

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia. URV
Grau d'Educació primària (2009)
Informe de Seguiment Ensenyament Curs 2009-10

1. Planificació de la titulació

1.1.1 Enllaç a la guia docent

La guia docent

És accessible a través de la pàgina web de la Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia. <http://www.fcep.urv.cat/>

1.1.2 Pla de treball

El pla de treball és un projecte que es va començar a implantar el curs 2001-10.

Grau d'implantació:

Títol de grau	TOTAL (1)	Total fets	% Total fets 02.06.10
Grau d'Educació Primària (2009)	4	3	75%
Grau d'Educació Primària (Terres de l'Ebre) (2009)	5	2	40%

Ens trobem amb un desplegament desigual en el pla de treball entre les dues seus donat que es tracta d'un instrument nou en el procés de programació de les matèries. En els propers cursos l'objectiu és tenir un desplegament total del pla de treball en el conjunt de totes les matèries i en les dues seus.

1.2 Altres

Enllaç a la memòria per a la sol·licitud del títol

La memòria verificada actualitzada del Grau d'Educació Primària està accessible públicament e l'apartat 'la qualitat a la FCEP' de la web de la Facultat de Ciències de l'Educació i psicologia. <http://www.fcep.urv.cat/>

2. Indicadors

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Indicadors nº alumnes del procés d'admissió d'estudiants a màsters

Alumnes preinscrits

Centre	Titulació	2009-10		2008-09		2007-08		2006-07		2005-06		2004-05	
		Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV	Demanda 1a opció URV	Demanda Total URV
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		1.120	5.898	813	4.537	839	4.224	777	3.702	734	3.585	614	3.127
	GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	373	1.823										
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ ESPECIAL			63	446	58	426	74	386	71	361	46	317
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ FÍSICA			109	569	168	585	118	474	109	457	83	368
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ MUSICAL			48	360	48	337	62	245	41	209	39	181
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ PRIMÀRIA			117	747	116	707	84	569	54	474	57	406
	MESTRE ESPECIALITAT EN LLENGUA ESTRANGERA			63	308	76	361	61	258	60	241	39	185

Alumnes admesos

Centre	Titulació	Tipus Modalitat Ingress	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07
			Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia			716	664	604	537
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			162			
		Proves d'accés a la Universitat (PAAU) o assimilats	93			
		Esportista d'Elit/Alt Rendiment	1			
		Alumnes amb discapacitat				
		Diplomats, Llicenciats i assimilats	4			
		1r cicle d'una Llicenciatura/ES-Diplomatura/ET	6			
		Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	32			
		PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	20			
		FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1			
		Més grans de 25 anys	5			
MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ ESPECIAL			4	54	45	48
		Proves d'accés a la Universitat (PAAU) o assimilats		21	13	16
		Estrangers amb conveni de reciprocitat		1		
		Diplomats, Llicenciats i assimilats		11	9	10
		Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		8	9	6
		PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	6	13	12
		FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	5		3
		Més grans de 25 anys		2	1	1
MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ FÍSICA			21	66	61	53
		Proves d'accés a la Universitat (PAAU) o assimilats		20	22	21
		Esportista d'Elit/Alt Rendiment			1	
		Diplomats, Llicenciats i assimilats	1	6	13	7
		Alumnes amb estudis estrangers convalidats			1	
		Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		9	9	6
		PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6	17	7	10

	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	14	11	7	8
	Més grans de 25 anys		3	1	1
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ MUSICAL	1	48	50	50
	Proves d'accés a la Universitat (PAAU) o assimilats		17	18	22
	Alumnes amb discapacitat		1		
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		3	10	5
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		9	8	11
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	13	9	9
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		3	3	2
	Més grans de 25 anys		2	2	1
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ PRIMÀRIA	19	62	58	47
	Proves d'accés a la Universitat (PAAU) o assimilats	1	27	21	21
	Estrangers amb conveni de reciprocitat				1
	Alumnes amb discapacitat		1		
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		7	6	7
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats				1
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		12	12	9
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	15	9	12	6
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	4	5	1
	Més grans de 25 anys	1	2	2	1
	MESTRE ESPECIALITAT EN LLENGUA ESTRANGERA	4	58	50	47
	Proves d'accés a la Universitat (PAAU) o assimilats		15	19	18
	Estrangers amb conveni de reciprocitat			1	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1	13	10	14
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		9	10	6
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3	16	9	6
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		3		2
	Més grans de 25 anys		2	1	1

