
 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

Sumari

Introducció	2
1. Planificació de la titulació	3
2. Indicadors	3
2.1 Accés	3
2.1.1 Característiques del procés d'accés	3
2.1.2 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes	4
2.2. Desenvolupament de l'ensenyament	4
2.2.1 Estudiants	4
2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència	6
2.2.2.1 Personal acadèmic	6
2.2.2.2 Personal de suport a la docència	8
2.2.3 Recursos materials i serveis	8
2.2.4 Desenvolupament docent	8
2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups	8
2.2.4.1 Ús de recursos docents virtuals	8
2.2.4.3 Acció Tutorial	9
2.2.4.4 Pràctiques externes	9
2.2.4.5 Mobilitat	9
2.2.4.5 Treball Fi de Màster	9
2.2.4.6 Orientació professional i inserció laboral	10
2.2.5 Satisfacció	10
2.2.6 Resultats acadèmics	10
3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació	12
3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació	12
4. Propostes de millora	14
4.1 Propostes de millora	14
4.2 Propostes de modificació de la memòria	14
4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior	14
4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU)	14
5. Documents de referència	15
6. Annexos	16

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.	FCEP
---	---	------

Introducció

Dades bàsiques de l'ensenyament

Titulació: Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes

Modalitat: Presencial

Nombre total de crèdits: 60 ECTS

Branca de coneixement: Ciències de socials i jurídiques

Any d'implantació: 2009-10.


Elaboració de l'informe

La responsabilitat d'elaboració de l'informe de seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes correspon a la Coordinadora de la titulació, Montserrat Guasch. Per a l'elaboració de l'informe, la responsable d'ensenyament ha comptat amb la col·laboració de: alumnes de la FCEP, responsable de mobilitat del centre, l'Oficina de Suport al deganat de la FCEP, Secretaria de la FCEP, Servei de Recursos Humans, Servei de Recursos Educatius, entre d'altres.

L'informe, un cop elaborat, ha estat informat a l'Equip Directiu i a la Junta de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.

Per altra banda, el present informe ha estat elaborat sota la supervisió de la Responsable de Qualitat de la FCEP, Paloma Vicenç. Així mateix, ha comptat amb el suport tècnic de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP i de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV.

Signatura coordinadora

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

1. Planificació de la titulació

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, **pels màsters** es duu a terme en dos nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol** que va obtenir informe favorable el 1 de juny de 2009 i es troba publicada a: www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm.

En un segon nivell, la planificació es concreta en les guies docents de les assignatures, publicades abans de la matricula, que detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Les guies docents de l'ensenyament es poden consultar en el següent enllaç públic: https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1160

2. Indicadors

2.1 Accés

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Taula1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau

	2009-10	2010-11	2011-12
Places ofertes de nou ingrés	175	125	100
Estudiants preinscrits (*)	-	-	-
Estudiants admesos	137	109	77
Ingressos	137	109	77
Estudiants matriculats	137	122	89

Font: Sínia.

Data informe: 6-02-13


(*) La Universitat no disposa de dades de preinscripció, ja que aquests procés es du a terme de forma centralitzada per part de la Generalitat

Taula 2. Estudiants de nous accés segons modalitat d'ingrés

Modalitat d'ingrés	2009-10	2010-11	2011-12
Diplomats, Llicenciats i assimilats	86		
Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic			12
Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer	51	109	65
Total	137	109	77

Font: Sínia.

Data informe: 6-02-13

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

El curs 2011-2012 constitueix la tercera edició del Màster de Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes. Tot i que s'observa aquest curs una clara davallada en el nombre d'alumnes matriculats, aquests estudis continuen sent una opció atractiva per l'alumnat. Podem dir, en aquest sentit, que el Màster de Formació del Professorat continua representant la major part del total de l'alumnat de màster de la FCEP.

