



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia

AUTOINFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

(Període 2021-22 a 2025-26)

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia



**UNIVERSITAT
ROVIRA i VIRGILI**

El Consell de la Facultat, en la sessió celebrada el dia 24 de setembre de 2026, ha aprovat aquest autoinforme de renovació de l'acreditació institucional.

Índex

0. LLISTAT D'ACRÒNIMS.....	1
1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LES DIMENSIONS	10
DIMENSIÓ 1: POLÍTIQUES I ESTRATÈGIA.....	11
1.1. MARC DE RELACIÓ AMB LA UNIVERSITAT	11
1.2. GOVERNANÇA.....	15
1.3. OFERTA FORMATIVA I PROSPECTIVA DE LA SEVA EVOLUCIÓ	19
1.4. POLÍTICA DE RECURSOS HUMANS	22
1.5. POLÍTICA D'INTERNACIONALITZACIÓ	30
1.6. POLÍTICA DE FORMACIÓ NO PRESENCIAL	33
1.7. POLÍTICA DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE	35
1.8. ESTRUCTURES DE GESTIÓ DE LA POLÍTICA DE QUALITAT.....	39
RELACIÓ D'ACCIONS DE MILLORA RELATIVES A LA DIMENSIÓ 1:.....	42
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 1:.....	43
DIMENSIÓ 2: DISSENY, APROVACIÓ I DESPLEGAMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	45
2.1. DISSENY	45
2.2. APROVACIÓ I REVISIÓ	48
2.3. DESPLEGAMENT	53
RELACIÓ D'ACCIONS DE MILLORA RELATIVES A LA DIMENSIÓ 2:.....	55
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 2:.....	56
DIMENSIÓ 3: ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT.....	58
3.1. ADMISSIÓ.....	58
3.2. PROGRESSIÓ.....	66
3.3. RECONeixEMENT I TRANSFERÈNCIA DE CRÈDITS I D'APRENENTATGES PREVIS	71
3.4. CERTIFICACIÓ	71
RELACIÓ D'ACCIONS DE MILLORA RELATIVES A LA DIMENSIÓ 3:.....	72
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 3:.....	72
DIMENSIÓ 4: PERSONAL DOCENT	74
4.1 PERFIL DEL PROFESSORAT	74
4.2 SUFICIÈNCIA DEL PROFESSORAT	77
4.3 FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	79
RELACIÓ D'ACCIONS DE MILLORA RELATIVES A LA DIMENSIÓ 4:.....	82
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 4:.....	82
DIMENSIÓ 5: APRENENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ESTUDIANT	84
5.1. METODOLOGIA DOCENT I ACTIVITATS FORMATIVES	84
5.2. AVALUACIÓ	90
RELACIÓ D'ACCIONS DE MILLORA RELATIVES A LA DIMENSIÓ 5:.....	95
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 5:.....	95

DIMENSIÓ 6: RECURSOS D'APRENENTATGE I DE SUPORT A L'ALUMNAT	96
6.1 INSTAL·LACIONS I INFRAESTRUCTURES	96
6.2 SERVEIS I RECURSOS DE SUPORT A L'APRENENTATGE	101
RELACIÓ D'ACCIONS DE MILLORA RELATIVES A LA DIMENSIÓ 6:	106
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 6:	106
DIMENSIÓ 7: IMPLANTACIÓ DEL SIGQ I RESULTATS ACADÈMICS	108
7.1. IMPLANTACIÓ, REVISIÓ I MILLORA DEL SIGQ	108
7.2. RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	115
RELACIÓ D'ACCIONS DE MILLORA RELATIVES A LA DIMENSIÓ 7:	120
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 7:	120
DIMENSIÓ 8: INFORMACIÓ PÚBLICA	122
8.1 QUALITAT DE LA INFORMACIÓ	122
8.2 CONTINGUT DE LA INFORMACIÓ	125
RELACIÓ D'ACCIONS DE MILLORA RELATIVES A LA DIMENSIÓ 8:	127
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 8:	127
4. VALORACIÓ FINAL	129
5. ACCIONS DE MILLORA DEL PERÍODE ANALITZAT	131
6. SEGUIMENT DE LES RECOMANACIONS EXTERNES	131
7. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES	143
8. RELACIÓ D'INDICADORS	150
9. CORRESPONDÈNCIA ENTRE ELS PROCESSOS DEL SIGQ I LES SUBDIMENSIONS D'AVUACIÓ D'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL	155
ANNEXOS	159
ANNEX 1. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 1	160
ANNEX 2. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 2	165
ANNEX 3. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 3	166
ANNEX 4. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 4	195
ANNEX 5. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 5	219
ANNEX 6. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 6	221
ANNEX 7. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 7	228
ANNEX 8. PRINCIPALS INDICADORS DE SATISFACCIÓ	271
ANNEX 9. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 8	284

0. LLISTAT D'ACRÒNIMS

AQU Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
CAE Comitè d'Avaluació Externa
CAI Comitè d'Avaluació Interna
CEESC Col·legi d'Educaadores i Educadors Socials de Catalunya
CF Complementos de Formació
CG Coordinador/a de grau
CQRSF Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions
CRAI Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació de la URV
DUA Disseny Universal d'Aprenentatge
EAL Espai d'Aprenentatge de Llengües (CRAI URV)
ECTS (acrònim en anglès) European Credit Transfer System
EEES Espai Europeu d'Educació Superior
ESG Estàndards i Directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior
ETC Equivalent a temps complet
EUC Estudis Universitaris de Catalunya.
FAD Formació d'Aprofundiment Docent
FCEP Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la URV
GPQ Gabinet de Programació i Qualitat de la URV
ICE Institut de Ciències de l'Educació de la URV
I-CENTRE Centre Internacional de la URV
ISC Informe de seguiment del Centre
Marc QUALINS Marc per a la millora de la qualitat institucional del sistema universitari català
MCQES Marc Català de Qualificacions per a l'Educació Superior
MECES (acrònim en castellà) Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior
MFP Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, Formació Professoral i Ensenyament d'Idiomes
MITE Màster Interuniversitari en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement
MPGS: Màster en Psicologia General Sanitària
ODS Objectius de Desenvolupament Sostenible
OLC Oficina Logística de Campus
OFES Oficina de l'Estudiant de la URV
PAE Pràctiques Acadèmiques Externes
PAT Pla d'Acció Tutorial
PDI Personal Docent i Investigador
PLED Pla Estratègic de Docència
PTC Professorat a Temps Complet
PTGAS Personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis
POA Pla d'Ordenació Acadèmica de la URV
RA Resultat(s) d'aprenentatge
RUCT (acrònim en castellà) Registro de Universidades, Centros y Títulos
SAD Servei d'Atenció a les Diversitats de la URV
SAU Servei d'Atenció a l'Usuari de la URV

SGA Servei de Gestió Acadèmica de la URV

SGP Servei de Gestió de Persones de la URV

SIGQ Sistema Intern de Garantia de la Qualitat

SINIA Sistema Integrat Informació i Anàlisi de la URV

SREd Servei de Recursos Educatius de la URV

TFG Treball de Fi de Grau

TFM Treball de Fi de Màster

TSQD Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent

UASPE Unitat d'Assessorament i Suport Psicològic a l'Estudiant (URV)

URV Universitat Rovira Virgili

USGCD-DPe-DPs Unitat de Suport a la Gestió de Centre i Departaments – Departament de Pedagogia –
Departament de Psicologia (URV)

1. INTRODUCCIÓ

➤ Dades identificadores del centre

Universitat	Universitat Rovira i Virgili (URV) 
Nom del Centre	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia 
Codi RUCT	43007348 – Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
Dades de contacte	Degà de la Facultat – Jordi Tous Pallarès

➤ Estat de situació del centre en relació a l'acreditació institucional

 AQU Catalunya està inscrita a EQAR Resolució del Consell d'Universitats, de 28 de setembre de 2021	 AQU Catalunya està inscrita a EQAR Informe favorable d'AQU Catalunya, de 21 de juliol de 2021
---	---

➤ Presentació del centre

La Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP) és un dels centres històrics de la Universitat Rovira i Virgili (URV) dedicats a la formació superior, la recerca i la transferència de coneixement en els àmbits de l'educació, la pedagogia, la psicologia i la intervenció socioeducativa. Amb una llarga trajectòria vinculada a la formació de professionals de l'Educació i de la Psicologia al territori, la Facultat ha evolucionat per donar resposta als reptes socials, educatius i sanitaris d'una societat en transformació constant.

La missió de la FCEP és contribuir al desenvolupament personal, professional i social mitjançant una formació de qualitat, compromesa amb els valors de la inclusió, l'equitat, la innovació, la sostenibilitat i la responsabilitat social. La seva visió és esdevenir un centre de referència en la formació de professionals i investigadors dels àmbits educatiu i psicològic, amb una clara vocació internacional i una estreta vinculació amb els agents socials i professionals del territori. Aquesta missió es desenvolupa en el marc de la política de qualitat de la URV i mitjançant un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) certificat per AQU Catalunya, que va permetre al centre obtenir l'acreditació institucional l'any 2021.

