
 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	------

Informe de Seguiment del Grau de Pedagogia de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia


Universitat Rovira i Virgili

Curs 2012-13

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	-------------

Sumari

Introducció	3
1. Planificació de la titulació.....	4
2. Indicadors	5
2.1 Accés.....	5
2.1.1 Característiques del procés d'accés	5
2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés	6
2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes.....	8
2.2 Desenvolupament de l'ensenyament	9
2.2.1 Estudiants	9
2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència	11
2.2.2.1 Personal acadèmic.....	11
2.2.2.2 Personal de suport a la docència	13
2.2.3 Recursos materials i serveis.....	14
2.2.4 Desenvolupament docent	14
2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups ¹⁴	
2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals	15
2.2.4.3 Acció Tutorial	15
2.2.4.4 Pràctiques externes	16
2.2.4.5 Mobilitat.....	17
2.2.4.6 Treball Fi de Grau.....	17
2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral.....	18
2.2.5 Satisfacció.....	18
2.3 Resultats.....	20
2.3.1 Resultats acadèmics	20
2.3.2 Resultats personals.....	21
2.3.3 Inserció laboral dels titulats	22
3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació.....	22
3.1 Valoració de la implantació del SIGQ	22
3.2 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació.....	23
4. Propostes de millora	25
4.1 Propostes de millora	25
4.2 Propostes de modificació de la memòria.....	26
4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior	26
4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU).....	26
5. Documents de referència.....	27
6. Annexes	28

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	------

Introducció

Titulació: Grau de Pedagogia

Modalitat: Presencial

Nombre total de crèdits: 240 ECTS

Branca de coneixement: Ciències de socials i jurídiques

Intensificacions:

- Formació de Formadors. 18 ECTS
- Formació en Entorns Tecnològics. 18 ECTS

Any d'implantació: 2009-10.

(*) De cara al curs 2013-14 està previst presentar una modificació per canviar les intensificacions per mencions i ampliar el nombre de crèdits de cada especialització.


Elaboració de l'informe

La responsabilitat d'elaboració de l'informe de seguiment anual del Grau de Pedagogia correspon a la Responsable de l'ensenyament, Maria Concepció Torres. Per a l'elaboració de l'informe, la responsable d'ensenyament ha comptat amb la col·laboració de: alumnes de la FCEP, responsable de mobilitat del centre, l'Oficina de Suport al deganat de la FCEP, Secretaria de la FCEP, Servei de Recursos Humans, Servei de Recursos Educatius, entre d'altres.

Per altra banda, el present informe ha estat elaborat sota la supervisió de la Responsable de Qualitat de la FCEP, Paloma Vicenç. Així mateix, ha comptat amb el suport tècnic de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP i de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV.

L'informe, un cop elaborat, ha estat aprovat per la Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia en la seva sessió del 25 d'abril de 2014.

Signatura Responsable d'Ensenyament

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	------

1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, **pels graus** es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**, que va obtenir informe favorable el 3 de març de 2009 i es troba publicada a: www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm.

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, en el que es fa una planificació de en quines assignatures s'avaluarà l'adquisició de les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació per part dels alumnes. El mapa de competències es pot consultar a: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1121&consulta=mapa_competencies

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. En el curs 2012-13 el 100% de les assignatures obligatòries de la titulació van comptar amb una guia docent completa, mentre que en el cas de les optatives el percentatge va ser del 85,71%. Les guies docents són documents públics que es poden consultar a: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1121&consulta=assignatures.


En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'us intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

Taula 1. Grau d'implantació del Pla de Treball per ensenyament

Centre	Denominació títol de grau	Total	Sense fer	Iniciats	Despublicat	Total No fets	% Total no fets	Enviats a seguiment	Publicats	Total fets	% Total fets
FCEP	Grau de Pedagogia (2009)	34	14	13	0	27	79,41	4	3	7	20,59

Curs

0	Grau de Pedagogia (2009)	7	3	3	0	6	85,71	1	0	1	14,29
1	Grau de Pedagogia (2009)	14	7	4	0	11	78,57	2	1	3	21,43

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	-------------

2	Grau de Pedagogia (2009)	6	2	2	0	4	66,67	0	2	2	33,33
4	Grau de Pedagogia (2009)	3	2	1	0	3	100	0	0	0	0
3	Grau de Pedagogia (2009)	4	0	3	0	3	75	1	0	1	25

Font: Informe de pla de treball de Moodle. Data: 16-01-13.

El percentatge dels plans de treball realitzats durant el curs 2012-2013 és d'un total de 20,59%, hi ha hagut un breu descens en comparació amb el curs anterior que era d'un 20,83%. No podem considerar que sigui negativa aquesta tendència, malgrat aquesta breu davallada, ja que els alumnes dins de la plataforma Moodle acostumen a tenir publicat en totes les assignatures el calendari de treball, malgrat no estigui concretat en el Pla de Treball. També en les sessions presencials de cada matèria els alumnes reben la informació del programa i del calendari de treball.

Tot i aquesta situació, caldrà continuar treballant per augmentar la publicació dels Plans de Treball dins l'aplicatiu específic del pla de treball.

Es continuaran proposant accions formatives per motivar vers la publicació dels Plans de treball per augmentar el percentatge d'aquest curs.

2. Indicadors

2.1 Accés

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Taula 2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau


Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-2013
Places ofertes de nou ingrés	40	40	40	40
Demanda en 1a opció	45	43	49	48
Ràtio Oferta/Demanda en 1a opció	1,12	1,07	1,22	1,2
Estudiants preinscrits	565	487	553	417
Ingressos	45	48	46	45
Estudiants matriculats	45	78	92	122

Font: Sínia: ACRG01, ACRG04, ACRG03. Data informe: 5-02-14

Taula 3. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via

Via d'accés	2009-10	2010-11	2011-12	2012-2013
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,05	8,17	8,05	7,66
Diplomats, Llicenciats i assimilats		6,79	6,47	6,93
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,10	8,17	7,96	8,17
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,01	9,21	7,41	7,99
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,03	8,32	8,01	8,39
Més grans de 25 anys	6,13	6,30	6,84	5,81
Nota d'accés promig	6,81	7,70	7,59	7,55
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies: PAU i assimilats).	5,81	7,91	7,515	7,143
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall juny vies: FP2 o CFGS i assimilats).	8,02	7,91	7,515	7,143

Font: Sínia: ACRG05, ACRG08B. Data informe: 5-02-14

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	-------------

Taula 4. Alumnes de nou accés segons via d'ingrés

Tipus modalitat ingrés	Ingressos							
	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13	
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	29	65,91 %	18	37,50%	22	51,16%	18	40,00%
Trasllat d'expedient	-	-	-	-	-	-	1	2,22%
Diplomats, Llicenciats i assimilats	-	-	2	4,17%	1	2,33%	1	2,22%
Alumnes amb estudis estrangers convalidats	-	-	-	-	-	-	1	2,22%
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	3	6,82%	17	35,42%	14	32,56%	16	35,56%
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8	18,18 %	5	10,42%	1	2,33%	4	8,89%
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2	4,55%	3	6,25%	2	4,65%	2	4,44%
Més grans de 25 anys	2	4,55%	3	6,25%	2	4,65%	1	2,22%
Reingrés al mateix estudi (preinscripció)	-	-	-	-	-	-	1	2,22%
Total	44		48		43		45	