2.1.2 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Abans del procés de matriculació, el futur alumne pot accedir a la informació del màster mitjançant la pàgina web, on pot identificar les diferents especialitats que s'imparteixen, el pla d'estudis de cada una d'elles i les dades del contacte (tant del contacte administratiu com de la coordinació acadèmica del màster). Són nombroses les demandes d'informació a les quals es dona resposta des de la coordinació del màster i des de la secretaria.


Considerem que els mecanismes actuals donen un suport satisfactori al procés d'incorporació de l'alumne. No hem rebut cap queixa ni comentari dels alumnes que ens faci pensar el contrari.

2.2. Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Estudiants

Taula 3. Estudiants matriculats segons sexe				
Pla	Sexe	2009-10	2010-11	2011-12
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (CTE) (2009)	DONA	9	14	9
	HOME	4	5	1
	Total	13	19	10
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (2009)	DONA	90	66	41
	HOME	35	37	38
	Total	125	103	79
Font: Sínia. Data informe: 6-02-13				


La majoria de l'alumnat és dona.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.	FCEP
---	---	-------------

Grup d'edat	Número alumnes
22	7
23	7
24	6
25	5
26	8
27	6
28	3
29	9
[30-34]	21
[35-39]	12
> =40	5
Font: Sínia. Data informe: 6-02-13	

La majoria d'alumnes tenen edats d'entre 22 i 29 anys.

Considerem el perfil de l'alumnat és adequat per a la titulació. S'observa clarament que si bé el nombre d'alumnes homes s'ha mantingut relativament estable en els tres darrers cursos, el nombre d'alumnes dones han sofert una molt clara davallada, arribant quasi bé a igualar-se en el curs 2011-12. Aquesta dada trenca amb el perfil habitual d'alumnat a la FCEP on el percentatge de dones sol ser molt superior al d'homes.

	Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.	FCEP
---	---	-------------


2.2.2 Recursos humans: personal acadèmic i personal de suport a la docència

2.2.2.1 Personal acadèmic

Perfil del professorat

Taula 5. Nombre i categoria del PDI. Curs 2011-12

Titulació	Categoria	No doctor	Doctor	Total
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (CTE) (2009)	Associat/da Laboral	33%	0%	33%
	Becari/ària Predoc.URV amb S.Social	6%	0%	6%
	Catedràtic/a d'Universitat	0%	11%	11%
	Professor/a en Comissió de Serveis	6%	6%	11%
	Professorat Col·laborador Permanent	6%	6%	11%
	Professorat Lector	0%	6%	6%
	Titular d'Escola Universitària	0%	6%	6%
	Titular d'Universitat	0%	17%	17%
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (CTE) (2009) Total		50%	50%	100%
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (2009)	Associat/da Laboral	24%	7%	31%
	Becari/ària Predoc.URV amb S.Social	2%	0%	2%
	Catedràtic/a d'Universitat	0%	12%	12%
	Personal Investigador Ramon y Cajal	0%	2%	2%
	Professor/a en Comissió de Serveis	0%	2%	2%
	Professorat Agregat	0%	7%	7%
	Professorat Col·laborador Permanent	0%	2%	2%
	Professorat Emèrit URV-Pla Renov.Prof-	0%	2%	2%
	Professorat Lector	0%	5%	5%
	Titular d'Escola Universitària	2%	2%	5%
Titular d'Universitat	0%	29%	29%	
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (2009) Total		29%	71%	100%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.	FCEP
---	---	------

Taula 6. Docència impartida per professorat doctor. Curs 2011-12

Titulació	Crèdits No doctor	Crèdits doctor	Total crèdits	Crèdits no doctor (%)	Crèdits doctor (%)
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENY. D'IDIOMES (CTE) (2009)					
Total	46,40	19,00	65,40	71%	29%
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (2009)					
Total	67,25	109,75	177,00	38%	62%

El percentatge de professorat doctor i el perfil del professorat són adequats per al correcte desenvolupament de la titulació. Si bé és cert que no s'arriba al percentatge estimat a la memòria, creiem que estem anant en la bona direcció. Volem destacar, en aquest sentit, l'increment del professorat doctor en el CTE respecte de les passades edicions del Màster.

