

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Índex:

1. **Planificació de la titulació**
2. **Indicadors**
 - 2.1 **Accés**
 - 2.1.1 Característiques del procés d'accés
 - 2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés
 - 2.2 **Desenvolupament de l'ensenyament**
 - 2.2.1 **Recursos humans i materials**
 - 2.2.1.1 Professorat
 - 2.2.1.2 Ús de recursos docents
 - 2.2.1.3 Ús de recursos docents virtuals
 - 2.2.2 **Planificació i desenvolupament docent**
 - 2.2.2.1 Metodologies docents i mides de grups
 - 2.2.2.2 Satisfacció dels estudiants
 - 2.2.2.3 Pràctiques externes i treball de fi de grau
 - 2.2.2.4 Orientació professional i inserció laboral
 - 2.3 **Resultats acadèmics**
3. **Valoració**
 - 3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació
4. **Propostes de millora**
 - 4.1 Propostes de millora
 - 4.2 Propostes de modificació de la memòria
 - 4.3 Seguiment recomanacions ANECA
5. **Annexos**

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Elaboració de l'informe

La responsabilitat d'elaboració de l'informe de seguiment anual del Grau d'educació primària correspon als Responsables de l'ensenyament, Pilar Iranzo, Luís Marquès i Josep Holgado. Per a l'elaboració de l'informe, la responsable d'ensenyament ha comptat amb la col·laboració de: alumnes de la FCEP, responsable de mobilitat del centre, l'Oficina de Suport al deganat de la FCEP, Secretaria de la FCEP, Servei de Recursos Humans, Servei de Recursos Educatius, entre d'altres.

L'informe, un cop elaborat, ha estat informat a l'Equip Directiu i a la Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.

Per altra banda, el present informe ha estat elaborat sota la supervisió del Responsable de Qualitat de la FCEP, Jordi Tous. Així mateix, ha comptat amb el suport tècnic de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP i de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV.

1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, pels graus es du a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la Memòria Oficial del Títol, que va obtenir informe favorable el 3 de març i es troba publicada a: www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm.

En un segon nivell, la planificació es concreta en les guies docents de les assignatures, publicades abans de la matrícula, que detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Les guies docents de l'ensenyament es poden consultar en el següent enllaç públic: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1123

A partir de la planificació concretada en les guia docents, es pot realitzar el mapa de competències de la titulació per tal d'assegurar la correcta planificació del procés d'assoliment de les competències de la titulació per part de l'alumne distribuït en les diferents assignatures i cursos. En la següent imatge es concreta el mapa de competències dels cursos de grau implantats en el curs acadèmic 2010-11 (1er i 2on de grau d'acord amb el calendari d'implantació detallat en la memòria verificada):¹

¹ En l'Annex 1 del present informe es detalla l'enunciat de les competències de la titulació.

	Curs	Típus	Crèd.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	C1	C2	C3	C4	C5	C6
11234001/SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Primer	Formació bàsica	12																											
11234002/PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	Primer	Formació bàsica	18																											
11234003/APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	Primer	Formació bàsica	18																											
11234004/HABILITATS COMUNICATIVES	Primer	Formació bàsica	12																											
11234101/ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES I	Segon	Obligatòria	6																											
11234104/DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	Segon	Obligatòria	6																											
11234105/ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES I	Segon	Obligatòria	6																											
11234108/ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	Segon	Obligatòria	9																											
11234110/ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	Segon	Obligatòria	12																											
11234112/ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	Segon	Obligatòria	6																											
11234114/ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	Segon	Obligatòria	12																											
11234204/GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	Optativa		3																											
11234205/FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	Optativa		3																											
11234206/RECURSOS PER ATENDRE LA DIVERSITAT A PRIMÀRIA	Optativa		3																											
11234207/CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	Optativa		3																											

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

En el tercer nivell trobem el Pla de Treball. Consisteix en concretar al detall les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

El projecte del pla de treball es troba actualment en fase d'implantació en el Grau de Psicologia. En la següent taula es pot veure el percentatge de plans de treball realitzats:

Centre	Títol de grau	% Total PT fets 16.06.11
FCEP	Grau d'Educació Primària (2009)	27%
	Grau d'Educació Primària (C. Terres de l'Ebre) (2009)	12%

Si bé les guies docents de les matèries estan publicades i prèviament revisades pel SRE, la implantació dels plans de treball és encara incipient a les dos seus de la facultat. Aquest resultat és baix tot i haver insistit per part dels responsables i de la tècnica de qualitat davant del professorat. Consultades les raons de la baixa implantació i, entre d'altres, ressalta la dificultat de vincular la programació setmanal feta des de la coordinació de les matèries amb les bases moodle de les diferents seus. Aquest fet explica, en part, la diferència entre Sescelades i TE. També cal comptar amb l'elevat número de professorat associat al CTE.