Nota de tall

Codi	Titulació	Tipus	Notes	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
71011	Educació primària, Grau en (Tarragona)	U Púb.	PJ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,34
71033	Educació primària, Grau en (Tortosa)	U Púb.	PJ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,28
	Mestre -educació especial- (Tarragona)	U Púb.		6,07	5,85	5,75	5,64	5,87	5,90	5,90	6,12	6,11	6,13	-
	Mestre -educació física- (Tarragona)	U Púb.		6,06	5,98	5,88	5,93	6,03	6,02	6,09	6,24	6,29	6,18	-
	Mestre -educació musical- (Tarragona)	U Púb.		5,75	5,77	5,40	5,00	5,51	5,69	5,79	5,94	5,95	6,00	-
	Mestre -educació primària- (Tarragona)	U Púb.		6,03	6,01	5,74	5,64	5,91	6,01	6,07	6,29	6,65	6,51	-
	Mestre -llengua estrangera- (Tarragona)	U Púb.		5,86	5,72	5,34	5,00	5,62	5,47	5,91	6,22	6,26	6,38	-

Nota mitjana d'accés

Centre	Titulació	Nota Accés								
		2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	2003-04	2002-03	2001-02
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		6,20	6,12	6,22	6,19	5,99	5,90	5,94	5,64	5,62
	GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	6,44								
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ ESPECIAL		6,44	5,88	6,34	6,12	6,00	6,02	5,86	5,92
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ FÍSICA		6,34	6,53	6,29	6,25	5,89	5,87	6,09	5,42
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ MUSICAL		5,95	6,09	6,10	5,69	5,51	5,66	5,44	4,99
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ PRIMÀRIA		6,45	6,80	6,52	5,99	6,04	5,99	5,32	5,73
	MESTRE ESPECIALITAT EN LLENGUA ESTRANGERA		6,20	6,32	6,42	5,62	5,94	5,72	5,27	5,72

Alumnes segons nota d'accés

Centre	Titulació	Estudiants														
		2009-10					2008-09					2007-08				
		[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		71	267	78	86	12	122	192	70	78	10	116	176	78	52	8
	GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	3	78	26	33	3										
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ ESPECIAL						3	21	2	11	1	1	21	3	7	
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ FÍSICA							31	1	10			22	4	10	
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ MUSICAL						8	20	10	3		12	13	9		
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ PRIMÀRIA							18	8	15	3		17	11	15	
	MESTRE ESPECIALITAT EN LLENGUA ESTRANGERA						2	13	14	3	1		18	13	2	

Alumnes segons sexe

Centre	Titulació	Matrícules									
		2010-11		2009-10		2008-09		2007-08		2006-07	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia											
	GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	229	87	118	44						
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ ESPECIAL	46	13	81	17	122	18	135	16	139	14
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ FÍSICA	25	52	48	81	73	100	75	93	76	93
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ MUSICAL	17	10	30	15	76	39	102	37	116	31
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ PRIMÀRIA	72	15	109	27	140	27	131	23	115	22
	MESTRE ESPECIALITAT EN LLENGUA ESTRANGERA	47	8	86	14	127	25	117	25	126	26

Sobre una demanda en primera opció de 373 estudiants, s'admeten 162, provinents en la seva major part (93) d'Accés PAAU o assimilable, més 20 amb PAAU i altres estudis iniciats. 32 estudiants provenen de títols FP2, MP3 i *CFGs o assimilables.

La nota mitjana d'accés és de 6,44.

Pel que fa gènere, 118 estudiants són dones i 44 homes.

L'alta demanda dels estudis la valorem positivament pel que fa al grau de motivació i d'interès dels estudiants cap al grau.

2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Alumnes de nou ingrés segons estudis pare/mare

Centre	Titulació	Estudis Mare	Estudis Pare	TOTAL	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
				Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos	Ingressos
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia				3.796	577	537	604	664	716
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA				346					162
		Sense Definir		14					4
			Sense Definir	14					4
		Sense estudis		14					7
			Sense estudis	7					4
			Estudis primaris	6					3
			Altres / NS / NC	1					
		Estudis primaris		75					33
			Sense estudis	1					1
			Estudis primaris	46					16
			EGB o FP 1er grau	14					7
			Batxillerat o FP 2n grau	11					7
			Diplomat o Enginyer Tèc.	3					2
		EGB o FP 1er grau		94					50
			Sense estudis	1					1
			Estudis primaris	17					9
			EGB o FP 1er grau	51					23
			Batxillerat o FP 2n grau	15					8
			Diplomat o Enginyer Tèc.	4					3

	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	2					2
	Altres / NS / NC	4					4
	Batxillerat o FP 2n grau	67					30
	Sense estudis	1					
	Estudis primaris	10					4
	EGB o FP 1er grau	16					7
	Batxillerat o FP 2n grau	23					11
	Diplomat o Enginyer Tèc.	12					5
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	3					2
	Altres / NS / NC	2					1
	Diplomat o Enginyer Tèc.	35					17
	Estudis primaris	4					2
	EGB o FP 1er grau	3					1
	Batxillerat o FP 2n grau	8					2
	Diplomat o Enginyer Tèc.	10					6
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	7					5
	Altres / NS / NC	3					1
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	26					15
	Estudis primaris	5					1
	EGB o FP 1er grau	1					1
	Batxillerat o FP 2n grau	2					2
	Diplomat o Enginyer Tèc.	4					3
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	11					7
	Altres / NS / NC	3					1
	Altres / NS / NC	21					6
	Sense estudis	1					
	Estudis primaris	1					
	EGB o FP 1er grau	2					
	Batxillerat o FP 2n grau	2					1
	Altres / NS / NC	15					5

MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ ESPECIAL		208	54	48	45	54	4
	Sense Definir	116	54	47	2	8	2
	Sense Definir	116	54	47	2	8	2
	Sense estudis	2				1	1
	Sense estudis	1				1	
	EGB o FP 1er grau	1					1
	Estudis primaris	23			12	11	
	Estudis primaris	15			7	8	
	EGB o FP 1er grau	4			3	1	
	Diplomat o Enginyer Tèc.	1				1	
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	3			2	1	
	EGB o FP 1er grau	26			11	14	1
	Sense estudis	1			1		
	Estudis primaris	2			1	1	
	EGB o FP 1er grau	14			5	9	
	Batxillerat o FP 2n grau	5			2	3	
	Diplomat o Enginyer Tèc.	1			1		
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	1					1
	Altres / NS / NC	2			1	1	
	Batxillerat o FP 2n grau	17		1	9	7	
	Estudis primaris	1		1			
	EGB o FP 1er grau	5			4	1	
	Batxillerat o FP 2n grau	6			4	2	
	Diplomat o Enginyer Tèc.	2			1	1	
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	1				1	
	Altres / NS / NC	2				2	
	Diplomat o Enginyer Tèc.	13			4	9	
	Estudis primaris	4			2	2	
	Batxillerat o FP 2n grau	3			2	1	
	Diplomat o Enginyer Tèc.	2				2	

	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	3				3	
	Altres / NS / NC	1				1	
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	6			4	2	
	Batxillerat o FP 2n grau	2			1	1	
	Diplomat o Enginyer Tèc.	3			3		
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	1				1	
	Altres / NS / NC	5			3	2	
	Batxillerat o FP 2n grau	1			1		
	Altres / NS / NC	4			2	2	
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ FÍSICA	265	61	53	61	66	21
	Sense Definir	151	61	52	12	18	6
	Sense Definir	151	61	52	12	18	6
	Sense estudis	9			4	3	2
	Sense estudis	6			2	2	2
	EGB o FP 1er grau	2			2		
	Batxillerat o FP 2n grau	1				1	
	Estudis primaris	31		1	11	13	5
	Estudis primaris	15		1	5	5	4
	EGB o FP 1er grau	1			1		
	Batxillerat o FP 2n grau	9			2	5	1
	Diplomat o Enginyer Tèc.	2				2	
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	1			1		
	Altres / NS / NC	3			2	1	
	EGB o FP 1er grau	26			12	10	4
	Estudis primaris	5			3	2	
	EGB o FP 1er grau	8			3	3	2
	Batxillerat o FP 2n grau	10			4	4	2
	Altres / NS / NC	3			2	1	
	Batxillerat o FP 2n grau	19			6	12	1
	Sense estudis	1					1
	Estudis primaris	3			1	2	

	EGB o FP 1er grau	3			1	2	
	Batxillerat o FP 2n grau	10			3	7	
	Altres / NS / NC	2			1	1	
	Diplomat o Enginyer Tèc.	11			5	5	1
	Sense estudis	1			1		
	Estudis primaris	2			1	1	
	EGB o FP 1er grau	2				1	1
	Batxillerat o FP 2n grau	4			2	2	
	Diplomat o Enginyer Tèc.	2			1	1	
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	13			8	5	
	Batxillerat o FP 2n grau	4			1	3	
	Diplomat o Enginyer Tèc.	2			1	1	
	Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	7			6	1	
	Altres / NS / NC	5			3		2
	EGB o FP 1er grau	1			1		
	Batxillerat o FP 2n grau	2			2		
	Altres / NS / NC	2			&nb		

Tenint en compte els estudis del pare i de la mare de l'alumnat de nou ingrés es constaten les següents dades:

- El 4,3 % no tenen estudis.
- El 20,3% tenen estudis primaris.
- El 30,8% tenen estudis d'EGB o FP de 1r grau.
- El 18,5% tenen estudis de batxillerat o FP de 2n grau.
- El 10,5% tenen estudis de diplomats o enginyeria tècnica.
- El 9,2% tenen estudis de doctorat, llicenciatura, enginyeria o arquitectura.
- El 3,7% contesten que no saben o no contesten.

En resum podem dir que el gruix de pares tenen l'EGB o el Batxillerat, això indica un entorn favorable al rendiment acadèmic dels estudiants.

