

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia. URV
Grau de Psicologia (2009)
Informe de Seguiment Ensenyament Curs 2009-10

1. Planificació de la titulació

1.1.1 Enllaç a la guia docent

La guia docent és accessible a través de la pàgina web de la Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia. <http://www.fcep.urv.cat/>

1.1.2. Pla de treball

El projecte del Pla de treball es va començar a implantar el curs 2009-10.

Títol de grau	TOTAL (1)	Total fets	% Total fets 02.06.10
Grau de Psicologia (2009)	12	5	42%

És el primer any que s'ha posat en marxa el grau i el projecte del Pla de treball, per tant, entenem que els resultats obtinguts són positius. No obstant, de cara al proper curs intentarem augmentar el percentatge d'implantació.

1.2 Altres

Enllaç a la memòria per a la sol·licitud del títol

La memòria verificada actualitzada del Grau de Psicologia està accessible públicament e l'apartat 'la qualitat a la FCEP' de la web de la Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia. <http://www.fcep.urv.cat/>

2. Indicadors

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Indicadors nº alumnes del procés d'admissió d'estudiants a màsters

Alumnes preinscrits

Centre	Titulació	2009-10		2008-09		2007-08		2006-07		2005-06		2004-05		2003-04	
		Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		1.120	5.898	813	4.537	839	4.224	777	3.702	734	3.585	614	3.127	659	3.373
	GRAU DE PSICOLOGIA	174	880												
	PSICOLOGIA			121	622	109	538	113	572	115	610	98	609	124	669

Alumnes admesos

Centre	Titulació	Tipus Modalitat Ingress	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07
			Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia			716	664	604	537
	GRAU DE PSICOLOGIA		124			
		Proves d'accés a la Universitat (PAAU) o assimilats	79			
		Estrangers amb conveni de reciprocitat	1			
		Alumnes amb discapacitat				
		Diplomats, Llicenciats i assimilats	3			
		1r cicle d'una Llicenciatura/ES-Diplomatura/ET	7			
		Alumnes amb estudis estrangers convalidats				
		Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	12			
		PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	17			
		FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2			
		Més grans de 25 anys	3			

Centre	Titulació	Tipus Modalitat Ingress	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07
			Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
	PSICOLOGIA		2	115	115	100
		Proves d'accés a la Universitat (PAAU) o assimilats		83	78	75
		Diplomats, Llicenciats i assimilats		4	7	3
		Alumnes amb estudis estrangers convalidats	2		3	1
		Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		6	5	4
		PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		18	18	13
		FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		3		1
		Més grans de 25 anys		1	4	3

Nota de tall

Codi	Titulació	Tipus	Notes	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
	Psicologia (Tarragona)	U Púb.		5,97	5,96	5,81	5,81	5,85	5,70	5,87	5,83	5,87	5,82	-
71022	Psicologia, Grau en (Tarragona)	U Púb.	PJ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,96

Nota mitjana d'accés

Centre	Titulació	Nota Accés									
		2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	2003-04	2002-03	2001-02	
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		6,20	6,12	6,22	6,19	5,99	5,90	5,94	5,64	5,62	
	GRAU DE PSICOLOGIA	6,08									
	PSICOLOGIA		5,72	5,78	5,68	5,58	5,75	6,14	5,58	5,85	

Alumnes segons nota d'accés

Centre	Titulació	Estudiants														
		2009-10					2008-09					2007-08				
		[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		71	267	78	86	12	122	192	70	78	10	116	176	78	52	8
	GRAU DE PSICOLOGIA	20	56	24	5											
	PSICOLOGIA						42	34	20	6		49	36	13	1	

Alumnes segons sexe

Centre	Titulació	Matrícules									
		2010-11		2009-10		2008-09		2007-08		2006-07	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
	GRAU DE PSICOLOGIA	182	51	94	30						
	PSICOLOGIA	256	58	339	73	399	90	395	81	395	78
TOTAL FCEP		1.769	408	1.724	405	1.606	376	1.566	336	1.519	340

Tal com mostren les dades, la via majoritària d'accés al Grau en Psicologia durant el curs 2009/10 ha estat les PAAU, amb una demanda en primera opció pel Grau de Psicologia de la URV de 174 alumnes, és a dir, gairebé un 20% de la demanda en primera opció de la URV.

La nota de tall, 5.96, s'ha incrementat respecte de la Llicenciatura, sent la nota mitjana d'accés de 6.08, també superior a la de Llicenciatura.

El percentatge de dones respecte de homes continua sent superior, com és habitual en aquest ensenyament, poc més de 3:1. L'admissió de 124 alumnes per aquest curs 2009-10 no arriba a cobrir la demanda d'aquesta titulació.

En conclusió, el Grau en Psicologia està, en línies generals, en la mateixa situació que ja venia sent habitual en la Llicenciatura. Cal destacar, però, la millora de la nota de tall i de la nota mitjana d'accés dels alumnes. Cal suposar que els alumnes tenen una formació inicial més completa.