Des del SRE també se'ns planteja, finalment, la possibilitat de simplificar l'operatiu informàtic dels plans de treball cosa que, potser, ajudarà a millorar aquest aspecte.

2. Indicadors

2.1 Accés

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Número d'alumnes preinscrits

2009-10		2010-11	
Demanda 1a opció	Demanda total	Demanda 1a opció	Demanda total
373	1823	371	1741

Número d'estudiants admesos segons via preinscripció

Tipus modalitat ingrés	Est. nous	
	2009-10	2010-11
Alumnes amb discapacitat		2
Diplomats, Llicenciats i assimilats	8	11
Esportista d'Elit/Alt Rendiment	1	1
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	13
Més grans de 25 anys	5	9
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	20	20
Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	96	56
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	32	62

Número d'estudiants matriculats

Curs acadèmic	Estudiants	
	2009-10	2010-11
	163	316

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Indicadors de nou ingrés

	Curs acadèmic	2009-10	2010-11
Places ofertes		160	160
Demanda 1a opció		373	371
Demanda 1a-3a opció		1076	1037
Ingressos		165	181
Ràtio Demanda1a-Oferta		2,33	2,32

Accés dels estudiants segons via d'entrada

Tipus modalitat ingrés	Curs acadèmic	Ingressos	
		2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats		6,74	9,19
Diplomats, Llicenciats i assimilats		2,04	8,56
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		8,52	9,40
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		6,50	9,43
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		8,13	9,71
Més grans de 25 anys		6,56	7,33

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Nota mitjana d'accés segons via d'entrada

Tipus modalitat ingrés	Nota accés (promig)	
	Curs acadèmic	2009-10 2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats		5,99 8,80
Trasllat d'expedient		5,00
Districte compartit		5,50
Diplomats, Llicenciats i assimilats		1,59 7,06
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		8,18 8,80
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		5,98 9,46
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		8,06 9,59
Més grans de 25 anys		6,17 6,84

Accés del estudiants segons nota d'accés per intervals de notes

Interval nota accés	Est. nous	
	Curs acadèmic	2009-10 2010-11
[1,5) (via 2)		1
[5,6)		3
[6,7)		78 1
[7,8)		26 6
[8,9)		33 43
[9,10]		3 59
(10,14]		35

Sobre una demanda en primera opció de 371 estudiants, s'admeten 181 provinents a parts iguals (76) d'Accés PAAU o assimilable o PAAU amb altres estudis iniciats i 75 estudiants provenen de títols FP2, MP3 i *CFGS o assimilables. Això és ben diferencial del curs passat en què el primer grup era molt superior. Té la base en el fet que enguany s'ha eliminat la restricció que fixava un nombre màxim de places reservades per als estudiants de cicles formatius.

Altres entrades significatives són els 11 diplomats, llicenciats i assimilats i els 9 estudiants que han accedit com a més grans de 25 anys.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

La nota mitjana d'accés és 7,63, situant-se la d'aquests dos grans grups esmentats en el 8,8, i de 9,46 i 9,59 per als mateixos quan tenen estudis començats.

En tot cas, segons l'informe anual del Consell Social de la URV, Educació Primària i Educació Infantil, juntament amb Infermeria i Medicina, concentren el 51% de la demanda en primera opció que rep la URV.

Podem valorar com a molt elevada la demanda per cursar aquest grau en primera opció, amb una nota d'accés rellevant la qual cosa indica un nivell bo de formació inicial de l'alumnat. Aquestes dades són positives en tant indicadores d'un alt rendiment en el grau.

2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Perfil de l'alumnat

Segons les dades de l'informe 1Q-1R², pel que fa a la compaginació entre feina i estudis dels estudiants, apareixen diferències entre les seus de la facultat on es realitza el Grau d'Educació Primària: El percentatge d'alumnes del CTE que compaginen feina i estudis se situa al voltant del 50%, mentre que al campus de Sescelades i a la URV aquest percentatge és inferior.

² Veure annex 2

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Alumnes de nou accés segons nivell d'estudis dels pares

Estudis Pare	Ingressos
Altres / NS / NC	16
Batxillerat o FP 2n grau	31
Diplomat o Enginyer Tèc.	13
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	7
EGB o FP 1er grau	48
Estudis primaris	51
Sense Definir	10
Sense estudis	5
Total	181

Estudis Mare	Ingressos
Altres / NS / NC	15
Batxillerat o FP 2n grau	37
Diplomat o Enginyer Tèc.	17
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	11
EGB o FP 1er grau	43
Estudis primaris	42
Sense Definir	10
Sense estudis	6
Total	181

Alumnes de nou accés segons ocupació del pares

Ocupació Pare	Ingressos
Altres / NS / NC	50
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	14
Forces armades	1
Sense Definir	10
Treballador no qualificat	7
Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	7
Treballador qualificat sect. construcció i mineria	11
Treballador qualificat sect. industrial	24
Treballador qualificat sect. serveis	48
Tècnic o professió associada a tit. univ.	9
Total	181