Font: Sínia; ACR608C. Data informe: 5-02-14-

Taula 5. Percentatge d'alumnes de nou ingrés segons interval de nota d'accés

Titulació	Interval nota accés	Est. nous			
		2010-11		2010-11	
GRAU DE PEDAGOGIA	[5,6)			1	2,56%
	[6,7)	2	4,88%	2	5,13%
	[7,8)	21	51,22%	24	61,54%
	[8,9)	13	31,71%	7	17,95%
	[9,10]	3	7,32%	5	12,82%

Font: Sínia; ACRG08A. Data informe: 06-02-14

Com el curs passat la valoració de la demanda d'entrada als estudis del Grau de Pedagogia la podem considerar positiva; en referència al curs 2011-2012 ha augmentat i s'ha completat en 45 demandes.

La nota de tall d'entrada, tot i que ha disminuït una mica, s'ha mantingut en 7,143 (2011-2012 va ser de 5,515) per tant és un bon nivell d'accés als estudis. Es manté també la nota alta d'entrada dels alumnes provinents dels estudis de FP2 o CFGS amb un 8,39 que és lleugerament superior a la del curs passat.

Aquestes notes afavoreixen el treball dels alumnes i la qualitat dels estudis ja que tenen assumits una sèrie de competències que faciliten el desenvolupament dels estudis universitaris.


Com a propostes de millora:

-Caldrà continuar fent activitats de presentació del Grau de Pedagogia als centres educatius del territori per donar a conèixer el perfil del professional de la pedagogia.

-Realitzar una xerrada informativa sobre el Grau de Pedagogia a "l'Institut Martí Franquès" de Tarragona.

-Potenciar la Jornada de Portes Obertes: dues entre setmana i una un dissabte al matí.

2.1.2 Característiques personals i socials alumnes de nou ingrés

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	------

Taula 6. Estudiants de nou accés segons sexe

Est. nous				Est. nous
DONA	HOME	DONA	HOME	Total
36	9	80,00%	20,00%	45

Font: Sínia; ACRG03 .Data informe: 10-02-2014

Taula 7. Estudiants de nou accés segons província familiar

Província familiar	Est. nous
Barcelona	2
Tarragona	42
Zaragoza	1
Total	45

Font: Sínia; AC1.Data informe: 11-02-14


Taula 8. Estudiants de nou accés segons edat

Grup Edat	Ingressos		
	TOTAL	DONA	HOME
< =18	28,89%	28,89%	
19	13,33%	8,89%	4,44%
20	11,11%	11,11%	
21	15,56%	13,33%	2,22%
22	11,11%	6,67%	4,44%
23	6,67%	2,22%	4,44%
24	4,44%	4,44%	
26	0,00%	0,00%	0,00%
29	0,00%	0,00%	
[30-34]	0,00%		0,00%
[35-39]	2,22%	2,22%	
> =40	0,00%	0,00%	0,00%

Font: Informe GTR Accés i Matricula per edat i sexe. Data informe: 23.01.14

Les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 50% dels alumnes de nou accés de la titulació permeten complementar el perfil de l'alumnat de nou ingrés:

El 94,44% dels estudiants accedeix per primer vegada a la Universitat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	------

Les situacions de residència més comunes són viure amb els pares (66,67%) o compartir pis (22,22%). L'alumnat que ha canviat de lloc de residència en iniciar els estudis ha estat només el 14%

El 50% de l'alumnat compagina feina i estudis. En un 22% del casos els alumnes treballen durant tot l'any.

Un 61,11% de l'alumnat de nou ingrés ha escollit l'ensenyament perquè els agrada la professió que se'n deriva.

Els estudiants del Grau de Pedagogia tenen un perfil similar al del conjunt de la FCEP i de la URV pel que fa a edat, gènere, lloc de residència i situació laboral. La proximitat de l'habitatge a la universitat i la resta de característiques dels alumnes poden afavorir el seu rendiment ja que un dels seus objectius és l'èxit acadèmic.

En aquets curs el percentatge de matriculats majors de 40 és 0%, però de 35 a 39 és d'un 2,22%, aquestes incorporacions ajuden a millorar la diversitat de reflexions a moltes de les matèries on es treballa a través del debat i les aportacions reflexives dels alumnes, és una riquesa professional que es pot generar a l'aula.

2.1.3 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Per tal de facilitar la incorporació dels alumnes de nou accés, s'organitzen unes Jornades d'acollida i una tutoria prèvia a la matrícula.

Els estudiants de nou accés són citats abans de la matrícula a una sessió de tutoria grupal en la que se'ls explica com funciona el procés de matrícula i es resolen, si cal, els dubtes dels estudiants respecte aquest procés.

Les Jornades d'acollida es realitzen els primers dies de curs amb la finalitat d'informar als estudiants sobre els estudis i tots els serveis disponibles a la Facultat i a la Universitat.

El programa de les Jornades d'acollida del curs 2012-13, va contemplar els següents continguts:


1. Presentació de l'equip deganal
2. Aspectes generals de funcionament de l'FCEP
3. Serveis a la comunitat universitària
4. Intranet/Mail/Moodle/Recursos electrònics
5. Presentació del CRAI. Biblioteca: recursos i serveis
6. Presentació dels graus.

Segons les dades extretes de l'estudi 1Q1R, en el qual han participat un 50% dels alumnes de nou accés de la titulació, la satisfacció de l'alumnat respecte les activitats d'acollida és la següent:

Taula 9. Satisfacció activitats d'acollida

Pregunta	Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg centre	Desv preg centre	Mitj preg URV	Desv preg URV
Valoreu el procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) <input type="checkbox"/> Procés de matrícula <input type="checkbox"/>	2,17	0,92	2,43	0,97	2,73	0,88
Valoreu els procés següent. Puntueu-lo en una escala d'1 a 4 (1 = molt dolent, 4 = molt bo) <input type="checkbox"/> Jornades d'acollida <input type="checkbox"/>	2,56	0,78	2,70	0,85	2,78	0,85

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.201. Escala de l'1 al 4.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	-------------

Les Jornades d'Accollida, en general, són ben valorades pels alumnes, ja que reben en primer lloc una informació general de la Facultat i després ja està organitzada la sessió específica de l'ensenyament pel qual està interessat/da. Sempre se'ls dona la informació dels estudis i dels llocs on poden trobar més informació, així com també de les sortides professionals.