2.1.3 Altres

Informe sobre la demanda i accés a titulacions oficials

Penjat al docnet-Q.

En el Grau d'Educació Primària, tant la demanda com l'accés s'ha realitzat seguint la tendència ja consolidada d'una alta demanda i d'un accés complet, fins i tot una mica per sobre de les places inicialment assignades, tot això per donar la màxima resposta a tots dos.

Aquestes característiques s'han donat per igual a les dues de la FCEP.

2.2. Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Recursos humans i materials

2.2.1.1 Professorat

Informe dels resultats de l'enquesta de l'activitat docent

Docència impartida per doctors

Docència impartida per doctors

CENTRE	PE	CÀRREGA DOCENT			% docència impartida per prof. doctor
		DOCTOR	NO DOCTOR	TOTAL	
FCEP	Grau d'Educació Primària (2009)	65,03	51,53	116,57	55,8%
	Grau d'Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	12,08	36,70	48,78	24,8%
Total FCEP		525,54	458,30	983,84	53,4%
Total Càrrega Docent Professorat (graus i màsters)		3.912,56	2.147,31	6.059,87	64,6%

En la seu del Campus de Terres de l'Ebre s'observa un baix nombre de doctors que imparteixen docència degut a que la majoria del professorat és associat.

L'increment del nombre de doctors és una qüestió a resoldre en els propers cursos i que bé determinada per la disponibilitat de professorat amb aquest perfil que pugui incorporar-se.

En relació a la valoració per part dels estudiants de l'activitat docent, ens trobem que el professorat de la FCEP obté una valoració global de 5,32 sobre 7. La mitjana de puntuació obtinguda en el conjunt de la URV ha estat de 5,22 sobre 7. Si observem les dades

per departaments, el professorat de Pedagogia, majoritari a l'ensenyament, obté un 5,46, lleugerament per sobre de la mitjana de la URV.

2.2.1.2 Ús dels recursos docents

Valoració de l'ús dels recursos docents

En general podem considerar com a positiu el ús i l'adequació que es fa dels recursos i materials per l'aprenentatge.

Es disposa d'espais adequats a la mida dels grups, tant per les sessions magistrals com a pels seminaris. Tots aquest espais estan dotats amb la tecnologia i els materials necessaris per la docència de les diferents matèries.

En els propers cursos s'ha de millorar la qualitat del mobiliari i fer una actualització de l'equipament informàtic i audiovisual de les aules.

Tot l'alumnat disposa d'accés als recursos bibliogràfics i documentals en xarxa.

2.2.1.2 Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament

Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament

Es realitza un ús generalitzat del moodle en totes les matèries del grau.

2.2.2 Planificació i desenvolupament docent

2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups

Valoració del Pla d'Acció Tutorial

Apartat final de Valoració de l'Informe de seguiment del Pla d'Acció Tutorial realitzat el juliol 2010 per al conjunt de titulacions de grau de la FCEP:

Compliment d'objectius

Tenint en compte que aquest ha estat el primer curs d'implantació del PAT i que molts dels objectius que es van plantejar no es podran valorar fins a mig termini, la valoració general del procés de tutories a la FCEP desenvolupada durant el curs 2009-10 és positiva.

Dels objectius plantejats en el PAT de la FCEP, cal destacar l'especial incidència de les accions desenvolupades aquest curs per fer més fàcil la integració de l'alumnat de la FCEP. En aquest sentit, creiem que cal destacar la importància d'aquest objectiu tenint en compte que aquest ha estat el primer curs d'implantació dels graus a la facultat i, per tant, la informació i l'acompanyament a l'alumnat han estat un factor crític.

Plantejament del procés de tutoria

En la valoració del procés de tutoria, cal destacar que la totalitat dels tutors de la facultat han utilitzat l'espai d'e-tutories del moodle per a realitzar diverses accions. Així, en el conjunt de la facultat s'han registrat 269 tutories.

La introducció del moodle a les tutories s'ha fet per primer cop de manera generalitzada a la facultat i, per tant, molts dels tutors en desconeixien les potencialitats. Valorem molt positivament tot el procés d'acompanyament que s'ha fet als tutors que va començar amb una primera sessió formativa en l'utilització de l'eina, ha continuat mitjançant atenció personalitzada als tutors i ha finalitzat amb una reunió amb tots els tutors en la que s'han pogut recollir diverses propostes de millora per als propers cursos.

Pel que fa a l'alumnat, cal dir que si bé la participació a les tutories no ha estat tot el satisfactòria que caldria esperar, hi ha elements per a l'optimisme. En primer lloc, en l'entrevista en petit grup de l'enquesta 1Q-1R els alumnes que ja havien fet la primera tutoria la van valorar positivament. També cal destacar que, en general, els alumnes consideren que el procés de tutoria els pot ser útil per enfrontar-se als reptes de les seva vida acadèmica. L'alumnat de la facultat va destacar la importància de la sessió de benvinguda per a facilitar la incorporació dels alumnes de primer curs a la universitat.