2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés
Valoració característiques personals nous estudiants

Alumnes de nou ingrés segons estudis pare/mare

Centre	Titulació	Estudis Mare	Estudis Pare	TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
				Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia				3.796	577	537	604	664	716
GRAU DE PSICOLOGIA				251					124
		Sense Definir		16					8
			Sense Definir	16					8
		Sense estudis		8					1
			Sense estudis	4					1
			Estudis primaris	1					
			Batxillerat o FP 2n grau	1					
			Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	2					
		Estudis primaris		57					34
			Sense estudis	3					2
			Estudis primaris	35					18
			EGB o FP 1er grau	5					4
			Batxillerat o FP 2n grau	8					4
			Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	2					2
			Altres / NS / NC	4					4
		EGB o FP 1er grau		63					34
			Estudis primaris	7					4
			EGB o FP 1er grau	28					12
			Batxillerat o FP 2n grau	19					12
			Diplomat o Enginyer Tèc.	2					2
			Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	1					1
			Altres / NS / NC	6					3

Centre	Titulació	Estudis Mare	Estudis Pare	TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
				Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
		Batxillerat o FP 2n grau		53					22
			Sense estudis	1					
			Estudis primaris	7					2
			EGB o FP 1er grau	5					1
			Batxillerat o FP 2n grau	24					11
			Diplomat o Enginyer Tèc.	10					5
			Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	4					2
			Altres / NS / NC	2					1
		Diplomat o Enginyer Tèc.		16					6
			EGB o FP 1er grau	2					2
			Batxillerat o FP 2n grau	4					3
			Diplomat o Enginyer Tèc.	4					
			Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	4					1
			Altres / NS / NC	2					
		Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte		25					12
			Estudis primaris	2					
			EGB o FP 1er grau	5					3
			Batxillerat o FP 2n grau	2					1
			Diplomat o Enginyer Tèc.	4					2
			Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	12					6
		Altres / NS / NC		13					7
			Sense estudis	1					
			Batxillerat o FP 2n grau	3					2
			Altres / NS / NC	9					5

Centre	Titulació	Estudis Mare	Estudis Pare	TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
				Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia				3.796	577	537	604	664	716
PSICOLOGIA				442	109	100	115	115	2
		Sense Definir		212	103	90	9	7	2
			Sense Definir	212	103	90	9	7	2
		Sense estudis		4			2	2	
			Sense estudis	3			1	2	
			EGB o FP 1er grau	1			1		
		Estudis primaris		65	4	2	28	31	
			Sense estudis	5		1	3	1	
			Estudis primaris	35	2	1	14	18	
			EGB o FP 1er grau	7			3	4	
			Batxillerat o FP 2n grau	14	1		6	7	
			Diplomat o Enginyer Tèc.	3	1		1	1	
			Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	1			1		
		EGB o FP 1er grau		61	1	4	24	32	
			Estudis primaris	11			5	6	
			EGB o FP 1er grau	31		3	13	15	
			Batxillerat o FP 2n grau	14	1	1	4	8	
			Diplomat o Enginyer Tèc.	1				1	
			Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	3			1	2	
			Altres / NS / NC	1			1		
		Batxillerat o FP 2n grau		54	1	1	30	22	
			Sense estudis	1				1	
			Estudis primaris	8			3	5	
			EGB o FP 1er grau	4			4		
			Batxillerat o FP 2n grau	23	1	1	10	11	
			Diplomat o Enginyer Tèc.	8			6	2	
			Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	6			5	1	

Centre	Titulació	Estudis Mare	Estudis Pare	TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
				Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
			Altres / NS / NC	4			2	2	
		Diplomat o Enginyer Tèc.		18		1	9	8	
		Estudis primaris		2		1		1	
		EGB o FP 1er grau		2			1	1	
		Batxillerat o FP 2n grau		4			3	1	
		Diplomat o Enginyer Tèc.		6			2	4	
		Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte		4			3	1	
		Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte		14		2	6	6	
		EGB o FP 1er grau		3		2	1		
		Batxillerat o FP 2n grau		2			1	1	
		Diplomat o Enginyer Tèc.		2			1	1	
		Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte		7			3	4	
		Altres / NS / NC		14			7	7	
		Batxillerat o FP 2n grau		2				2	
		Diplomat o Enginyer Tèc.		3			1	2	
		Altres / NS / NC		9			6	3	