Aquest any es va posar especial atenció en que els alumnes coneguin les guies docents, informació que està disponible abans de la matrícula i que els pot ser d'utilitat, i s'ha informat més detalladament del tema de les beques i els reconeixements, que eren aspectes per millorar pendents del curs anterior.

Aquest curs també s'ha realitzat una reunió amb els alumnes de primer i s'ha mantingut contacte telemàtic per tenir informació sobre el desenvolupament de 1er de Grau d'Educació.

Pel que fa a la matrícula, sempre és complexa que a primer curs realment l'alumne es quedi en el grup en el qual està interessat (matí o tarda), però cada curs s'intenta millorar aquesta tria per tal que cap alumne quedi perjudicat.

Propostes de millorar:

-Continuar ampliant la informació a la Jornada d'Accollida als alumnes de primer i mantenir un contacte amb el grup durant el curs, per tal que tinguin un referent de la seva titulació.

-Potenciar més la Jornada d'Accollida i mantenir la informació general i l'específica de Grau de Pedagogia.


2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Estudiants

Taula 10. Estudiants matriculats segons sexe

Estudiants Matriculats				
DONA	HOME	DONA	HOME	Total
102	20	83,61%	16,39%	122

Font: Sínia; ACRG03 . Data informe: 11-02-2014

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	------

Taula 11. Estudiants matriculats segons edat

Grup Edat	Ingressos		
	TOTAL	DONA	HOME
<=18	10,66%	10,66%	
19	12,30%	10,66%	1,64%
20	10,66%	10,66%	
21	18,03%	14,75%	3,28%
22	13,93%	9,84%	4,10%
23	11,48%	8,20%	3,28%
24	5,74%	5,74%	
26	2,46%	1,64%	0,82%
29	2,46%	2,46%	
[30-34]	0,82%		0,82%
[35-39]	0,82%	0,82%	
>=40	2,46%	1,64%	0,82%

Font: Informe GTR Accés i Matricula per edat i sexe. Data informe: 23.01.14

Taula 12. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps complet/ Temps parcial)


	2011-2012	2012-2013
Temps complet	91	121
Temps parcial	1	1

Font: Sínia; ACRG03 - Número d'estudiants matriculats-TC_TP. Data informe: 10-02-2014

Taula 13. Estudiants matriculats segons província familiar

Província familiar	Estudiants matriculats estudi
Barcelona	8
Tarragona	113
Zaragoza	1
Total	122

Font: Sínia; ACRG03. Data informe: 10-02-2014

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	-------------

Les dades extretes de l'estudi EPD, en el qual han participat un 8,05% dels alumnes de tots els cursos de la titulació permeten complementar el perfil de l'alumnat:

La gran majoria de l'alumnat compagina feina i estudis (85,71%). En un 42,86% del casos els alumnes treballen durant tot l'any. La meitat dels alumnes que treballen ho fan en feines relacionades amb els estudis que cursen.

Pel que fa al coneixement d'idiomes, els alumnes dominen perfectament el català i castellà. La majoria d'alumnes afirma tenir un nivell intermedi de l'anglès. Els estudiants solen conèixer també el francès a un nivell bàsic.

A nivell informàtic, els estudiants afirmen tenir un nivell d'usuari avançat.

Es manté el percentatge elevat de dones matriculades al Grau de Pedagogia, tot i que aquest curs ha augmentat una mica la matrícula d'homes.

Pel que fa al fet d'estudiar i treballar, tenim un 85,71% d'alumnes que compaginen feina i estudis, aquest fet podria acabar afectant els resultats acadèmics, pot ser degut a que la situació actual de moltes famílies obliga als alumnes a compartir les despeses de la seva formació.

La formació i el nivell en llengües i domini de les noves tecnologies pot afavorir i facilitar a l'alumne l'obtenció de la titulació.

En general el perfil és adequat pel desenvolupament de la titulació.

2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència


2.2.2.1 Personal acadèmic

Perfil del professorat

Taula 14. Càrrega docent segons categoria professorat

Categoria	Càrrega docent (crèdits)		Càrrega docent (percentatge)		Càrrega docent (crèdits)	Càrrega docent (percentatge)
	No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	Total	
Titular d'Escola Universitària		1,50		100,00%	1,50	0,64%
Investigador Postdoctoral		2,25		100,00%	2,25	0,95%
Professorat Col·laborador Permanent		4,50		100,00%	4,50	1,91%
Professor en Comissió de Serveis	7,03	30,11	18,92%	81,08%	37,13	15,74%
Professorat Lector		12,20		100,00%	12,20	5,17%
Investigador Predoctoral en formació	19,30		100,00%		19,30	8,18%
Professor associat	68,68	21,15	76,45%	23,55%	89,83	38,07%
Professorat Agregat		21,52		100,00%	21,52	9,12%
Titular d'Universitat		47,73		100,00%	47,73	20,23%
Total	95,00	140,95	40,26%	59,74%	235,95	100,00%

Font: Informe Sínia ACRG15 data 18.02.2014.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	------

Taula 15. Nombre de professorat segons categoria

Nombre de docents			
Categoria	No Doctor	Doctor	Total
Professor associat	17	8	25
Investigador Predoctoral en formació	8		8
Titular d'Universitat		8	8
Professor en Comissió de Serveis	2	5	7
Professorat Agregat		4	4
Professorat Lector		3	3
Professorat Col·laborador Permanent		1	1
Investigador Postdoctoral		1	1
Titular d'Escola Universitària		1	1
Total	27	31	58
Total (%)	46,55%	53,45%	

Font: Informe Sinia ACRG15 data 21.02.2014.


El perfil del professorat es considera adequat per al correcte desenvolupament de la titulació del Grau de Pedagogia.

Pel que fa al professorat doctor, tot i que no arribar al 68% previst a la memòria verificada, podem destacar que ha augmentat en relació al curs 2011-2012 que era del 50% i actualment és d'un 53,45% i pel que fa a crèdits un 59,74, per tant hi ha hagut un bon augment d'aquest percentatge. El grup de professorat previst per defensar la Tesis durant el curs 012-013 s'ha complert.

Actualment encara es comparteixen el Grau de Pedagogia i la Llicenciatura, ja pel curs 013-014 quedaran poques matèries de la Llicenciatura i es preveu que alguns professors acabin finalitzant la seva tesis doctoral i així augmentaria encara més el percentatge de professorat doctor.

Des del Departament de Pedagogia es continua motivant al professorat que realitzi les seves Tesis doctorals per tal de millorar aquest percentatge.

La situació actual de les universitats ens fa estar en un alt percentatge de docència impartida per professorat associat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	------

Avaluació del professorat

Taula 16. Resultats enquesta d'avaluació del Professorat. Curs 2011-12

Pregunta	Mitj preg titulacio	Mitj preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	6,01	5,6
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,83	5,52
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,56	5,32
Explica els continguts amb claredat.	5,52	5,28
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,88	5,48
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,61	5,25
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,88	5,54
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,19	5,87
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,76	5,38
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,86	5,51
Mitjana global	5,81	5,475

Font: Sínia; DEGA ENQPD - Dades globals per ensenyament (bloc específic). Data : 13-02-14 Escala de l'1 al 7.