Ocupació Mare	Ingressos
Altres / NS / NC	60
Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques	1
Persones que no han tingut un treball remunerat	4
Sense Definir	10
Treballador no qualificat	26
Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca	1
Treballador qualificat sect. industrial	8
Treballador qualificat sect. serveis	56
Tècnic o professió associada a tit. univ.	15
Total	181

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Tenint en compte els estudis del pare i de la mare de l'alumnat de nou ingrés es constata que només el 28,1% dels pares i el 35,9% de les mares, mostra tenir estudis d'una franja entre el batxiller o FP (2n grau) i llicenciatures o doctorat. Això implica que al voltant del 64% dels estudiants té un entorn familiar amb estudis primaris.

Pel que fa a les ocupacions de pares i mares, les dades reflecteixen un nucli en els treballs qualificats (amb esbiaix de gènere en el cas de les mares en sentit negatiu, però menys que en el cas del Grau d'Educació Infantil) en diferents sectors, i un altre més important en 'altres'/NS/NC. Ocupacions congruents en bona part amb el nivell de formació.

Aquestes dades han de tenir-se en compte de cara a l'estimulació i, fins i tot, la compensació, cap al desenvolupament professional i cultural.

2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Recursos humans i materials

2.2.1.1 Professorat

P.1.2-03.E15 Informe dels resultats de l'enquesta de l'activitat docent

% de docència impartida per professors doctors.

Pla d'estudis	Càrrega docent (crèdits)			% docència impartida per professorat doctor
	Doctor	No doctor	TOTAL	
Grau d'Educació Primària (2009)	104,85	182,56	287,41	36,48%
Grau d'Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	34,30	93,00	127,30	26,94%
Mestre Especialitat en Educació Especial (1997)	30,99	26,16	57,15	54,23%
Mestre Especialitat en Educació Física (1997)	37,75	25,16	62,91	60,01%
Mestre Especialitat en Educació Musical (1997)	16,73	23,77	40,50	41,30%
Mestre Especialitat en Educació Primària (1997)	38,06	24,44	62,50	60,90%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Mestre Especialitat en Llengua Estrangera (1997)	22,08	31,43	53,51	41,26%
--	-------	-------	-------	--------

% de docència impartida per professors per categories

Pla d'estudis	DOCTOR																Total DOCTOR
	ASS	%	COL	%	CU	%	EMÉRIT	%	INVORDIN	%	LEC	%	PCSER	%	TEU	%	
Grau d'Educació Primària (2009)									21,38	20,39%							83,47 79,61%
Grau d'Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre) (2009)													20,90	60,93%			13,40 39,07%
Mestre Especialitat en Educació Especial (1997)					7,21	23,27%	11,00	35,50%	2,02	6,51%	6,30	20,33%			1,20	3,87%	3,26 10,52%
Mestre Especialitat en Educació Física (1997)			14,00	37,08%	1,38	3,67%	0,90	2,38%	0,78	2,05%	2,55	6,75%					18,14 48,06%
Mestre Especialitat en Educació Musical (1997)			6,00	35,87%	0,35	2,07%	0,90	5,38%	0,47	2,78%	6,96	41,64%					2,05 12,26%
Mestre Especialitat en Educació Primària (1997)	4,81	12,63%	16,00	42,04%	0,52	1,36%	0,90	2,36%	0,47	1,22%	6,62	17,40%					8,75 22,99%
Mestre Especialitat en Llengua Estrangera (1997)	4,19	18,99%	0,00	0,00%	0,69	3,14%	3,90	17,66%	0,31	1,41%	1,52	6,89%					11,46 51,91%

Pla d'estudis	NO DOCTOR												
	AJUD	%	ASS	%	BECURV	%	EMÉRIT	%	PCSER	%	TEU	%	Total NO DOCTOR
Grau d'Educació Primària (2009)	15,21	8,33%	40,04	21,93%			32,41	17,75%			94,90	51,98%	182,56
Grau d'Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	3,00	3,23%	69,00	74,19%					16,00	17,20%	5,00	5,38%	93,00
Mestre Especialitat en Educació Especial (1997)			15,25	58,29%	1,50	5,73%	2,40	9,17%	5,81	22,21%	1,20	4,59%	26,16
Mestre Especialitat en Educació Física (1997)			16,81	66,81%	0,50	1,99%			4,63	18,39%	3,23	12,82%	25,16
Mestre Especialitat en Educació Musical (1997)			11,33	47,66%					3,82	16,06%	8,63	36,28%	23,77
Mestre Especialitat en Educació Primària (1997)			9,61	39,33%	2,50	10,23%			4,83	19,75%	7,50	30,69%	24,44
Mestre Especialitat en Llengua Estranquera (1997)			16,53	52,57%					4,26	13,55%	10,65	33,88%	31,43

El percentatge de professorat doctor de la titulació no compleix els mínims fixats a la memòria de la titulació. És per això, que caldria millorar aquest ítem.