En el moment actual, la Facultat està immersa en un procés d'actualització de la seva estratègia i de la seva oferta formativa, alineant-se amb el Pla Estratègic de Docència de la URV, les exigències derivades del Reial decret 822/2021 i les necessitats emergents dels sectors educatiu i sanitari. Aquest procés ha comportat la revisió i renovació de diverses titulacions, així com l'impuls de noves iniciatives acadèmiques i de millora contínua.

Oferta formativa

Actualment, la Facultat imparteix cinc graus oficials:

- Grau en Psicologia
- Grau en Pedagogia
- Grau en Educació Social
- Grau en Educació Primària
- Grau en Educació Infantil

Així mateix, també coordina tres màsters universitaris:

- Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement
- Màster en Psicologia General Sanitària

A més, col·labora en diversos màsters interuniversitaris.

Evolució de l'estudiantat

La FCEP manté una elevada demanda i una trajectòria de creixement sostingut del nombre d'estudiants. Durant el període analitzat, el nombre total d'estudiants matriculats ha passat de 2.498 estudiants el curs 2020-21 a 2.631 estudiants el curs 2025-26, amb un increment d'un 5%. Aquest creixement reflecteix l'atractiu i la consolidació de les titulacions impartides pel centre, així com la seva capacitat per adaptar-se a les necessitats formatives del territori i de la societat.

Pel que fa als estudiants de nou ingrés, la Facultat ha mantingut xifres estables al llarg del període, amb un total de 846 estudiants de nou accés el curs 2025-26, distribuïts entre estudis de grau i màster.

Evolució de les persones graduades

La Facultat presenta també uns resultats molt positius pel que fa a l'evolució del nombre d'egressats. El nombre total de titulats ha passat de 670 graduats i graduades el curs 2021-22 a 711 el curs 2024-25, destacant especialment l'increment dels titulats de grau, que han arribat als 506 egressats en l'últim curs analitzat. Aquestes dades evidencien la bona capacitat del centre per acompanyar l'estudiantat fins a la finalització dels seus estudis i facilitar-ne la inserció professional.

Evolució del professorat

La qualitat de la docència i de la recerca es fonamenta en un professorat altament qualificat i especialitzat. Durant el període analitzat, la plantilla docent s'ha mantingut estable, situant-se entre els 356 i els 376 professors i professores, amb un total de 362 docents el curs 2025-26. Aquesta estabilitat ha permès consolidar equips docents experimentats i mantenir una oferta formativa de qualitat, alhora que s'han impulsat accions orientades al relleu generacional i a la planificació estratègica dels recursos humans del centre.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Compromís amb la qualitat i la millora contínua

La FCEP està plenament compromesa amb la qualitat de les seves titulacions, la participació dels grups d'interès i la rendició de comptes davant la comunitat universitària i la societat. La certificació del seu SIGQ i l'obtenció de l'acreditació institucional constitueixen un reconeixement extern a la solidesa dels seus processos acadèmics i de governança.

La Facultat continua treballant per consolidar una oferta formativa innovadora, inclusiva i alineada amb les necessitats actuals, que doni resposta als reptes emergents dels àmbits de l'educació, la psicologia i la intervenció social.

Taula 1. Titulacions impartides i coordinades al centre al curs 2025-26

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Curs implantació	Modalitat	Idioma impartició	Inter.	Responsable Titulació
GRAUS							
Grau en Psicologia	2500442	240	2009-2010	Presencial	Cat/Esp	No	Dr. Marc Guasch
Grau en Pedagogia	2500449	240	2009-2010	Presencial	Cat/Esp	No	Dra. Mar Camacho
Grau en Educació Social	2500448	240	2009-2010	Presencial	Cat/Esp	No	Dr. Oriol Rios
Grau en Educació Primària	2500455	240	2009-2010	Presencial	Cat/Esp	No	Dr. José Luis Lázaro (SCS) Dr. Josep Holgado (CTE)
Grau en Educació Infantil	2500454	240	2009-2010	Presencial	Cat/Esp	No	Dr. José Luis Lázaro (SCS) Dra. Míriam Segura (CTE) Dra. Cristina Valls (SBP)
MÀSTERS							
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes	4310578	60	2009-2010	Presencial	Català (amb l'excepció de les especialitats de llengua espanyola i anglesa)	No	Dr. Ramon Palau
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	4313436	60	2012-2013	Virtual	Espanyol	Sí (amb la participació de la UdL, UIB i UM)	Dra. Mireia Usart A partir del curs 2025-26, la Dra. Vanessa Esteve.
Màster en Psicologia General Sanitària	4314749	90	2014-2015	Presencial	Cat/Esp	No	Dr. Jordi Miró

Data: 05/03/2026

Font: Elaboració pròpia

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

A més, el centre participa en els següents ensenyaments:

Denominació	Crèdits ECTS	Curs implantació	Idioma impartició	Responsable Titulació
DOBLES GRAUS				
Doble Grau en Educació Primària i Educació Infantil	366	2013-2014	Cat/Esp/Ang	Dra. Sandra Gilabert
Doble Grau en Educació Primària i Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	366	2020-2021	Cat/Esp/Ang	Dra. Míriam Segura
MÀSTERS INTERUNIVERSITARIS NO COORDINATS				
Ciència Cognitiva i Llenguatge Coordinadora: UAB (amb la participació de UAB, UdG, UPF i URV) Codi RUCT: 4314177	60	2013-2014	Cat/Esp/Ang	Dra. M. Pilar Ferré
Educació en Territoris Rurals Coordinadora: UB (amb la participació de la URV) Codi RUCT: 4317082	60	2020-2021	Cat/Esp	Dra. M. Concepció Torres

Finalment, es presenten les dades més significatives del centre:

Taula 2. Evolució de les principals dades del centre

	Evolució de les principals dades					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Places ofertes de grau (ACRG04)	545	545	545	545	545	545
Places ofertes de màster (ACRM01)	275	275	275	275	275	275
TOTAL PLACES OFERTES	820	820	820	820	820	820
Estudiants de nou ingrés de grau (ACRG08C)	615	576	593	603	596	585
Estudiants de nou ingrés de màster (ACRM04)	263	275	281	276	285	261
TOTAL ESTUDIANTS NOU INGRÉS	878	851	874	879	881	846
Estudiants de grau matriculats (ACR03)	2133	2190	2219	2240	2288	2254
Estudiants de màster matriculats (ACR03)	365	374	389	399	407	377
TOTAL ESTUDIANTS MATRICULATS	2498	2564	2608	2639	2695	2631
Egressats de grau (ACR11)	425	431	450	445	506	sd
Egressats de màster (ACR11)	245	243	237	266	269	sd
TOTAL EGRESSATS	740	670	674	687	711	sd
TOTAL PROFESSORAT (ACR15)	356	370	375	376	369	362

Data: 05/03/2026 i 17/07/2026

sd: sense dades

Font: URV en Xifres. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada. ACRM01 - Oferta i demanda de màsters. ACRM04 - Perfil de l'estudiantat de nou ingrés de màster. ACR03 Número d'estudiants matriculats. ACR11 Titulats. ACR15 - Professorat del centre per categoria. Indicadors per persona i hores de docència

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME

Per a l'elaboració de l'autoinforme s'ha pres com a referència el procés [PR-FCEP-006 "Renovació de l'acreditació institucional de centre"](#) que detalla els requisits de l'informe així les activitats d'elaboració i aprovació de l'informe.

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 4 fases.

➤ Recollida d'informació

La valoració de l'assoliment de les dimensions comprèn el període temporal des de l'obtenció de l'acreditació institucional, el curs 2021-22 fins al curs 2024-25, últim que presenta dades consolidades en el moment d'elaboració de l'informe. Així mateix, també es fan referència a accions realitzades o en procés d'implantació durant el curs actual, 2025-26. No obstant, pel que fa a les dades dels annexes, aquestes es presenten relatives al darrer quinquenni disponible, del 2020-21 fins al curs 2024-25.

A l'aparat 8 de l'informe, es relacionen els indicadors que s'han utilitzat per a l'elaboració de l'informe. La majoria s'han obtingut a través del sistema d'informació "URV en xifres", disponible a la Intranet.

La informació sobre guies docents, metodologies i sistemes d'avaluació s'obtenen de l'aplicació per a l'elaboració de les guies docents (DOCnet/GUIDO).

Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen en la [taula 12. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès](#) del present informe.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de diverses unitats centrals: el Servei de Recursos Educatius (SREd), l'Internacional Centre (I-CENTRE), el Servei de Gestió de Persones, l'Oficina de l'Estudiant (OFES), el Servei de Gestió Acadèmica (SGA), el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) i l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), entre d'altres. Aquesta informació, ha estat centralitzada pel Gabinet de Programació i Qualitat (GPQ).

A l'[apartat 7 de l'informe](#), es relacionen totes les evidències que acompanyen l'informe. Pel que fa a les evidències que no són públiques, s'ha organitzat un espai per a l'acreditació a l'aplicatiu *Teams* perquè el Comitè d'Avaluació Externa disposin d'aquesta informació de manera digital, compartida i asíncrona.