La valoració general la podem considerar molt positiva, ja que hi ha una mitjana global de 5,81 per la satisfacció en el Grau de Pedagogia.

Es valora com a molt positiu el compliment dels horaris i l'atenció personalitzada fora de l'aula (6,19 sobre 7), així com tot el plantejament inicial de les assignatures amb un (6,01 sobre 7). Puntuacions que han millorat en relació al curs passat. Destaquem que la resolució dels dubtes per part del professorat vers els alumnes i el bon clima de relació personal i de comunicació amb els estudiants està valora amb (5,88 sobre 7), també amb un augment de qualitat en referència al curs 011-012.

2.2.2.2 Personal de suport a la docència

Tal com es va explicitar en la memòria verificada de l'ensenyament, el personal d'Administració i serveis (PAS) de la titulació es considera adequat tant a nivell quantitatiu com qualitatiu per al correcte desenvolupament de l'ensenyament.

2.2.3 Recursos materials i serveis

Tal com es va explicitar en la memòria verificada de l'ensenyament, els Recursos materials i serveis disponibles es consideren adequats tant a nivell quantitatiu com qualitatiu per al correcte desenvolupament de l'ensenyament.

Cal afegir, però, que un dels problemes que l'alumnat ha manifestat ens els darrers anys en les diferents enquestes de satisfacció (1Q-1R i EPD) ha estat l'antiguitat de les instal·lacions de la Facultat. En aquest sentit, en els darrers cursos acadèmics s'han iniciat diverses intervencions de manteniment i renovació de les instal·lacions per tal de millorar-ne el confort.

2.2.4 Desenvolupament docent

2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Taula 17. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per a cada assignatura, amb la distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom.

	Tipus	Créd.	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M15	M16	M17	M19	M20	M21	M23	M29	M31	M32	M33	M34	M35	M38	M39	M40	M41	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
11214001	0	12	4	102	0	0	0	26	0	0	0	65	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	115	185	300	
11214002	0	18	4	266	0	0	0	23	0	0	0	83	22	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	190	260	450	
11214003	0	18	16	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	258	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	32	0	0	0	0	168	282	450	
11214004	0	12	5	81	0	0	0	20	30	0	0	35	20	0	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	15	15	139	161	300		
11214101	0	6	3	45	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	13	0	0	60	90	150		
11214102	0	12	2	78	0	0	0	6	21	0	0	36	0	138	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	16	0	106	195	301		
11214103	0	6	4	40	8	0	0	12	12	18	0	18	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	2	0	0	55.5	94.5	150		
11214104	0	12	21	150	0	0	0	25	0	0	0	45	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	143	157	300		
11214105	0	18	3	125	5	0	18	25	80	30	0	50	10	15	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	4	0	0	205	245	450		
11214106	0	6	2	51	0	0	10	35	4	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	14	0	0	47	103	150		
11214107	0	18	2	120	0	0	0	70	0	0	0	0	0	230	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	26	0	0	176	274	450		
11214108	0	12	5	81	0	0	0	16	30	0	30	30	45	18	0	0	132	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	12	12	12	132	163	295		
11214109	0	18	2	60	0	0	0	0	0	0	0	161	0	161	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	28	0	26	0	0	147	303	450		
11214110	0	12	12	60	0	0	0	50	50	0	0	45	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	12	0	0	0	0	121	179	300		
11214111	0	6	7	50	0	0	0	38	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	5	0	0	60	90	150		
11214202	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11214204	0	6	2	30	0	0	0	10	40	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	30	0	0	50	100	150		
11214206	0	6	14	48	0	0	0	0	0	0	0	25	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	8	0	0	60	90	150		
11214207	0	6	2	30	0	0	0	40	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	30	0	30	0	0	43	108	151		
11214208	0	6	6	0	0	0	0	10	0	70	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	55	95	150		
11214209	0	6	2	25	0	0	0	30	0	0	0	0	10	0	45	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	4	56	95	151		
11214210	0	6	4	30	0	0	0	0	0	0	30	25	0	30	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	43	108	151		
11214301	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	200	11	211	225		
11214401	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	300	210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	510	525	
TOTAL																																			2200.5	4098.5	6299


Font: Informe docnet en data 17.02.14

(*) Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura (font URV DOCnet.)

Llegenda: M1 Activitats Introdudòries, M2 Sessió Magistral, M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius, M4 Seminaris, M5 Debats, M6 Presentacions / exposicions, M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària, M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques, M9 Pràctiques a laboratoris, M11 Pràctiques de camp/sortides, M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària, M16 Treballs, M17 Fòrums de discussió, M18 Estudis previs, M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos, M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge, M38 Atenció personalitzada, P1 Proves de desenvolupament, P2 Proves objectives de preguntes curtes, P3 Proves objectives de tipus test, P4 Proves mixtes, P5 Proves pràctiques, P6 Altres.

Les metodologies docents predominants en el Grau de Pedagogia són actives i participatives. El nombre d'hores que dedica l'estudiant de manera autònoma al seu aprenentatge supera les hores amb presencialitat del professorat.

La formació del pedagog necessita del treball de moltes de les eines i estratègies d'aprenentatge que s'utilitzen com a metodologia docent en moltes de les assignatures del currículum formatiu de l'estudiant del Grau de Pedagogia com: les sessions magistrals per presentar els continguts temàtics, resolució de problemes, i supòsits pràctics per apropar a la realitat professional.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	-------------

En alguns moments es manté la dificultat del nombre d'estudiants per grup a l'utilitzar alguna d'aquestes metodologies que, en general, requereixen un treball de petit grup o de seminari, sobretot els dos primers cursos. A partir de tercer ja el grup és més petit i això facilitat el poder treballar amb més qualitat totes aquestes metodologies.

En aquest Grau es desenvolupa l'avaluació continuada en totes les matèries. S'utilitzen diverses eines d'avaluació per facilitar l'èxit acadèmic de l'alumne. S'utilitzen les proves mixtes amb preguntes teòriques i casos pràctics.

Per tal de tenir cura de la relació de les metodologies emprades i dels instruments d'avaluació, l'alumne ha de realitzar un o dos treballs, en molts casos amb exposició oral que ajuda a completar el quadre de competències que ha d'assumir l'alumne durant els seus estudis.

Entenem que les metodologies emprades han estat adequades per aconseguir els resultats d'aprenentatge establerts en el perfil de l'alumne del Grau de Pedagogia. Aspectes que han ajudat a la millora del rendiment acadèmic dels alumnes.

2.2.4.2 Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament de les mateixes.


Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la titulació han estat 21 de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants 20 el qual suposa un percentatge del 95%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 72%, i d'estudiants el 86%.