També cal destacar la importància presència de professorat de categories docents estables i que requereixen haver demostrat una àmplia experiència acadèmica, com és el cas del Catedràtics d'Universitat (12%), els Titulats d'Universitat (29%), els Titulars d'Escola Universitària (5%) i el professorat Agregat (7%).


Avaluació del professorat

A continuació es presenten els resultats de l'Enquesta d'Avaluació del professorat:

Taula 7. Resultats Enquesta d'Avaluació del professorat

Pregunta	Mitj preg titulacio	Mitj preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,44	5,61
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,52	5,53
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,38	5,35
Explica els continguts amb claredat.	5,50	5,31
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,70	5,51
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,47	5,25
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,73	5,56
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,98	5,86
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,46	5,36
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,59	5,54
Mitjana Global	5,52	5,41

Font: Sínia Data: 06-02-13

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

L'alumnat valora positivament el professorat del Màster, atorgant-li una puntuació per sobre de la mitjana del professorat de la URV. És en els aspectes relacionats amb els continguts de les matèries i l'adequació de la càrrega de treball, amb la interacció professorat-alumnat, amb el clima de classe i amb el compliment horaris on s'obtenen puntuacions més per sobre de la mitjana de la URV. En canvi, caldria recomanar al professorat del Màster que millori i incrementi la informació que dona a l'inici de les assignatures.

2.2.2.2 Personal de suport a la docència

Tal com es va explicitar en la memòria verificada de l'ensenyament, el personal d'Administració i serveis (PAS) de la titulació es considera adequat tant a nivell quantitatiu com qualitatiu per al correcte desenvolupament de l'ensenyament.

2.2.3 Recursos materials i serveis

Tal com es va explicitar en la memòria verificada de l'ensenyament, els Recursos materials i serveis disponibles es consideren adequats tant a nivell quantitatiu com qualitatiu per al correcte desenvolupament de l'ensenyament.

Cal afegir, però, que un dels problemes que l'alumnat ha manifestat ens els darrers anys en les diferents enquestes de satisfacció (1Q-1R i EPD) ha estat l'antiguitat de les instal·lacions de la Facultat. En aquest sentit, en els darrers cursos acadèmics s'han iniciat diverses intervencions de manteniment i renovació de les instal·lacions per tal de millorar-ne el confort.

2.2.4 Desenvolupament docent

2.2.4.1 Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Metodologies docents i sistema d'avaluació:

Les metodologies docents i d'avaluació es detallen en les guies docents (https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1160.)


Pel que fa a les metodologies docents, s'observa que es fan servir molt les classes magistrals, esdeveniments científics o divulgatius i, sobretot, els treballs (individuals i en grups). Per avaluar als estudiants del màster es recorre molt sovint a les proves objectives amb preguntes curtes. No veiem cap dificultat derivada de les metodologies docents i d'avaluació que es fan servir.

Mitjana d'alumnes per grup:

Creiem que la mida dels grups és adequada a les necessitats del màster, ja que les diferents especialitats en les que es distribueix l'alumnat fa que la majoria dels grups siguin reduïts.

2.2.4.1 Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament de les mateixes.

Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent web-conferències i publicació de notes personalitzada.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la titulació han estat 35 de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants 32 el qual suposa un percentatge del 91%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 65 %, i d'estudiants el 76%.

2.2.4.3 Acció Tutorial

Un cop matriculat, l'alumne rep del coordinador del màster diferents correus electrònics personalitzats en els quals se l'informa sobre els següents aspectes: el currículum nuclear de la URV, l'assignatura optativa que ha de seguir en funció de la seva titulació prèvia, entre d'altres. Pel que fa a les tutories, el tutor del pràcticum i del treball fi de màster són els encarregats de tutoritzar a l'alumne i de donar-li suport en la definició del seu projecte professional i acadèmic.