Enquesta avaluació del professorat³

En relació a la valoració per part dels estudiants de l'activitat docent, ens trobem que el professorat, en el conjunt del grau, obté una valoració global de 5,43 sobre 7. La mitjana de puntuació obtinguda en el conjunt de la URV ha estat de 5,45 sobre 7.

Els resultats són similars als de la URV. Les puntuacions més altes corresponen a l'acompliment de la docència i l'atenció personalitzada a l'alumne fora de l'aula (5,86) i els plantejaments inicials de l'assignatura (5,51). Pel que fa a les puntuacions més baixes corresponen a la falta de preocupació per estimular l'interès de l'alumnat (5,20) i a la falta d'adequació de la metodologia als objectius de l'assignatura (5,22).

³ Els resultats de l'enquesta d'avaluació del professorat es poden consultar en l'annex 3.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

2.2.1.2 Ús de recursos docents

En general podem considerar com a positiu l'ús i l'adequació que es fa dels recursos i materials per a l'aprenentatge. Es disposa d'espais adequats a la mida dels grups, tant per a les sessions magistrals com per als seminaris. Tots aquests espais estan dotats amb la tecnologia i els materials necessaris per a la docència de les diferents matèries.

Tot l'alumnat disposa d'accés als recursos bibliogràfics i documentals en xarxa i entre el 82% i el 85% de l'alumnat del Grau de Educació Primària considera suficients els recursos informàtics que té al seu abast, segons l'informe 1Q-1R. Observem un ús generalitzat de moodle en totes les matèries del grau.

Com a aspectes més destacables podem dir que els estudiants fan servir el moodle, la intranet i el correu electrònic habitualment i els troben útils. A més, troben satisfactori el servei de Biblioteca i la formació rebuda al respecte.

Com a aspectes a millorar, en els propers cursos s'ha d'incrementar la qualitat del mobiliari i fer una actualització de l'equipament informàtic i audiovisual de les aules i una millora en l'accés per wifi.

S'ha de millorar l'ús de la guia docent per part dels estudiants.

2.2.1.3 Ús de recursos docents virtuals

La valoració de l'ús del recursos docents virtuals s'ha fet a nivell de centre i, per tant, es pot consultar en l'informe de seguiment de Centre de la FCEP.

2.2.2 Planificació i desenvolupament docent

2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups

Mitjana d'alumnes per grup

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

La mitjana d'alumnat per grup és la que es va estimar en la memòria i el que es considera adequat per al correcte desenvolupament de la titulació.

Cal fer esment dels avantatges que suposa que a la CTE i SBP el nombre d'alumnes per grup de classe magistral sigui inferior al que marca la normativa: el cost cal considerar-lo en funció de la disponibilitat pressupostària que pot canviar any a any.

Valoració del Pla d'Acció Tutorial del Centre

Cada alumne disposa d'un tutor acadèmic al llarg del grau. S'utilitza l'espai e-Tutories per fer un seguiment del procés.

En general el PAT es ben valorat tant per al professorat com pels estudiants i cal fer un esforç per a la seva consolidació. Els Departaments de Pedagogia i Psicologia, que l'assumeixen, avisen de les dificultats de proveir de professorat.

Activitats docents i mètodes d'avaluació

Les dades estadístiques respecte activitats docents i mètodes d'avaluació es pot consultar a l'Annex 4.

Les metodologies més utilitzades fan referència a les classes magistrals, la presentació de treballs, la utilització de carpetes d'aprenentatge, les presentacions i exposicions a classe, els seminaris, la resolució de problemes i exercicis a l'aula ordinària, i l'atenció personalitzada.

Les proves mixtes i les proves pràctiques són les que el professorat utilitza més per fer valoracions.

Les metodologies que més s'utilitzen (presentacions, treballs, i sessions magistrals), i els criteris d'avaluació (proves de desenvolupament, proves mixtes, i proves pràctiques) coincideixen amb les propostes de les guies didàctiques de les assignatures i es consideren adequades per al desenvolupament de l'ensenyament.

2.2.2.5 Satisfacció dels estudiants

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Satisfacció respecte el procés d'admissió d'estudiants als graus

Segons les dades de l'informe 1Q-1R, la majoria d'estudiants estan contents amb el procés d'admissió.

La majoria d'estudiants estan, en general, satisfets amb el procés de matrícula, encara que a alguns/algunes alumnes els hagués agradat haver rebut més informació abans de la matrícula.

Satisfacció respecte el procés de desenvolupament de la titulació.