Alumnes de nou ingrés segons ocupació pare/mare

Centre	Titulació	Ocupació Mare	Ocupació Pare	TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
				Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia				3.796	577	537	604	664	716
	GRAU DE PSICOLOGIA			251					124
		Sense Definir		16					8
			Sense Definir	16					8
		Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques		17					6
		Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques		7					3
		Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca		1					
		Treballador qualificat sect. industrial		2					
		Treballador qualificat sect. construcció i mineria		1					1
		Treballador qualificat sect. serveis		4					1
		Altres / NS / NC		2					1
		Tècnic o professió associada a tit. univ.		20					10
		Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques		1					
		Tècnic o professió associada a tit. univ.		9					6
		Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca		1					
		Treballador qualificat sect. construcció i mineria		1					1
		Treballador qualificat sect. serveis		2					1
		Treballador no qualificat		1					
		Altres / NS / NC		5					2
		Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca		1					
		Treballador qualificat sect. industrial		1					
		Treballador qualificat sect. industrial		3					2
		Treballador qualificat sect. construcció i mineria		1					1
		Treballador qualificat sect. serveis		2					1

Centre	Titulació	Ocupació Mare	Ocupació Pare	TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
				Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
		Treballador qualificat sect. serveis		82					43
		Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques		5					2
		Tècnic o professió associada a tit. univ.		4					3
		Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca		2					
		Treballador qualificat sect. industrial		15					11
		Treballador qualificat sect. construcció i mineria		8					1
		Treballador qualificat sect. serveis		34					20
		Treballador no qualificat		3					1
		Altres / NS / NC		11					5

Tal com mostren les dades, en la majoria dels casos, les mares i els pares dels nostres estudiants tenen un nivell màxim d'estudis de Batxillerat o FP de segon grau. Són majoritaris, tanmateix, els estudis primaris, EGB o FP de primer grau.

En termes generals, encara que els pares no compten amb un nivell d'estudis semblant al que els seus fills volen assolir, no considerem que això sigui determinat pel seu rendiment acadèmic en l'entorn universitari.

2.1.3 Altres

Informe sobre la demanda i accés a titulacions oficials

Penjat al docnet-Q.

2.2. Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Recursos humans i materials

2.2.1.1 Professorat

Informe dels resultats de l'enquesta de l'activitat docent

Docència impartida per doctors

CENTRE	PE	CÀRREGA DOCENT			% docència impartida per prof. doctor
		DOCTOR	NO DOCTOR	TOTAL	
FCEP	Grau de Psicologia (2009)	73,10	69,10	142,20	51,4%
Total FCEP		525,54	458,30	983,84	53,4%
Total Càrrega Docent Professorat (graus i màsters)		3.912,56	2.147,31	6.059,87	64,6%

El percentatge de doctors/es que imparteix docència al Grau de Psicologia és del 51.4%, just per sobre del mínim exigit. Tenint en compte que el departament de Psicologia compta amb un 70% de professorat doctor, possiblement aquest fet es deu al fet que s'imparteix simultàniament la llicenciatura de Psicologia, amb la qual cosa el personal doctor del departament de Psicologia està repartint entre els dos ensenyaments.

Per altra banda, l'enquesta de l'activitat docent del departament és de 5.06. Cal destacar que l'opinió de l'alumnat envers l'activitat docent del departament, és molt bona.

Com a acció millora, proposarem al departament la necessitat d'assignar un major nombre de professorat doctor a la impartició del grau.

2.2.1.2 Ús dels recursos docents

Valoració de l'ús dels recursos docents

Pel que fa als recursos docents, cal destacar l'ús de l'aula virtual com a eina gairebé habitual de treball per part de professorat i alumnat. Les aules de docència i els laboratoris han estat adequades. Tanmateix, s'han rebut algunes queixes (de paraula) per part de l'alumnat envers algunes aules concretes que necessitarien alguna millora en quant a mobiliari. En aquest sentit, la Facultat, juntament amb la Universitat, està estudiant la possibilitat de dotar de nou mobiliari les seves aules.

2.2.1.2 Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament

Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament

En aquest ensenyament es fa un ús intensiu del moodle tant per part del professorat com de l'alumnat.

2.2.2 Planificació i desenvolupament docent

2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups

Valoració del Pla d'Acció Tutorial

Apartat final de Valoració de l'Informe de seguiment del Pla d'Acció Tutorial realitzat el juliol 2010 per al conjunt de titulacions de grau de la FCEP:

Compliment d'objectius

Tenint en compte que aquest ha estat el primer curs d'implantació del PAT i que molts dels objectius que es van plantejar no es podran valorar fins a mig termini, la valoració general del procés de tutories a la FCEP desenvolupada durant el curs 2009-10 és positiva.

Dels objectius plantejats en el PAT de la FCEP, cal destacar l'especial incidència de les accions desenvolupades aquest curs per fer més fàcil la integració de l'alumnat de la FCEP. En aquest sentit, creiem que cal destacar la importància d'aquest objectiu tenint en compte que aquest ha estat el primer curs d'implantació dels graus a la facultat i, per tant, la informació i l'acompanyament a l'alumnat han estat un factor crític.

