

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Índex:

1. **Planificació de la titulació**
2. **Indicadors**
 - 2.1 **Accés**
 - 2.1.1 Característiques del procés d'accés
 - 2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés
 - 2.2 **Desenvolupament de l'ensenyament**
 - 2.2.1 **Recursos humans i materials**
 - 2.2.1.1 Professorat
 - 2.2.1.2 Ús de recursos docents
 - 2.2.1.3 Ús de recursos docents virtuals
 - 2.2.2 **Planificació i desenvolupament docent**
 - 2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups
 - 2.2.2.2 Satisfacció dels estudiants
 - 2.2.2.3 Pràctiques externes i treball de fi de grau
 - 2.2.2.4 Orientació professional i inserció laboral
 - 2.3 **Resultats acadèmics**
3. **Valoració**
 - 3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació
4. **Propostes de millora**

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Grau d'Educació social</p>	<p>Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia</p>
---	---	--

- 4.1 Propostes de millora
 - 4.2 Propostes de modificació de la memòria
 - 4.3 Seguiment recomanacions ANECA
-

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Elaboració de l'informe

La responsabilitat d'elaboració de l'informe de seguiment anual del Grau d'educació social correspon a la Responsable de l'ensenyament, Joana Maria Tierno. Per a l'elaboració de l'informe, la responsable d'ensenyament ha comptat amb la col·laboració de: alumnes de la FCEP, responsable de mobilitat del centre, l'Oficina de Suport al deganat de la FCEP, Secretaria de la FCEP, Servei de Recursos Humans, Servei de Recursos Educatius, entre d'altres.

L'informe, un cop elaborat, ha estat informat a l'Equip Directiu i a la Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.

Per altra banda, el present informe ha estat elaborat sota la supervisió del Responsable de Qualitat de la FCEP, Jordi Tous. Així mateix, ha comptat amb el suport tècnic de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP i de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV.

1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, pels graus es du a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la Memòria Oficial del Títol, que va obtenir informe favorable el 3 de març i es troba publicada a: www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm.

En un segon nivell, la planificació es concreta en les guies docents de les assignatures, publicades abans de la matrícula, que detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Les guies docents de l'ensenyament es poden consultar en el següent enllaç públic: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1122


A partir de la planificació concretada en les guia docents, es pot realitzar el mapa de competències de la titulació per tal d'assegurar la correcta planificació del procés d'assoliment de les competències de la titulació per part de l'alumne distribuït en les diferents assignatures i cursos. En la següent imatge es concreta el mapa de competències dels cursos de grau implantats en el curs acadèmic 2010-11 (1er i 2on de grau d'acord amb el calendari d'implantació detallat en la memòria verificada):¹

¹ En l'Annex 1 del present informe es detalla l'enunciat de les competències de la titulació.

Curs	Tipus	Crèd.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6
11224001/SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Primer Formació bàsica	12																									
11224002/PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	Primer Formació bàsica	18																									
11224003/APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Primer Formació bàsica	18																									
11224004/HABILITATS COMUNICATIVES	Primer Formació bàsica	12																									
11224101/PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	Segon Obligatòria	6																									
11224102/PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	Segon Obligatòria	12																									
11224103/ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	Segon Obligatòria	6																									
11224104/POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	Segon Obligatòria	12																									
11224105/INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	Segon Obligatòria	18																									
11224106/PROJECCIÓ PROFESSIONAL	Segon Obligatòria	6																									

En el tercer nivell trobem el Pla de Treball. Consisteix en concretar al detall les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

El projecte del pla de treball es troba actualment en fase d'implantació en el Grau de Psicologia. En la següent taula es pot veure el percentatge de plans de treball realitzats:

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Centre	Títol de grau	% Total PT fets 16.06.11
FCEP	Grau d'Educació Social (2009)	41%

El pla de treball és un projecte que es va començar a implantar el curs 2009-10. La finalitat d'aquesta eina és afavorir una distribució més equitativa de les càrregues de feina dels estudiants en el seu espai de treball autònom i evitar solapaments de contingut i activitats entre matèries.

El percentatge de plans realitzats a data juny de 2011 (que mostra la taula anterior) no és massa elevat (en comparació amb la del curs passat: 75%, és a dir 3 plans publicats dels 4 possibles. Aquesta xifra augmenta a començaments de juliol (abans de la matrícula) i sobretot a començaments de setembre ja que molts professors/es ho donen a conèixer als seus estudiants el primer dia de classe. També hi ha professors/es que disposen del pla de treball i ho posen a l'abast dels seus estudiants per altres vies (ho donen en mà als estudiants, ho inclouen en PDF al Moodle, ...)

Per millorar el nivell d'implantació del pla de treballen totes les assignatures del grau, pel curs vinent es realitzen 2 propostes de millora:

- 1) Donar suport a la figura del "Coordinador/a de la matèria" per a que publiqui el pla de treball de la seva matèria utilitzant la via i els terminis establerts.
- 2) Coordinar-se amb la Unitat de Suport Metodològic de la URV, encarregada de revisar i donar el vist-i-plau als plans de treball per a la seva publicació.