➤ Elaboració de l'informe

D'acord amb el procés [PR-FCEP-006](#), la responsabilitat de l'elaboració del present informe ha estat assumida pel Comitè d'Avaluació Intern (CAI). La composició d'aquest CAI és la següent:

Taula 3. Composició del CAI

Càrrec/Col·lectiu	Nom
Degà i president de la CAI	Jordi Tous
Vicedegana, Responsable del SIGQ i Coordinadora del PAT de la FCEP	Marta Camarero
Coordinador del Grau en Psicologia	Marc Guasch
Coordinadora del Grau en Pedagogia	Mar Camacho
Coordinador del Grau en Educació Social	Oriol Rios

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Coordinador del Grau en Educació Primària i Educació Infantil	José Luis Lázaro
Coordinador del Grau en Educació Primària (CTE)	Josep Holgado
Coordinadora del Grau en Educació Infantil (CTE)	Míriam Segura
Coordinadora del Grau en Educació Infantil (SBP)	Cristina Valls
Coordinadora del Doble Grau en Educació Primària i Educació Infantil	Sandra Gilabert
Coordinador del Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Ramon Palau
Coordinadora del Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Vanessa Esteve
Coordinador del Màster en Psicologia General Sanitària	Jordi Miró
Directora del Departament de Psicologia	Fàbia Morales
Director del Departament de Pedagogia	José Miguel Jiménez
Representant dels coordinadors de mobilitat de la FCEP (Grau Psicologia)	Jorge Dueñas
Estudiant (delegada de 4t curs del Grau en Educació Social)	Laia Martín
Estudiant (delegada de 4t curs del Grau en Educació Social)	Júlia Torres
Estudiant (delegada de 4t curs del Grau en Educació Infantil)	Victòria Tejero
Egressada (titulada del Grau en Educació Primària promoció 2018-22)	Marina Mercado
Coordinadora de la Unitat de Gestió de Centre i Departaments FCEP-DPs-DPe (PTGAS)	Rosa Garcia
Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP (PTGAS)	Laia Granero

Font: Elaboració pròpia

Nota: Els coordinadors i coordinadores de Grau també són les persones coordinadores de les assignatures de Pràctiques Externes / Pràcticum i del Treball de Fi de Grau.

El CAI ha dut a terme tres reunions. Els principals temes que s'han tractat són l'anàlisi interna del desenvolupament del centre i de les titulacions, el compliment de les dimensions d'avaluació, l'elaboració de l'autoinforme i la recopilació de les mostres de les execucions de l'estudiantat de les assignatures acreditables i altres evidències. La composició i activitat de la CAI ha quedat registrada mitjançant actes de les sessions.

1a reunió del CAI (03/12/2025): Es constitueix el Comitè d'Avaluació Interna. S'estableixen les bases del procés d'acreditació: s'aprova la metodologia de treball, el calendari i terminis acordats en relació a l'entrega de l'autoinforme i visita externa.

2a reunió del CAI (30/04/2026 a 08/05/2026, sessió asíncrona): Reunió de seguiment del CAI. Es comprova l'estat d'elaboració de l'autoinforme pel compliment del termini de lliurament i s'elaboren i es dona el vistiplau a les primeres dimensions d'avaluació.

3a reunió del CAI (29/07/2026): El CAI dona el seu vistiplau al document per tal d'iniciar l'exposició pública.

Durant el procés d'elaboració de l'autoinforme s'ha comptat amb el suport tècnic del GPQ, i es realitzen reunions i comunicacions constants entre el Centre i GPQ per tal que el procés i els terminis es desenvolupin correctament.

➤ **Exposició pública**

S'ha establert un període d'exposició pública del dia 7 al dia 16 de setembre del 2026 per donar a conèixer el contingut de l'autoinforme als diferents col·lectius que formen part del centre. Els mecanismes que s'han articulats per fer aquesta exposició han estat:

- ✓ Document disponible a l'apartat de Garantia de Qualitat de la web del Centre
- ✓ Notícia destacada a la plana web.
- ✓ Correu electrònic als membres de la Facultat (PDI, PTGAS, estudiants).
- ✓ Cartells informatius a les entrades dels edificis de la Facultat
- ✓ Infografia publicada a les pantalles informatives de la Facultat

Durant el període d'exposició pública, s'han rebut aportacions de docents de la Facultat en què s'han assenyalat errors menors de l'informe, com ara errades puntuals en la codificació de les accions de millora o canvis en la denominació d'unitats institucionals de suport a l'estudiantat. Així mateix, s'han proposat millores en els apartats referents a la internacionalització i la mobilitat.

➤ **Aprovació de l'informe**

L'autoinforme es va aprovar en la sessió del Consell de Facultat en data 24 de setembre de 2026.

Valoració de la qualitat del procés d'elaboració de l'autoinforme

La Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP) valora molt positivament el procés d'elaboració de l'autoinforme per a la renovació de l'acreditació institucional. El procés s'ha desenvolupat d'acord amb la planificació establerta, amb una elevada implicació dels diferents agents participants i amb el suport continuat dels serveis tècnics de la Universitat, fet que ha garantit la disponibilitat i la fiabilitat de les dades, indicadors i evidències utilitzades.

L'elaboració de l'informe ha afavorit una reflexió col·lectiva i transversal sobre el funcionament del centre, la qualitat de les titulacions i l'eficàcia dels mecanismes del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ). Així mateix, ha permès identificar fortaleeses, evidenciar els resultats de les accions de millora implementades durant el període analitzat i detectar nous reptes i oportunitats de millora.

Cal destacar especialment la participació activa del Comitè d'Avaluació Interna (CAI), dels responsables acadèmics de les titulacions, dels departaments i del personal tècnic i administratiu, així com la coordinació amb el Gabinet de Programació i Qualitat. Aquesta col·laboració ha contribuït a elaborar un autoinforme rigorós, fonamentat en evidències i orientat a la millora contínua.

En conjunt, respecte a l'autoinforme, considerem que dona resposta de manera exhaustiva als criteris d'avaluació establerts per AQU Catalunya, ofereix una anàlisi crítica i objectiva de les diferents dimensions i constitueix una eina útil per continuar avançant en la consolidació de la qualitat i l'excel·lència de la FCEP.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LES DIMENSIONS

En aquest apartat, es realitza una valoració del grau d'assoliment de les dimensions d'avaluació que disposa la Guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris d'AQU Catalunya. En aquest sentit, per a cada subdimensió es fa una argumentació sistemàtica i objectiva basada en evidències i indicadors, fent referència directa a les dades més significatives i reflexionant sobre l'efectivitat de les mesures preses per la Facultat d'acord amb el nostre compromís amb la millora contínua.

El fil conductor de totes les dimensions és la reflexió transversal de centre, focalitzant, quan és necessari, l'atenció en les particularitats de les titulacions.

En el context de les valoracions, es destaquen les propostes de millora plantejades per la Facultat en el període temporal de l'informe, indicant entre parèntesis el codi de l'acció, i que es recullen conjuntament, a la part final de cada dimensió d'avaluació. A més, en [l'apartat 5 de l'informe](#) es detallen totes les millores proposades, les quals s'extreuen del pla director d'actuacions de la Facultat. A més, quan s'esmenta alguna evidència o indicador recomanat en la guia per a l'acreditació institucional d'AQU, es fa referència al codi entre parèntesis i en blau.

Als [annexos](#) es poden consultar les taules amb les dades que justifiquen les conclusions obtingudes.

DIMENSIÓ 1: POLÍTIQUES I ESTRATÈGIA

El centre té una estratègia i unes polítiques adoptades formalment, amb la participació dels grups d'interès, per reforçar i desenvolupar la qualitat i la rellevància dels programes formatius de manera continuada.

1.1. Marc de relació amb la universitat

D'acord amb l'[Estatut](#) de la Universitat Rovira i Virgili (URV en endavant) les facultats i les escoles són els centres encarregats d'organitzar els ensenyaments i els processos acadèmics, administratius i de gestió que condueixen a obtenir títols acadèmics de caràcter oficial i de validesa en tot el territori estatal. Entre les seves funcions, a les facultats i escoles els correspon elaborar la planificació estratègica d'acord amb la de la Universitat. A més, els estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior (ESG) estableixen que les institucions d'ensenyament superior han de disposar d'una política de qualitat formalment establerta, pública i que guïi la seva gestió estratègica.

En aquest context, i de forma alineada amb l'estratègia de qualitat de la URV, la Facultat ha implementat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ). El seu disseny va ser avaluat favorablement l'any 2010 per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) en el marc del programa AUDIT. Posteriorment, amb data 21/07/2021 AQU va certificar la implantació del SIGQ; certificació que va permetre a la Facultat acreditar-se institucionalment a partir del 28/09/2021.

En el marc del disseny i implementació del SIGQ, la Facultat s'ha dotat, des de l'any 2010, d'una [Política de Qualitat \(E01_A\)](#), que inclou els objectius de qualitat en matèria de formació universitària, els quals dona a conèixer a tots els seus grups d'interès ja que la Política de Qualitat es publica a la pàgina web del centre.

La Facultat analitza biennalment si la Política de qualitat continua sent apropiada, d'acord amb el que s'estableix al procés [PR-FCEP-001 "Definició de la política i els objectius de qualitat" \(E20\)](#).

