
 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

## Índex:

1. **Planificació de la titulació**
2. **Indicadors**
  - 2.1 **Accés**
    - 2.1.1 Característiques del procés d'accés
    - 2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés
  - 2.2 **Desenvolupament de l'ensenyament**
    - 2.2.1 **Recursos humans i materials**
      - 2.2.1.1 Professorat
      - 2.2.1.2 Ús de recursos docents
      - 2.2.1.3 Ús de recursos docents virtuals
      - 2.2.1.3 Ús de recursos docents virtuals
    - 2.2.2 **Planificació i desenvolupament docent**
      - 2.2.2.1 Metodologies docents i mides de grups
      - 2.2.2.2 Satisfacció dels estudiants
      - 2.2.2.3 Pràctiques externes i treball de fi de grau
      - 2.2.2.4 Orientació professional i inserció laboral
- 2.3 **Resultats acadèmics**
3. **Valoració**
  - 3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació
4. **Propostes de millora**
  - 4.1 Propostes de millora
  - 4.2 Propostes de modificació de la memòria
  - 4.3 Seguiment recomanacions ANECA
5. **Annexos**

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

## Elaboració de l'informe

La responsabilitat d'elaboració de l'informe de seguiment anual del Grau d'educació infantil correspon als Responsables de l'ensenyament, Pilar Iranzo, Luís Marquès i Josep Holgado. Per a l'elaboració de l'informe, la responsable d'ensenyament ha comptat amb la col·laboració de: alumnes de la FCEP, responsable de mobilitat del centre, l'Oficina de Suport al deganat de la FCEP, Secretaria de la FCEP, Servei de Recursos Humans, Servei de Recursos Educatius, entre d'altres.

L'informe, un cop elaborat, ha estat informat a l'Equip Directiu i a la Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.

Per altra banda, el present informe ha estat elaborat sota la supervisió del Responsable de Qualitat de la FCEP, Jordi Tous. Així mateix, ha comptat amb el suport tècnic de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP i de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV.

### 1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, pels graus es du a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la Memòria Oficial del Títol, que va obtenir informe favorable el 3 de març i es troba publicada a: [www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm](http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm).

En un segon nivell, la planificació es concreta en les guies docents de les assignatures, publicades abans de la matrícula, que detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Les guies docents de l'ensenyament es poden consultar en el següent enllaç públic: [https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125)


A partir de la planificació concretada en les guia docents, es pot realitzar el mapa de competències de la titulació per tal d'assegurar la correcta planificació del procés d'assoliment de les competències de la titulació per part de l'alumne distribuït en les diferents assignatures i cursos. En la següent imatge es concreta el mapa de competències dels cursos de grau implantats en el curs acadèmic 2010-11 (1er i 2on de grau d'acord amb el calendari d'implantació detallat en la memòria verificada):<sup>1</sup>

<sup>1</sup> En l'Annex 1 del present informe es detalla l'enunciat de les competències de la titulació.

Curs	Tipus	Crèd.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6
11254001/SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Primer	Formació bàsica	12																									
11254002/PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	Primer	Formació bàsica	18																									
11254003/APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Primer	Formació bàsica	18																									
11254004/HABILITATS COMUNICATIVES	Primer	Formació bàsica	12																									
11254005/ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMÈRICA	Segon	Formació bàsica	6																									
11254006/ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	Segon	Formació bàsica	12																									
11254007/INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	Segon	Formació bàsica	12																									
11254008/L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	Segon	Formació bàsica	6																									
11254009/DIFÍCULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	Segon	Formació bàsica	6																									
11254101/ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	Segon	Obligatòria	6																									
11254104/ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	Segon	Obligatòria	6																									
11254107/ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	Segon	Obligatòria	6																									

En el tercer nivell trobem el Pla de Treball. Consisteix en concretar al detall les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

El projecte del pla de treball es troba actualment en fase d'implantació en el Grau de Psicologia. En la següent taula es pot veure el percentatge de plans de treball realitzats:

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

Centre	Títol de grau	% Total PT fets 16.06.11
<b>FCEP</b>	Grau d'Educació Infantil (2009)	<b>26%</b>
	Grau d'Educació Infantil (S. Baix Penedès) (2009)	<b>20%</b>
	Grau d'Educació Infantil (C. Terres de l'Ebre) (2009)	<b>20%</b>

Si bé les guies docents de les matèries estan publicades i prèviament revisades pel SRE, la implantació dels plans de treball és encara incipient a les tres seus de la facultat. Aquest resultat és baix tot i haver insistit per part dels responsables i de la tècnica de qualitat davant del professorat. Consultades les raons de la baixa implantació i, entre d'altres, ressalta la dificultat de vincular la programació setmanal feta des de la coordinació de les matèries amb les bases moodle de les diferents seus.

Des del SRE també se'ns planteja, finalment, la possibilitat de simplificar l'operatiu informàtic dels plans de treball cosa que, potser, ajudarà a millorar aquest aspecte.

## 2. Indicadors

### 2.1 Accés

#### 2.1.1 Característiques del procés d'accés

### Número d'alumnes preinscrits


2009-10		2010-11	
Demanda 1a opció	Demanda total	Demanda 1a opció	Demanda total
451	2083	388	1885

### Número d'estudiants admesos segons via preinscripció

Tipus modalitat ingrés	Est. nous	
	2009-10	2010-11
Alumnes amb discapacitat	4	
Diplomats, Llicenciats i assimilats	16	7
Esportista d'Elit/Alt Rendiment		
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7	16
Més grans de 25 anys	6	4
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	25	11
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		2
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	113	26
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	42	148

### Número d'estudiants matriculats

Curs acadèmic	Estudiants	
	2009-10	2010-11
	212	401


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

### Indicadors de nou ingrés

	2009-10	2010-11
Places ofertes	200	200
Demanda 1a opció	451	388
Demanda 1a-3a opció	1270	1108
Ingressos	213	218
Ràtio Demanda1a-Oferta	2,26	1,94

### Accés dels estudiants segons via d'entrada

Tipus modalitat ingrés	Ingressos	
	2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,43	9,10
Districte compartit		5,42
Diplomats, Llicenciats i assimilats	2,24	7,29
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9,17	9,93
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,20	9,35
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,64	10,03
Més grans de 25 anys	6,78	6,66

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---


### Nota mitjana d'accés segons via d'entrada

Tipus modalitat ingrés	Nota accés (promig)	
	2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	5,99	8,80
Trasllat d'expedient		5,00
Districte compartit		5,50
Diplomats, Llicenciats i assimilats	1,59	7,06
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,18	8,80
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5,98	9,46
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,06	9,59
Més grans de 25 anys	6,17	6,84