Cal destacar que el grau de satisfacció i la participació de l'alumnat ha estat significativament més alt en el cas de la seu del Baix Penedès i el Campus Terres de l'Ebre. Així, els mateixos tutors han constatat que el nou model de tutories és més efectiu en el casos en que el nombre total d'alumnes és més reduït.

Respecte a d'utilització de l'espai moodle de tutories per part dels estudiants, cal esmentar que el 85% del total l'han utilitzat. La majoria d'alumnes ha utilitzat l'espai per omplir la fitxa de diagnòstic; d'aquesta manera ha augmentat significativament la informació que és té sobre el perfil de l'alumnat de 1er, fet que ha servit per enfocar les tutories i que, de ben segur, ens pot ser molt útil en el propers cursos.

En general, doncs, podem afirmar que la implantació del PAT ha suposat una millora respecte el model de tutories que ho havia a la facultat fins ara. D'una banda, ha permès millorar la informació i els recursos de què disposen els tutors per a fer les tutories. De l'altra, ha permès homogeneïtzar i millorar la orientació que es proporciona als alumnes de primer curs.

De cara al proper curs, des de la FCEP ens hem plantejat dur a terme una sèrie d'accions de millora de cara a evitar algunes de les deficiències amb què ens hem trobat aquest any:

- S'ha trasllat al Servei de Recursos Educatius totes les peticions de millora de l'espai d'e-tutories recollides en la reunió de tutors.
- Es penjarà el llistat d'assignació de tutors a principis de curs a la pàgina web per facilitar l'accés a aquesta informació per part d'alumnes i professors.
- Es preveu millorar la coordinació en l'assignació de tutors per poder tenir-la feta a l'inici del curs.
- En les jornades d'acollida es reforçarà l'explicació sobre la utilitzat pràctica de les tutories, de cara a incrementar la participació dels alumnes.
- S'està treballant en l'elaboració d'un directors per als tutors i d'una guia bàsica de preguntes freqüents per als alumnes.
- S'ha traslladat al vicerectorat les qüestions sobre l'obligatorietat de les tutories plantejades per alumnes i professors.
- Està previst fer una enquesta de satisfacció dels alumnes amb el PAT a final de curs.

Valoració respecte el Grau d'Educació Primària:

En els mateixos termes recollits en l'Informe de Seguiment del Pla d'Acció Tutorial (PAT), presentat en aquest mateix apartat, els responsables de l'ensenyament valoren la importància de poder desenvolupar en les millors condicions el PAT.

És altament valorat tant pels estudiants com per les seves famílies (per exemple en les sessions de presentació de les titulacions prèvies a la matrícula), cosa que suposa un valor afegit a la formació competencial.

2.2.2.2 Mètodes d'avaluació

Anàlisi del mètodes i criteris d'avaluació

De les guies docents s'ha extret les següents dades:

Metodologies	Avaluació				A	B	C	D	
	nºmet	nºassig	% d'us metod	% d'us assign total					
<u>M1 Activitats Introductòries. Activitats encaminades a prendre contacte i a recollir informació dels alumnes i presentació de l'assignatura.</u>	1	1	5.6%	25%	4.2%	8	0	8	16
<u>M2 Sessió Magistral. Exposició dels continguts de l'assignatura.</u>	1	1	5.6%	25%	4.2%	50	1.5	50	100
<u>M5 Debats. Activitat on dos o més grups defensen unes postures contràries sobre un tema determinat.</u>	1	1	5.6%	25%	4.2%	10	2	10	20
<u>M6 Presentacions / exposicions. Exposició oral per part dels alumnes d'un tema concret o d'un treball (prèvia presentació escrita).</u>	3	3	16.7%	75%	12.5%	33	6	66	99

<u>M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària. Plantejament d'una situació (real o simulada) en la que ha de treballar l'estudiant per donar una solució argumentada al tema, resoldre una sèrie de preguntes concretes o realitzar una reflexió global.</u>	1	1	5.6%	25%	4.2%	30	1.5	45	75
<u>M16 Treballs. Treballs que realitza l'alumne.</u>	3	3	16.7%	75%	12.5%	45	7	90	135
<u>M17 Fòrums de discussió. Activitat, a través de les TIC, on es debaten temes d'actualitat relacionats amb l'àmbit acadèmic i/o professional.</u>	1	1	5.6%	25%	4.2%	10	2	10	20
<u>M19 Resolució de problemes, exercicis. Formulació, anàlisi, resolució i debat d'un problema o exercici, relacionat amb la temàtica de l'assignatura, per part de l'alumne.</u>	2	2	11.1%	50%	8.3%	14	5	38	52
<u>M20 Pràctiques a través de TIC. Aplicar, a nivell pràctic, la teoria d'un àmbit de coneixement en un context determinat. Exercicis pràctics a través de les TIC de manera autònoma.</u>	1	1	5.6%	25%	4.2%	10	2	20	30