La darrera revisió de la política de qualitat de centre s'ha aprovat en data 17 de desembre de 2025, precisament en el marc d'aquesta revisió biennal. Els dos motius principals per aquesta darrera revisió són, en primer lloc, l'actualització de la política de qualitat institucional, i en segon, que en el moment de la revisió es va determinar per part de l'Equip de Direcció que calia modificar la redacció dels objectius de qualitat, per tal que fos més clara, tant la fita final de l'objectiu com l'abast. Així doncs, tal i com estableix el procés [PR-FCEP-001](#), l'Equip de Direcció va fer la revisió corresponent, la qual la Comissió de Qualitat va informar favorablement, i posteriorment, es va portar a aprovació del Consell de Facultat. Anteriorment, al 2023, s'havia refet l'alineació entre objectius i subobjectius de la FCEP, i es va alinear la PQ amb la revisió de la política de qualitat de la URV del 2023 (*millora 2324-11.09 "Realitzar el document de la matriu objectius 2023 i subobjectius, a més de l'alineament entre la PQ FCEP 2023 i la PQ URV"*)

La política de qualitat del centre està alineada amb la [política de qualitat de la URV](#), aprovada en Claustre Universitari el 20 de novembre de 2025. Aquest alineament es posa de manifest a través del [document de relació entre els objectius de qualitat de la URV i els del centre \(E04\)](#), document que es revisa sempre

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

que es produeix una modificació, o bé a la política de qualitat de la URV, o a la política de qualitat del centre, per tal de mantenir l'alineament entre els objectius de la universitat i del centre.

A partir de la política de qualitat del centre, i d'acord amb el que estableix el procés [PR-FCEP-001\(E20\)](#), l'Equip de Direcció de la Facultat desglossa els objectius de qualitat en subobjectius. Aquests representen la capa intermèdia entre els objectius de la política i les accions o actuacions concretes a dur a terme a nivell de Facultat o de titulació. Per garantir l'alineació entre els objectius i subobjectius, existeix el document de [relació entre objectius i subobjectius de la FCEP](#). Tant el document de relació entre objectius i subobjectius de la FCEP, com el document de relació entre els objectius de la política de qualitat de la URV i els de la FCEP, van ser aprovats a la mateixa sessió del Consell de Facultat en la que es va aprovar la modificació de la Política de Qualitat de la FCEP, el dia 17 de desembre de 2025.

A més a més, la Facultat estableix els compromisos del centre a nivell operatiu, concretant els subobjectius de la Política de Qualitat en accions, utilitzant com a eina el pla director d'actuacions ([E01](#)), i definint, com a mínim, per cada acció els següents aspectes: el/els responsable/s de la implantació, el termini i els indicadors de seguiment o evidències d'acompliment esperades. El pla director d'actuacions ([E01](#)) és un full de càlcul que s'utilitza per definir les accions de millora, tant a nivell de centre com de les titulacions, i efectuar el seguiment de la seva consecució. Una vegada concretats els objectius, el pla director es presenta a la Comissió de Qualitat per a la seva revisió i, posteriorment, a el Consell de Facultat per a la seva aprovació.

L'origen de les accions pot ser:

- El resultat de l'anàlisi i la reflexió sobre la consecució del valor objectiu dels indicadors
- El resultat de l'anàlisi i la reflexió sobre l'eficàcia del SIGQ i dels processos
- El resultat de l'anàlisi i la reflexió sobre els resultats de les titulacions
- A proposta de l'Equip de Govern
- A proposta de l'Equip de Direcció ja siguin objectius estratègics propis o derivats de propostes de millora
- El resultat dels processos d'avaluació externa, ja siguin requeriments, àrees de millora i/o recomanacions

Per definir les accions, la Facultat també té en compte les actuacions que es deriven del Contracte Programa amb Centres ([E05_A](#)) que, amb caràcter plurianual, s'acorda amb l'equip rectoral. El Contracte Programa amb Centres és el principal mecanisme a través del qual es traslladen els objectius estratègics generals de la URV, recollits en el [Pla Estratègic de Docència \(2024-27\)](#), cap als objectius concrets del centre. L'objectiu final és generar una visió compartida dels objectius de la universitat com a primer pas per assolir-los, i també consolidar la cultura de qualitat i impulsar la dinàmica de millora contínua a tota la institució. El Contracte Programa vigent per al període 2023-2026, aprovat en Consell de Govern del 27 d'abril de 2023, estableix quatre àmbits estratègics d'actuació (cadascun amb accions a dur a terme): Qualitat, Model docent, Internacionalització, Eficiència energètica, i un cinquè, en el que el centre podrà incloure els seus objectius propis deixant així també marge al centre per tal que inclogui les seves singularitats i particularitats.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

L'encaix del Contracte Programa amb els objectius del centre (E05) es pot veure en el pla director d'actuacions (E01), ja que s'identifica com a origen de l'acció a desenvolupar el Contracte Programa. Aquest encaix permet prioritzar les actuacions que han de desenvolupar els centres com a línies estratègiques institucionals, i a la vegada serveix com a mecanisme per reconèixer i recompensar la feina quotidiana dels centres que porta a l'assoliment dels objectius concrets vinculats. En resum, podem concloure que el Contracte Programa amb centres és un mecanisme de planificació estratègica i alhora un mecanisme de suport de la universitat per a l'assoliment dels objectius del centre.

Tal com ja es va assenyalar en l'informe de seguiment de l'acreditació institucional, durant aquest període s'han implementat diverses accions de millora vinculades al Pla director d'actuacions. En primer lloc, s'ha reformulat la codificació dels objectius i de les accions, amb la finalitat de fer-la més clara, inequívoca i fàcilment traçable (*millora 2324-11.01 "Implementar una nova codificació dels objectius i les accions del quadre per tal d'evitar duplicats i una millor traçabilitat"*). Així mateix, s'ha incorporat la identificació de cada acció amb el subestàndard corresponent de la guia d'acreditació de titulacions i amb la dimensió o subdimensió pertinent de la guia d'acreditació institucional (*millora 2324-11.08 "Afegir al Pla Director d'Actuacions, les columnes referents al subestàndard de la guia d'acreditació d'AQU amb el que es relaciona l'acció, així com la dimensió o subdimensió de la guia d'acreditació institucional"*). Finalment, des del curs 2024-25, el Pla incorpora també una columna específica que permet indicar el nivell de prioritat de cadascuna de les accions de millora.

A més del pla director d'actuacions (E01), una altra eina de planificació estratègica de la Facultat és el quadre de comandament (E02). Aquest instrument agrupa tots els indicadors associats al SIGQ. Per a cada indicador, s'estableix anualment el valor objectiu desitjable a assolir, i el valor llimar que, en el cas que no s'assolís, mostrarà quan la situació és potencialment problemàtica i cal analitzar-la i tenir-la en compte en el pla director, essent el quadre de comandament una altra font de propostes de millora.

En relació amb el quadre de comandament del curs 2024-25, cal destacar que durant el curs 2025-26 se n'ha dut a terme una primera revisió global, que, per un costat, ha permès identificar la necessitat d'actualitzar o redefinir alguns valors objectiu i llimar per adequar-los millor a la realitat actual dels processos i resultats de la Facultat. Per l'altre costat, aquesta revisió també ha servit per detectar aquells indicadors que aporten un valor limitat o que han perdut utilitat per al seguiment dels processos als quals estan vinculats. En conseqüència, en el marc de la revisió del SIGQ del 2025 es proposarà la seva reformulació o, si escau, la seva supressió i substitució per indicadors més rellevants. Amb tot, la previsió és que en el moment de definir les accions de millora del curs 2026-27, es pugui, a més a més, acordar ja l'estructura del quadre de comandament del 2026-27, i haver definit els valors objectiu i llimar pels nous indicadors, de forma que el quadre de comandament del curs 2026-27 pugui estar ja plenament implantat i alineat amb el SIGQ 2.0.

Pel que fa a la valoració de l'acompliment dels objectius, la Facultat de forma anual comprova el grau d'assoliment de les accions i es rendeix comptes a la Consell de Facultat, quedant evidència dels acords a l'acta corresponent (E12). A més de presentar el grau d'assoliment a la Consell, el grau d'assoliment dels objectius de qualitat es plasma formalment en els informes de seguiment del centre (E16), i també

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

és un indicador del [PR-FCEP-001](#), cosa que implica que la seva consecució també queda registrada al quadre de comandament.

En cas de no assoliment d'una acció, es presenta una justificació que en motiva la o les causes i, es decideix si l'acció es reformula o replanifica i, en conseqüència es manté en el pla director d'actuacions per al curs següent, o si es desestima. Finalitzada la valoració del grau d'assoliment dels objectius, s'inicia un nou cicle de millora contínua definint el pla director d'actuacions per al nou curs.

La taxa d'assoliment dels objectius de qualitat del centre s'ha situat entorn del 60 % durant els darrers cursos. Tot i que aquest valor es manté per sota de l'objectiu establert (70 %), cal interpretar-lo tenint en compte la naturalesa d'una part significativa de les accions incorporades al Pla director d'actuacions. En efecte, en els darrers anys s'han integrat diverses accions derivades de plans i projectes de caràcter pluriennal, fet que implica que la seva execució i consecució no es puguin completar en el marc d'un únic curs acadèmic. Entre aquestes iniciatives destaquen les actuacions vinculades al Pla Estratègic de Docència 2024-2027, al Contracte Programa amb Centres 2022-2026, al procés de revisió dels plans d'estudi de grau i màster arran de l'aprovació del Reial decret 822/2021, o al projecte de remodelació de l'edifici central de la FCEP.