### Accés dels estudiants segons nota d'accés per intervals de notes

Interval nota accés	Est. nous	
	2009-10	2010-11
[1,5) (via 2)	3	
[5,6)	8	
[6,7)	106	4
[7,8)	21	2
[8,9)	36	18
[9,10]	9	94
(10,14]		74

Sobre una demanda en primera opció de 388 estudiants s'admeten 218. Segons l'informe anual del Consell Social de la URV, Educació Infantil i Educació Primària, juntament amb Infermeria i Medicina, concentren el 51% de la demanda en primera opció que rep la URV.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

El singularment característic del curs 2010-2011 és la provinença: La major part (148) d'estudiants provenen de títols FP2, MP3 i CFGS o assimilables; d'Accés PAAU o assimilable, més 25 amb PAAU i altres estudis iniciats, només 37 estudiants. La tendència és l'oposada del curs passat i té la base en el fet que enguany s'ha eliminat la restricció que fixava un nombre màxim de places reservades per als estudiants de cicles formatius.

A la Seu Baix Penedès un 80,7% dels estudiants d'Educació infantil han accedit a la universitat des d'un cicle de formació professional. A la FCEP i a la URV, en canvi, els alumnes que han accedit per aquesta via representen un percentatge menor respecte el total d'estudiants.

La nota mitjana d'accés és 7,63, situant-se la d'aquests dos grans grups esmentats en el 9,5.

Continua donant-se una marcada feminització en el Grau d'Educació Infantil.

Podem valorar com a molt elevada la demanda per cursar aquest grau en primera opció, amb una nota d'accés rellevant la qual cosa indica un nivell bo de formació inicial de l'alumnat. Aquestes dades són positives en tant indicadores d'un alt rendiment en el grau.

## 2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

### Perfil de l'alumnat

Pel que fa a la compaginació entre feina i estudis, apareixen diferències entre les diferents seus de la facultat:

CTE. El percentatge d'alumnes que compaginen feina i estudis se situa al voltant del 50% a Educació infantil.

SBP. El percentatge d'alumnes que compaginen feina i estudis se situa al voltant del 30% a Educació infantil.

A Sescelades i a la URV aquest percentatge és inferior.

Per les dades sobre el rendiment, aquest alt percentatge no l'està afectant, però sí cal tenir en compte que la FCEP fa un esforç en l'organització dels horaris (compactant-los) per a facilitar el seguiment dels estudis per part dels estudiants que treballen.



### Alumnes de nou accés segons nivell d'estudis dels pares

Estudis Pare	Ingressos
Altres / NS / NC	20
Batxillerat o FP 2n grau	38
Diplomat o Enginyer Tèc.	8
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	7
EGB o FP 1er grau	43
Estudis primaris	80
Sense Definir	7
Sense estudis	15
<b>Total</b>	<b>218</b>

Estudis Mare	Ingressos
Altres / NS / NC	17
Batxillerat o FP 2n grau	32
Diplomat o Enginyer Tèc.	15
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	6
EGB o FP 1er grau	46
Estudis primaris	77
Sense Definir	7
Sense estudis	17
<b>Total</b>	<b>218</b>

### Alumnes de nou accés segons ocupació del pares

Ocupació Pare	Ingressos
Altres / NS / NC	73
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	14
Sense Definir	7
Treballador no qualificat	8
Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	10
Treballador qualificat sect. construcció i mineria	17
Treballador qualificat sect. industrial	37
Treballador qualificat sect. serveis	49
Tècnic o professió associada a tit. univ.	3
<b>Total</b>	<b>218</b>

Ocupació Mare	Ingressos
Altres / NS / NC	85
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	8
Forces armades	1
Persones que no han tingut un treball remunerat	10
Sense Definir	7
Treballador no qualificat	28
Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	2
Treballador qualificat sect. industrial	7
Treballador qualificat sect. serveis	61
Tècnic o professió associada a tit. univ.	9
<b>Total</b>	<b>218</b>

Tenint en compte els estudis del pare i de la mare de l'alumnat de nou ingrés es constata que només el 24,3% tant de pares com de mares, mostra tenir estudis d'una franja entre el batxiller o FP (2n grau) i llicenciatures o doctorat. Aquestes dades són lleugerament inferiors a les del curs passat (26%).

Això implica que el 75,7% dels estudiants té un entorn familiar amb estudis primaris.

Pel que fa a les ocupacions de pares i mares, les dades reflecteixen un nucli en els treballs qualificats (amb biaix de gènere en el cas de les mares en sentit negatiu) en diferents sectors, i un altre més important en 'altres'/NS/NC. Ocupacions congruents en bona part amb el nivell de formació.

Aquestes dades han de tenir-se en compte de cara a l'estimulació cultural i professional dels estudiants, donat que la universitat està fent una funció compensadora en l'expectativa professional dels estudiants i, si es vol, en l'"ascensor social' dels mateixos.

## 2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

## 2.2.1 Recursos humans i materials

### 2.2.1.1 Professorat


#### Perfil del professorat

% de docència impartida per professors doctors.

Pla d'estudis	Càrrega docent (crèdits)			% docència impartida per professorat doctor
	Doctor	No doctor	TOTAL	
Grau d'Educació Infantil (2009)	54,64	191,44	246,08	22,21%
Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	32,90	71,40	104,30	31,54%
Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	47,20	59,80	107,00	44,11%
Mestre Especialitat en Educació Infantil (1997)	28,79	30,14	58,93	48,86%
Mestre Especialitat en Educació Infantil (1997) (Campus Terres de l'Ebre)	22,50	36,60	59,10	38,07%

% de docència impartida per professors per categories

Pla d'estudis	DOCTOR																		Total DOCTOR
	ASS	%	COL	%	CU	%	EMÈRIT	%	INVORDIN	%	LEC	%	PCSER	%	TEU	%	TU	%	
Grau d'Educació Infantil (2009)									21,38	39,13%					9,00	16,47%	24,26	44,40%	54,64
Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	10,00	30,40%											18,70	56,84%	4,20	12,77%			32,90
Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)			16,00	33,90%							16,00	33,90%			4,20	8,90%	11,00	23,31%	47,20
Mestre Especialitat en Educació Infantil (1997)			1,00	3,47%	0,35	1,20%	14,50	50,37%	0,47	1,62%	2,14	7,44%			7,20	25,01%	3,13	10,89%	28,79

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<b>Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil</b>	<b>Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia</b>
---	---	--