<u>M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos. Plantejament d'una situació (real o simulada) en la que ha de treballar l'estudiant per donar una solució argumentada al tema, resoldre una sèrie de preguntes concretes o realitzar una reflexió global.</u>	2	2	11.1%	50%	8.3%	25	4	50	75
<u>M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge. Tècnica de recopilació i organització d'evidències que promouen la reflexió de l'estudiant sobre la seva evolució i demostren el seu assoliment de competències professionals que el capaciten per a un desenvolupament professional satisfactori.</u>	2	2	11.1%	50%	8.3%	70	3	142	212
Subtotals	18	18	305		529	834			
Proves	n ^o prov	n ^o assig	% d'us prov	% d'us assign	% d'us total	A	B	C	D
<u>P2 Proves objectives de preguntes curtes. Proves que inclouen preguntes directes sobre un aspecte concret. L'alumne ha de respondre de manera directa mitjançant els coneixements que té sobre la matèria. La resposta que dóna l'alumne és breu.</u>	1	1	16.7%	25%	4.2%	16	0	16	32

<u>P4 Proves mixtes. Proves que combinen preguntes de desenvolupament, preguntes objectives de preguntes curtes i/o proves objectives tipus test.</u>	2	2	33.3%	50%	8.3%	8	13	43	51
<u>P5 Proves pràctiques. Proves que inclouen activitats, problemes o casos a resoldre. L'alumne ha de donar resposta a l'activitat plantejada, plasmant de manera pràctica, els coneixements teòrics i pràctics de l'assignatura.</u>	2	2	33.3%	50%	8.3%	8	12	40	48
<u>P6 Proves orals. Proves que inclouen preguntes obertes i/o tancades sobre un tema o aspecte concret. L'alumne ha de respondre de manera directa i oral a la formulació de la pregunta.</u>	1	1	16.7%	25%	4.2%	5	2	10	15
Subtotals	6	6	37			109	146		
Totals	24	24	342			638	980		

Es consideren 11 metodologies d'ensenyament-aprenentatge que són, al mateix temps metodologies per avaluar les competències, més 4 tipus de proves d'avaluació.

Del total d'aquesta suma de formes d'avaluar, es remarca la tendència a processos considerats coherents amb el disseny i avaluació per competències: hi ha un 12,5% que usa exposicions i treballs; un 8,3% supòsits pràctics, resolució de problemes, portafolis, proves mixtes i proves pràctiques.

Encara que són proporcions tímides les que assenyalen més presència de noves formes d'avaluar indiquen una tendència desitjable per coherència amb la reforma universitària.

2.2.2.5 Satisfacció dels estudiants

Indicadors satisfacció del procés d'admissió d'estudiants a màsters

El grau de satisfacció dels estudiants respecte el procés de matrícula ha estat recollit i analitzat en l'estudi 1Q-1R: La incorporació dels alumnes a la universitat.

Concretament, les preguntes que fan referència a la matrícula són: 34,35,36. Així com l'apart

Tant els terminis com la informació constitueixen elements molt ben valorats pels estudiants i ben harmonitzat a opinió del PAS. A les seus de la Facultat els responsables dels Graus realitzen tutorització als estudiants que ho precisen en el procés de matrícula. Tot i la satisfacció generalitzada dels estudiants respecte el procés de matrícula, demanden més orientació per a realitzar-la.

El procés centralitzat de preinscripció facilita la gestió global.

2.3.1 Resultats acadèmics

Indicadors del procés de desenvolupament de la titulació

Taxes de rendiment i èxit

Centre	Titulació	2008-09		2009-10	
		Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit	Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		80,6%	94,9%	84,3%	95,3%
	GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			92,9%	96,2%
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ ESPECIAL	82,7%	96,7%	90,0%	99,3%
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ FÍSICA	83,9%	96,1%	83,3%	97,2%
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ MUSICAL	70,0%	92,2%	69,8%	91,8%
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ PRIMÀRIA	86,8%	95,5%	86,2%	96,0%
	MESTRE ESPECIALITAT EN LLENGUA ESTRANGERA	80,9%	95,8%	83,7%	97,6%
TOTAL URV		72,7%	91,1%	75,2%	91,4%