En aquest context, l'assoliment de les accions associades a aquests plans s'ha de valorar d'acord amb la temporalització prevista i els objectius parcials definits en cada fase d'execució. Això fa que una part de les accions apareguin com a no finalitzades en el moment del tancament del Pla director d'un determinat curs, malgrat que estiguin avançant d'acord amb la planificació establerta. Per aquest motiu, aquestes actuacions es traslladen als cursos successius fins a la seva completa implementació. Pel que fa a les accions de millora establertes al curs 2025-26 i la previsió de compliment quan el curs estigui completament finalitzat, hem calculat de nou quin seria l'assoliment dels objectius tenint en compte el nombre d'accions que tenen previsió d'assoliment aquest curs. El resultat ha estat d'un 73,33% i per tant, podem afirmar, que la majoria d'accions es van resolent d'acord amb la planificació i els terminis previstos.

Al seu torn, la Facultat participa en l'establiment de les polítiques, les estratègies i els objectius de la Universitat, ja que diversos membres del centre formen part dels diferents òrgans de govern i representació de la universitat. Concretament, el Degà de la Facultat és membre del Consell de Govern, del Claustre Universitari, de la Comissió d'Economia i Infraestructures i de la Comissió de Prevenció de Riscos Laborals (ambdues delegades de Consell de Govern). A més, el director del Departament de Pedagogia és membre de l'equip rectoral, exercint la figura de Comissionat de Relacions amb el Departament d'Educació. Així mateix, la Directora del Departament de Psicologia, que és membre de l'Equip de Direcció de la Facultat, és membre de la Comissió de Política Acadèmica i Docència i de la Comissió de Recursos Humans (delegades de Consell de Govern). A més, la responsable d'Igualtat de la Facultat, també participa de la comissió estatutària d'Igualtat de Gènere. Aquesta participació permet la transferència dels acords de la URV a la Facultat i la definició de les línies estratègiques de la Facultat de forma alineada als objectius institucionals.

D'acord amb el que s'ha exposat anteriorment, es pot concloure que la política i la planificació estratègica de la FCEP està alineada amb les directrius de la Universitat. Aquesta correspondència

s'assoleix mitjançant diversos mecanismes operatius, tant en termes de representativitat com de procediments, els quals han demostrat ser eficients i bidireccionals, permetent així una anàlisi i revisió contínua de la coherència entre els objectius del centre i els objectius globals de la URV.

La FCEP disposa d'un sistema estructurat de planificació, seguiment i revisió que assegura el desplegament de la seva Política de Qualitat. Eines com el Pla director d'actuacions, el Quadre de comandament i el Contracte Programa amb Centres permeten concretar els objectius estratègics, fer-ne el seguiment i afavorir la presa de decisions basada en evidències. La revisió periòdica de la Política de Qualitat, del SIGQ i dels seus processos evidencia el compromís de la FCEP amb la millora contínua i la qualitat de les seves activitats.

1.2. Governança

Pel que fa a la governança de les facultats i escoles, l'Estatut de la URV preveu el Consell de Facultat com l'òrgan col·legiat de govern de les facultats i les escoles. En aquesta línia, és mitjançant el reglament del centre (E09), aprovat per Consell de Govern de 5/6/2020, on s'estableix l'organització bàsica de la Facultat i on es defineixen els òrgans de govern en quan a composició i funcions. Així mateix, tal com estableix el reglament del centre, el Consell de Facultat pot constituir les comissions que consideri oportunes per al bon funcionament, tot determinar-ne la composició, les funcions i el procediment de constitució, informació que es troba en els acords del Consell.

La URV, conscient de que la col·laboració del professorat en les tasques de gestió és imprescindible per a l'exercici de l'autonomia universitària i per al bon funcionament de l'activitat universitària, ha definit una sèrie de càrrecs i responsabilitats més enllà dels que estableix la legislació estatal, autonòmica i el mateix Estatut, a la Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats. Les funcions corresponents a aquests es troben descrites en la normativa pròpia de la URV.

A més a més, com s'ha apuntat en la subdimensió anterior, alguns membres de l'Equip Directiu i càrrecs de la Facultat són membres d'òrgans de govern i de decisió de la URV. Aquest fet permet coordinar les activitats ordinàries del centre d'acord amb les actuacions de la universitat.

L'estructura organitzativa i funcional del centre es troba recollida en el manual de qualitat de la Facultat (E08). En aquest document, per una banda, es representa aquesta estructura mitjançant un organigrama i per altra es detalla, o s'indica en quina normativa es regula, la composició i funcions de tots els òrgans de governança i d'assessorament o consulta així com dels càrrecs i responsabilitats.

A la taula següent, es presenten els òrgans de governança del centre i com hi estan representats els diferents grups d'interès.

Taula 4. Òrgans de governança i d'assessorament del centre i participació dels grups d'interès

<u>Òrgan</u>	<u>PDI</u>	<u>PTGAS</u>	<u>Estudiantat</u>
<u>Consell de Facultat</u>	✓	✓	X
<u>Equip de Direcció</u>	✓	✓	X

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

<u>Comissió de Qualitat</u>	✓	✓	✓
<u>Comissió d'Igualtat</u>	✓	✓	X
<u>Comissió de Pràcticum i TFG/M</u>	✓	✓	X
<u>Comissió de Reconeixement de l'Experiència Professional</u>	✓	✓	X

Data: 01/06/2026

Font: Elaboració pròpia

És important destacar que el centre guarda evidència de l'activitat dels seus òrgans de govern per mitjà d'actes de reunió ([E12](#)). Pel que fa a l'activitat del Consell de Facultat, a més a més disposa d'un registre de control dels acords presos ([E12_A](#)). Pel que fa a les reunions de l'Equip de Direcció, anteriorment s'havia mantingut un registre de les actes de les reunions. Tot i això, es van deixar de fer per canvis organitzatius i que no es van poder assumir per l'alta càrrega de treball. Com a proposta de millora del curs 2025-26, s'ha plantejat la necessitat de recuperar un sistema per registrar, per un costat, els temes tractats i els acords presos, i en cas que n'hi hagi, la documentació utilitzada, principalment la presentació (*millora 2526-11.22 "Guardar evidències de les reunions d'Equip de Direcció mensuals"*).

En relació a la participació de l'estudiantat als òrgans i comissions de la Facultat, som conscients que, tot i els esforços fets, cal trobar una manera per incentivar la participació del col·lectiu d'estudiants als diferents òrgans de govern. La participació de l'estudiantat al Consell de Facultat depèn principalment de, si en el moment de convocar eleccions o renovar els membres, l'estudiantat hi presenta candidatura. Encara que es fa difusió de la importància que l'estudiantat estigui representat i pugui donar la seva opinió en aquests òrgans, al 2025, quan es va produir l'última renovació de membres, no es va presentar cap candidatura d'aquest grup d'interès. Tot i això, com a punt positiu, s'ha aconseguit que en el curs 2025-26 tres delegades s'incorporin a la Comissió de Qualitat (*millora 2526-11.05 "Promoure la difusió dels espais de participació dels diferents grups d'interès, sobretot en el cas de les comissions de Facultat"*).

Pel que fa a la participació de l'estudiantat egressat, el centre recull informació a través de les enquestes de titulats recents i d'inserció laboral d'AQU.

Per altra banda, pel que fa a la participació dels ocupadors, es canalitza principalment a través de les comissions adhoc que es creen a l'hora de revisar, proposar millores i si és el cas, reverificar les titulacions que s'imparteixen a la Facultat. Durant l'adaptació dels ensenyaments al EEES, es va treballar intensament mitjançant Consells Assessors, tot i que aquestes fórmules han quedat en desús. Tot i això, cal dir que la relació és molt estreta, tant amb el teixit professional del territori com amb els diferents col·legis professionals, que participen activament i aporten la seva visió sobre les titulacions i l'encaix amb la societat. En el cas concret de la reverificació de Pedagogia i Educació, que es tractarà amb més deteniment a la dimensió 2, els Col·legis Professionals van participar de reunions dels diferents Consells d'Estudi en que es van debatre aspectes com els resultats d'aprenentatge o el propi disseny de la titulació. Es preveu que en les futures reverificacions i adaptacions al RD822/2021, també es pugui comptar amb ocupadors, integrats directament a les Comissions específiques que es crearan per a cada procés.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Amb tot, podem afirmar que l'estructura organitzativa de la Facultat és adequada per a la presa de decisions i permet la participació dels grups d'interès ja que aquests hi estan representants adequadament.

Com s'ha vist en la subdimensió anterior, el centre en general i els òrgans de governança en particular, disposen de mecanismes adequats per a l'establiment dels objectius de funcionament del centre així com fer el seguiment de l'acompliment. En concret, per mitjà del pla director d'actuacions (E01) s'estableixen les accions que permetran assolir els compromisos adquirits pel centre. I, mitjançant el quadre de comandament d'indicadors (E02) el centre detecta els riscos associats als processos atès que, per mitjà d'aquesta eina, es defineixen uns valors llindar pels indicadors, els quals permeten detectar possibles desviacions crítiques, a partir de les quals el centre ha d'adoptar mesures, que es concreten en accions de millora, les quals es traslladen en el pla de millora del centre (E07), pla integrat en el pla director d'actuacions (E01). Aquest procés de revisió periòdica dels processos, que es realitza en el marc del procés [PR-FCEP-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ" \(E20\)](#), és el mecanisme a través del qual el centre realitza la gestió dels riscos.