Pla d'estudis	NO DOCTOR								Total NO DOCTOR
	ASS	%	EMÈRIT	%	PCSER	%	TEU	%	
Grau d'Educació Infantil (2009)	106,32	55,54%	34,33	17,93%	39,00	20,37%			191,44
Grau d'Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	55,40	77,59%			16,00	22,41%			71,40
Grau d'Educació Infantil (Seu Baix Penedès) (2009)	44,40	74,25%			15,40	25,75%			59,80
Mestre Especialitat en Educació Infantil (1997)	24,68	81,88%			4,56	15,13%	0,90	2,99%	30,14

En el conjunt del grau hi ha entre el 22 i el 44% de professorat doctor. Davant de la pretensió i previsió d'un 53%, cal dir que des dels Departaments més directament vinculats de la Facultat (Pedagogia i Psicologia) s'està fent un esforç pels doctorats i acreditacions. Aquest esforç ha donat els seus fruits en el darrer curs, però ara s'està pendent de la consolidació de plantilla, tot just quan les normatives estatals l'ha afectada. Tot i així, el professorat és perfectament adequat per al correcte desenvolupament de la titulació.

### Enquesta d'avaluació del professorat<sup>2</sup>


En relació a la valoració per part dels estudiants de l'activitat docent, el professorat, en el conjunt del grau, obté una valoració global de 5,42 sobre 7. La mitjana de puntuació obtinguda en el conjunt de la URV ha estat de 5,45 sobre 7. Els resultats són similars als de la URV. Les puntuacions més altes corresponen a la planificació docent (5,51) i a l'acompliment de la docència i l'atenció a l'alumne (5,49). Pel que fa a les puntuacions més baixes corresponen a la falta de preocupació per estimular l'interès de l'alumnat (5,14) i a la claredat en l'explicació dels continguts (5,18).

#### 2.2.1.2 Ús de recursos docents

En general podem considerar com a positiu l'ús i l'adequació que es fa dels recursos i materials per a l'aprenentatge. Es disposa d'espais adequats a la mida dels grups, tant per a les sessions magistrals com a per als seminaris. Tots aquests espais estan dotats amb la tecnologia i els materials necessaris per la docència de les diferents matèries.

Tot l'alumnat disposa d'accés als recursos bibliogràfics i documentals en xarxa i més de 3 de cada 4 alumnes del Grau de Educació infantil considera suficients els recursos informàtics que té al seu abast. Observem un ús generalitzat de moodle en totes les matèries del grau.

<sup>2</sup> Els resultats de l'enquesta d'avaluació del professorat es poden consultar en l'annex 2.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

Com a aspectes més destacables podem dir que els estudiants fan servir el moodle, la intranet i el correu electrònic habitualment i els troben útils. A més, troben satisfactori el servei de Biblioteca i la formació rebuda al respecte.

Com aspectes a millorar, en els propers cursos s'ha d'incrementar la qualitat del mobiliari i fer una actualització de l'equipament informàtic i audiovisual de les aules i una millora en l'accés per wifi.

S'ha de millorar l'ús de la guia docent per part dels estudiants: treballant-la a les primeres sessions de classe per tal que s'apropriïn de les mateixes com ja es fa en alguns casos.

### 2.2.1.3 Ús de recursos docents virtuals

La valoració de l'ús del recursos docents virtuals s'ha fet a nivell de centre i, per tant, es pot consultar en l'informe de seguiment de Centre de la FCEP.

## 2.2.2 Planificació i desenvolupament docent

### 2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups


#### Mitjana d'alumnes per grup

La mitjana d'alumnat per grup és la que es va estimar en la memòria i el que es considera adequat per al correcte desenvolupament de la titulació.

Cal fer esment dels avantatges que suposa que a la CTE i SBP el nombre d'alumnes per grup de classe magistral sigui inferior al que marca la normativa: el cost cal considerar-lo en funció de la disponibilitat pressupostària que pot canviar any a any.

#### Valoració del Pla d'Acció Tutorial del Centre

Cada alumne disposa d'un tutor acadèmic al llarg del grau. S'utilitza l'espai e-Tutories per fer un seguiment del procés. En general el PAT es ben valorat tant per al professorat com pels estudiants i cal fer un esforç per a la seva consolidació. Els Departaments de Pedagogia i Psicologia, que l'assumeixen, avisen de les dificultats de proveir de professorat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

### **Activitats docents i mètodes d'avaluació**

Les dades estadístiques respecte activitats docents i mètodes d'avaluació es pot consultar a l'Annex 3.

Les metodologies més utilitzades fan referència a les classes magistrals, la presentació de treballs, la utilització de carpetes d'aprenentatge, les presentacions i exposicions a classe, els seminaris, la resolució de problemes i exercicis a l'aula ordinària, i l'atenció personalitzada.

Les proves mixtes i les proves pràctiques són les que el professorat utilitza més per fer valoracions.

Les metodologies que més s'utilitzen (presentacions, treballs, i sessions magistrals), i els criteris d'avaluació (proves de desenvolupament, proves mixtes, i proves pràctiques) coincideixen amb les propostes de les guies didàctiques de les assignatures i es consideren adequades per al desenvolupament de l'ensenyament.

#### 2.2.2.2 Satisfacció dels estudiants

##### **Satisfacció respecte el procés d'admissió d'estudiants als graus**

La majoria d'estudiants estan contents amb el procés d'admissió.

La majoria d'estudiants estan, en general, satisfets amb el procés de matrícula, encara que a alguns/algunes alumnes els hagués agradat haver rebut més informació abans de la matrícula.


##### **Satisfacció respecte el procés de desenvolupament de l'ensenyament**

D'acord amb els resultats de l'Informe 1Q-1R ( veure Annex 2), l'alumnat no han tingut gaires dificultats per integrar-se a la vida universitària i tenen unes expectatives d'èxit acadèmic elevades.

Més de  $\frac{3}{4}$  parts de l'alumnat estan contents amb les jornades d'acollida. Com a proposta de millora, alguns estudiants creuen que estaria bé distribuir la informació en més dies per tal de poder assimilar més gradualment tota la informació.

Els alumnes del Grau de Educació infantil (Campus Sescelades) es mostren moderadament satisfets respecte els horaris i la distribució de grups de pràctiques. En aquest sentit, alguns alumnes proposen que es canviï el sistema actual de prioritització en l'elecció de grups de pràctiques a l'hora de fer la matrícula.