Taxa de rendiment 1er curs

Centre	Titulació	2009-10	2008-09
		Taxa Rendiment	Taxa Rendiment
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		88,0%	83,0%
	GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	92,9%	
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ ESPECIAL		78,6%
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ FÍSICA		81,3%
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ MUSICAL		68,4%
	MESTRE ESPECIALITAT EDUCACIÓ PRIMÀRIA		92,5%
	MESTRE ESPECIALITAT EN LLENGUA ESTRANGERA	92,5%	81,9%
TOTAL URV		76,4%	74,8%

Taxa de rendiment per assignatures. Obligatòries. Curs 2009-10

Assignatura		Taxa de Rendiment			Taxa d'Èxit		
		TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
11234003	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	93,1%	95,3%	86,7%	95,6%	96,5%	92,9%
11234004	HABILITATS COMUNICATIVES	93,2%	94,3%	90,3%	95,7%	97,6%	90,3%
11234002	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	91,5%	94,3%	83,9%	94,7%	97,6%	86,7%
11234001	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	84,6%	90,6%	68,8%	96,1%	98,7%	88,0%
TOTAL		91,0%	93,9%	82,8%	95,4%	97,5%	89,5%

Taxa d'abandonament. 1er curs

Titulació	Est. nous	Abandonament (1r curs)	Taxa d'abandonament a 1r curs
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	161	27	9,94%

Podem considerar com a molt bones les taxes de rendiment i d'èxit del grau en general, amb valors similars als obtinguts en la diplomatura i per sobre dels valors de la URV. Aquestes dades posen de manifest el manteniment del nivell de resultats en la posada en marxa del nous estudis.

Respecte a les assignatures de primer curs podem fer les mateixes consideracions.

Pel que fa a la taxa d'abandonament, aquesta se situa per sota del 12% previst a la memòria i dels valors històrics de l'ensenyament que s'havien situat en cursos anteriors al voltant del 16%.

2.3.1 Resultats acadèmics

Informe de la relació entre la taxa d'èxit, les característiques dels alumnes i la càrrega de feina

Amb les dades que disposem no s'observa cap relació negativa entre les característiques dels alumnes i la càrrega de treball.

2.3.2 Resultats personals

Informe dels resultats acadèmics obtinguts, en termes d'assoliment dels objectius de formació

Mapa de competències

	Curs	Tipus	Crèd.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6
11234001/SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Primer	Formació bàsica	12			x							x			x		x		x	x	x			x	x	x	x	
11234002/PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	Primer	Formació bàsica	18	x	x				x					x	x	x			x	x	x				x	x	x	x	
11234003/APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Primer	Formació bàsica	18		x		x						x			x		x		x	x					x	x		
11234004/HABILITATS COMUNICATIVES	Primer	Formació bàsica	12													x	x	x		x	x				x	x	x		

Una vegada fet l'anàlisi del mapa de competències de les matèries de formació bàsica de primer curs, s'observa que a cap de les matèries es treballa les competències: A5, A7, A8, A9, B8, C1 i C6. Està previst que aquestes competències es treballin en els cursos següents.

Les competències B1, B5, B6, C3 i C4, són treballades a la totalitat de les matèries de primer curs.

Les competències B3 i C2 es tenen en compte al 75% de les matèries.

Les competències A2, A10, i C5, es treballen al 50% de les matèries.

Les competències A1, A4, A6, A11, A12 i B7, es consideren al 25% de les matèries.

3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació.

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

L'estructura del grau, amb un primer curs de formació bàsica comuna a tots els graus d'educació, suposa una aposta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia per un tipus de formació basat en competències i amb caràcter professionalitzador.

Amb la formació bàsica d'aquest primer curs del grau es posen les bases de la formació com a docent i, per tant, es desenvolupen únicament quatre grans matèries, amb una visió integrada i global dels elements fonamentals del procés educatiu: el nen/a i el seu entorn familiar i social, el centre educatiu i la seva organització amb els seus elements curriculars i el docent, posant l'èmfasi en tot ho relacionat amb el domini de l'acte comunicatiu.

Considerem com a molt positius els resultats acadèmics obtinguts, tant pel que fa a la taxa de rendiment com a la taxa d'èxit. Un dels aspectes a destacar en aquest sentit és que les sessions de classe s'estructuren en dos tipus d'agrupament: magistral i seminari, de tal forma que es poden utilitzar diferents metodologies docents de marcat caràcter col·laboratiu i participatiu. A través de l'avaluació continuada l'estudiant pot veure l'evolució del seu treball i obtenir feedback dels resultats.

El treball amb equips docents permet una millor coordinació entre els professors i facilita la organització de les matèries, tenint en compte la distribució en els tres campus i la estructura horària en un d'ells, fet que facilita l'incorporació de persones que treballen.

La inclusió en tot el procés formatiu de diferents eines i entorns tecnològics, a més de la posada en marxa d'un Pla d'Acció Tutorial, està suposant un repte tant des del punt de vista acadèmic com a organitzatiu i de gestió que està incidint positivament en la qualitat de l'ensenyament.