2.2.4.4 Pràctiques externes

Les pràctiques en centres realitzades pels estudiants del màster estan regulades pel mateix procediment que estableix el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya pels Graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària. La intervenció en el contingut i disseny per part de la coordinació del màster no és possible, ja que ens adequem a les pautes del Departament.

A la pàgina web de la FCEP a l'apartat de Practicum s'hi poden trobar tots els documents informatius relatius a les pràctiques externes i TFG de tots els graus i màsters que s'imparteixen. L'enllaç a la normativa d'aquesta titulació és el següent: http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs/normativa_practicum_master_urv.pdf


Les pràctiques del curs 2011-12 es varen desenvolupar sense incidències destacables. L'oferta de centres per a dur-les a terme és suficient, tant per a atendre a tot l'alumnat com per a les diferents especialitats. En general, tots els alumnes poden fer les seves pràctiques en el centre que han triat en primera opció.

Donat que molts dels estudiants compaginen el màster amb responsabilitats professionals, les places de pràctiques en horari de tarda-vespre són les més demandades. Actualment s'ofereixen poques pràctiques en aquest horari. De cara als propers cursos seria convenient oferir-ne més.

2.2.4.5 Mobilitat

Degut a la naturalesa especial d'aquest màster no es contempla la mobilitat dels estudiants.

2.2.4.5 Treball Fi de Màster

	<p style="text-align: center;">Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.</p>	<p style="text-align: center;">FCEP</p>
---	---	---

La valoració que fem dels Treballs de Fi de Màster és positiva. La informació sobre la seva planificació es troba en aquest enllaç: http://www.fcep.urv.cat/practicum/docs/guia_treball_fi_master.pdf

2.2.4.6 Orientació professional i inserció laboral

No s'ha realitzat cap acció en aquest sentit ja que tot l'alumnat coneix les sortides professionals del títol abans de la seva matriculació.

Amb l'actual situació de la funció pública, els nostres titulats han vist reduïts sensiblement els seus àmbits d'inserció laboral. No obstant, aquesta és una realitat que queda fora de les nostres competències.

2.2.5 Satisfacció

Actualment no hi ha cap enquesta que especifica per avaluar la satisfacció de l'alumnat, més enllà de l'enquesta d'Avaluació del professorat, que ja s'ha comentat anteriorment. No obstant, des de la coordinació es fa un seguiment de la satisfacció del alumnes de forma informal.

Les principals qüestions que plantegen els estudiants referides al Màster són les que fan referència a la compaginació del treball amb els estudis, especialment a l'hora de fer les pràctiques externes. La majoria d'ofertes de pràcticum és centren en horari de matí, essent molt pocs els instituts que ofereixen possibilitats de fer pràctiques en horari nocturn.


Per millorar aquest aspecte sol·licitarem, per propers cursos, que des del Departament d'Ensenyament es posin els mitjans necessaris per a que s'incrementi l'oferta de places en horari nocturn i que aquest horari estigui clarament especificat en les corresponents descripcions de les places.

2.2.6 Resultats acadèmics

Taula 8. Assignatures segons taxa d'èxit i rendiment

Campus Sescelades

Assignatura	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit
ADQUISICIÓ I ENSENYAMENT DE LENGÜES ESTRANGERES	100,00%	100,00%
APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	98,53%	100,00%
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA	100,00%	100,00%
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA FÍSICA I QUÍMICA	88,89%	100,00%
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA	93,10%	100,00%
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA	100,00%	100,00%
APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LENGÜES ESTRANGERES	100,00%	100,00%
AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENENTATGE	95,59%	100,00%
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN BIOLOGIA	100,00%	100,00%
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA	100,00%	100,00%
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA DE L'EMPRESA	100,00%	100,00%
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN FÍSICA	100,00%	100,00%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.	FCEP
---	--	-------------

COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN GEOLOGIA	100,00%	100,00%
CURRÍCULUM PER A LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU	100,00%	100,00%
INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	94,37%	98,53%
LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	100,00%	100,00%
LA DOCÈNCIA DE TECNOLOGIA EN EL CONTEXT SOCIAL	100,00%	100,00%
LA FÍSICA I LA QUÍMICA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	90,00%	100,00%
LA TECNOLOGIA EN SECUNDÀRIA	100,00%	100,00%
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	97,87%	100,00%
PRÀCTIQUES EXTERNES I	95,83%	98,57%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	94,12%	98,46%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	98,46%	98,46%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	91,43%	100,00%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	94,29%	100,00%

Campus Terres de l'Ebre


Assignatura	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit
APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	100,00%	100,00%
APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ	100,00%	100,00%
AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENTATGE	100,00%	100,00%
COMPLEMENTS DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ	100,00%	100,00%
INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	100,00%	100,00%
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	66,67%	100,00%
PRÀCTIQUES EXTERNES I	100,00%	100,00%
PRÀCTIQUES EXTERNES II	100,00%	100,00%
PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	100,00%	100,00%
SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	100,00%	100,00%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	100,00%	100,00%

Taula 9. Indicadors de resultats acadèmics

	2009-10	2010-11	2011-12
Taxa de rendiment acadèmic	96,95%	97,71%	95,62%
Taxa de rendiment acadèmic (CTE)	95,82%	99,40%	99,36%
Taxa d'abandonament del sistema universitari	-	-	3,62
Taxa d'èxit	99,72%	99,39%	99,41%
Taxa d'èxit (CTE)	96,94%	100,00%	100,00%
Taxa d'eficiència	100,00%	99,30%	99,16%
Taxa de graduació			93,48%
Durada mitjana dels estudis	1,00	1,20	1,67

Font: Sínia
 Data informe: 07-02-13


Tots els indicadors que apareixen a la taula 8 es mantenen dintre de les expectatives o estimacions que es varen formular a la Memòria de la titulació. On trobem més variació és en la taxa de graduació. Com es pot observar, aquesta se situa en el 93.48% que, tot i ser molt alta, no arriba al 98% que havíem estimat inicialment. La desviació no és molt gran i, per tant, entenem que entra dins la normalitat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.	FCEP
---	---	------


3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4)	Es proposen millores?	Observacions
	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació(2)			
1. Planificació						
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar			
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			Si		
La demanda de la titulació és ...	X			Si		
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	X			Si		
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...	X					
La ràtio home/dona és ...		X				
4. Personal acadèmic						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...		X		Si		

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.	FCEP
---	---	------

El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..		X		No		
5. Personal de suport a la docència						
El nombre i perfil del personal de suport a la docència de la titulació és ...	X			Si		
6. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...			X	Si		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...	X			Si		
Els serveis de suport a la docència són ...	X			Si		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X			Si		
7. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	X			Si		
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...		X		Si		
La coordinació docent a la titulació és ...		X		Si		
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	X					
La mida dels grups de classe és ...	X					
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...	X			Si		
El desenvolupament de les pràctiques externes és	X			Si		
El desenvolupament del Treball de Fi de Màster és	X			Si		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...	X					
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...		X				
8. Resultats						
Els resultats acadèmics obtinguts pels estudiants de la titulació són ...		X		No		
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X					
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...		X		Si		

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.	FCEP
---	--	-------------

4. Propostes de millora

4.1 Propostes de millora

Taula 10. Propostes de millora de titulació

Àmbit de la millora	Punt feble detectat	Proposta de millora	La millora suposa una modificació de la memòria verificada? (1)	Responsable implantació d'aplicació	Termini implantació	Indicadors de seguiment
Pràctiques externes	Poques places nocturnes	Demandar al Departament d'Ensenyament que incrementi l'oferta d'aquesta tipologia de plaça.	NO	Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya	Inici del curs 2012-13	S'incrementa el nombre de centres de practiques que ofereixen places nocturnes.
Avaluació del professorat de l'assignatura	Poca informació a l'inici de les assignatures	Recomanar al professorat del Màster que millori i incrementi la informació que dona a l'inici de les assignatures.	NO	CM, Professorat	Inici del curs 2012-13	Els alumnes avaluen positivament aquest aspecte.
Recursos materials i serveis	Les instal·lacions són antigues i tenen mancances	Pla de millora de les instal·lacions de la FCEP	NO	- Equip Deganal	Des del curs 2010-11	Millora de la satisfacció dels alumnes respecte les instal·lacions

(1) Es poden donar diferents situacions: NO; SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

4.2 Propostes de modificació de la memòria

No hi ha propostes.