2.2.4.3 Acció Tutorial

A continuació presentem els resultats relacionats amb el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT, a partir d'ara). Aquests es poden veure en més detall a l'Informe d'Avaluació del PAT de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP).

- La FCEP disposa d'un PAT on hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants. Entre aquestes hi consta la figura del tutor de titulació.
- El PAT s'ha implantat a tots els cursos del Grau.
- El PAT està pública a l'enllaç: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11 &apartat=pat
- Anualment es realitza una avaluació del PAT que conclou amb un informe valoratiu del mateix.
- A l'inici de curs s'ofereix un taller formatiu per al nou tutors. A més, aquells tutors que ho sol·liciten tenen una formació individual per part de la Tècnica de suport a la Qualitat Docent.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	-------------

- Des de la Coordinació del PAT s'han realitzat dues reunions amb tots els tutors/res, a l'inici i al final de curs, per tal de fer un seguiment del desenvolupament de les tutories.
- Durant les Jornades d'acollida es realitza una sessió informativa sobre el PAT destinades als estudiants.
- La ràtio d'estudiants per tutor és: 16.
- S'han realitzat 8 tutories presencials. De les quals, 7 han estat tutories individuals i 1 en grup.
- El 8% dels estudiants han participat a les tutories. El 56% dels estudiants han emplenat la fitxa de diagnòstic.
- El 100% dels tutors i el 53% dels estudiants han accedit a l'espai d'e-tutoria.

En general l'alumnat utilitza aquest servei en moments puntuals o quan té una necessitat, dubtes o vols consultar aspectes personals i d'orientació que no pot resoldre sol. Les tutories les consideren positives per tal de tenir un referent dins de la facultat, però com veiem estadísticament l'alumne no hi participa si no té una necessitat concreta.

El tutor/a està disponible per l'estudiant quan ho necessita, aquesta forma de tutoritza és la més adequada en aquests moments ja que l'important és que l'estudiant rebi el suport del seu tutor/a quan realment ho necessita.

2.2.4.4 Pràctiques externes

La informació sobre la planificació del desenvolupament de les pràctiques externes i els mecanismes de coordinació i avaluació que es duran a terme es pot consultar al següent enllaç:

http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs_prac/PRACTICUM_i_TFG_PEDAGOGIA.pdf

Taula 18. Rendiment acadèmic assignatura:

Assignatura	Curs	Tipus convocatòria	MATRÍCULA D'HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
			0	-										
PRÀCTICUM	4	JUNY	0	-	10	33%	17	57%	2	7%	0	-	1	3%


Font: Sinia; ACRG12. Data informe: 13-02-14

El curs 2012-2013 ha estat el primer en el que s'han realitzat les pràctiques externes. Després d'actualitzar l'assignatura i crear documents informatius específics pel bon desenvolupament de les pràctiques externes, es pot valorar positivament tot l'encaix dels alumnes als llocs de pràctiques i a la vegada l'èxit de les mateixes.

Durant el curs s'han realitzat diverses reunions per explicar els objectius i les competències que s'han d'aconseguir durant la realització de les pràctiques.

En general s'han desenvolupat amb èxit i amb satisfacció per part dels alumnes, els tutors/es de la Facultat, així com també per part dels tutors externs, tal com mostren les dades de l'avaluació triangular.

Cada curs ampliant l'oferta en els diferents àmbits professionals dels pedagogs/es per tal que l'alumne pugui realitzar les seves pràctiques en entitats i institucions pel que realment està motivat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	-------------

2.2.4.5 Mobilitat

Taula 19. Alumnes de la URV que han realitzat estades de mobilitat. Curs 2012-13.

Nombre d'alumnes			
Programa	Dona	Home	Total
Pedagogia	3		3
DRAC	1		1
LOGLIFE LEARNING PROGRAMME	2		2

Font: Informe Sínia en data 20.02.14

Tot i ser el primer any amb tots els cursos del Grau de Pedagogia activats, de 1er a 4rt, ja podem destacar quelcom de mobilitat, han estat els tres els alumnes que l'han realitzat, un amb un programa específic (DRAC) i dos amb el programa Longlife Learning Programme (Erasmus per Europa).

De cara al proper curs preveiem un augment d'alumnes amb mobilitat, ja que tenen més informació i també la realitat laboral del país cada vegada és més complexa.

Ha augmentat la mobilitat entrant i es preveu també cara els propers cursos un augment degut també als acords acadèmics que es van ampliant.

La consolidació de les persones responsables de la mobilitat a la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia, ha fet que els alumnes poguessin derivar les seves inquietuds i dubtes per poder programar o no la seva mobilitat.

2.2.4.6 Treball Fi de Grau

La informació sobre la planificació del desenvolupament de les pràctiques externes i els mecanismes de coordinació i avaluació que es duren a terme es pot consultar al següent enllaç:

http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs_prac/PRACTICUM_i_TFG_PEDAGOGIA.pdf

Taula 20. Rendiment acadèmic assignatura:


Assignatura	Curs	Durada	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
				MATRÍCULA D'HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
TREBALL DE FI DE GRAU	4	Acta única Anual	JUNY	0	-	3	11%	5	19%	3	11%	0	-	2	7%
			SETEMBRE	0	-	3	11%	8	30%	2	7%	0	-	1	4%

Font: Sínia; ACRG12. Data informe: 13-02-14

El TFG del Grau de Pedagogia va molt vinculat a les pràctiques, ja que aquest model facilita a l'alumne la realització del TFG en un context real d'aplicació o estudi.

Tots els TFG presentats han estat d'interès professional i de recerca, alguns d'ells presentats amb molta qualitat i rigorositat científica, un 11% excel·lent i un 11% notable demostren els bons resultats.

Els tutors de la Facultat has aportat moltes sessions de treball i orientació als alumnes a partir dels documents d'orientació elaborats per tot l'equip de professorat implicat en la tutorització del TFG juntament amb la responsable de l'ensenyament.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	------

Esperem que el proper curs augmentin en positiu aquestes valoracions ja que serà el segon any que es presenta per part dels alumnes un TFG.

2.2.4.7 Orientació professional i inserció laboral

El Servei d'Orientació Professional de la URV pretén proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional.

A la web http://www.urv.cat/serveis_universitaris/orientacio_professionals/idex.html, es poden trobar els serveis que es posen a l'abast dels estudiants: orientació individual, tallers d'orientació, publicacions com la guia d'orientació per a l'ocupació.


A nivell d'Ensenyament, cada curs s'integren a la matèria de Projecció Professional i en d'altres matèries més específiques, diferents xerrades amb professionals dels diferents àmbits de la pedagogia. Assisteixen representants del Col·legi de Pedagogs de Catalunya (COPEC) per oferir la realitat professional dels Pedagogs a nivell de Catalunya, estatal i Europeu. També assisteixen altres professionals per explicar els seus projectes professionals i es realitzen algunes visites a institucions i empreses per tal de conèixer el món laboral dels professionals de la pedagogia.