2. Indicadors

2.1 Accés

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Número d'alumnes preinscrits


2009-10		2010-11	
Demanda 1a opció	Demanda total	Demanda 1a opció	Demanda total
77	547	75	556

Número d'estudiants admesos segons via preinscripció

Tipus modalitat ingrés	Est. nous	
	2009-10	2010-11
Alumnes amb discapacitat		1
Diplomats, Llicenciats i assimilats	2	3
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	3
Més grans de 25 anys	2	1
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3	6
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys		1
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		1
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	28	8
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9	27

Número d'estudiants matriculats

Curs acadèmic	Estudiants	
	2009-10	2010-11
	45	85

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Indicadors de nou ingrés


	2009-10	2010-11
Places ofertes	50	50
Demanda 1a opció	77	75
Demanda 1a-3a opció	267	279
Ingressos	45	51
Ràtio Demanda1a-Oferta	1,54	1,50

Accés dels estudiants segons via d'entrada

Tipus modalitat ingrés	Ingressos	
	2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	28	8
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys		1
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		1
Trasllat d'expedient		
Alumnes amb discapacitat		1
Diplomats, Llicenciats i assimilats	2	3
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9	27
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3	6
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	3
Més grans de 25 anys	2	1

Nota mitjana d'accés segons via

Tipus modalitat ingrés	Nota accés (promig)	
	2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	5,99	8,80
Trasllat d'expedient		5,00
Districte compartit		5,50

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	--

Diplomats, Llicenciats i assimilats	1,59	7,06
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,18	8,80
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5,98	9,46
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,06	9,59
Més grans de 25 anys	6,17	6,84

Accés del estudiants segons nota d'accés per intervals de notes


Interval nota accés	Est. nous	
	2009-10	2010-11
[1,5) (via 2)	1	
[5,6)	18	
[6,7)	12	2
[7,8)	4	
[8,9)	7	24
[9,10]		12
(10,14]		2

A l'hora de fer un anàlisi dels indicadors del procés d'accés de la titulació s'ha tingut en compte també l'Informe sobre la preinscripció i matrícula de nou accés d'estudis oficials de grau i màster aprovat per consell de govern de la URV el 28 d'octubre de 2010.

Valoració

Globalment, la lectura dels indicadors de nou ingrés al Grau d'Educació Social és positiva. Malgrat que ha baixat lleugerament la demanda en primera opció (de 77 a 75), han augmentat les segones i terceres opcions (de 249 a 267). Aquest fet s'ha traduït en un augment de la matrícula (ingressos), que ha passat de 45 (curs 2009-10) a 51 (curs 2010-11), cobrint la totalitat de places ofertades (50).

En relació a les vies de preinscripció (i matrícula) dels estudiants admesos al Grau s'han de destacar algunes novetats pel que fa al curs anterior:

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

- La via majoritària dels estudiants al Grau és el "Títol d'FP2, MP3 o Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs) i assimilats (27 del total de 51). Al curs anterior (2009-10) la major part dels matriculats provenien de les "Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats.
- La resta de vies d'accés s'han mantingut amb petites diferències (amb estudis començants amb PAU i/o CFGs, diplomats i/o llicenciats i més grans de 25 anys.
- Durant aquest curs (2010-11) també s'han obert 3 vies d'accés noves que han premès l'entrada d'un estudiant amb discapacitat, un estudiant que ha superat les Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys i un altre que ha superat les Proves d'Accés per a més grans de 45 anys.

La tendència de les notes mitjanes d'accés al Grau d'Educació Social és a l'alça. En totes les vies d'accés s'ha produït un augment en la nota mitjana encara que amb diferent magnitud. Les notes mitjanes més altes són per l'accés d'alumnes amb estudis començants amb PAU i/o CFGs que està al voltant del 9,5. També s'ha produït un augment molt acusat de la mitjana d'accés dels estudiants que provenen de les proves d'accés a la universitat (de 5,99 al curs 2009-10 a 8,80 al curs 2010-11) que pot explicar que hagin accedit per aquesta via només 8 estudiants quan fins ara havia estat la via majoritària d'accés a aquests estudis.

Els canvis en les PAU (possibilitat d'obtenir una qualificació màxima de 14 punts, no limitació de places a la via d'accés per CFGs, ...), estan produint un canvi en el perfil dels estudiants que accedeixen a aquest grau. La nota promig d'accés està pujant: durant el curs 2010-11 la majoria dels estudiants han accedit amb una nota entre el 8 i el 9 (24 de 51) mentre que durant el curs 2009-10 els estudiants tenien una nota d'accés entre 5 i 7 (30 de 45),


Donada aquesta situació, algunes propostes de millora serien:

- Realitzar reunions informatives en els instituts de batxillerat de la zona per augmentar el nombre d'estudiants que trien el Grau d'Educació com a primera opció (per la via de PAU o assimilats).
- Portar a terme un seguiment dels estudiants que accedeixen per les vies minoritàries, especialment, dels alumnes amb discapacitat i dels més grans de 40 i 45 anys. Aquest seguiment s'ha de fer en coordinació amb el tutor/a que tinguin assignat per tal d'afavorir la seva integració a la universitat i el correcte seguiment de les matèries dels diferents cursos.

2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Perfil de l'alumnat

Per tal d'analitzar el perfil de l'alumnat, hem utilitzat les dades recollides en l'estudi 1Q-1R. Cal dir que aquest estudi té dues limitacions que cal tenir en compte: està dirigit només a estudiants de 1er de grau i el grau de participació de l'alumnat ha estat del 31%. No obstant, creiem que els resultats indiquen tendències generals dignes de ser comentades.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---


El perfil dels estudiants d'Educació Social (1r.curs) és força diferent a l'habitual en el conjunt de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP) i de la URV. Així, existeix un nombre més elevat d'alumnes (dones en la seva majoria) de més de 21 anys i la majoria d'ells accedeixen després d'haver cursat estudis de formació professional.

Pel que fa a la procedència, sobre la preinscripció i matrícula de nou accés d'estudis oficials de grau i màster, tenint en compte les dades de l'informe més del 88% provenen de la demarcació de Tarragona (principalment del Tarragonès i del Baix Camp) i la resta de les altres demarcacions catalanes. Al grau d'Educació Social es confirma aquesta tendència amb un lleuger augment dels estudiants de fora de Tarragona, especialment de la demarcació de Barcelona.