4.3 Seguiment propostes millora de l'informe anterior

Les propostes de millora que plantejàvem als cursos 2009-10 i 2010-11 són les següents:

1. Desenvolupar accions per a què els estudiants donin informació qualitativa sobre la seva avaluació de l'activitat docent amb la finalitat de poder identificar possibles aspectes de millora.
2. Demandar als departaments que assignin professorat doctor a la docència del màster per assolir el 50% a Tarragona i Reus i al 15% al Campus Terres de l'Ebre.
3. Aplicar sistemes de coordinació dels equips docents. Potenciant l'ús del Moodle i el coneixement dels perfils de necessitats horàries dels estudiants abans d'iniciar les classes.
4. Proposem als centres que adequin les aules assignades per al treball amb ordinadors portàtils per part dels alumnes.

Totes aquestes propostes s'han aplicat satisfactòriament. Volem destacar l'assoliment amb escreix de la segona, tal com ja hem vist a l'apartat de professorat.

4.4 Seguiment recomanacions externes (ANECA i AQU)

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>Seguiment anual del Màster en formació de professorat d'E.S.O. i Batxillerat, Formació professional i ensenyament d'idiomes.</p>	<p>FCEP</p>
---	---	-------------

No hi ha recomanacions.

5. Documents de referència

Documents i guies de consulta per l'elaboració de l'IST i ISC:

- Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, maig 2011.
- Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

6. Annexos

ANNEX 1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació de Màster.

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Itinerari Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Accés al doctorat Contacte Institucions participants Presentació Requisits d'admissió Sortides professionals Preinscripció en línia Ajuts rebuts Beques i ajuts per estudiar un màster	http://www.urv.cat/masters_oficials/formacio_professors.html
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	http://www.urv.cat/masters_oficials/preinscripcio-online.html
MATRÍCULA	Normativa Automatrícula Preus	http://www.urv.cat/la_urv/3_organos_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/normat_acad_mat_master_12_13.pdf http://www.urv.cat/masters_oficials/itineraris_antr_medica.html http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/preus_matricula_masters.html
ACOLLIDA	Calendari i Programa	http://www.urv.cat/cae/acollida.html#1
BEQUES I AJUTS	Préstecs sense interès per estudiar Màsters Universitaris Beques i ajuts	http://www.urv.cat/masters_oficials/prestecs.html http://www.urv.cat/masters_oficials/beques_edpd.html
CONTACTE	Escola de Postgrau i Doctorat	http://www.urv.cat/masters_oficials/contacte.html
CURRÍCULUM NUCLEAR	Currículum nuclear de postgrau	http://www.urv.cat/estudis/doctorat/CN.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html
PRÀCTIQUES EXTERNES	Pràctiques externes	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/informacio-practiques.html
MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger	http://www.urv.cat/mobility/estudiants-postgrau/index.html
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/international/en_index.html
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'Habitatge	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html
BORSA DE TREBALL	Borsa de Treball	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/index.html
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html
BIBLIOTECA	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis	http://www.urv.cat/biblioteca/informacio_general/index.html

	Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	
DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS. GUIA DOCENT	Dades del Centre Serveis del Centre (Secretaria) Calendari acadèmic Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències Pla d'estudis Perfil de formació de la titulació Itinerari recomanat Horaris Calendari d'exàmens Pràctiques Programes de mobilitat Currículum nuclear Simula't el teu horari	https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?c entre=11 &ensenyament=1160
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	www.fcep.urv.cat/qualitat/inici.htm