Plantejament del procés de tutoria

En la valoració del procés de tutoria, cal destacar que la totalitat dels tutors de la facultat han utilitzat l'espai d'e-tutories del moodle per a realitzar diverses accions. Així, en el conjunt de la facultat s'han registrat 269 tutories.

La introducció del moodle a les tutories s'ha fet per primer cop de manera generalitzada a la facultat i, per tant, molts dels tutors en desconeixien les potencialitats. Valorem molt positivament tot el procés d'acompanyament que s'ha fet als tutors que va començar amb una primera sessió formativa en l'utilització de l'eina, ha continuat mitjançant atenció personalitzada als tutors i ha finalitzat amb una reunió amb tots els tutors en la que s'han pogut recollir diverses propostes de millora per als propers cursos.

Pel que fa a l'alumnat, cal dir que si bé la participació a les tutories no ha estat tot el satisfactòria que caldria esperar, hi ha elements per a l'optimisme. En primer lloc, en l'entrevista en petit grup de l'enquesta 1Q-1R els alumnes que ja havien fet la primera tutoria la van valorar positivament. També cal destacar que, en general, els alumnes consideren que el procés de tutoria els pot ser útil per enfrontar-se als reptes de la seva vida acadèmica. L'alumnat de la facultat va destacar la importància de la sessió de benvinguda per a facilitar la incorporació dels alumnes de primer curs a la universitat.

Cal destacar que el grau de satisfacció i la participació de l'alumnat ha estat significativament més alt en el cas de la seu del Baix Penedès i el Campus Terres de l'Ebre. Així, els mateixos tutors han constatat que el nou model de tutories és més efectiu en el casos en que el nombre total d'alumnes és més reduït.

Respecte a d'utilització de l'espai moodle de tutories per part dels estudiants, cal esmentar que el 85% del total l'han utilitzat. La majoria d'alumnes ha utilitzat l'espai per omplir la fitxa de diagnòstic; d'aquesta manera ha augmentat significativament la informació que és té sobre el perfil de l'alumnat de 1er, fet que ha servit per enfocar les tutories i que, de ben segur, ens pot ser molt útil en el propers cursos.

En general, doncs, podem afirmar que la implantació del PAT ha suposat una millora respecte el model de tutories que ho havia a la facultat fins ara. D'una banda, ha permès millorar la informació i els recursos de què disposen els tutors per a fer les tutories. De l'altra, ha permès homogeneïtzar i millorar la orientació que es proporciona als alumnes de primer curs.

De cara al proper curs, des de la FCEP ens hem plantejat dur a terme una sèrie d'accions de millora de cara a evitar algunes de les deficiències amb què ens hem trobat aquest any:

- S'ha trasllat al Servei de Recursos Educatius totes les peticions de millora de l'espai d'e-tutories recollides en la reunió de tutors.
- Es penjarà el llistat d'assignació de tutors a principis de curs a la pàgina web per facilitar l'accés a aquesta informació per part d'alumnes i professors.
- Es preveu millorar la coordinació en l'assignació de tutors per poder tenir-la feta a l'inici del curs.
- En les jornades d'acollida es reforçarà l'explicació sobre la utilitzat pràctica de les tutories, de cara a incrementar la participació dels alumnes.
- S'està treballant en l'elaboració d'un directors per als tutors i d'una guia bàsica de preguntes freqüents per als alumnes.
- S'ha traslladat al vicerectorat les qüestions sobre l'obligatorietat de les tutories plantejades per alumnes i professors.
- Està previst fer una enquesta de satisfacció dels alumnes amb el PAT a final de curs.

Valoració respecte el Grau de Psicologia:

Pel que fa a l'ensenyament del Grau de Psicologia cal destacar que, tot i que la participació no ha estat molt alta, l'alumnat que hi participa manifesta la seva satisfacció amb el Pla d'Acció Tutorial. Per tant, creiem que s'ha de treballar per d'augmentar la participació de l'alumnat. En aquest línia, les accions de millora que proposem són:

- Facilitar la llista de tutors/es assignats més aviat per tal de facilitar la feina de coordinació.
- Reforçar a les Jornades d'acollida l'explicació sobre la utilitat pràctica de les tutories.

2.2.2.2 Mètodes d'avaluació

Anàlisi del mètodes i criteris d'avaluació

A partir de la informació del docnet s'han pogut extreure les següents dades:

Avaluació									
Metodologies	nº met	nº assig	% d'us metod	% d'us assign	% d'us total	A	B	C	D
M1 Activitats Introductòries. Activitats encaminades a prendre contacte i a recollir informació dels alumnes i presentació de l'assignatura.	2	2	10.5%	20%	7.1%	6	0	2	8
M2 Sessió Magistral. Exposició dels continguts de l'assignatura.	4	4	21.1%	40%	14.3%	126	1	186	312
M4 Seminaris. Treball en profunditat d'un tema (monogràfic). Ampliació i relació dels continguts donats a les sessions magistrals amb el quefer professional.	1	1	5.3%	10%	3.6%	4	2	8	12
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària. Formulació, anàlisi, resolució i debat d'un problema o exercici, relacionat amb la temàtica de l'assignatura.	3	3	15.8%	30%	10.7%	69.5	2	115	184.5