Alumnes de nou accés segons nivell d'estudis dels pares

Estudis Pare	Ingressos
Altres / NS / NC	8
Batxillerat o FP 2n grau	8
Diplomat o Enginyer Tèc.	2
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	3
EGB o FP 1er grau	5
Estudis primaris	16
Sense Definir	5
Sense estudis	4
Total	51

Estudis Mare	Ingressos
Altres / NS / NC	8
Batxillerat o FP 2n grau	6
Diplomat o Enginyer Tèc.	1
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	5
EGB o FP 1er grau	12
Estudis primaris	13
Sense Definir	5
Sense estudis	1
Total	51

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Alumnes de nou accés segons ocupació del pares

Ocupació Pare	Ingressos
Altres / NS / NC	16
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	2
Sense Definir	5
Treballador no qualificat	2
Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	1
Treballador qualificat sect. construcció i mineria	8
Treballador qualificat sect. industrial	6
Treballador qualificat sect. serveis	8
Tècnic o professió associada a tit. univ.	3
Total	51

Ocupació Mare	Ingressos
Altres / NS / NC	18
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	3
Persones que no han tingut un treball remunerat	1
Sense Definir	5
Treballador no qualificat	2
Treballador qualificat sect. industrial	1
Treballador qualificat sect. serveis	17
Tècnic o professió associada a tit. univ.	4
Total	51

El nivell d'estudis de les seves famílies d'origen no és massa elevat: aproximadament el 50% dels pares i mares tenen estudis a nivell de EGB o inferior. Només un 10% tenen estudis universitaris. Majoritàriament, es tracta de treballadors qualificats del sector de la construcció, el sector industrial i el sector serveis (aquest últim, predominant en el cas de les mares).


En general, el nivell d'estudis del progenitors té una influència relativa donat que la majoria d'estudiants viu de forma independent amb amics o companys. Del 30% d'estudiants que compagines estudis i feina, ho fan en treballs relacionats amb l'àmbit dels seus estudis. Aquesta circumstància els afavoreix ja que en moltes ocasions l'obtenció del grau significa consolidar-se i/o promocionar-se al lloc de treball o els obre la porta a noves ocupacions dins del mateix àmbit.

2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Recursos humans i materials

2.2.1.1 Professorat

Perfil del professorat

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

% de docència impartida per professors doctors.


Centre	Pla d'estudis	Càrrega docent (crèdits)			% docència impartida per professorat doctor
		Doctor	No doctor	TOTAL	
	Grau d'Educació Social (2009)	44,89	36,56	81,46	55,11%
	Educació Social (1999)	41,00	17,25	58,25	70,38%

% de docència impartida per professors per categories

Centre	Pla d'estudis	DOCTOR												Total DOCTOR
		ASS	%	COL	%	INVORDIN	%	LEC	%	PCSER	%	TU	%	
	Grau d'Educació Social (2009)					8,20	18,26%	4,50	10,01%	13,39	29,83%	18,81	41,89%	44,89
	Educació Social (1999)	4,50	10,98%	9,00	21,95%			5,56	13,56%			21,93	53,50%	41,00

Pla d'estudis	NO DOCTOR								Total NO DOCTOR
	AJUD	%	ASS	%	BECURV	%	EMÈRIT	%	
Grau d'Educació Social (2009)	4,35	11,91%	20,12	55,04%			12,08	33,05%	36,56
Educació Social (1999)			16,05	93,04%			1,20	6,96%	17,25

El percentatge de docència impartida en el Grau d'Educació Social durant el 2010-11 per professors doctors (55,1%) indica una bona progressió de la xifra ja que al curs anterior era del 54% del total. No s'ha produït cap desviació important en relació al que es va explicitar a la memòria de verificació de la titulació (apartat 6.1). Així doncs, actualment s'arriba al requisit de tenir un mínim del 51% de la docència impartida per professorat doctor i amb la propera extinció dels estudis de Diplomatura d'Educació Social és previsible que augmenti aquesta dada, bàsicament pel desplaçament dels TU. Addicionalment, alguns docents no doctors (ajudants i/o associats) han defensat la seva tesi doctoral durant aquest curs i, per tant, es preveu que el percentatge pugui ser superior el proper curs. Per tot plegat, creiem que el perfil del professorat és adequat per al correcte desenvolupament de la titulació.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Informe d'avaluació del professorat²

Els informes globals de l'enquesta de l'activitat docent en Educació Social són positius (mitjana de 5,64 sobre 7 i desviació estàndard 1,51) , en la línia dels de la FCEP i lleugerament superiors als de la URV (mitjana de 5,45 sobre 7 i desviació estàndard de 1,67). En general, la majoria dels ítems que contempla l'enquesta de valoració de la docència amb una escala de l'1 al 7 (màxim) que fan els estudiants obtenen una puntuació entre el 5,2 ("Es preocupa per estimular d'interès de l'alumnat en l'assignatura") i el 6,1 ("Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula"). Majoritàriament, els estudiants afirmen en relació al professorat que "globalment considero que és un/a bon/a professor/a" i, més concretament, que:

- Donen a conèixer des del començament el programa, objectius i els criteris d'avaluació.
- Assignen un volum de treball coherent i proporcionat als crèdits de les matèries.

Aquestes dades suposen que els estudiants, en general, fan una valoració positiva de la docència rebuda i, segons les dades dels informes que s'elaboren cada any, aquesta bona valoració es manté al llarg del temps.

2.2.1.2 Ús de recursos docents


En la línia encetada durant el curs anterior i donat que les instal·lacions de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia són les més antigues de la URV, es continua fent un esforç per adequar les infraestructures a les necessitats actuals del Grau. Recentment s'ha dissenyat un pla d'actuació global en diferents fases per aconseguir actualitzar i fer el manteniment de les infraestructures de la Facultat. Durant la primera fase, s'ha remodelat el *hall*, s'han pintat les aules i s'han reformat les façanes de l'edifici principal, entre d'altres accions. La segona fase (que encara no s'ha iniciat) contempla la renovació del mobiliari de les aules per fer-ho més adient i permetre més flexibilitat a l'hora d'organitzar les diferents sessions (magistral, de seminari, grups petits de treball, ...)