4.1 Propostes de modificació de la memòria

Propostes de modificació de la memòria

No hi ha cap proposta de modificació.

4.2 Propostes de millora

Propostes de millora

- Tutories: de cara als propers cursos ens hem plantejat implementar les accions de millora recollides en l'informe de seguiment del PAT.
- Pla de Treball: En els propers cursos l'objectiu és tenir un desplegament total del pla de treball en el conjunt de totes les matèries i en les tres seus.
- Perfil del professorat: Incrementar del nombre de doctors, sobretot a les seus del campus Terres de l'Ebre.
- Recursos: En els propers cursos s'ha de millorar la qualitat del mobiliari i fer una actualització de l'equipament informàtic i audiovisual de les aules.
- Mencions: Incrementar les accions informatives als alumnes per a que tinguin un coneixement més clar del contingut de les mencions i de la seva integració en el conjunt del grau.
- Matrícula: Millorar la informació prèvia a la matrícula dels estudiants.

4.3 Seguiment recomanacions ANECA

Seguiment recomanacions ANECA

Recomendaciones:

Criterio 5: Planificación de las enseñanzas

Para evitar confusión entre el alumnado, se recomienda informar, antes de formalizar la matrícula, de los objetivos y planes de formación de las menciones que se incluyen en la propuesta de grado, especificando que se trata de intensificaciones en la formación que se adquiere sin perder, por ello, el carácter generalista del título de grado.

Accions de seguiment:

El fet de cursar una menció no suposa l'obtenció d'un títol d'especialista en la temàtica de l'esmentada menció.

En les Jornades d'acollida, que es porten a terme a la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia a l'inici del primer curs del grau, s'informa a l'alumnat de l'estructura de les mencions i del seu posterior desenvolupament.

S'observa la necessitat d'incrementar les accions informatives als alumnes per a que tinguin un coneixement més clar del contingut de les mencions i de la seva integració en el conjunt del grau.

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Grau d'Educació Primària

Dimensió	Continguts	Nom del document	Enllaç
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	Objectius	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeducacioprimaria.html
	Perfil d'ingrés	Perfil recomanat	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeducacioprimaria.html
	Perfil d'egrés	Competències	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeducacioprimaria.html
		Sortides professionals	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeducacioprimaria.html
	Nombre de places ofertes	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeducacioprimaria.html
	Demanda global i en primera opció	Indicadors de seguiment. Curs 2009-10	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/indicadors%20seguiment.pdf
	Via d'accés, opció i nota de tall	Accés al grau	http://www.urv.cat/cae/graus/accescienciesocials.html
		Notes de tall 2010	http://www.urv.cat/media/upload/arxius/CAE/notesdetall.pdf
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	Ponderació de les matèries de modalitat de 2on de batxillerat per a l'accés a la universitat	http://www.gencat.cat/diue/doc/doc_18949896_1.pdf
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari,...)	Preinscripció	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html
		Informació general preinscripció	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html
		Calendari preinscripció 2010	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html
	Trasllat d'expedient	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/tramits_grau.html	
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	Matrícula	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matrícula.html
	Sessions d'acollida i tutorització	Acollida 2010-11	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#10
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeducacioprimaria.html
	Títol en superar els estudis de grau	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeducacioprimaria.html
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeducacioprimaria.html
	Estructura del pla d'estudis (1)	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_iuridiques/educacio_primaria_grau.html
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	Calendari acadèmic 2010-11	http://www.fcep.urv.cat/calendari10-11/inici.htm
	Guia docent (2)	Guia docent 2010-11	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11%20
	Recursos d'aprenentatge	Campus virtual	http://moodle.urv.cat/
		Serveis del centre	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=2
		Guia docent: assignatures/fons d'informació. Campus Sescelades	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1123&consulta=assignatures
		Guia docent: assignatures/fons d'informació. Campus Terres de l'Ebre	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1124&consulta=assignatures
		Biblioteca	http://www.urv.cat/biblioteca/biblioteques/campus_sescelades/index.html
	Pla d'acció tutorial	Pla d'Acció tutorial de la FCEP	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=pat
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	Guia docent 2010-11: Assignatura/professors. Campus Sescelades	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1123&consulta=assignatures
		Guia docent 2010-11: Assignatura/professors. Campus Terres de l'Ebre	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1124&consulta=assignatures
	Informació de contacte	Guia Docent 2010-11: Assignatura/professors. Campus Sescelades	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1123&consulta=assignatures
		Guia Docent 2010-11: Assignatura/professors. Campus Terres de l'Ebre	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1124&consulta=assignatures
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	Mobilitat	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
	Normativa general	Mobilitat	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
Informació Pública sobre indicadors	Taxes i indicadors	Indicadors de seguiment. Curs 2009-10	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/indicadors%20seguiment.pdf