Metodologies	n° met	n° assign	% d'us metod	% d'us assign	% d'us total	A	B	C	D
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques. Aplicar, a nivell pràctic, la teoria d'un àmbit de coneixement en un context determinat. Exercicis pràctics a través de les TIC.	2	2	10.5%	20%	7.1%	48	0	55	103
M9 Pràctiques a laboratoris. Aplicar, a nivell pràctic, la teoria d'un àmbit de coneixement en un context determinat. Exercicis pràctics a través dels diferents laboratoris.	3	3	15.8%	30%	10.7%	49	3.4	82.6	131.6
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària. Plantejament d'una situació (real o simulada) en la que ha de treballar l'estudiant per donar una solució argumentada al tema, resoldre una sèrie de preguntes concretes o realitzar una reflexió global.	1	1	5.3%	10%	3.6%	4	0	6	10
M16 Treballs. Treballs que realitza l'alumne.	1	1	5.3%	10%	3.6%	1	0	10	11

Metodologies	n° met	n° assig	% d'us metod	% d'us assign	% d'us total	A	B	C	D
M18 Estudis previs. Cerca, lectura i treball de documentació, proposta de solució d'exercicis a realitzar en el laboratori... per part de l'alumne.	1	1	5.3%	10%	3.6%	7	0	14	21
M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge. Tècnica de recopilació i organització d'evidències que promouen la reflexió de l'estudiant sobre la seva evolució i demostren el seu assoliment de competències professionals que el capaciten per a un desenvolupament professional satisfactori.	1	1	5.3%	10%	3.6%	24	0	42	66
Subtotals	19	19	338.5		520.6	859.1			

Proves	nºprov	nºassign	% d'us prov	% d'us assign	% d'us total	A	B	C	D
<p>P2 Proves objectives de preguntes curtes.</p> <p>Proves que inclouen preguntes directes sobre un aspecte concret. L'alumne ha de respondre de manera directa mitjançant els coneixements que té sobre la matèria. La resposta que dóna l'alumne és breu.</p>	1	1	11.1%	10%	3.6%	6	0	6	12
<p>P3 Proves objectives de tipus test.</p> <p>Proves que inclouen preguntes tancades amb diferents alternatives de resposta. L'alumne selecciona una resposta entre un número limitat de possibilitats.</p>	3	3	33.3%	30%	10.7%	11	0	40	51
<p>P4 Proves mixtes.</p> <p>Proves que combinen preguntes de desenvolupament, preguntes objectives de preguntes curtes i/o proves objectives tipus test.</p>	4	4	44.4%	40%	14.3%	12	0	4	16

Proves	n° met	n° assig	% d'us metod	% d'us assign	% d'us total	A	B	C	D
P5 Proves pràctiques. Proves que inclouen activitats, problemes o casos a resoldre. L'alumne ha de donar resposta a l'activitat plantejada, plasmant de manera pràctica, els coneixements teòrics i pràctics de l'assignatura.	1	1	11.1%	10%	3.6%	3	0	3	6
Subtotals	9	9	32		53	85			
Totals	28	28	370.5		573.6	944.1			

Les metodologies emprades en les diferents assignatures de l'ensenyament són bastant variades i totes elles adequades per assolir les diferents competències.

No hem rebut cap queixa dels estudiants envers les metodologies de les classes.

Després del primer quadrimestre, en la reunió amb els representants dels estudiants que es va fer, van manifestar algunes reticències en quan als mètodes d'avaluació ja que consideren que en algunes assignatures no es fa avaluació continuada.

Per tal d'evitar aquestes malentesos, proposem com a acció de millora, explicar a l'alumnat del primer curs en què consisteix l'avaluació continuada amb grups tan nombrosos.

2.2.2.5 Satisfacció dels estudiants

Indicadors satisfacció del procés d'admissió d'estudiants als graus

El grau de satisfacció dels estudiants respecte el procés de matrícula ha estat recollit i analitzat en l'estudi 1Q-1R: La incorporació dels alumnes a la universitat.

Concretament, les preguntes que fan referència a la matrícula són: 34,35,36. Així com l'apartat 5.2 de l'entrevista qualitativa.

Una àmplia majoria dels alumnes admesos al Grau de Psicologia durant el curs 2009/10 es mostren satisfets amb el procés de matrícula (concretament el 73%) i manifesten que necessiten ajuda per realitzar-la (més del 90%).

Igualment, cal destacar que una majoria important (92%) creu que necessita orientació acadèmica amb la matrícula.