També s'informa d'activitats pedagògiques (conferències, jornades, exposicions, presentacions de llibres...) que es programen dins de la pròpia Facultat o en municipis del territori i que poden ser d'interès pels alumnes.

2.2.5 Satisfacció

Taula 21. Resultat enquesta alumnes de 1er curs de Grau (1Q-1R).

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
La vostra percepció sobre la carrera ha millorat.	2,83	2,79	2,75
Coneixeu les competències de la vostra titulació	3,00	3,11	3,03
Us heu mogut amb facilitat pels espais de la facultat / escola	3,22	3,27	3,28
Els horaris de classe estan pensats per facilitar l'aprenentatge dels estudiants.	2,56	2,71	2,72
La distribució dels grups de pràctiques ha estat ordenada i sense problemes.	2,56	2,79	2,82
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, web, copisteria, material, laboratoris, etc.).	3,39	3,24	3,2
Consideredu que us heu integrat a l'entorn universitari	3,39	3,34	3,32
Creieu que a la universitat heu de resoldre els problemes vosaltres mateixos.	3,28	3,13	3,2
Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil.	3,00	3,02	3,12
Coneixeu tècniques d'estudi que us faciliten l'estudi de les assignatures.	2,61	2,58	2,58
Teniu un rol actiu en el desenvolupament de les classes.	2,67	2,79	2,66
Quan vau començar creieu que estàveu en condicions d'afrontar amb èxit la carrera.	2,94	3,15	3,07
Creieu que us podeu treure aquesta carrera satisfactòriament.	3,39	3,33	3,13
La relació amb els companys és positiva, hi ha un bon clima a l'aula.	3,56	3,42	3,44
Seria interessant que els estudiants d'últims cursos us orientessin durant el primer any de carrera.	3,67	3,40	3,39
Coneixeu què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle.	2,89	3,04	3,11
Utilitzeu/Consulteu el pla de treball de les assignatures a Moodle	2,67	3,06	3,04
Coneixeu què és i en què consisteix el vostre pla de treball dins de	2,61	2,62	2,65

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	------

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
l'ensenyament.			
Utilitzeu/Consulteu el vostre pla de treball dins de l'ensenyament.	2,39	2,48	2,51
Teniu els recursos informàtics que necessiteu a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,72	3,65	3,59
Els recursos informàtics que la Universitat posa al vostre abast com a estudiant són suficients i útils.	3,39	3,18	3,19


Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.2014. Escala d'1 a 4.

Taula 22. Resultats enquesta satisfacció alumnes de Grau de 2on a 4rt (EPD).

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
La meua percepció sobre la carrera actualment ha millorat	2,43	2,36	2,51
Conec les competències de la meua titulació	3,14	3,20	3,04
M'agraden com es desenvolupen les classes en aquesta titulació	2,57	2,27	2,38
Més del 50% de les assignatures utilitzen les TIC (Internet, Moodle, etc.)	2,86	3,11	3,22
La manera com s'utilitzen les tecnologies (TIC, PowerPoint, transparències, vídeos, etc.) facilita el meu aprenentatge	2,86	2,86	2,88
Em veig capacitat per fer una estada en una universitat estrangera	3,00	2,43	2,74
Considero que el que aprenc em serà útil a la vida professional	2,86	2,77	2,83
Em sento satisfet amb la carrera que estic realitzant	3,14	3,12	3,11
Els recursos necessaris per a les assignatures són fàcilment accessibles (biblioteca, via web, copisteria, material de laboratoris...)	3,00	2,94	2,9
Els estudiants amb experiència són una font d'informació molt útil	3,43	3,10	2,97
Conec tècniques que em faciliten l'estudi de les assignatures	2,86	2,83	2,76
Tinc un paper actiu en el desenvolupament de les classes	3,00	2,83	2,72
Crec que em puc treure aquesta carrera satisfactòriament	3,43	3,50	3,36
Seria interessant que alumnes d'últims cursos orientessin els alumnes durant el seu primer any de carrera	3,86	3,45	3,31
Tinc els recursos informàtics que necessito a l'abast (casa, residència habitual, etc.).	3,57	3,61	3,54
Els recursos informàtics que la Universitat posa a l'abast de l'alumne són suficients i útils	2,29	2,51	2,76
Les instal·lacions (aules, laboratoris...) em resulten còmodes i correctament condicionades	1,43	1,99	2,38
Conec què és i en què consisteix el pla de treball de les assignatures a Moodle	3,57	3,01	3,05
Utilitzo/consulto el pla de treball de les assignatures a Moodle	3,29	2,74	2,77
Conec què és i en què consisteix el "meu pla de treball".	3,14	2,58	2,56
Utilitzo/consulto el meu pla de treball	2,86	2,38	2,32
Fer la matrícula ha estat fàcil	2,71	2,35	2,82
He tingut tota la informació necessària per matricular-me	2,29	2,48	2,72

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 11.02.2014. Escala d'1 a 4.

La percepció del desenvolupament del grau en general és positiva, les percepcions dels alumnes les podem considerar molt acceptables ja que en alguns ítems destaquen per sobre de la mitja de la universitat i de la Facultat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	------

La puntuació més baixa fa referència a les instal·lacions amb un 1,43 sobre 4, cal destacar que estem un edifici antic i que es va adaptant a poc a poc a les noves necessitats dels alumnes en material i altres espais. També cal destacar la necessitat de millorar els recursos informàtics.

L'ítem de la utilitat dels continguts del grau vers el món laboral encara ha de continuar millorant.

Aquest curs 012-013 ja s'ha realitzat alguna reunió amb els alumnes del Grau de Pedagogia de primer curs, per tal d'orientar vers tot el Pla d'Estudis, ja el primer curs és comú amb els Graus de Mestre d'Infantil, de Primària i Educació Social.

Com a propostes de millora:

_Continuar realitzant trobades amb els alumnes de primer, per orientar sobre el Pla d'Estudis i les sortides professionals del Pedagog/a.

-Continuar millorant els espais del centre.

-Crear mecanismes de coordinació amb els responsables de les matèries de les assignatures del Grau de Pedagogia.