L'estat de les instal·lacions de la Facultat és una de les qüestions pitjor valorades per l'alumnat. Els problemes per trobar un lloc d'aparcament és una proposta de millora que fa l'alumnat (també a Sescelades).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

L'opinió general de l'alumnat enquestat respecte la proposta docent és positiva. La majoria de l'alumnat està satisfet amb la coordinació entre professors, el nivell dels continguts i les metodologies docents. L'alumnat es mostra força descontent respecte la quantitat de continguts que es treballen al primer curs i les indicacions que dona el professorat a les guies docents de les assignatures.

La gran majoria de l'alumnat es considera plenament integrat a l'entorn universitari i es mostra positiu respecte a les seves expectatives d'èxit acadèmic.

La gran majoria d'alumnes valora positivament la informació difosa durant les jornades d'acollida de la FCEP.

Els alumnes d'Educació infantil reclamen més ajuda i orientació en tots els ítems analitzats. Els estudiants reclamen especialment més ajuda a l'hora de matricular-se, d'escollir una sortida professional, d'adaptar-se a l'avaluació, així com, d'identificar preferències d'especialització en els estudis.

Ens proposem abordar accions de millora per a donar-los més informació i orientació en aquest sentit.

#### 2.2.2.3 Pràctiques externes

Segons els pla d'estudis les assignatures de pràctiques externes i de Treball de fi de grau s'activaran amb la implantació del 3er i 4rt curs de la titulació, respectivament. Actualment s'estan dissenyant els documents de referència que han de servir per a un correcte desenvolupament d'aquestes assignatures.

#### 2.2.2.2 Orientació professional i inserció laboral

D'acord amb les previsions del Pla d'Acció Tutorial de la FCEP les accions d'orientació professional estan previstes que es comencin a fer amb la implantació de 3er curs.

Per altra banda, actualment encara no hi ha graduats i, per tant, no tenim dades sobre la inserció laboral.

### 2.3 Resultats acadèmics

### Resultats acadèmics

		2009-10	2010-11
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	Crèdits matriculats ordinaris	6762,00	13908,00
	Crèdits presentats ordinaris	6258,00	13344,00
	Crèdits aprovats ordinaris	6132,00	12840,00
	Taxa d'èxit	97,99%	96,22%
	Taxa de rendiment	90,68%	92,32%
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (CAMPUS TERRES DE L'EBRE)	Crèdits matriculats ordinaris	2760,00	5244,00
	Crèdits presentats ordinaris	2730,00	5124,00
	Crèdits aprovats ordinaris	2676,00	4992,00
	Taxa d'èxit	98,02%	97,42%
	Taxa de rendiment	96,96%	95,19%
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (SEU BAIX PENEDEÈS)	Crèdits matriculats ordinaris	2634,00	4890,00
	Crèdits presentats ordinaris	2466,00	4854,00
	Crèdits aprovats ordinaris	2394,00	4764,00
	Taxa d'èxit	97,08%	98,15%
	Taxa de rendiment	90,89%	97,42%


### Rendiment acadèmic a primer curs

Pla		2009-10	2010-11
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (2009)	Taxa de rendiment 1er curs	85,09%	94,77%
	Taxa d'Abandonament 1er curs	17,59%	3,15%
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	Taxa de rendiment 1er curs	98,34%	80,04%
	Taxa d'Abandonament 1er curs	2,27%	20,61%
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (SEU BAIX PENEDEÈS) (2009)	Taxa de rendiment 1er curs	92,26%	98,17%
	Taxa d'Abandonament 1er curs	12,41%	5,13%



### Taxa d'èxit per assignatures

Pla	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Taxa d'èxit
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (2009)	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OBLIGATÒRIA	Anual	93,00%
	APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	Anual	94,92%
	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	Anual	95,45%
	INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	TRONCAL	Anual	95,54%
	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	Anual	95,65%
	ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	TRONCAL	Anual	96,12%
	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	TRONCAL	Anual	96,40%
	HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	Anual	96,61%
	DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	TRONCAL	Anual	97,17%
	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OBLIGATÒRIA	Anual	99,06%
	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	TRONCAL	Anual	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION PLÀSTICA I L'EXPRESSION CORPORAL I	OBLIGATÒRIA	Anual	100,00%	
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	Anual	89,74%
	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	TRONCAL	Anual	93,48%
	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	Anual	97,44%
	ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	TRONCAL	Anual	97,83%
	HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	Anual	100,00%
	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	TRONCAL	Anual	100,00%
	DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	TRONCAL	Anual	100,00%
	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OBLIGATÒRIA	Anual	100,00%
	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OBLIGATÒRIA	Anual	100,00%
	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSION PLÀSTICA I L'EXPRESSION CORPORAL I	OBLIGATÒRIA	Anual	100,00%
INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	TRONCAL	Anual	100,00%	
GRAU	ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	TRONCAL	Anual	87,80%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

D'EDUCACIÓ INFANTIL (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OBLIGATÒRIA	Anual	92,50%
	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OBLIGATÒRIA	Anual	95,12%
	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	Anual	95,24%
	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	OBLIGATÒRIA	Anual	97,37%
	HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	Anual	100,00%
	INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	TRONCAL	Anual	100,00%
	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	TRONCAL	Anual	100,00%
	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	Anual	100,00%
	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	TRONCAL	Anual	100,00%
	DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	TRONCAL	Anual	100,00%
	APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	Anual	100,00%


Podem considerar com a molt bones les taxes de rendiment i d'èxit del grau en general. Podríem dir que la taxa d'èxit s'ha mantingut en el conjunt del grau encara que ha baixat del 97,99% el curs 09/10 al 96,22% el curs 10/11. Ara bé, la taxa de rendiment ha augmentat, del 90,68% el curs 09/10 al 92,32 el curs 10/11.

Si ens fixem en el primer curs, podem veure que la taxa de rendiment ha pujat força, del 85,09% el curs 09/10 fins el 94,77% el curs 10/11: una mica més del 9,5%.

Respecte a la taxa d'abandonament observem una important disminució, la qual cosa valorem com a molt positiva i els valors obtinguts són en línia amb els previstos en el moment de la posada en marxa del grau. Cal tenir en compte que la taxa d'abandonament es relaciona directament amb el grau en què els estudiants comparteixen feina i estudis. Donat que els propòsits són els de disminuir la taxa d'abandonament fins a nivells pràcticament de 0, es farà un seguiment de com evoluciona i dels motius pels quals es dona.

Respecte a les assignatures de primer curs podem fer també una valoració positiva. En totes elles la taxa d'èxit és per sobre del 93%, arribant al 100% en un cas.