Tal com es pot concloure de l'informe 1Q-1R⁴, l'alumnat del Grau d'Educació Primària no han tingut gaires dificultats per integrar-se a la vida universitària i tenen unes expectatives d'èxit acadèmic elevades.

Els alumnes del Grau d'Educació Primària es mostren insatisfets respecte els la distribució de grups de pràctiques. En aquest sentit, alguns alumnes proposen que es canviï el sistema actual de prioritització en l'elecció de grups de pràctiques a l'hora de fer la matrícula.

L'estat de les instal·lacions de la Facultat és una de les qüestions pitjor valorades per l'alumnat.

Els problemes per trobar un lloc d'aparcament és una de les propostes de millora.

L'opinió general dels alumnes enquestats respecte la proposta docent és moderadament positiva. La majoria de l'alumnat està satisfet amb la coordinació entre professors, el nivell dels continguts i les indicacions de les guies d'estudi.

L'alumnat es mostra força descontent respecte la quantitat de continguts que es treballen al primer curs i les metodologies docents utilitzades.

La gran majoria de l'alumnat es considera plenament integrat a l'entorn universitari i es mostra positiu respecte a les seves expectatives d'èxit acadèmic. La gran majoria de l'alumnat creu que no tindrà problemes per acabar la titulació amb èxit i afirma que la seva percepció respecte els estudis ha millorat durant el primer quadrimestre.

La gran majoria d'alumnes valora positivament la informació difosa durant les jornades d'acollida de la FCEP.

L'alumnat d'Educació Primària reclama més ajuda i orientació en tots els ítems analitzats. Els estudiants reclamen especialment més ajuda a l'hora d'escollir una sortida professional i de prendre decisions personal i acadèmiques.

Ens proposem abordar accions de millora per a donar-los més informació i orientació en aquest sentit.

⁴ Veure annex 2

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

2.2.2.3 Pràctiques externes

Segons els pla d'estudis les assignatures de pràctiques externes i de Treball de fi de grau s'activaran amb la implantació del 3er i 4rt curs de la titulació, respectivament. Actualment s'estan dissenyant els documents de referència que han de servir per a un correcte desenvolupament d'aquestes assignatures.

2.2.2.2 Orientació professional i inserció laboral

D'acord amb les previsions del Pla d'Acció Tutorial de la FCEP les accions d'orientació professional estan previstes que es comencin a fer amb la implantació de 3er curs.

Per altra banda, actualment encara no hi ha graduats i, per tant, no tenim dades sobre la inserció laboral.

2.3.1 Resultats acadèmics

Resultats acadèmics

		2009-10	2010-11
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Crèdits matriculats ordinaris	7092,00	14127,00
	Crèdits presentats ordinaris	6762,00	13512,00
	Crèdits aprovats ordinaris	6456,00	13089,00
	Taxa d'èxit	95,47%	96,87%
	Taxa de rendiment	91,03%	92,65%
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE)	Crèdits matriculats ordinaris	2400,00	4692,00
	Crèdits presentats ordinaris	2400,00	4629,00
	Crèdits aprovats ordinaris	2364,00	4245,00
	Taxa d'èxit	98,50%	91,70%
	Taxa de rendiment	98,50%	90,47%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Rendiment acadèmic a primer curs

Pla		Curs acadèmic	2009-10	2010-11
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (2009)	Taxa de rendiment 1er curs		88,39%	91,71%
	Taxa d'Abandonament 1er curs		16,39%	3,92%
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	Taxa de rendiment 1er curs		98,93%	84,80%
	Taxa d'Abandonament 1er curs		1,67%	4,35%

Taxa d'èxit per assignatures

Pla	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Taxa d'èxit
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (2009)	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	OBLIGATÒRIA	Anual	86,96%
	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	Anual	94,50%
	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES I	OBLIGATÒRIA	Anual	94,59%
	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	Anual	96,43%
	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	OBLIGATÒRIA	Anual	97,20%
	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	Anual	97,39%
	GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	OPTATIVA	Anual	97,44%
	HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	Anual	98,29%
	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	OBLIGATÒRIA	Anual	99,12%
	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES I	OBLIGATÒRIA	Anual	99,13%
	DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	OBLIGATÒRIA	Anual	99,13%
	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	OBLIGATÒRIA	Anual	88,10%
	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	Anual	88,89%
	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	OBLIGATÒRIA	Anual	90,48%
	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES I	OBLIGATÒRIA	Anual	97,67%
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	Anual	100,00%
	GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	OPTATIVA	Anual	100,00%
	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	OBLIGATÒRIA	Anual	100,00%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	OBLIGATÒRIA	Anual	100,00%
ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	OBLIGATÒRIA	Anual	100,00%
FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPTATIVA	Anual	100,00%
RECURSOS PER ATENDRE LA DIVERSITAT A PRIMÀRIA	OPTATIVA	Anual	100,00%
CONEIXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA	Anual	100,00%

Podem considerar com a molt bones les taxes de rendiment i d'èxit del grau en general. La taxa d'èxit s'ha incrementat en el conjunt del grau donat que ha variat del 95,47% el curs 09/10 al 96,87% al curs 10/11, igual que la taxa de rendiment que ha passat del 91,03% el curs 09/10 al 92,65% el curs 10/11.