2.3 Resultats

2.3.1 Resultats acadèmics

Taula 23. Assignatures segons taxa d'èxit i de rendiment

Assignatura	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	97,44%	88,37%
ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ EN EDUCACIÓ	100,00%	100,00%
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	100,00%	100,00%
CONTEXTOS D'ACTUACIÓ PROFESSIONAL	100,00%	100,00%
DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL I PERSONAL EN PEDAGOGIA	100,00%	100,00%
DISSENY DE RECURSOS EDUCATIUS I D'ENTORNS TECNOLÒGICS PER A LA FORMACIÓ	100,00%	100,00%
DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE PROJECTES MITJANÇANT LES TIC	100,00%	95,65%
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	100,00%	100,00%
FORMACIÓ EN LES ORGANITZACIONS	100,00%	94,74%
HABILITATS COMUNICATIVES	90,24%	88,10%
INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	100,00%	100,00%
INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EN EL CONTEXT PROFESSIONAL	100,00%	90,00%
INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EN TECNOLOGIA EDUCATIVA	100,00%	100,00%
PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	96,88%	96,88%
POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	100,00%	100,00%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	88,10%	86,05%
PROCÉS FORMATIU I APRENTATGE ADULT	100,00%	90,32%
PROJECCIÓ PROFESSIONAL	100,00%	100,00%
PRÀCTICUM	100,00%	96,67%
PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	100,00%	96,88%
RECURSOS TIC I EDUCACIÓ INCLUSIVA	100,00%	100,00%
SISTEMA EDUCATIU	100,00%	100,00%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	100,00%	87,50%
TREBALL DE FI DE GRAU	100,00%	88,89%

Font: Sinya; ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment. Data informe: 13-02-14

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	-------------

Taula 24. Indicadors de resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Taxa de rendiment acadèmic	88,49%	83,86%	94,81%	94,02%
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	85,37%	80,40%	97,82%	90,02%
Taxa d'abandonament a 1r	12,41%	28,47%	13,89%	11,11%
Taxa d'èxit	95,61%	94,29%	98,21%	97,62%
Taxa d'eficiència				97,66%

Font: Informe Sinia ACRG07, ACRG09 i ACRG11 en data 11.02.2014

El desenvolupament del Grau de Pedagogia, pel que fa a l'èxit, es pot considerar positiu pels resultats que podem observar al quadre anterior, es manté força semblant al curs anterior i és del 97,62%. Els percentatges de rendiment acadèmic, i també d'eficiència superen el 90%.

Pel que fa a la taxa d'abandonament a 1er, que el curs passar va ser del 13,39%, aquest curs ha disminuït a 11,11%, és una dada força important encara que sigui de poca diferència.


2.3.2 Resultats personals.

La planificació docent de la titulació assegura l'assoliment de les competències transversals i nuclears de la titulació al llarg de la carrera. Aquestes competències es treballen i s'avaluen de forma conjunta amb les competències específiques i estan repartides entre les diferents assignatures del pla d'estudis, tal com es pot veure en el mapa de competències de la titulació. A més, les assignatures de Treball de Fi de Grau i de Pràctiques externes serveixen com a reforç per a assegurar que els alumnes hagin assolit correctament aquestes competències abans de titular-se.

El mapa de competències de la titulació (https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1122&consulta=mapa_competencies) és l'instrument que s'ha utilitzat per tal de planificar de forma coherent l'adquisició i avaluació de les competències del Grau de forma progressiva durant els quatre cursos de la carrera.

Taula 25. Percepció d'assoliment de les competències per part de l'alumnat. (EPD)

Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg centre	Mitj preg URV
Aprendre a aprendre	3,29	2,99	2,85
Resoldre problemes complexos de forma efectiva	2,71	2,80	2,83
Aplicar el pensament crític, lògic i creatiu, demostrant capacitat d'innovació.	3,29	2,96	3
Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.	3,29	3,29	3,24
Treballar en equip de forma cooperativa i responsabilitat compartida	3,29	3,30	3,13
Comunicar informació, idees, problemes i solucions de manera clara i efectiva en públic o en àmbits tècnics concrets	3,29	3,02	2,97
Tenir sensibilització en temes mediambientals	2,86	2,47	2,48
Gestionar projectes tècnics o professionals	3,00	2,49	2,53
Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès	2,71	2,16	2,28
Utilitzar de manera avançada les tecnologies de la informació i comunicació	3,29	2,78	2,83
Gestionar la informació i el coneixement	3,14	2,99	2,98

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	-------------

Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV	3,14	3,13	3,14
Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional	3,43	3,02	2,95
Definir i desenvolupar el projecte acadèmic i professional	3,43	2,84	2,81

Font: Informe Sínia 1Q-1R- EPD Informe de dades relacionades amb l'organització i la proposta docent en data 12.02.2014. Escala d'1 a 4.

En general les competències es treballen des de les assignatures i els coordinadors van revisant-ne el resultat i el nivell d'assoliment.

En aquest punt cal propostes de millora com:

- Organitzar algunes reunions de treball sobre el desenvolupament de les competències.
- Revisar la distribució de les competències entre totes les assignatures.
- Crear indicadors per a la seva avaluació.

2.3.3 Inserció laboral dels titulats

La inserció laboral dels titulats encara no es pot analitzar ja que el Grau es troba en fase d'implantació.

3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació


3.1 Valoració de la implantació del SIGQ

Actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, la Memòria Verificada, informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST), així com l'Informe de seguiment i pla de millora del centre.

Valorem que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de la titulació. El SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora. En aquest sentit, cal destacar que el Pla de millora de centre que s'ha convertit en una eina clau per a la incorporar el model de millora contínua a la gestió de la Facultat.

A partir de la valoració feta en els darrers cursos s'identifiquen tres grans àrees de millora respecte la implantació del SIGQ:


- 1.. Actualitzar determinats processos del Manual de Qualitat de l'FCEP per tal d'harmonitzar-los amb les directrius respecte els processos de seguiment i acreditació de les titulacions d'AQU
2. Replantejar el calendari de les accions de seguiment per tal de facilitar que aquest es vagi fent cada vegada més de forma gradual al llarg del curs acadèmic.
3. Fomentar la implicació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	------

3.2 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació(2)
1. Planificació			
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4)	Es proposen millores?	Observacions
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			Sí		
La demanda de la titulació és ...		X		Sí		
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és		X		Sí		
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...		X				
La ràtio home/dona és ...			X			
4. Personal acadèmic						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	X			Sí		
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..		X		No		
5. Personal de suport a la docència						

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau de Pedagogia	FCEP
---	--	------

El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...		X		Sí		
6. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...			X	Sí		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...		X		Sí		
Els serveis de suport a la docència són ...		X		Sí		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...		X		Sí		
7. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	X			Sí		
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	X			Sí		
La coordinació docent a la titulació és ...		X		Sí		
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	X					
La mida dels grups de classe és ...		X				
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...	X			Sí		
El desenvolupament de les pràctiques externes és	X			Sí		
El funcionament de la mobilitat és ...		X		Sí		
El desenvolupament del Treball de Fi de Grau és		X		Sí		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...	X					
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...		X				
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...		X				
8. Resultats						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X			Alguns sí, d'altres no		
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X					
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...		X				