Així mateix, el material docent es va actualitzant amb els ajuts que atorga la URV. Les aules estan dotades d'ordinador i canó de vídeo i altre material multimèdia (com ara pissarres digitals a algunes aules). A més, durant aquest curs es continua utilitzant un sistema de informació als estudiants mitjançant pantalles de televisió a les àrees comunes.

Adicionalment, a nivell de Campus es disposa d'un nou servei centralitzat a l'abast de la comunitat universitària: el CRAI (Centre de Recursos d'Aprenentatge i Investigació), que engloba serveis que ja existien (biblioteca, videoteca) amb altres nous com, per exemple, producció audiovisual (La Factoria), aula d'aprenentatge de idiomes i sales de treball amb suport multimèdia.

Els estudiants del Grau d'Educació Social consideren que els recursos necessaris per a la seves matèries són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, ...) i que els recursos informàtics que la universitat posa al seu abast són suficients i útils.

² En l'Annex 2 es poden consultar en resultats de l'enquesta d'avaluació del professorat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Per tot això, creiem que els recursos materials i els serveis són adequats per l'activitat docent que es desenvolupa.

2.2.1.3 Ús de recursos docents virtuals

La valoració de l'ús del recursos docents virtuals s'ha fet a nivell de centre i, per tant, es pot consultar en l'informe de seguiment de Centre de la FCEP.

2.2.2 Planificació i desenvolupament docent

2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups

Mitjana d'alumnes per grup

Pel que fa a la mida dels grups (nombre d'estudiants per grup), s'està seguint la normativa de la URV. El grups de sessió magistral de primer curs són d'unes 80 persones i els grups de sessions de seminari són d'unes 40 persones. A segon curs els grups són menys nombrosos (sessions magistrals d'aproximadament 75 persones i sessions de seminari d'unes 37).

Valoració del Pla d'Acció Tutorial del Centre

La valoració general del Pla d'Acció Tutorial (PAT) és positiva. La figura del tutor/a és clau, especialment pels estudiants que inicien els seus estudis universitaris i més en un moment de canvi i d'implantació dels nous graus.

Tant estudiants com professors semblen estar d'acord amb aquesta valoració positiva i amb els resultats del informe sobre el PAT a la FCEP.


Concretament, a continuació s'exposen les principals dades del PAT (per al Grau d'Educació Social):

- Nombre d'estudiants tutorats: 81
- Nombre de fitxes de diagnòstic que aquests han emplenat: 37 (46%)
- Nombre d'estudiants que han participat a les tutories: 52, que representa un 64% en relació a l'ensenyament.

Cinc professors/es s'han encarregat de tutoritzar a tots els estudiants d'Educació Social. Han portat a terme un total de 5 tutories grupals, de manera presencial, i 4 tutories individuals (en format virtual). Aquestes tutories han donat lloc a 9 fitxes de seguiment del estudiant per part del tutor/a.

Les temàtiques treballades en l'espai tutorial són, principalment:

- Motivació i interessos

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

- Avaluació
- Currículum nuclear
- Entorn laboral
- Matricula
- Planificació
- Necessitats formatives
- Tècniques de reducció de l'ansietat
- Formació continuada
- Altres temàtiques més concretes i puntuals

Pel que fa a la utilització de l'eina d'e-tutories (creada per la URV) per part dels tutors/es, cal destacar que 4 dels 5, l'han emprada amb un total de 373 accessos i dels 81 estudiants, 51 l'han fet servir 325 vegades.

Malgrat la tendència positiva pel curs vinent s'intensificaran les accions encaminades a donar a conèixer les tutories acadèmiques i potenciar el seu ús ja que només 1/3 dels estudiants d'Educació Social coneix a fons què són i en què consisteixen. Els estudiants que fan regularment tutories acadèmiques consideren que són útils de cara a triar optatives i pràctiques. El grau de satisfacció al respecte depèn, en gran mesura, del professor/a que se'ls ha assignar. En general, els estudiants consideren que cada tutor/a té massa alumnes per a fer-ne un correcte seguiment.


Activitats docents i mètodes d'avaluació

En l'Annex 3 es poden consultar les dades estadístiques respecte les activitats docents i mètodes d'avaluació.

Actualment, les metodologies docents predominants en aquest ensenyament són les més actives i participatives; així l'ús de portafolis i carpetes d'aprenentatge iguala (en hores totals dedicades) a les classes magistrals. Els treballs, les exposicions i presentacions orals per part dels estudiants d'un tema concret o d'un treball, la resolució de problemes i supòsits pràctics i els debats són les altres metodologies més emprades.

Pel que fa a les activitats d'avaluació, les dades indiquen que es concedeix força pes en la nota final a les sessions magistrals. Per avaluar si s'han assolit o no les competències de les sessions magistrals s'utilitzen les proves pràctiques i les mixtes (que combinen preguntes de desenvolupament amb preguntes objectives curtes o de tipus test), les carpetes d'aprenentatge, els treballs i les exposicions per part dels estudiants.

Entenem que les metodologies desenvolupades han estat les més adients per poder aconseguir els resultats d'aprenentatge previstos en el perfil dels alumnes d'Educació Social. Això també ha tingut resultats positius en el rendiment i l'èxit dels estudiants.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

2.2.2.2 Satisfacció dels estudiants

Satisfacció respecte el procés d'admissió d'estudiants als graus

El grau de satisfacció dels estudiants pel que fa al procés de matrícula ha estat recollit i analitzat en l'estudi 1Q-1R: La incorporació dels alumnes a la universitat.

Aquesta enquesta recull la opinió dels estudiants del 1er de grau del curs 2010-11. La participació va ser del 31,7%.