Aquestes dades posen de manifest el manteniment del nivell de resultats en la posada en marxa del nou estudi.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

### 3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació

#### 3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

L'estructura del grau, amb un primer curs de formació bàsica comuna a tots els graus d'educació, suposa una aposta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia per un tipus de formació generalista que serveixi de base cultural i professional a tots els ensenyaments d'educació.

Les sessions de classe s'estructuren en dos tipus d'agrupament: magistral i seminari, de tal forma que es poden utilitzar diferents metodologies docents de marcat caràcter col·laboratiu i participatiu. A través de l'avaluació continuada l'estudiant pot veure l'evolució del seu treball i obtenir feedback dels resultats.

La inclusió en tot el procés formatiu de diferents eines i entorns tecnològics, a més de la posada en marxa d'un Pla d'Acció Tutorial, està suposant un repte tant des del punt de vista acadèmic com a organitzatiu i de gestió.

Considerem molt positius els resultats acadèmics obtinguts, tant respecte al rendiment com a la taxa d'èxit.


Es continua el treball amb els equips docents per a una millor coordinació i organització de les matèries, tenint en compte els tres campus.

### 4. Propostes de millora

#### 4.1 Propostes de millora

Respecte a les propostes de millora identificades el curs passat, volem destacar que:


- Tutories i Pla d'acció tutorial, PAT: S'han implantat les propostes de millores descrites en l'Informe de Valoració del Pla d'Acció Tutorial de la FCEP del curs passat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

- Pla de Treball: Encara cal treballar per al total desplegament del pla de treball en el conjunt de les matèries i en les tres seus.
- Perfil del professorat: Cal continuar incrementant el nombre de doctors en el conjunt de la facultat, sobretot a les seus del campus Terres de l'Ebre i Baix Penedès.
- Taxa d'èxit: és elevada. La taxa d'abandonament ha disminuït notablement.
- Recursos: En aquest curs s'han abordat millores del mobiliari i està previst que en el curs 2011-2012 hi hagi una actualització de l'equipament informàtic i audiovisual de les aules.
- Mencions: Tant a les Jornades d'acollida, que es porten a terme a la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia a l'inici del primer curs del grau, com durant el curs previ a la decisió i matrícula de les mencions, per part del RE i del tutors adscrits al PAT, s'ha informat a bastament l'alumnat de l'estructura de les mencions i del seu posterior desenvolupament. Per al curs vinent es preveu haver desplegat i ofert tota la informació relativa a Mencions, P-1, P-2 i TFG.

Les propostes de millora que identifiquem per aquest curs 11-12 són:

- Fer una revisió de l'operatiu informàtic dels plans de treball amb l'objectiu de agilitzar i facilitar la seva l'implantació en totes les matèries.
- Incrementar la qualitat del mobiliari i fer una actualització de l'equipament informàtic i audiovisual de les aules i una millora en l'accés per wifi.
- Millorar l'ús de la guia docent per part dels estudiants: treballant-la a les primeres sessions de classe per tal que s'apropiïn de les mateixes com ja es fa en alguns casos.
- Portar a terme reunions informatives per part dels responsables de l'ensenyament per tal de que els estudiants poder assimilar més gradualment tota la informació rebuda.
- Posa en marxa processos informatius per facilitar a l'estudiant la matrícula, conèixer millor les sortides professionals, poder d'adaptar-se a l'avaluació, així com, identificar preferències d'especialització en els estudis.
- Fer una revisió del sistema actual de prioritització en l'elecció de grups de pràctiques a l'hora de fer la matrícula.
- Continuar amb les millores en els espais d'aparcament disponibles.
- Iniciar accions per tal d'identificar els motius pels quals els estudiants abandonen el grau.
- Continuar amb les reunions per tal d'incrementar la coordinació dintre dels equips docents de les matèries.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

#### 4.2 Propostes de modificació de la memòria

No hi ha cap proposta de modificació.

#### 4.3 Seguiment recomanacions ANECA

##### **Recomendaciones:**

Criterio 5: Planificación de las enseñanzas

Para evitar confusión entre el alumnado, se recomienda informar, antes de formalizar la matrícula, de los objetivos y planes de formación de las menciones que se incluyen en la propuesta de grado, especificando que se trata de intensificaciones en la formación que se adquiere sin perder, por ello, el carácter generalista del título de grado.

##### **Accions de seguiment:**


El fet de cursar una menció no suposa l'obtenció d'un títol d'especialista en la temàtica de l'esmentada menció.

En les Jornades d'acollida, que es porten a terme a la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia a l'inici del primer curs del grau, s'informa a l'alumnat de l'estructura de les mencions i del seu posterior desenvolupament.

Així mateix, en el curs previ a la tria de menció s'informa a bastament de com està articulada en la FCEP.


Tot i així s'observa la necessitat d'incrementar les accions informatives als alumnes per a que tinguin un coneixement més clar del contingut de les mencions i de la seva integració en el conjunt del grau.

##### **Signatura Responsable ensenyament**

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<h2>Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil</h2>	<b>Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia</b>
---	---	--

### Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Grau d'Educació infantil

Dimensió	Continguts	Nom del document	Enllaç	Observacions
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	Objectius	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
	Perfil d'ingrés	Perfil recomanat	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
	Perfil d'egrés	Competències	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
		Sortides professionals	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
	Nombre de places ofertes	Descripció del títol	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
	Demanda global i en primera opció	Indicadors de seguiment. Curs 2010-11	<a href="http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm">http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm</a>	
	Via d'accés, opció i nota de tall	Accés al grau	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/accescienciesocials.html">http://www.urv.cat/cae/graus/accescienciesocials.html</a>	
		Notes de tall 2011	<a href="http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/CAE/notesdetall.pdf">http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/CAE/notesdetall.pdf</a>	
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	Ponderació de les matèries de modalitat de 2on de batxillerat per a l'accés a la universitat	<a href="http://www.gencat.cat/diue/doc/doc_18949896_1.pdf">http://www.gencat.cat/diue/doc/doc_18949896_1.pdf</a>	
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari,...)	Preinscripció	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html</a>	
		Informació general preinscripció	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html</a>	
		Calendari preinscripció 2010	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html</a>	
	Normativa de trasllats	Trasllat d'expedient	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/tramits_grau.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/tramits_grau.html</a>	
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	Matrícula	<a href="http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matrícula.html">http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matrícula.html</a>	
	Sessions d'acollida i tutorització	Acollida 2011-12	<a href="http://www.urv.cat/cae/acollida.html#9">http://www.urv.cat/cae/acollida.html#9</a>	
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	Descripció del títol	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
	Títol en superar els estudis de grau	Descripció del títol	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	Descripció del títol	<a href="http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html">http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioinfantil.html</a>	
	Estructura del pla d'estudis	Pla d'estudis	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/Educacio_Infantil_grau.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/Educacio_Infantil_grau.html</a>	
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	Calendari acadèmic 2011-12	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;apartat=3&amp;subapartat=365">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;apartat=3&amp;subapartat=365</a>	
	Guia docent	Guia docent 2011-12	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=null">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=null</a>	
	Recursos d'aprenentatge	Campus virtual	<a href="http://moodle.urv.cat/">http://moodle.urv.cat/</a>	
		Serveis del centre	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;apartat=2">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;apartat=2</a>	
		Guia docent: assignatures/fons d'informació. Campus Sescelades	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1125&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1125&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
		Guia docent: assignatures/fons d'informació. Campus Terres de l'Ebre	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1126&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1126&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
		Guia docent: assignatures/fons d'informació. Seu Baix Penedès	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1127&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1127&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
	Biblioteca	<a href="http://www.urv.cat/biblioteca/biblioteques/campus_sescelades/index.html">http://www.urv.cat/biblioteca/biblioteques/campus_sescelades/index.html</a>		
	Pla d'acció tutorial	Pla d'Acció tutorial de la FCEP	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;apartat=pat">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;apartat=pat</a>	
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	Guia docent 2011-12: Assignatura/professors. Campus Sescelades	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1125&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1125&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
		Guia docent 2011-12: Assignatura/professors. Campus Terres de l'Ebre	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1126&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1126&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
		Guia docent 2011-12: Assignatura/professors. Seu Baix Penedès	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1127&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1127&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
	Informació de contacte	Guia Docent 2011-12: Assignatura/professors. Campus Sescelades	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1125&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1125&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
		Guia Docent 2011-12: Assignatura/professors. Campus Terres de l'Ebre	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1126&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1126&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
		Guia Docent 2011-12: Assignatura/professors. Seu baix penedès	<a href="https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1127&amp;consulta=assignatures">https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&amp;ensenyament=1127&amp;consulta=assignatures</a>	Dins l'apartat de cada assignatura
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	Mobilitat	<a href="http://www.urv.cat/mobilitat/estudiants-grau/index.html">http://www.urv.cat/mobilitat/estudiants-grau/index.html</a>	
	Normativa general	Mobilitat	<a href="http://www.urv.cat/mobilitat/estudiants-grau/index.html">http://www.urv.cat/mobilitat/estudiants-grau/index.html</a>	
Informació Pública sobre indicadors	Taxes i indicadors		<a href="http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm">http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm</a>	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

## 5. Annexos


### Annex 1. Competències de la titulació

#### A. Competències específiques:

- A.1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- A.2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- A.3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- A.4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- A.5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- A.6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- A.7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- A.8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer Fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- A.9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- A.10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- A.11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- A.12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

#### B. Competències transversales:

- B.1. Aprender a aprender.


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

- B.2. Resolver problemas complejos de forma efectiva en el ámbito del Maestro/a de Educación Infantil.
- B.3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.
- B.4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- B.5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida
- B.6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.
- B.7 Sensibilización en temas medioambientales
- B.8 Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos.

C. Competencias nucleares:

- C1 Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.
- C2 Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.
- C3 Gestionar la información y el conocimiento.
- C4 Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV
- C5 Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- C6 Definir y desarrollar el propio proyecto académico y profesional que se plantea en la universidad.



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

## **Annex 2. Conclusions Informe 1Q-1R. Curs 2010-11**

A partir de les dades recollides en aquest informe podem concloure que els alumnes del Grau de Educació infantil no han tingut gaires dificultats per integrar-se a la vida universitària i tenen unes expectatives d'èxit acadèmic elevades. No obstant, a l'hora d'analitzar les dades de l'estudi 1Q-1R dels alumnes d'Educació Infantil, cal tenir en compte que la participació dels estudiants ha estat del 25% sobre el total de l'alumnat. Per tant, les conclusions que se n'extreguin indiquen tendències orientatives però no es poden considerar representatives del conjunt de la realitat analitzada.

De forma resumida caldria destacar les següents conclusions:

### **Perfil de l'alumnat**

El perfil dels estudiants de primer del Grau d'Educació infantil és similar al que sol ser habitual en el conjunt de la FCEP i de la URV.

### **Organització institucional**

Els alumnes del Grau de Educació infantil es mostren moderadament satisfets respecte els horaris i la distribució de grups de pràctiques. En aquest sentit, alguns alumnes proposen que es canviï el sistema actual de prioritització en l'elecció de grups de pràctiques a l'hora de fer la matrícula.

L'estat de les instal·lacions de la Facultat és una de les qüestions pitjor valorades per l'alumnat. Els problemes per trobar un lloc d'aparcament és un tema força comentat.

### **Proposta docent**

L'opinió general dels alumnes enquestats respecte la proposta docent és positiva. La majoria de l'alumnat està satisfet amb la coordinació entre professors, el nivell dels continguts i les metodologies docents.

L'alumnat es mostra força descontent respecte la quantitat de continguts que es treballen al primer curs i les indicacions que dona el professorat a les guies docents de les assignatures.


### **Incorporació dels alumnes a la universitat**

La gran majoria de l'alumnat es considera plenament integrat a l'entorn universitari i es mostra positiu respecte a les seves expectatives d'èxit acadèmic. No obstant, un 45% de l'alumnat afirma que la seva percepció de la carrera no ha millorat.

La gran majoria d'alumnes valora positivament la informació difosa durant les jornades d'acollida de la FCEP.

La participació de l'alumnat a les tutories acadèmiques se situa al voltant del 55%.