4. Propostes de millora

4.1 Propostes de millora

Taula 26. Propostes de millora de titulació

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada? (1)	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació
Accés	Millora de la informació i acompanyament dels alumnes de nou accés	-Caldrà continuar fent activitats de presentació del Grau de Pedagogia als centres educatius del territori per donar a conèixer el perfil del professional de la pedagogia. -Realitzar una xerrada informativa sobre el Grau de Pedagogia a "l'Institut Martí Franquès" de Tarragona. -Potenciar la Jornada de Portes Obertes - Fer trobades amb els alumnes de primer, per orientar sobre el Pla d'Estudis i les sortides professionals del Pedagog/a.	No	RE	2013-14
Satisfacció	La satisfacció respecte determinats ítems és baixa	Crear mecanismes de coordinació amb els responsables de les matèries de les assignatures del Grau de Pedagogia	No	RE Professors	2014-15
Accés de l'alumnat	Problemes a l'hora de matricular-se	Proposta de reorganització del procés de matrícula, per tal de prioritzar els alumnes segons expedient acadèmic.	No	Equip deganal FCEP	Curs 2014-15
Implantació del SIGQ	Alguns dels processos estan desactualitzats	Actualitzar els processos del Manual de Qualitat de l'FCEP	No	RSIGQ Comissió de Qualitat de l'FCEP	Curs 2014-15
Satisfacció de l'alumnat	La participació a les enquestes de satisfacció és baixa	Fer accions per tal de fomentar la participació de l'alumnat a les enquestes	No	RSIGQ TSQD RE	Curs 2013-14
Planificació de la titulació	Nombre insuficient de plans de treball publicats amb l'aplicatiu específic del Moodle	-Continuar millorant el suport al professorat per a facilitar el coneixement de l'aplicatiu - En el cas dels col·lectius especialment reticents a la implantació de l'aplicatiu informàtic, donar pautes per tal d'homogeneïtzar i millorar la informació sobre les activitats d'avaluació que es facilita als alumnes a través del moodle en altres formats.	No	RE TSQD SREd	Curs 2014-15
Resultats	Manquen més mecanismes per evidenciar els sistemes d'avaluació per competències	Implantació progressiu del Pla de Formació i Avaluació per competències de l'FCEP	En principi no. Tot i que de la seva implantació es poden derivar modificacions de la	RE TSQD SREd	Propers 5 cursos

			distribució de competències i resultats d'aprenentatge a les assignatures		
--	--	--	---	--	--

RE: responsable d'Ensenyament, TSQD: tècnica de Suport a la Qualitat Docent, SREd: Servei de Recursos Educatius, RSIGQ: responsable del SIGQ.

4.2 Propostes de modificació de la memòria

De cara al proper curs acadèmic es vol presentar una modificació substancial de la memòria per tal que les mencions cursades pels alumnes puguin ser reconegudes al títol tal com contempla el RD 861/2010. Amb la modificació, les actuals intensificacions es canviaran per mencions i s'ampliarà el nombre de crèdits de cada especialització.

4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior

Les propostes de millora dels informes anterior es poden resumir en les següents:

CURS 2010-11. Planificació de la titulació

- 1- Donar suport a la figura del Coordinador/a de la matèria" per a que publiqui el Pla de Treball utilitzant la via i els terminis establerts.
- 2- Coordinar-se amb la Unitat de Suport Metodològic de la URV, encarregada de revisar i donar el vist-i-plau als plans de treball per a la seva publicació.

CURS 2011-2012. Indicadors. Accés (característiques del procés d'accés)

- 1- Realitzar sessions informatives als instituts de batxillerat de la zona, per tal d'augmentar el nombre d'estudiants que trien el Grau de Pedagogia en primera opció.
- 2- Continuar realitzant un seguiment dels alumnes que accedeixen per altres vies (alumnes amb discapacitat, majors de 40 i 45 anys). Aquest seguiment es podrà realitzar amb el contacte amb els tutors acadèmics dels mateixos estudiants.

Aquestes propostes s'han implementat i el resultat ha estat força positiu, pel proper curs es continuarà treballant en aquests aspectes.

CURS 2012-2013:

- 1- Continuar la formació per incentivar a augmentar el nombre de Plans de Treball publicats.
- 2- Continuar fent difusió i informació sobre el Grau de Pedagogia a territori i també als alumnes de 1er curs.

Aquestes propostes s'han implementat, però encara cal millorar-ne el resultat, per aquest motiu el curs següent es continuarà amb noves propostes de millora.

4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU)

No hi ha recomanacions.

Documents i guies de consulta per l'elaboració de l'IST i ISC:

- Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, maig 2011.
- Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

6. Annexes

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	<p>Descripció del títol Accés al grau Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Perfil recomanat Objectius Competències Mencions Minors Treball fi de Grau Sortides professionals Pràctiques externes</p>	<p>http://www.urv.cat/cae/graus/graudepedagogia.html</p>
PREINSCRIPCIÓ	<p>Informació general Calendari de preinscripció Notes de tall</p>	<p>http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/preinscripcio.html</p>
MATRÍCULA	<p>Terminis Documentació Formalització Preus</p>	<p>http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/matricula.html</p>
ACOLLIDA	<p>Calendari Programa</p>	<p>http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1</p>
BEQUES I AJUTS	<p>Beques i ajuts</p>	<p>http://www.urv.cat/futurs_estudiants/1er_i_2n_cicle/que_fer_per_estudiar_urv/beques_ajuts.html</p>
PRÀCTIQUES EXTERNES	<p>Normatives i documentació de Pràctiques externes Formulari petició de places Guia docent assignatura Pràctiques externes</p>	<p>http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index1.html#3 http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=null</p>
TREBALL DE FI DE GRAU	<p>Normatives i documentació del Treball de Fi de Grau Guia docent assignatura Treball de Fi de Grau Eines de suport del CRAI per a la realització del Treball de Fi de Grau</p>	<p>http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index1.html#3 http://www.fcep.urv.cat/practicum/practicum.htm https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=null http://www.urv.cat/crai/que-us-oferim/Treballfigrau.html</p>
PAT	<p>Pla d'Acció Tutorial Informe de seguiment del Pla d'Acció Tutorial</p>	<p>https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=pat http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm</p>
MOBILITAT	<p>Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques</p>	<p>http://www.urv.cat/mobility/estudiants-grau/index.html</p>
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	<p>Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment</p>	<p>http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html</p>
BIBLIOTECA	<p>Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID</p>	<p>http://www.urv.cat/biblioteca/informacio_general/index.html</p>

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ	Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació	http://www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS. GUIA DOCENT	Pla d'estudis	http://www.urv.cat/gestio_academica/plans/ciencias_socials_juridiques/pedagogia_grau.html
	Dades del Centre Serveis del Centre (Secretaria) Calendari acadèmic Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències Pla d'estudis Perfil de formació de la titulació Sortides professionals Itinerari recomanat Horaris Calendari d'exàmens Adaptacions Reconeixements Itinerari a temps parcial recomanat Taula d'equivalències B1 Currículum Nuclear Simula't el teu horari Pla d'acció tutorial Currículum Nuclear Informació d'interès (Borsa de Treball; Consulta de l'expedient acadèmic; Consulta del correu electrònic; Esport i lleure; Habitatge)	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1121