Cal destacar que els principals grups d'interès participen, tant en l'establiment dels objectius com en el seguiment i consecució. Per un costat, el col·lectiu d'estudiantat participa de la Comissió de Qualitat, a on s'informa dels canvis, quan escau, en la política de qualitat, en els processos del SIGQ, en el quadre de comandament i així mateix, de l'establiment d'objectius i accions de millora del curs corresponent i del tancament del curs anterior. Així mateix, tots aquests canvis esmentats, de nou, s'aproven per Consell de Facultat. Tal com ja es va indicar a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional, en el marc de la millora (*millora 2324-11.13 "Aprovar a la primera Junta de Centre del curs, el tancament de les accions del curs passat, i aprovar també l'establiment de les accions del curs vigent"*), es va establir el compromís de sotmetre a aprovació, preferentment en la primera Junta de Facultat de cada curs acadèmic —o, com a màxim, en la sessió del mes de desembre—, tant el tancament de les accions de millora del curs precedent, com la definició de les actuacions corresponents al curs en vigor. Aquest compromís s'ha complert satisfactòriament tant en el curs 2024-25 com en el 2025-26, i es preveu mantenir aquesta dinàmica en els cursos successius, amb l'objectiu de reforçar la planificació, el seguiment i la rendició de comptes del sistema de qualitat. A més, pel que fa a la comunicació dels resultats, tant la política, com els objectius, els documents de relació d'objectius i subobjectus i la relació entre els objectius de la política de qualitat URV-FCEP estan públics a la web de la Facultat, i el compliment dels objectius queda plasmat a l'informe de seguiment de centre.

Aquests mecanismes, es complementen amb altres que permet al centre recollir, gestionar i resoldre els suggeriments i les queixes de funcionament. Els canals establerts per a fer-ho són:

- La bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions que es gestiona d'acord amb el que s'estableix al procés [PR-FCEP-015 "Gestió dels suggeriments, queixes i satisfacció dels grups d'interès" \(E20\)](#). Les entrades de la bústia queden registrades, en el registre "control_cqrsf_fcep" (E10). En l'informe definitiu de certificació de la implantació del SIGQ, es van recollir una sèrie de millores relacionades amb la bústia, sobre les quals es van fer les accions corresponents i es van donar per assolides (*millora 2122.1 "Promoure us bústia de*

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

queixes: Informació delegats", 2122.2 "Promoure us bústia de queixes: xarxes socials", 2122.3 "Promoure us bústia de queixes: jornada d'acollida", 2122.4 "Promoure us bústia de queixes: correu electrònic", 2122.5 "Promoure us bústia de queixes: Millorar a la web la visualització" i 2021.14 "Promoure us bústia de queixes: Creación de equipo de Trabajo" (recomanació desestimada)).

- El delegat o delegada. La finalitat d'aquesta figura és la de fomentar un mitjà d'interlocució permanent entre l'estudiantat, el professorat i els òrgans de govern així com contribueix a la representació de l'estudiantat, amb una representativitat des dels grups o classes, i amb el seguiment del curs o ensenyament. Al principi de cada curs acadèmic, s'organitza una reunió informativa amb la Coordinadora del PAT i els diferents delegats i delegades de grau. Es guarda evidència d'aquesta reunió a través de la presentació de la sessió i de l'acta. ([E12_B](#)).
- Participació dels diferents grups d'interès en els òrgans de governança. Els aspectes de millora queden recollits en les actes dels diferents òrgans ([E12](#)).
- Recollida d'informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès a partir dels instruments que es recullen en la [taula 12. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès](#) del present informe.

El centre periòdicament, en el marc del procés de seguiment i millora, d'acord amb el que estableix en el procés [PR-FCEP-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) ([E20](#)), analitzen els suggeriments i les queixes rebudes per les vies anteriorment explicades així com la pertinència dels canals. L'anàlisi queda registrat en els informes de seguiment del centre ([E16](#)).

La FCEP valora positivament els mecanismes establerts per recollir la satisfacció i les aportacions dels diferents grups d'interès. Tot i que seria desitjable incrementar la participació i la representativitat de l'estudiantat en els òrgans de govern de la Facultat, es considera que la seva veu i les seves inquietuds arriben de manera efectiva a l'Equip de Direcció a través de diversos canals complementaris. En aquest sentit, el contacte directe entre l'estudiantat i les coordinacions de titulació continua essent una de les vies més rellevants per a la detecció de necessitats, la identificació d'incidències i la recollida de propostes de millora. La proximitat i la interacció continuada entre l'estudiantat i les persones responsables de les titulacions afavoreixen una comunicació àgil i bidireccional, que permet traslladar amb rapidesa les demandes i valoracions de l'alumnat als òrgans i responsables corresponents. Aquesta dinàmica contribueix a complementar els mecanismes formals de participació i a reforçar la capacitat de resposta del centre davant les necessitats detectades.

Totes les eines de governança actuals són l'embrió d'un futur sistema de gestió de riscos, que ens ha de permetre reaccionar abans que s'arribi als valors llindar, i tenir estandarditzats els criteris per definir l'impacte associats als riscos, i definir estratègies de mitigació i plans de contingència.

En conclusió, la FCEP disposa d'una estructura organitzativa adequada, que s'articula a través de diversos instruments de governança, amb una representació dels principals grups d'interès. Així mateix, aquests òrgans disposen de mecanismes adequats per fer el seguiment de l'acompliment dels objectius i permeten identificar, gestionar i resoldre eficaçment els riscos detectats.

1.3. Oferta formativa i prospectiva de la seva evolució

D'acord amb la informació presentada en la introducció, la Facultat ofereix 5 titulacions de grau i 3 titulacions de màster, dels àmbits de la Psicologia, Pedagogia, Educació Social i Ensenyaments de Mestres. Es pot consultar el detall a la [Taula 1. Titulacions impartides i coordinades al centre al curs 2024-25](#) del present informe.

El mapa de titulacions del centre ([E15](#)) és públic a través de la pàgina web d'oferta formativa de [graus i màsters](#) oficials de la URV i també a la [pàgina web del centre](#).

El centre periòdicament, en el marc del procés de seguiment de les titulacions, d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-FCEP-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) ([E20](#)), revisa la pertinència de la seva oferta de titulacions. Aquesta revisió es realitza mitjançant una sèrie d'indicadors associats als diferents estàndards de qualitat i que permeten realitzar un diagnòstic adequat de les titulacions, en el qual també es té en compte: les directrius institucionals o externes en matèria de programació; els requeriments, àrees de millora i/o recomanacions resultats dels processos d'avaluació externa; les accions definides en el Pla estratègic de docència relacionades amb l'optimització de l'oferta formativa de la URV i altra informació quantitativa i qualitativa recollida en cada cas. L'anàlisi dels indicadors i les accions derivades queden plasmats en els informes de seguiment del centre ([E16](#)).

Altrament, a nivell de URV, també s'han definit diversos mecanismes per a la revisió del mapa de titulacions dels centres d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-URV-005 "Establiment de mecanismes per revisar la pertinència de l'oferta de titulacions oficials"](#) ([E20](#)). En primer lloc, s'han definit uns criteris generals i específics per a la programació de titulacions oficials, recollits a la [Normativa acadèmica de grau i de màster](#). En segon lloc, de forma periòdica, el vicerector o vicerectora amb competència amb la programació acadèmica promou reunions amb els centres per valorar l'estat de la seva oferta formativa i veure la seva pertinença i perfilar quina ha de ser l'oferta futura.

Si bé ambdós mecanismes explicats tenen un caràcter reactiu, a nivell d'Universitat, l'any 2020, es va prendre la decisió d'adoptar una estratègia més proactiva per disposar d'evidències que permetessin prendre decisions sobre el futur de l'oferta docent. Així doncs, es va portar a terme un [estudi de prospectiva](#) ([E17](#)) per determinar les estratègies que pot adoptar la URV per afrontar els reptes de futur del territori. Els resultats van ser molt interessants, i encara que aquest enfocament d'anàlisi no ha tingut continuïtat, sí que ha esdevingut una font de referència molt rellevant en la definició del [PLED](#), que té entre les seves prioritats revisar de manera contínua i fer evolucionar l'oferta educativa per adaptar-la als canvis socials, per tal de proporcionar a l'estudiant un aprenentatge ric i divers, essent l'oferta docent un eix estratègic.

A més, durant el curs 2023-24, en el marc de l'elaboració del PLED, tots els centres van realitzar, amb el suport del Gabinet de Programació i Qualitat (GPQ), un exercici de *benchmark* de les titulacions impartides ([E17_A](#)). El resultat es va materialitzar en l'elaboració d'un FOAR ([E17_A](#)) (fortaleses, oportunitats, aspiracions i resultats) per a cada eix estratègic del pla (oferta docent, model docent i ocupabilitat) (*millora 2023-24 "Participar activament de l'elaboració del PLED"*).