Si ens fixem en el primer curs, podem veure que la taxa de rendiment ha pujat força, del 88,39% el curs 09/10 fins el 91,71% al curs 10/11, una mica més del 4,3%.

Respecte a la taxa d'abandonament observem una important disminució, la qual cosa valorem com a molt positiva i els valors obtinguts estan molt per sota del 12% previst a la memòria.

Respecte a les assignatures de primer curs podem fer també una valoració positiva. En totes menys una la taxa d'èxit és molt per sobre del 90%, arribant al 100% en diversos casos.

Aquestes dades posen de manifest el manteniment del nivell de resultats al llarg de la posada en marxa del nous estudis.

3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

P.1.5-01.E04 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

L'estructura del grau, amb un primer curs de formació bàsica comuna a tots els graus d'educació, suposa una aposta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia per un tipus de formació generalista que serveixi de base cultural i professional a tots els ensenyaments d'educació.

Les sessions de classe s'estructuren en dos tipus d'agrupament: magistral i seminari, de tal forma que es poden utilitzar diferents metodologies docents de marcat caràcter col·laboratiu i participatiu. A través de l'avaluació continuada l'estudiant pot veure l'evolució del seu treball i obtenir feedback dels resultats.

La inclusió en tot el procés formatiu de diferents eines i entorns tecnològics, a més de la posada en marxa d'un Pla d'Acció Tutorial, està suposant un repte tant des del punt de vista acadèmic com a organitzatiu i de gestió.

Considerem molt positius els resultats acadèmics obtinguts, tant respecte al rendiment com a la taxa d'èxit.

Es continua el treball amb els equips docents per a una millor coordinació i organització de les matèries, tenint en compte els tres campus.

4. Propostes de millora

4.1 Propostes de millora

Respecte a les propostes de millora identificades el curs passat, volem destacar que:

- Tutories i Pla d'acció tutorial, PAT: S'han implantat les propostes de millores descrites en l'Informe de Valoració del Pla d'Acció Tutorial de la FCEP del curs passat.
- Pla de Treball: Encara cal treballar per al total desplegament del pla de treball en el conjunt de les matèries i en les tres seus.
- Perfil del professorat: Cal continuar incrementant el nombre de doctors en el conjunt de la facultat, sobretot a les seus del campus Terres de l'Ebre i Baix Penedès.
- Taxa d'èxit: és elevada. La taxa d'abandonament ha disminuït notablement.
- Recursos: En aquest curs s'han abordat millores del mobiliari i està previst que en el curs 2011-2012 hi hagi una actualització de l'equipament informàtic i audiovisual de les aules. Les problemàtiques relatives a l'aparcament al Campus Sescelades, estan en mans del vice-rectorat d'infraestructures.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

- Mencions: Tant a les Jornades d'acollida, que es porten a terme a la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia a l'inici del primer curs del grau, com durant el curs previ a la decisió i matrícula de les mencions, per part del RE i del tutors adscrits al PAT, s'ha informat a bastament l'alumnat de l'estructura de les mencions i del seu posterior desenvolupament. Per al curs vinent es preveu haver desplegat i ofert tota la informació relativa a Mencions, P-1, P-2 i TFG.

Les propostes de millora que identifiquem per aquest curs 11-12 són:

- Fer una revisió de l'operatiu informàtic dels plans de treball amb l'objectiu de agilitzar i facilitar la seva implantació en totes les matèries.
- Incrementar la qualitat del mobiliari i fer una actualització de l'equipament informàtic i audiovisual de les aules i una millora en l'accés per wifi.
- Millorar l'ús de la guia docent per part dels estudiants: treballant-la a les primeres sessions de classe per tal que s'apropiïn de les mateixes com ja es fa en alguns casos.
- Portar a terme reunions informatives per part dels responsables de l'ensenyament per tal de que els estudiants poder assimilar més gradualment tota la informació rebuda.
- Posar en marxa processos informatius per facilitar a l'estudiant la matrícula, conèixer millor les sortides professionals, poder d'adaptar-se a l'avaluació, així com, identificar preferències d'especialització en els estudis.
- Fer una revisió del sistema actual de prioritització en l'elecció de grups de pràctiques a l'hora de fer la matrícula.
- Continuar amb les millores en els espais d'aparcament disponibles.
- Iniciar accions per tal d'identificar els motius pels quals els estudiants abandonen el grau.
- Continuar amb les reunions per tal d'incrementar la coordinació dintre dels equips docents de les matèries.