A continuació es detalla la informació més rellevant:

- Més del 80% dels estudiants d'Educació Social estan satisfets amb el procés d'admissió, en la mateixa línia que els nivells de satisfacció de la Facultat i la URV. Aproximadament un 50% dels estudiants d'aquest ensenyament es mostra satisfet amb el procés de matrícula, quan el grau de satisfacció a la Facultat i a la URV és del 60%.

Entre les propostes de millora recollides, cal destacar el fet que alguns alumnes creuen que el temps d'espera per poder fer la matrícula és excessiu i que caldria organitzar el torns de forma més eficient. Els processos que generen més dubtes i queixes entre els estudiants és el referent a l'elecció de grups de matrícula (matí o tarda).


- Els estudiants d'Educació Social consideren que la informació rebuda abans de la matrícula es correcta i la majoria d'ells (70%) consideren que la informació rebuda en les Jornades d'Acollida és de gran utilitat, tot i que alguns creuen que se'ls va donar massa informació en poc temps. Les temàtiques que troben més interessants per tractar en aquestes jornades són: les pràctiques, el que estudiaran en els propers cursos i les possibilitats d'especialització, els canvis que ha suposat el Pla Bolònia, els crèdits lliures i les convalidacions pels que venen de cicles.

- Altres temes que suggereixen els estudiants són: poder realitzar tots els tràmits de la matrícula via Internet i disposar d'un horari de secretari més ampli (des de primera hora del matí fins la tarda).

Com a proposta millora volem completar la informació que es va donar a la tutoria prèvia a la matrícula i a la Jornada d'acollida per tal de millorar la informació que es dona als estudiants.

Satisfacció respecte el desenvolupament de la titulació

A partir de les dades recollides en l'estudi 1Q-1R del Grau d'Educació social podem concloure que els alumnes del Grau de Educació social no han tingut gaires dificultats per integrar-se a la vida universitària i tenen unes expectatives d'èxit acadèmic elevades. No obstant, a l'hora d'analitzar les dades de l'estudi 1Q-1R dels alumnes d'Educació Social, cal tenir en compte que el nombre d'alumnes participants en

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

el qüestionari ha estat relativament baix (16 alumnes) i, per tant, les conclusions que se n'extreguin indiquen tendències orientatives però no es poden considerar representatives del conjunt de la realitat analitzada.

De forma resumida caldria destacar les següents conclusions:

Organització institucional

Els alumnes del Grau de Educació social es mostren satisfets respecte el recursos informàtics que la universitat posa el seu abast.

L'opinió dels alumnes respecte els horaris i la distribució de grups de pràctiques és força negativa. Una de les queixes més freqüents en aquest sentit és la dificultat que suposa compaginar els horaris de classes amb una feina.

L'estat de les instal·lacions de la Facultat és una de les qüestions pitjor valorades per l'alumnat. Els problemes per trobar un lloc d'aparcament és un tema força comentat.

Proposta docent

L'opinió general dels alumnes enquestats respecte la proposta docent és força negativa, sobretot si ho comparem amb les dades de la facultat i la URV. Alguns alumnes opinen que no tenen una informació sobre les càrregues de treball i que els continguts són excessius i inadequats.

L'alumnat té una percepció positiva respecte l'accessibilitat als recursos d'aprenentatge (biblioteca, informació a la web, laboratoris,...).

Els alumnes creuen que caldria millorar la coordinació entre professors.


Incorporació dels alumnes a la universitat

Una àmplia majoria dels estudiants considera que la seva percepció de la titulació ha millorat des de que va entrar a la universitat.

Tot i que la majoria d'alumnes reclama més orientació i informació sobre els diferents temes proposats, cal destacar que, en general, els alumnes es mostren més independents i demanden menys suport que la resta d'alumnes de la FCEP.

A més de l'estudi, s'han fet reunions amb els estudiants de segon curs (Consell d'Estudiants de Centre, reunions amb el Responsable de la Titulació, reunions de tutories grupals) i, en general, valorem més positivament els aspectes relacionats amb l'organització institucional i la proposta docent.

Per tal de millorar el coneixement dels alumnes respecte les càrregues de feina, es proposa fer accions per incentivar un increment en la publicació de plans de treball.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

2.2.2.3 Pràctiques externes

Segons els pla d'estudis les assignatures de pràctiques externes i de Treball de fi de grau s'activaran amb la implantació del 4rt curs de la titulació. Actualment s'estan dissenyant els documents de referència que han de servir per a un correcte desenvolupament d'aquestes assignatures.

2.2.2.2 Orientació professional i inserció laboral

D'acord amb les previsions del Pla d'Acció Tutorial de la FCEP les accions d'orientació professional estan previstes que es comencin a fer amb la implantació de 3er curs.

Per altra banda, actualment encara no hi ha graduats i, per tant, no tenim dades sobre la inserció laboral.


2.3 Resultats acadèmics

Resultats acadèmics

Curs acadèmic		
2009-10	Crèdits matriculats ordinaris	2526,00
	Crèdits presentats ordinaris	2334,00
	Crèdits aprovats ordinaris	2274,00
	Taxa d'èxit	97,43%
	Taxa de rendiment	90,02%
2010-11	Crèdits matriculats ordinaris	4584,00
	Crèdits presentats ordinaris	4146,00
	Crèdits aprovats ordinaris	3888,00
	Taxa d'èxit	93,78%
	Taxa de rendiment	84,82%

Rendiment acadèmic a primer curs

Pla		Curs acadèmic	2009-10	2010-11
GRAU D'EDUCACIÓ SOCIAL (2009)	Taxa de rendiment 1er curs		81,90%	76,56%
	Taxa d'Abandonament 1er curs		6,41%	34,21%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Taxa d'èxit per assignatures


Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Taxa d'èxit
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	Anual	86,84%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	Anual	88,89%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	Anual	90,24%
HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	Anual	92,86%
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	OBLIGATÒRIA	Anual	95,00%
INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	OBLIGATÒRIA	Anual	96,97%
PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	OBLIGATÒRIA	Anual	97,37%
PROJECCIÓ PROFESSIONAL	OBLIGATÒRIA	Anual	100,00%
PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBLIGATÒRIA	Anual	100,00%
POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	OBLIGATÒRIA	Anual	100,00%

La taxa de rendiment del curs 2010-11 ha tornat als nivells del curs 2008-09 (84,8%), després del nivell màxim que va assolir el curs 2009-10 (90%9, coincidint amb la implantació del primer curs de grau. Concretament, en primer de grau es quan es produeix una taxa de rendiment més baixa (76,6% durant el curs 2010-11). La taxa d'èxit encara es manté a nivells elevats (93,78%) tot i que ha baixat lleugerament respecte al curs anterior, 2009-10, que era del 97,4%.

Els resultats, però, posen en evidència que durant el curs 2010-11 la taxa d'abandonament és del 34,2%. Aquesta dada és certament preocupant. Si bé és cert que aquesta taxa correspon només al primer curs, quan es solen produir la majoria dels abandonaments, s'han d'estudiar les variables que l'estan provocant per evitar desviacions sobre les taxes previstes a la memòria Verifica. La taxa d'abandonament que es va preveure va ser del 8% (per als 4 cursos del grau).

Una de les possibles raons és que al primer curs conviuen estudiants de 4 titulacions (Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia) i es dona la possibilitat als estudiants de canviar d'ensenyament a segon. Per aquesta raó, un cert percentatge d'estudiants "abandona" aquest ensenyament per continuar cursant un altre i un cert percentatge d'estudiants arriben a segon d'Educació Social després de canviar-se d'un dels altres 3 ensenyaments. Aquesta flexibilitat (moviment intern dels estudiants dins dels estudis d'educació de la Facultat), que en principi els estudiants valoren com a positiva, incrementa la taxa d'abandonament teòrica dels ensenyaments implicats.

Per matèries, les taxes d'èxit són elevades i no sembla haver grans diferències entre els valors de cadascuna de les matèries del mateix curs. Sí existeixen diferències entre les matèries de primer i de segon curs de grau ja que les taxes de segon curs són superiors a les de primer (en tres assignatures de segon curs la taxa d'èxit arriba al 100%).

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Com a conclusió podríem dir que si bé la taxa de rendiment i d'èxit estan tenint una valoració positiva, en consonància a les previsions (taxa d'eficiència prevista a la memòria VERIFICA del 95 %), la taxa d'abandonament, de moment, supera amb escreix la previsió realitzada. Per la qual cosa s'haurien d'emprendre accions per tal de fer un diagnòstic dels motius que porten a l'abandonament dels estudis per dissenyar, si s'escau, en els propers cursos accions de millora concretes.

3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

L'objectiu d'aquesta titulació és formar professionals especialitzats en la intervenció socioeducativa. A la URV, la titulació s'està desenvolupant de manera satisfactòria. El Grau d'Educació Social és una titulació amb molta demanda i, en general, ben valorada. En la implantació d'aquest ensenyament s'ha fet una aposta decidida per la utilització de metodologies docents participatives i per l'avaluació formativa i continuada, que afavoreixin el rol actiu de l'estudiant i el seu aprenentatge reflexiu i crític.

El pla d'estudis s'ha organitzat de manera que permet una bona integració entre els fonaments teòrics i la formació pràctica basada en l'assoliment progressiu de les competències específiques, transversals i nuclears. Aquest fet ha permès obtenir, en el cursos 2009-10 i 2010-11, uns resultats acadèmics dels estudiants molt satisfactoris, tant pel que fa a la taxa de rendiment com a la taxa d'èxit.


Els 60 crèdits de formació bàsica es concentren al primer curs, que és compartit amb altres ensenyaments de l'àmbit de l'educació que s'imparteixen des de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP). Aquesta estructura potencia la interdisciplinarietat i la coordinació entre el professorat.

Els cursos de segon (6 matèries) i tercer (4 matèries) contribueixen molt específicament a l'assoliment de les competències que conformen el perfil de la titulació i proporcionen a l'estudiant la formació científico-tècnica necessària per a desenvolupar els 21 crèdits de les pràctiques externes i el treball de fi de grau (9 crèdits) del quart curs de l'ensenyament.

L'oferta de places de pràcticum d'Educació Social a la URV és àmplia i actualitzada, permetent a l'estudiant la realització de les seves pràctiques externes en qualsevol dels àmbits de professionalització: inclusió social i promoció de les persones, desenvolupament comunitari i animació sociocultural i mediació social i cultural.

En l'ensenyament d'Educació Social de la URV, juntament amb la resta d'ensenyament de la FCEP, són especialment destacables, les figures de tutor/a de l'estudiant i dels coordinadors/es de les matèries que estan contribuint, sense dubte, a l'augment de la satisfacció dels estudiants i a l'increment de la qualitat dels serveis ofertats.

La inclusió en tot el procés formatiu de diferents eines i entorns tecnològics, a més de la posada en marxa d'un Pla d'Acció Tutorial, està suposant un repte tant des del punt de vista acadèmic com a organitzatiu i de gestió que està incidint positivament en la qualitat de l'ensenyament.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

4. Propostes de millora

4.1 Propostes de millora

Seguiment de


Del primer informe de seguiment de la implantació d'aquest grau, es van derivar les següents propostes de millora:

- 1) Implementar les propostes de millora de l'informe de seguiment del Pla d'Acció Tutorial.
- 2) Programar més reunions amb els estudiants dels diferents graus i dels diferents cursos per tal de fer arribar la informació específica a cada col·lectiu i en el moment adient. En aquesta línia, també es vol ampliar la informació que es dona als estudiants en les Jornades d'Acollida.
- 3) Millorar la informació que es dona als estudiants prèvia a la matrícula.
- 4) Proporcionar als equips de professorat més espais de comunicació per a la coordinació de les matèries i potenciar la figura del coordinador de matèria com a punt de referència vers l'alumnat.
- 5) Fer reunions de sensibilització amb els docents dels primers cursos del programa formatiu de grau per tal de promocionar una aproximació interdisciplinària de les matèries que doni resposta als alumnes de totes les titulacions.
- 6) Promoure la implantació progressiva del pla de treball.