Abans de la matriculació es fa una sessió informativa amb els estudiants. De cara als propers cursos volem continuar treballant en aquesta línia, per donar més suport administratiu i acadèmic als estudiants de nou ingrés. S'hauria d'estudiar quina és la informació dels procés de matriculació que més dificultats genera amb la finalitat de millorar l'eficàcia de les sessions.

2.3.1 Resultats acadèmics

Indicadors del procés de desenvolupament de la titulació

Taxes de rendiment i èxit

Centre	Titulació	2008-09		2009-10	
		Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit	Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		80,6%	94,9%	84,3%	95,3%
	GRAU DE PSICOLOGIA			76,4%	82,6%
	PSICOLOGIA	71,2%	89,6%	73,5%	90,3%
TOTAL URV		72,7%	91,1%	75,2%	91,4%

Taxa de rendiment a 1er curs

Centre	Titulació	2009-10	2008-09
		Taxa Rendiment	Taxa Rendiment
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		88,0%	83,0%
	GRAU DE PSICOLOGIA	76,4%	
	PSICOLOGIA		78,6%
TOTAL URV		76,4%	74,8%

Taxa de rendiment per assignatures. Obligatòries, curs 2009-10

Assignatura		Taxa de Rendiment			Taxa d'Èxit		
		TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
11204006	DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU	91,6%	92,2%	89,7%	94,0%	94,3%	92,9%
11204002	ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT I	71,2%	70,5%	73,3%	75,0%	72,9%	81,5%
11204004	FONAMENTS DE PSICOBIOLOGIA	84,3%	83,9%	85,7%	90,7%	90,1%	92,3%
11204001	HISTÒRIA DE LA PSICOLOGIA	70,3%	71,4%	66,7%	72,8%	73,0%	72,0%
11204007	MOTIVACIÓ I EMOCIÓ	74,4%	75,8%	69,2%	79,8%	82,1%	72,0%
11204008	PERSONALITAT I DIFERÈNCIES INDIVIDUALS	70,6%	71,7%	66,7%	79,2%	80,5%	75,0%
11204005	PSICOLOGIA BIOLÒGICA I	68,3%	67,0%	72,4%	75,2%	74,4%	77,8%
11204009	PSICOLOGIA DEL TREBALL	82,0%	83,7%	76,7%	87,0%	89,5%	79,3%
11204003	PSICOLOGIA SOCIAL	80,9%	83,9%	71,4%	91,2%	92,4%	87,0%
11204010	PSICOMETRIA	71,1%	67,0%	83,3%	81,9%	78,2%	92,6%
TOTAL		76,4%	76,7%	75,7%	82,6%	82,7%	82,4%

Taxa d'abandonament 1er curs

Titulació	Est. nous	Abandonament (1r curs)	Taxa d'abandonament a 1r curs
GRAU DE PSICOLOGIA	124	18	14,52%

Les taxes de rendiment i èxit del Grau en Psicologia durant aquest curs 2009-10 estan relativament a prop de la mitjana de la URV. Tanmateix, caldria fer un seguiment més acurat de la situació ja que la taxa d'èxit d'algunes assignatures s'allunya una mica més de la mitjana de la URV. Mirant la taula es pot apreciar que, generalment, es tracta d'assignatures relacionades amb les matemàtiques i/o la biologia, detall que podria estar reflectint el fet de que aquest curs l'accés no ha estat encara per Ciències de la Salut. Cal revisar el que passa i, per tant, com a proposta de millora, proposem revisar en els casos d'assignatures en què la mitjana d'èxit s'allunya de la de la titulació, el volum de feina demanat, i/o les avaluacions del professorat o les metodologies emprades. Cal dir, però, que a partir del proper curs es prioritzaran els alumnes que accedeixin per la via de les ciències de salut i, per tant, entenem que les mancances en aquest sentit no haurien de ser tan evidents.

Cal destacar que la taxa d'abandonament està per sobre de la que esperàvem (8%). Seria convenient, per tant, identificar els factors que han fet incrementar la taxa d'abandonament per tal de poder reduir-la de cara als propers cursos.

2.3.1 Resultats acadèmics

Informe de la relació entre la taxa d'èxit, les característiques dels alumnes i la càrrega de feina

Tal com s'ha anteriorment, la taxa d'èxit en algunes assignatures s'allunya de la mitjana de l'ensenyament i de la URV. Pensem que aquest fet pot estar reflectint una mancança en determinats àmbits d'estudi com ara les matemàtiques i/o la biologia del nostre alumnat de primer ja que aquest prové de l'àmbit de ciències socials i no pas de la salut.

Per altra banda, es podria relacionar també aquest fet amb una demanda de feina elevada a la que no estan acostumats, tot i que segons l'enquesta de 1Q1R la quantitat i el nivell dels continguts de les assignatures és adequat. Caldria, en aquest sentit, fer accions de seguiment de les demandes de feina per evitar excessos.