4.2 Propostes de modificació de la memòria

No hi ha cap proposta de modificació.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

4.3 Seguiment recomanacions ANECA

Recomendaciones:

Criterio 5: Planificación de las enseñanzas

Para evitar confusión entre el alumnado, se recomienda informar, antes de formalizar la matrícula, de los objetivos y planes de formación de las menciones que se incluyen en la propuesta de grado, especificando que se trata de intensificaciones en la formación que se adquiere sin perder, por ello, el carácter generalista del título de grado.

Accions de seguiment:

El fet de cursar una menció no suposa l'obtenció d'un títol d'especialista en la temàtica de l'esmentada menció.

En les Jornades d'acollida, que es porten a terme a la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia a l'inici del primer curs del grau, s'informa a l'alumnat de l'estructura de les mencions i del seu posterior desenvolupament.

Així mateix, en el curs previ a la tria de menció s'informa a bastament de com està articulada en la FCEP.

Tot i així s'observa la necessitat d'incrementar les accions informatives als alumnes per a que tinguin un coneixement més clar del contingut de les mencions i de la seva integració en el conjunt del grau.

Signatura Responsable d'ensenyament

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors del Grau d'Educació Primària

Dimensió	Continguts	Nom del document	Enllaç
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	Objectius	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioprimaria.html
	Perfil d'ingrés	Perfil recomanat	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioprimaria.html
	Perfil d'egrés	Competències	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioprimaria.html
		Sortides professionals	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioprimaria.html
	Nombre de places ofertes	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioprimaria.html
	Demanda global i en primera opció	Indicadors de seguiment. Curs 2010-11	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm
	Via d'accés, opció i nota de tall	Accés al grau	http://www.urv.cat/cae/graus/accescienciasociales.html
		Notes de tall 2011	http://www.urv.cat/media/upload/arxius/CAE/notesdetail.pdf
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	Ponderació de les matèries de modalitat de 2on de batxillerat per a l'accés a la universitat	http://www.gencat.cat/diue/doc/doc_18949896_1.pdf
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari,...)	Preinscripció	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html
		Informació general preinscripció	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/info_general_preinscripcio.html
		Calendari preinscripció 2010	http://www.urv.cat/gestio_academica/acces/calendari_preinscripcio.html
MATRÍCULA	Normativa de trasllats	Trasllat d'expedient	http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratiu/tramits_grau.html
	Període i procediment de matriculació	Matrícula	http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html
PLA D'ESTUDIS	Sessions d'acollida i tutorització	Acollida 2011-12	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#9
	Denominació dels estudis	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioprimaria.html
	Títol en superar els estudis de grau	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioprimaria.html
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	Descripció del títol	http://www.urv.cat/cae/graus/graudeeducacioprimaria.html
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Estructura del pla d'estudis	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencies_socials_juridiques/educacio_primaria_grau.html
	Calendari acadèmic	Calendari acadèmic 2011-12	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=3&subapartat=365
	Guia docent (2)	Guia docent 2011-12	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=null
	Recursos d'aprenentatge	Campus virtual	http://moodle.urv.cat/
		Serveis del centre	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=2
		Guia docent: assignatures/fons d'informació. Campus Sescelades	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1123&consulta=assignatures
		Guia docent: assignatures/fons d'informació. Campus Terres de l'Ebre	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1124&consulta=assignatures
		Biblioteca	http://www.urv.cat/biblioteca/biblioteques/campus_sescelades/index.html
PROFESSORAT	Pla d'acció tutorial	Pla d'Acció tutorial de la FCEP	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=pat
	Professorat de la titulació	Guia docent 2011-12 Assignatura/professors. Campus Sescelades	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1123&consulta=assignatures
		Guia docent 2011-12: Assignatura/professors. Campus Terres de l'Ebre	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1124&consulta=assignatures
	Informació de contacte	Guia Docent 2011-12 Assignatura/professors. Campus Sescelades	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1123&consulta=assignatures
PROGRAMES DE MOBILITAT		Guia Docent 2011-12 Assignatura/professors. Campus Terres de l'Ebre	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1124&consulta=assignatures
	Objectius	Mobilitat	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
Informació Pública sobre indicadors	Normativa general	Mobilitat	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html
	Taxes i indicadors	Indicadors de seguiment. Curs 2010-11	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Annex 1. Competències de la titulació

A. Competencias específicas:

- A1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- A2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- A3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- A4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- A5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- A6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- A7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- A8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- A9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- A10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- A11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- A12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

B. Competencias transversales:

- B.1. Aprender a aprender.
- B.2. Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la educación primaria.
- B.3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.
- B.4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- B.5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

B.6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

B.7 Sensibilización en temas medioambientales

B.8 Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos.