Els alumnes d'Educació infantil reclamen més ajuda i orientació en tots els ítems analitzats. Els estudiants reclamen especialment més ajuda a l'hora de matricular-se, d'escollir una sortida professional, d'adaptar-se a l'avaluació, així com, d'identificar preferències d'especialització en els estudis.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

### Annex 3. Enquesta Avaluació del professorat

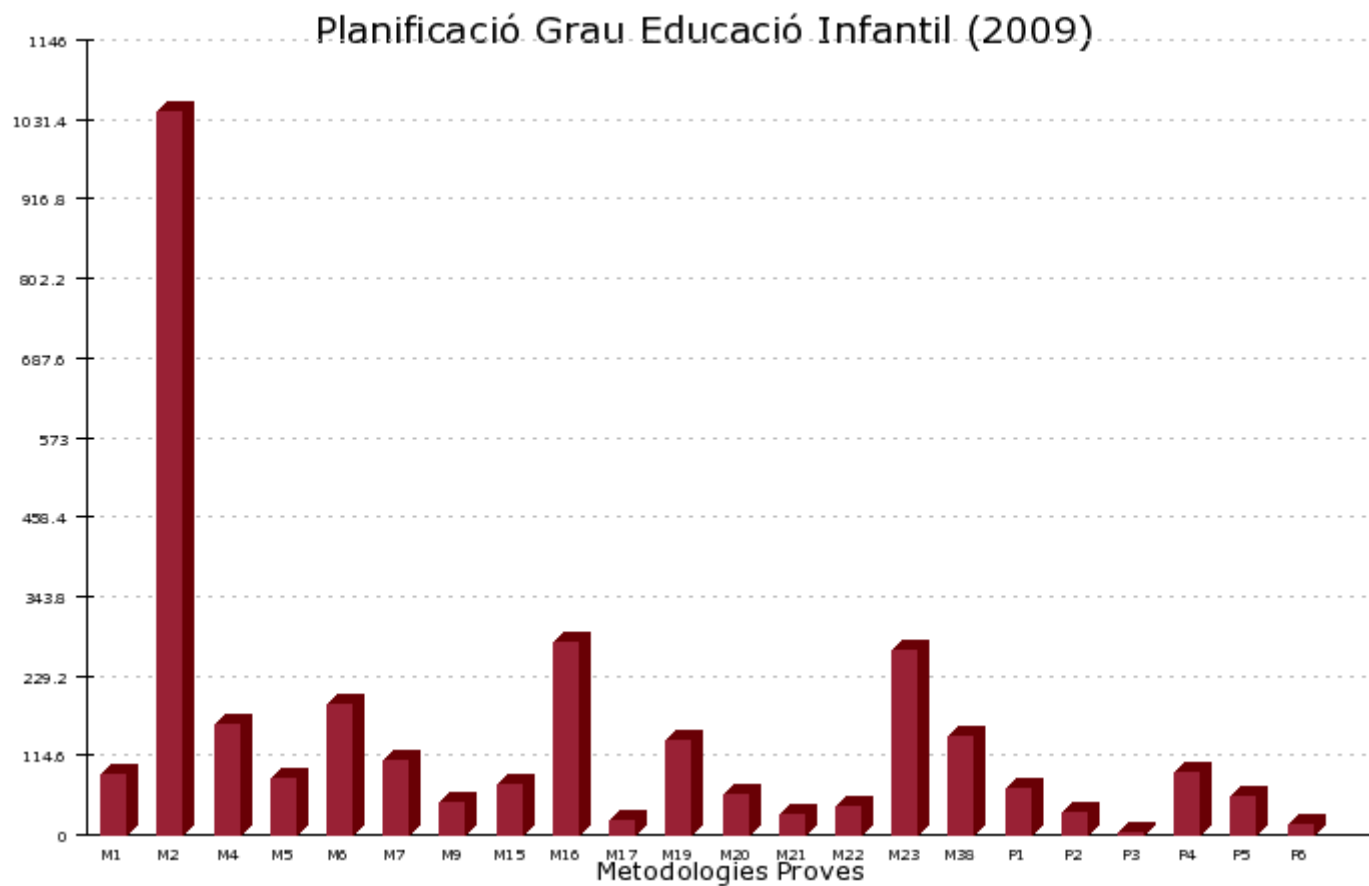
Alum potencials	Núm enq valorades	Mitj ponderada	Desv titulació	Mitj ponderada URV	Desv URV
401	793	5.42	1.65	5.45	1.67

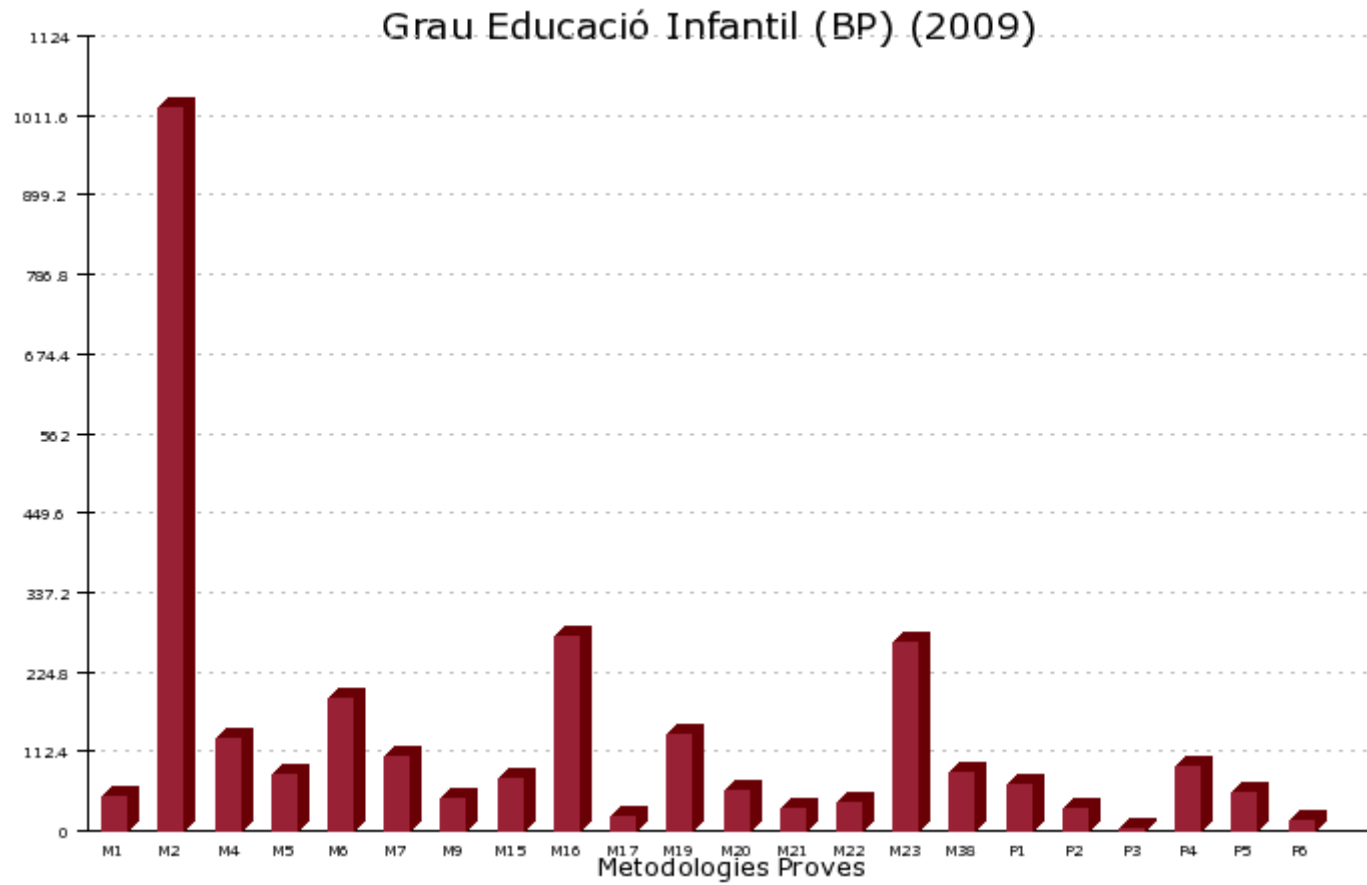
Pregunta	Mitj preg titulacio	Desv preg titulacio	Mitj preg URV	Desv preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,51	1,47	5,57	1,52
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,49	1,49	5,51	1,54
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,29	1,65	5,32	1,68
Explica els continguts amb claredat.	5,18	1,79	5,28	1,77
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,35	1,72	5,48	1,71
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,14	1,84	5,2	1,82
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,47	1,67	5,53	1,67
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,80	1,47	5,84	1,51
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,43	1,65	5,3	1,7
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,52	1,56	5,51	1,63