Totes aquestes accions s'han portat a terme encara que amb diferent nivell d'aprofundiment. Les accions més treballades han estat la 3, la 1 i la 2 i les que encara cal desenvolupar són la 4 i la 5 i molt especialment la 6. Aquest tres aspectes, esdevenen doncs, les accions de millora que cal promoure específicament pel proper curs.

Propostes de millora curs 10-11

1. Donar suport a la figura del Coordinador/a de la matèria per a que publiqui el pla de treball de la seva matèria utilitzant la via i els terminis establerts.
2. Coordinar-se amb la Unitat de Suport Metodològic de la URV, encarregada de revisar i donar el vist-i-plau als plans de treball per tal de agilitzar la seva publicació.
3. Completar la informació que es va donar a la tutoria prèvia a la matrícula i a la Jornada d'acollida per tal de millorar la informació que es dona als estudiants.
4. Emprendre accions per tal de fer un diagnòstic dels motius que porten a l'abandonament dels estudis per dissenyar, si s'escau, en els propers cursos accions de millora concretes.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---


4.2 Propostes de modificació de la memòria

L'única modificació que s'ha fet a la memòria verificada va ser informada el dia 1-10-2010 i l'ANECA la va acceptar. Aquesta era una modificació del calendari d'implantació del grau. Després d'aquesta modificació no s'ha realitzat cap canvi significatiu.

4.3 Seguiment recomanacions ANECA


Encara que a l'informe final de l'avaluació d'ANECA no hi ha recomanacions, s'han recollit totes les recomanacions indicades per totes les instàncies durant el procés i s'ha comprovat que es tenen en compte en la implantació dels diferents cursos i en el desenvolupament de totes les matèries que configuren el pla d'estudis.

Signatura responsable d'ensenyament

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<h2>Seguiment anual del Grau d'Educació social</h2>	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	--

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del grau d'Educació Social

Dimensió	Continguts	Nom del document	Enllaç
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	Objectius	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducaciosocial.html
	Perfil d'ingrés	Perfil recomanat	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducaciosocial.html
	Perfil d'egrés	Competències	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducaciosocial.html
		Sortides professionals	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducaciosocial.html
	Nombre de places ofertes	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducaciosocial.html
	Demanda global i en primera opció	Indicadors de seguiment. Curs 2010-11	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm
	Via d'accés, opció i nota de tall	Accés al grau	http://www.urv.cat/cae/graus/accescienciesocials.html
		Notes de tall 2011	http://www.urv.cat/media/upload/arxius/CAE/notesdetall.pdf
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	Ponderació de les matèries de modalitat de 2on de batxillerat per a l'accés a la universitat	http://www.gencat.cat/diue/doc/doc_18949896_1.pdf
	Informació sobre preinscripció i admisió (procediment, calendari,...)	Preinscripció	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html
		Informació general preinscripció	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html
Calendari preinscripció 2010		http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html	
Normativa de trasllats	Trasllat d'expedient	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/tramits_grau.html	
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	Matricula	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html
	Sessions d'acollida i tutorització	Acollida 2011-12	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#9
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducaciosocial.html
	Títol en superar els estudis de grau	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducaciosocial.html
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducaciosocial.html
	Estructura del pla d'estudis	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/educacio_social_grau.html
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	Calendari acadèmic 2011-12	https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&apartat=3&subapartat=365
	Guia docent	Guia docent 2011-12	https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1122
	Recursos d'aprenentatge	Campus virtual	http://moodle.urv.cat/
		Serveis del centre	https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&apartat=2
		Guia docent: assignatures/fons d'informació	https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1122&consulta=assignatures
		Biblioteca	http://www.urv.cat/biblioteca/biblioteques/campus_sescelades/index.html
	Pla d'acció tutorial	Pla d'Acció tutorial de la FCEP	https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&apartat=pat
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	Guia docent 2011-12: Assignatura/professors	https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1122&consulta=assignatures
	Informació de contacte	Guia Docent 2011-12: Assignatura/professors	https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1122&consulta=assignatures
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	Mobilitat	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
	Normativa general	Mobilitat	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
Informació Pública sobre indicadors	Taxes i indicadors	Indicadors de seguiment. Curs 2009-10	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

5. Annexos

Annex 1. Competències del Grau d'Educació social

A. Competències específiques:


- A.1. Conocer la evolución histórica de la Educación Social.
- A.2. Conocer los fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
- A.3. Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de la intervención socioeducativa.
- A.4. Conocer la metodología de la intervención socioeducativa así como la metodología para su evaluación.
- A.5. Identificar y diagnosticar los factores que inciden en las situaciones personales, familiares y sociales.
- A.6. Diseñar programas de intervención educativa (individuales, grupales y comunitarios).
- A.7. Diseñar y organizar recursos, proyectos y servicios socioeducativos.
- A.8. Utilizar los procedimientos y las técnicas adecuadas para el análisis de la realidad social.
- A.9. Utilizar las estrategias, los procedimientos y las técnicas adecuadas para la mediación.
- A.10. Utilizar las estrategias, los procedimientos y las técnicas adecuadas para la intervención educativa.
- A.11. Colaborar y asesorar a los medios de comunicación en la elaboración de programas con contenido socioeducativo.