2.3.2 Resultats personals

Informe dels resultats acadèmics obtinguts, en termes d'assoliment dels objectius de formació

Mapa de competències

	Curs	Tipus	Crèd.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
11204001/HISTÒRIA DE LA PSICOLOGIA	Primer	Formació bàsica	6	x	x			x					x		x		x	x									x	x			
11204002/ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT I	Primer	Formació bàsica	6					x					x			x				x						x	x	x			
11204003/PSICOLOGIA SOCIAL	Primer	Formació bàsica	6	x	x				x		x			x	x				x	x			x					x	x	x	
11204004/FONAMENTS DE PSICOBIOLOGIA	Primer	Formació bàsica	6				x								x	x	x	x	x		x					x	x	x			
11204005/PSICOLOGIA BIOLÒGICA I	Primer	Formació bàsica	6				x								x	x	x	x	x		x					x	x	x			
11204006/DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU	Primer	Formació bàsica	6	x		x							x		x		x	x								x	x	x			
11204007/MOTIVACIÓ I EMOCIÓ	Primer	Formació bàsica	6	x	x			x					x		x		x	x								x					
11204008/PERSONALITAT I DIFERÈNCIES INDIVIDUALS	Primer	Formació bàsica	6	x	x	x		x					x		x		x	x								x	x	x			
11204009/PSICOLOGIA DEL TREBALL	Primer	Formació bàsica	6	x					x		x				x					x	x								x	x	x
11204010/PSICOMETRIA	Primer	Formació bàsica	6					x		x			x			x		x		x						x	x	x	x		

Tal com podem observar al mapa de competències, a les diferents assignatures de l'ensenyament de Psicologia es treballen moltes de les competències pròpies de la titulació. Tanmateix, no es treballen totes les competències ja que està previst treballar aquestes en cursos posteriors.

3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació.

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

El Grau de Psicologia té un caràcter generalista a l'hora que té en compte el fet que els professionals de la Psicologia desenvolupen la seva professió en àmbits molt diversos. L'objectiu del Grau en Psicologia és formar als professionals, cada cop més demanats per la societat, amb els coneixements científics necessaris per comprendre, interpretar, analitzar i explicar el comportament humà i amb les destreses i habilitats bàsiques per avaluar i intervenir en els àmbits individual i social al llarg del cicle vital, amb la finalitat de promoure la salut i la qualitat de vida.

Així doncs, el Grau de Psicologia està estructurat de tal manera que l'alumnat assoleix els coneixements gradualment, amb un primer curs de formació bàsica i un segon curs de formació obligatòria en diferents matèries pròpies de la psicologia. A tercer curs, l'alumnat continua amb la seva formació obligatòria i generalista i comença a endinsar-se en la seva formació més específica mitjançant 12 crèdits optatius. Finalment, al darrer curs, l'alumnat es forma en diferents matèries optatives que pot triar de tot un ventall de possibilitats abans d'entrar a formar-se a través de les Pràctiques Externes on haurà de desenvolupar i aplicar tots els seus coneixements adquirits al llarg de la seva formació, coneixements que haurà de deixar també plasmat al seu Treball FI de Grau.

Aquesta estructura afavoreix l'adequació del programa a les necessitats de l'alumnat i dona una millor resposta a la demanda social de professionals de la Psicologia.

El desenvolupament concret del primer curs del Grau de Psicologia de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia, en termes generals, ha estat satisfactori. Tal com es desprèn dels estudis de satisfacció realitzats a l'alumnat, la majoria de l'alumnat pensa que la quantitat de continguts i el nivell de les assignatures és adequat. Igualment, es mostra satisfet amb les metodologies actives i participatives emprades. Així mateix, considerem com a molt positius els resultats acadèmics obtinguts, tant respecte al rendiment com a la taxa d'èxit.

La inclusió en tot el procés formatiu de diferents eines i entorns tecnològics, a més de la posada en marxa d'un Pla d'Acció Tutorial, està suposant un repte tant des del punt de vista acadèmic com a organitzatiu i de gestió que està incidint positivament en la qualitat de l'ensenyament.

4.1 Propostes de modificació de la memòria

Propostes de modificació de la memòria

La única modificació a destacar és el canvi del calendari d'implantació del Grau d'Educació Social. Encara que estava previst que durant el curs 2011-12 s'implantés simultàniament el tercer i el quart curs del grau, s'ha decidit ajornar la implantació de quart al curs següent (2012-13) per tal de portar a terme una implantació més gradual.

El passat 1 d'octubre del 2010 es va informar de la modificació a l'ANECA, que la va acceptar.

4.2 Propostes de millora

Propostes de millora

- Implementar les accions de millora recollides en l'informe de seguiment del Pla d'acció Tutorial.
- Fomentar la incorporació de professorat doctor a la docència del grau.
- Millorar el mobiliari de les aules.
- Donar més informació prèvia a la matrícula dels estudiants.
- Estudiar els motius de l'alta taxa d'abandonament amb la finalitat de dissenyar accions de millora.
- Promoure la implantació progressiva del pla de treball.