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

En el cas que, de l'aplicació dels mecanismes descrits anteriorment per a la revisió de l'oferta formativa, ja siguin proactius o reactius, es detecti la necessitat de revisar la seva oferta formativa del centre, aquest acció quedarà plasmada en primera instància en l'acord dels compromisos de l'establiment del Contracte-Programa amb els centres i en última instància en el pla director d'actuacions (E01). A més a més, el SIGQ disposa dels processos necessaris per donar-hi resposta, ja sigui a través d'una modificació de la titulació, la seva reverificació o l'extinció. El detall de l'anàlisi de l'eficàcia d'aquests processos es troba detallat en la dimensió 2 del present document.

Fruit de l'aplicació d'aquests mecanismes, des de que la Facultat va obtenir l'acreditació institucional i fins al curs actual, s'han verificat 2 titulacions i, a partir del curs 2026-27 començarà l'extinció de 2. Actualment, el centre es troba en tràmit d'implantar, el curs 2026-27 els nous graus en Pedagogia i Educació Social, i començar el procés de reverificació dels graus en Educació Primària i Infantil. Un altre element que ha tingut un paper clau en la revisió del mapa de titulació ha sigut l'entrada en vigor del Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la qualitat.

La FCEP disposa d'una oferta formativa consolidada i estable, fruit d'una trajectòria sostinguda que ha permès adequar els seus ensenyaments a les necessitats acadèmiques, professionals i socials del seu àmbit de coneixement. Concretament en el cas dels graus, son titulacions que tenen un llarg recorregut i trajectòria, remuntant-se als inicis i a la creació de la pròpia Facultat. Pel que fa als màsters, responen principalment a titulacions amb ordenacions ministerials, lligades a les titulacions de graus que s'imparteixen al propi centre. Al 2013-14 es va començar la implantació del doble grau en Educació Primària i Infantil (al 2020-21 al Campus Terres de l'Ebre) com a mecanisme per poder concentrar en una única oferta el grau d'Educació Infantil i el grau d'Educació Primària mitjançant un únic itinerari acadèmic. En els darrers anys, l'esforç del centre s'ha orientat principalment a garantir la qualitat, l'actualització i la millora contínua de les titulacions existents, així com a donar resposta als processos de modificació i adaptació derivats dels canvis normatius i estratègics del sistema universitari.

En aquest context, l'impuls de noves titulacions o línies formatives es troba condicionat per la capacitat docent disponible. L'actual estructura de professorat permet assumir adequadament l'oferta vigent i mantenir-ne els estàndards de qualitat, mentre que una ampliació significativa de l'oferta requeriria necessàriament un reforç dels recursos docents disponibles per tal de garantir-ne la sostenibilitat i preservar l'equilibri entre docència, recerca i transferència del coneixement. En aquest sentit, qualsevol creixement de l'oferta formativa hauria d'anar acompanyat d'un increment de la plantilla estable de professorat doctor, evitant que recaigués principalment en figures docents de caràcter temporal o associat. Tot i això, dins de les possibilitats, s'està obert a poder enfortir l'oferta formativa, com en el cas del Màster en Educació en Territoris Rurals, del qual la FCEP hi participa.

A continuació, i com a resum de tot el que s'ha explicat, es presenta una taula amb l'evolució del mapa de títols del centre.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Taula 5. Evolució del mapa de titulacions des de l'obtenció de l'acreditació institucional (I05 i I06)

Titulacions implantades i coordenades en el moment de sol·licitar l'acreditació institucional	Situació actual Curs 2025-26
Grau en Psicologia	Sense canvis
Grau en Pedagogia	Durant el curs 2024-25 es va portar a verificació el nou pla d'estudis. A finals del curs 2024-25 es va obtenir l'informe favorable d'avaluació i durant el 2025-26 s'ha estat treballant en la implantació del primer curs, prevista pel 2026-27. Així mateix, el curs 2026-27 començarà l'extinció del pla 2009.
Grau en Educació Social	Durant el curs 2024-25 es va portar a verificació el nou pla d'estudis. A finals del curs 2024-25 es va obtenir l'informe favorable d'avaluació i durant el 2025-26 s'ha estat treballant en la implantació del primer curs, prevista pel 2026-27. Així mateix, el curs 2026-27 començarà l'extinció del pla 2009.
Grau en Educació Primària	Es va proposar reverificar la titulació i adaptar-la a les necessitats actuals durant el curs 2022-23. Tot i això, l'aparició de proposta de modificació de l'ordre ministerial i la falta d'encaix entre aquesta i la proposta del centre, va fer que s'hagués d'aturar la reverificació. Finalment, es va aturar també la proposta de modificació de l'ordre ministerial. Actualment hi ha prevista la intenció de tornar a presentar la verificació d'un nou pla d'estudis durant el curs 2026-27, per poder implantar el curs 2028-29.
Grau en Educació Infantil	Es va proposar reverificar la titulació i adaptar-la a les necessitats actuals durant el curs 2022-23. Tot i això, l'aparició de proposta de modificació de l'ordre ministerial i la falta d'encaix entre aquesta i la proposta del centre, va fer que s'hagués d'aturar la reverificació. Finalment, es va aturar també la proposta de modificació de l'ordre ministerial. Actualment hi ha prevista la intenció de tornar a presentar la verificació d'un nou pla d'estudis durant el curs 2026-27, per poder implantar el curs 2028-29.
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes	Sense canvis
Màster en Tecnologia Educativa: E- learning i Gestió del Coneixement	Modificació substancial avaluada favorablement el curs 2023-24 (adaptació al Reial Decret 822/2021), sense canvis a destacar al pla d'estudis.
Màster en Psicologia General Sanitària	Sense canvis

Data: 01/06/2026

Font: Elaboració pròpia

També cal esmentar l'oferta del doble grau en Educació Infantil i Educació Primària amb menció d'anglès, que s'imparteix tant al Campus Sescelades com al Campus Terres de l'Ebre. Així mateix, la Facultat participa de dos màsters interuniversitaris coordinats per la Universitat de Barcelona: El Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge i el Màster en Educació en Territoris Rurals.

Un altre indicador relacionat amb l'evolució de l'oferta formativa és el nombre de places de nou accés. D'acord amb la [taula 2 del present informe](#), es pot apreciar que no hi ha hagut cap canvi en l'oferta de places durant el període analitzat (545 places de grau i 275 places de màster). A més, aquest nombre és coherent i adequat, ja que, com es veurà en dimensions següents, totes les titulacions del centre cobreixen les places ofertes.

Finalment, sobre la prospectiva de futur de l'oferta, restem alerta als possibles canvis que es puguin produir, tant pel que fa, per un costat, a la previsible baixada de la natalitat, com a qualsevol desviació a nivell de demanda -tant sigui una pujada com una baixada sobtada-, ja que per exemple, caldria estudiar si seria assumible per la Facultat, donada la seva situació a nivell de professorat, el fet de poder augmentar places de nou accés. En qualsevol cas, si alguna d'aquestes casuístiques es donés, es crearia un grup de treball, per analitzar els motius de qualsevol canvi rellevant i es negociarien les accions a dur a terme amb el Vicerectorat competent (millora 2526-11.06 "Establir un pla de contingència davant els possibles futurs reptes i problemes identificats").

1.4. Política de recursos humans

La política dels recursos humans de la Universitat ([E19](#)), es troba definida en l'[Estatut](#) de la URV, atès que és la norma que regula la planificació, la contractació i el desenvolupament professional del seu personal i els seus drets i deures. Pel que fa a l'estructura de la plantilla de la URV, es descriu a la [relació de llocs de treball](#) ([E25](#)). Aquest document, reflecteix els llocs de treball, degudament ordenats per unitats i definits per règim jurídic, categoria, nivell, retribució específica, horari, etc.

Així mateix, tota l'activitat relacionada amb la política de recursos humans es troba degudament regulada en diferents [normatives](#) ([E22 i E23](#)) i inclou els aspectes de la gestió dels recursos humans, des de la seva contractació, dedicació, avaluació, i reconeixement. Els procediments administratius vinculats a aquestes activitats es gestionen des del Servei de Gestió de Persones (SGP) pel que fa als procediments de selecció, vida laboral i avaluació tant del personal docent i investigador (PDI) com del personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (PTGAS). Per altra banda, la gestió de la formació es gestiona des de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) pel que fa al PDI i des del Servei de Gestió de Persones (SGP) pel PTGAS.

Els centres docents no tenen una política de recursos humans pròpia ja que aquesta responsabilitat recau en la Universitat. És per això que totes les activitats que permeten assegurar la qualitat del personal es troben descrites en processos transversals; concretament en el procés [PR-URV-001](#) "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat del professorat" ([E20](#)), pel que fa al PDI i en el procés [PR-URV-002](#) "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat del PTGAS" ([E20](#)) pel PTGAS. Ara bé, la Facultat, com tots els centres, participa activament en la definició de l'estratègia de recursos humans, fent un seguiment dels indicadors disponibles, coordinant-se amb les diferents estructures i proposant millores als òrgans competents de la Universitat, aspectes que s'exposen tot seguit.

➤ Assegurament de la qualitat del professorat

El Vicerectorat de PDI té la responsabilitat de promoure, definir i impulsar la comunicació i la col·laboració amb els departaments de la URV, d'organitzar una plantilla de PDI que doni resposta als

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

reptes actuals i futurs de la Universitat, i de garantir una avaluació adient de les funcions que du a terme el PDI.