B. Competències transversales:

- B.1. Aprender a aprender.
- B.2. Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo.
- B.3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.
- B.4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- B.5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.
- B.6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.
- B.7. Sensibilización en temas medioambientales.
- B.8. Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos.

C. Competències nuclears:

- C.1. Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.
- C.2. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.
- C.3. Gestionar la información y el conocimiento.
- C.4. Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.
- C.5. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- C.6. Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional que se plantea en la universidad.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Annex 2. Resultats enquesta d'avaluació docent

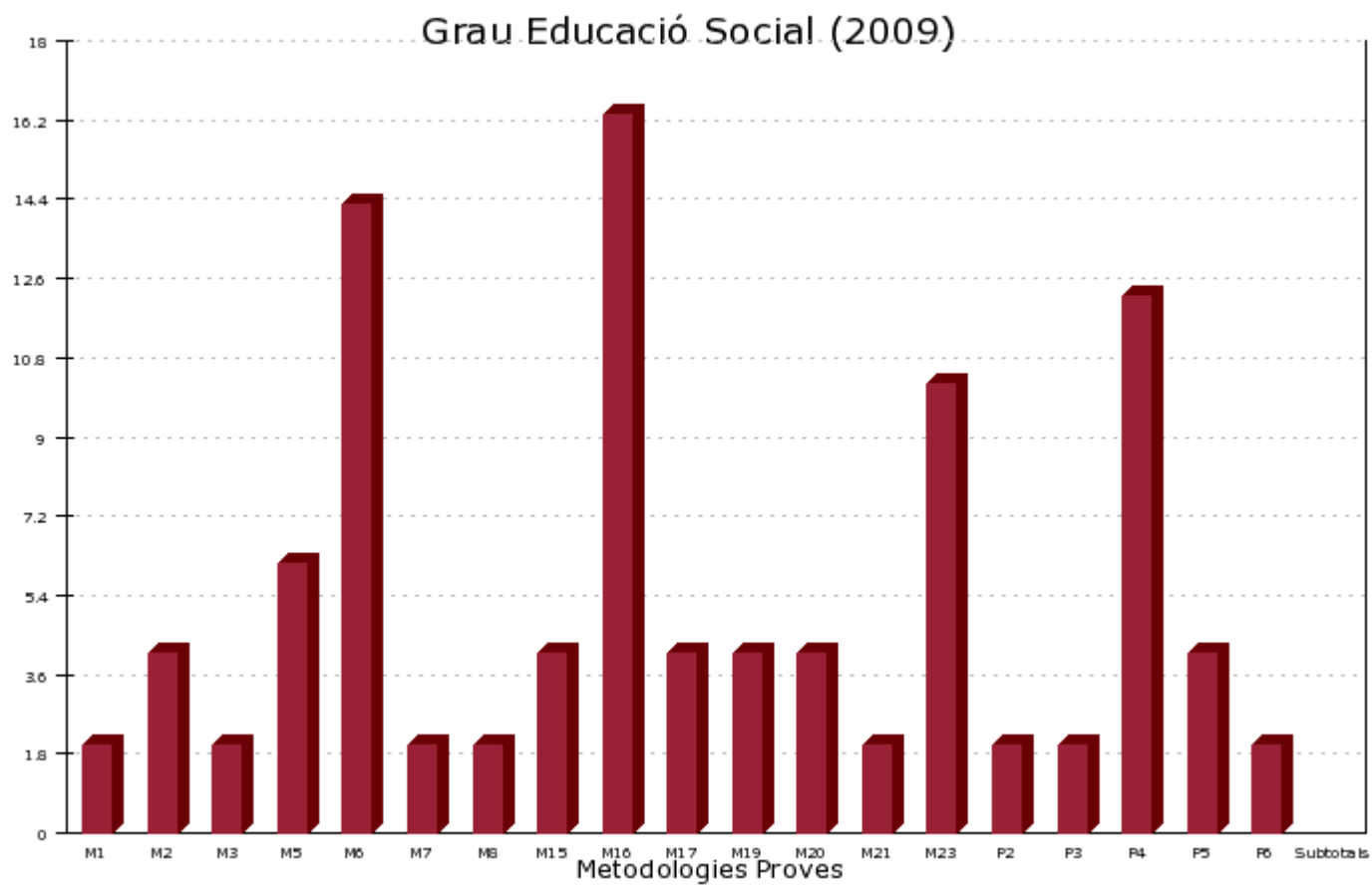
Dades globals per ensenyament (bloc específic) Grau Educació Social


Data càlcul	Alum matriculat enseny	Num enq valorades	Mitj ponderada enseny	Desv enseny	Mitj ponderada URV	Desv URV
2011-09-12	376	77	5.64	1.51	5.45	1.67

Pregunta	Mitj preg enseny	Desv preg enseny	Mitj preg URV	Desv preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,8	1,4	5,6	1,52
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,7	1,4	5,5	1,54
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,5	1,6	5,3	1,68
Explica els continguts amb claredat.	5,4	1,6	5,3	1,77
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,6	1,5	5,5	1,71
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,2	1,8	5,2	1,82
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,6	1,5	5,5	1,67
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,1	1,2	5,8	1,51
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,8	1,5	5,3	1,7
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,8	1,3	5,5	1,63

Annex 3.

Metodologies d'avaluació segons % d'ús



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació social	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

M1 Activitats Introductòries

M2 Sessió Magistral

M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius

M4 Seminaris

M5 Debats

M6 Presentacions / exposicions

M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària

M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques

M9 Pràctiques a laboratoris

M11 Pràctiques de camp/sortides

M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària

M16 Treballs

M17 Fòrums de discussió

M18 Estudis previs

M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos

M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge

M38 Atenció personalitzada

TOTAL

Proves

P1 Proves de desenvolupament

P2 Proves objectives de preguntes curtes

P3 Proves objectives de tipus test

P4 Proves mixtes

P5 Proves pràctiques