4.3 Seguiment recomanacions ANECA

Seguiment recomanacions ANECA

Recomnacions:

Criterio 5: Planificación de las enseñanzas

Dado que el título se adscribe a la rama de las ciencias de la salud, es necesario que, al menos, 6 ECTS de las prácticas externas se desarrollen en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud. Se considera válida la rotación por hospitales, centros de atención primaria, centros socio-asistenciales, hospitales de día, unidades de atención a drogodependientes, unidades de salud mental o de planificación familiar, centros o clínicas de la red de Cruz Roja u otras organizaciones similares, y centros de base dependientes de corporaciones locales o centros de asistencia de las propias universidades siempre y cuando certifiquen actividades asistenciales en el ámbito de la psicología. De mismo modo, el Trabajo de Fin de Grado, también con un mínimo de 6 ECTS, deberá orientarse en el mismo ámbito.

Accions de seguiment:

Pel que fa a la Psicologia Clínica, actualment, a la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia gairebé un 30% dels convenis de pràctiques són amb centres específics on treballen en l'àmbit de la Psicologia Clínica i estem intentant signar nous convenis en aquest àmbit.

A la FCEP el període de preinscripció del Pràcticum obre totes les possibilitats a l'alumnat per tal que pugui fer aquestes pràctiques en l'àmbit de la salut, ofertant tot tipus d'institucions de l'esmentat àmbit. Per altra banda, aquestes pràctiques es vinculen al treball fi de grau. A més, en el desenvolupament de les diferents matèries que configuren el pla d'estudis ja s'informa a l'alumnat sobre les possibilitats professionals futures en aquest àmbit.

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació

Dimensió	Continguts	Nom del document	Enllaç	Observacions
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	Objectius	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepsicologia.html	
	Perfil d'ingrés	Perfil recomanat	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepsicologia.html	
	Perfil d'egrés	Competències	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepsicologia.html	
		Sortides professionals	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepsicologia.html	
	Nombre de places ofertes	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepsicologia.html	
	Demanda global i en primera opció	Indicadors de seguiment. Curs 2009-10	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/indicadors%20seguiment.pdf	
	Via d'accés, opció i nota de tall	Accés al grau	http://www.urv.cat/cae/graus/accesscienciesocials.html	
		Notes de tall 2010	http://www.urv.cat/media/upicad/anxius/CAE/notesdetall.pdf	
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	Ponderació de les matèries de modalitat de 2on de batxillerat per a l'accés a la universitat	http://www.gencat.cat/diue/doc/doc_18949896_1.pdf	
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari,...)	Preinscripció	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html	
		Informació general preinscripció	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html	
		Calendari preinscripció 2010	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html	
	Normativa de trasllats	Trasllat d'expedient	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/tramits_grau.html	
MATRICULA	Període i procediment de matriculació	Matricula	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html	
	Sessions d'acollida i tutorització	Acollida 2010-11	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#10	
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepsicologia.html	
	Títol en superar els estudis de grau	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepsicologia.html	
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudepsicologia.html	
	Estructura del pla d'estudis	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_salut/psicologia_grau.html	
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	Calendari acadèmic 2010-11	http://www.fcep.urv.cat/calendari10-11/inici.htm	
	Guia docent	Guia docent 2010-11	https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11%20	
	Recursos d'aprenentatge	Campus virtual	http://moodle.urv.cat/	
		Serveis del centre	https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&apartat=2	
		Guia docent: assignatures/fons d'informació	https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1120&consulta=assignatures	Dins l'apartat de cada assignatura
		Biblioteca	http://www.urv.cat/biblioteca/biblioteques/campus_sescelades/index.html	
	Pla d'acció tutorial	Pla d'Acció tutorial de la FCEP	https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&apartat=pat	
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	Guia docent 2010-11: Assignatura/professors	https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1120&consulta=assignatures	Dins l'apartat de cada assignatura
	Informació de contacte	Guia Docent 2010-11: Assignatura/professors	https://moodle.urv.net/docnet/quia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1120&consulta=assignatures	Dins l'apartat de cada assignatura
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	Mobilitat	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html	
	Normativa general	Mobilitat	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html	
Informació Pública sobre indicadors	Taxes i indicadors	Indicadors de seguiment. Curs 2009-10	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/indicadors%20seguiment.pdf	

1 Continguts: Matèries/assignatures; seqüenciació i crèdits ECTS; assignatures obligatòries/optatives; distribució de crèdits per curs; prerequisits/itineraris

2 La guia docent es pot articular per matèria/assignatura o per període/curs. Segons el grau de concreció, alguns continguts podrien estar disponibles només internament (accés restringit). Els continguts mínims d'informació pública podrien incloure calend