C. Competencias nucleares:

C1 Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

C2 Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3 Gestionar la información y el conocimiento.

C4 Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5 Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

C6 Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional que se plantea en la universidad.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Annex 2. Conclusions Informe 1Q-1R

A partir de les dades recollides en aquest informe podem concloure que els alumnes del Grau d'Educació Primària no han tingut gaires dificultats per integrar-se a la vida universitària i tenen unes expectatives d'èxit acadèmic elevades. No obstant, a l'hora d'analitzar les dades de l'estudi 1Q-1R dels alumnes d'Educació Primària, cal tenir en compte que la participació dels estudiants ha estat del 29% sobre el total de l'alumnat. Per tant, les conclusions que se n'extreguin indiquen tendències orientatives però no es poden considerar representatives del conjunt de la realitat analitzada.

De forma resumida caldria destacar les següents conclusions:

Perfil de l'alumnat

El perfil dels estudiants de primer del Grau d'Educació Primària és similar al que sol ser habitual en el conjunt de la FCEP i de la URV. L'única diferència destacable és el fet que, tant en aquest grau com al conjunt de la facultat, el percentatge d'alumnes que accedeixen a la universitat després d'haver cursat estudis de Formació Professional és superior al del conjunt de la universitat.

Organització institucional

Els alumnes del Grau d'Educació Primària es mostren insatsfets respecte els la distribució de grups de pràctiques. En aquest sentit, alguns alumnes proposen que es canviï els sistema actual de prioritizació en l'elecció de grups de pràctiques a l'hora de fer la matrícula.

L'estat de les instal·lacions de la Facultat és una de les qüestions pitjor valorades per l'alumnat. Els problemes per trobar un lloc d'aparcament és un tema força comentat.

Proposta docent

L'opinió general dels alumnes enquestats respecte la proposta docent és moderadament positiva. La majoria de l'alumnat està satisfet amb la coordinació entre professors, el nivell dels continguts i les indicacions de les guies d'estudi.

L'alumnat es mostra força descontent respecte la quantitat de continguts que es treballen al primer curs i les metodologies docents utilitzades.

Incorporació dels alumnes a la universitat

La gran majoria de l'alumnat es considera plenament integrat a l'entorn universitari i es mostra positiu respecte a les seves expectatives d'èxit acadèmic. Un 93% de l'alumnat creu que no tindrà problemes per acabar la titulació amb èxit i un 67% afirma que la seva percepció respecte els estudis ha millorat durant el primer quadrimestre.

La gran majoria d'alumnes valora positivament la informació difosa durant les jornades d'acollida de la FCEP.

Un 39% dels alumnes d'aquest ensenyament afirma que no sap què són les tutories. Entre els alumnes que han assistit a les tutories s'observa un grau de satisfacció molt desigual, ja que depèn del grau de proactivitat del tutor assignat.

Els alumnes d'Educació Primària reclamen més ajuda i orientació en tots els ítems analitzats. Els estudiants reclamen especialment més ajuda a l'hora d'escollir una sortida professional i de prendre decisions personal i acadèmiques.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau d'Educació Primària	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
---	---	---

Annex 3. Resultats de l'enquesta d'avaluació del professorat

Alum potencials	Núm enq valorades	Mitj ponderada	Desv titulació	Mitj ponderada URV	Desv URV
313	735	5.43	1.61	5.45	1.67

Pregunta	Mitj preg titulacio	Desv preg titulacio	Mitj preg URV	Desv preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,51	1,51	5,57	1,52
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,41	1,52	5,51	1,54
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,22	1,64	5,32	1,68
Explica els continguts amb claredat.	5,25	1,71	5,28	1,77
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,42	1,67	5,48	1,71
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,20	1,77	5,2	1,82
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,47	1,63	5,53	1,67
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,86	1,44	5,84	1,51
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,47	1,56	5,3	1,7
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,48	1,52	5,51	1,63

Annex 3. Mètodes i criteris d'avaluació

M1 Activitats Introductòries
 M2 Sessió Magistral
 M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius
 M4 Seminaris
 M5 Debats
 M6 Presentacions / exposicions
 M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària
 M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques
 M9 Pràctiques a laboratoris
 M11 Pràctiques de camp / sortides
 M15 Supòsits pràctics / estudi de casos a l'aula ordinària
 M16 Treballs
 M17 Fòrums de discussió
 M18 Estudis previs
 M21 Supòsits pràctics / estudi de casos
 M23 Portfolis / Carpeta d'aprenentatge
 M38 Atenció personalitzada

TOTAL

Proves

P1 Proves de desenvolupament
 P2 Proves objectives de preguntes curtes
 P3 Proves objectives de tipus test
 P4 Proves mixtes
 P5 Proves pràctiques

Mètodes d'avaluació segons el seu percentatge d'ús.