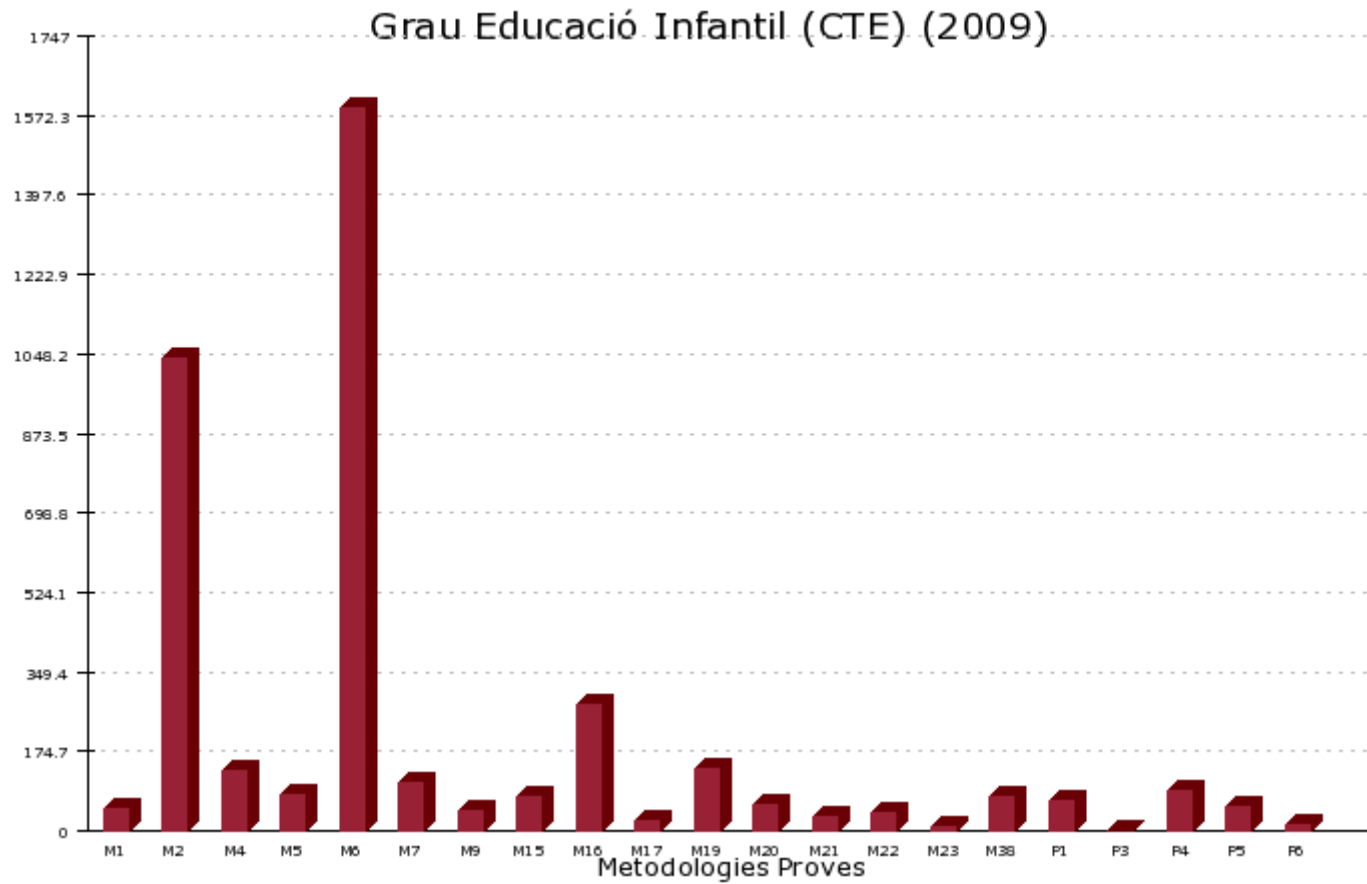
## Annex 4


### Metodologies

El gràfic mostra les metodologies i proves emprades en la titulació d'acord amb el nombre d'hores planificat per a cada una.







 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Infantil	Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia
---	---	---

**M1 Activitats Introductòries**  
**M2 Sessió Magistral**  
**M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius**  
**M4 Seminaris**  
**M5 Debats**  
**M6 Presentacions / exposicions**  
**M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària**  
**M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques**  
**M9 Pràctiques a laboratoris**  
**M11 Pràctiques de camp/sortides**  
**M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària**  
**M16 Treballs**  
**M17 Fòrums de discussió**  
**M18 Estudis previs**  
**M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos**  
**M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge**  
**M38 Atenció personalitzada**  
**TOTAL**

**Proves**

**P1 Proves de desenvolupament**  
**P2 Proves objectives de preguntes curtes**  
**P3 Proves objectives de tipus test**  
**P4 Proves mixtes**  
**P5 Proves pràctiques**

Mètodes d'avaluació segons el seu percentatge d'ús.