Per la seva part, els departaments són els responsables de l'assignació de professorat a la docència i de vetllar per una distribució adequada de la dedicació docent entre el professorat.

La URV disposa d'un model de gestió de les plantilles del PDI. El darrer, aprovat en Consell de Govern l'any 2023, model de disseny i gestió de la plantilla de PDI ([E19_B](#)), que té com a objectiu potenciar la contractació per estabilitzar la plantilla actual a través de diferents actuacions. L'aplicació d'aquest model produirà una millora en els indicadors de professorat a temps complet. Això passarà, per una banda, per les dotacions de personal de l'anomenat Pla de xoc de la Generalitat de Catalunya i, per l'altra, per les del Programa estatal María Goyri d'incorporació de talent docent i de recerca a les universitats públiques espanyoles. L'increment de PDI vindrà a través de la figura del professorat lector, però amb el compromís que acabin esdevenint places de titular d'universitat o d'agregat o agregada, sempre superant l'avaluació prevista i seguint els procediments establerts en la legislació vigent.

Pel que fa a l'avaluació del PDI, la URV ha dissenyat i implantat un [model d'avaluació docent](#) ([E24](#)), acreditat per AQU Catalunya, que està orientat a millorar l'activitat docent del professorat potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent.

Les accions que realitza el centre, en relació a la gestió del seu professorat, es poden consultar al procés [PR-FCEP-021 "Detecció de les necessitats de recursos humans"](#) ([E20](#)). Aquestes són:

- 1) Definir el perfil del professorat necessari per impartir la docència en el moment de l'elaboració de la proposta de programació de les titulacions.
- 2) Analitzar i reflexionar sobre l'adequació i la suficiència de la plantilla i l'assignació docent feta pels departaments.
- 3) Identificar necessitats de professorat tant a nivell de suficiència com relacionades amb el desenvolupament professional.

En aquest procés, es detallen uns indicadors que permeten fer un seguiment de la plantilla dels quals es fa seguiment tan en el quadre de comandament ([E02](#)), com en el marc del procés de seguiment de les titulacions, d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-FCEP-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) ([E20](#)). L'anàlisi d'aquests indicadors permet realitzar un diagnòstic adequat de professorat de les titulacions i permeten detectar desviacions crítiques. A partir d'aquesta anàlisi, el centre eleva les demandes que considera pertinents a nivell de la URV i les accions es recullen al pla director d'actuacions ([E01](#)).

A continuació realitzem un anàlisi de la plantilla de professorat globalment, com a punt de partida. L'anàlisi evolutiu i particularitzat a nivell de titulació es realitza en les subdimensions 4.1 i 4.2 de l'autoinforme.

La situació pel que fa als indicadors relatius al professorat doctor a l'inici de la sèrie temporal indicava que més del 50% de la docència, tant en nombres absoluts de persones, com d'hores de docència impartida, era assumida per professorat doctor, tot i que amb valors molt modestos. Pel que fa al professorat a temps complet i permanent, aquest es situava en el 30% i el 20% aproximadament.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Malauradament, en els següents dos cursos, la majoria d'indicadors de PDI van sofrir un retrocés generalitzat, dinàmica que no s'ha pogut trencar fins al curs 2023-24, en el que comencen a millorar progressivament.

És per això que la situació de la plantilla de professorat continua sent un dels aspectes més sensibles i estratègics per a la FCEP. De fet, ja en el procés de certificació de la implantació del SIGQ es van identificar diverses accions de millora orientades a reforçar la planificació, l'estabilització i el seguiment de la plantilla. La major part d'aquestes actuacions es van poder completar satisfactòriament durant el mateix procés de certificació, com és el cas de les millores 2021.15, 2021.16, 2021.17, 2021.18 i 2021.19¹.

Tanmateix, algunes actuacions de caràcter més estructural continuen obertes. És el cas de la millora 1920.12 *"Continuar amb la tasca de negociació de la plantilla (estabilització de places e incorporació de noves places amb carrera acadèmica) amb el vicerectorat competent"*, que segueix essent objecte de seguiment prioritari. Malgrat els esforços realitzats i els avenços assolits en determinats àmbits, la situació actual encara no permet considerar aquesta acció plenament resolta, atesa la complexitat dels processos de planificació i renovació de la plantilla i les limitacions existents en l'àmbit de la política de personal. En aquest sentit, s'ha elaborat, a iniciativa pròpia de la Facultat, un document on, de forma anual, es recullen els valors dels principals indicadors de PDI, a nivell de titulació, Facultat i per departaments. Aquest document, registre b del [PR-FCEP-021](#), s'analitza i les dades obtingudes es presenten i es debaten en una sessió de la Comissió de Qualitat. Aquestes dades també es presenten en cas de realitzar reunions amb les direccions de departament, per tal que siguin conscients de l'estat de la plantilla a la Facultat.

Així mateix, en l'informe de seguiment de la reacreditació institucional ja apuntàvem, a que, gràcies al nou model de plantilla del 2023, al pla de xoc i al Programa Maria Goyri, s'havien pogut començar a convocar places de professorat lector (*millora 2526-11.01: "Reforçar l'estabilitat del professorat i adaptació de perfils a les necessitats docents"*, 2526-11.02: *"Mantenir el compromís de fer un seguiment estricte de les accions plantejades per millorar l'estabilització del professorat"*, 2526-11.03: *"Reprendre els contactes amb els Departaments que assignen docència a les titulacions de la Facultat"*). Si bé aquesta figura no és una categoria de professorat permanent, és, generalment la porta d'entrada perquè en el futur, aquest professorat pugui optar a places d'agregat i pugui estabilitzar-se. Com comentàvem en aquest informe, al curs 2023-24, s'havien convocat 4 places de professorat Lector del Departament de Pedagogia i, en el cas del Departament de Psicologia, 3 places de professorat lector, 1 lector del programa Serra Hunter, i una plaça de professorat agregat. Des del curs 2023-24 en endavant, s'ha seguit amb aquesta tendència, de la qual podem dir i estar orgullosos, que en la immensa majoria dels casos, son convocatòries que s'han resolt favorablement i majoritàriament, ha permès que professorat que ja impartia docència al centre hagi pogut millorar la seva situació contractual. A més, s'estan convocant

¹ millora 2021.15: *"Comprovació en quina posició del model de plantilla URV estan els departaments que tenen docència a la FCEP"*, millora 2021.16: *"Elaborar informe sobre la situació PDI a la FCEP: per campus, departaments i titulacions Educació"*, millora 2021.17: *"Convocar reunió amb el Vicerector de personal per tal de presentar l'informe i trobar solucions"*, millora 2021.18: *"Convocar reunió amb cada director de departament per explicar la situació de la FCEP i millorar el perfil del PDI assignat a la FCEP"*, millora 2021.19: *"Convocar reunió amb rectora i tots els directors de departament per millorar perfil de PDI assignat a FCEP"*.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

places de lector amb dedicació exclusiva o principal al Campus Terres de l'Ebre, per la qual cosa, entenem que la situació de la plantilla dels ensenyaments del Campus, anirà millorant progressivament.

Així doncs, actualitzem la informació proporcionada, amb totes les places convocades (una cinquantena), que finalment ha obtingut professorat que imparteix docència a la FCEP, ja sigui dels departaments més afins a la Facultat, o d'altres que també aporten professorat:

Taula 6. Places convocades de professorat Lector i Agregat que ha obtingut professorat que imparteix docència al centre – curs 2023-24 a 2025-26

Curs acadèmic	Departament	Prof Lector	Lector Serra Hünter	Lector Maria Goyri	Prof Agregat
2023-24²	Filologia Catalana				1
	Filologies Romàniques	1			
	Història i Història de l'Art	1 (plaça amb dedicació completa a CTE)			
	Medicina i Cirurgia	1			
	Pedagogia	4			
	Psicologia	3	1		1
	TOTAL 2023-24	10	1	-	2
2024-25³	Bioquímica i Biotecnologia	1			1 (Programa Ramon y Cajal)
	Estudis Anglesos i Alemanys	1			
	Filologia Catalana			3 (un amb dedicació al CTE a partir del 2026-27)	1 (Programa Ramon y Cajal)
	Filologies Romàniques			1	
	Història i Història de l'Art	1		1	
	Medicina i Cirurgia				1

² 2023-24: DFC: Plaça DL007113; DFR: DLR7239; DHHA: DL006904; MC: DL006913; DPe: DL006915, DL006916, DL006917, DLR7246; DPs: DL006918, DL006919, DL006920, DL007295, DL006539.

³ 2024-25: BQBT: DL007355, DL007527; DEAA: DL007375; DFC: DL007754, DL007755, FL007756, DL007536; DFR: DL007709; DHHA: DL007367, DL007762; MC: DL007442; DPe: DL007372, DLR7680, URV-LE-241-006, DL007702, DL007703, DL007704, DL007705, DL007706, DL007245, DL007545, DL007543, DL007544; DPs: DL007374, DLR7247, DL007697, DL007698, DL007699, DL007700, DL007701, DL007546.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Curs acadèmic	Departament	Prof Lector	Lector Serra Húnter	Lector Maria Goyri	Prof Agregat
	Pedagogia	2	1	5	4 (1 Programa Ramon y Cajal)
	Psicologia	2		5	1
	TOTAL 2024-25	7	1	15	8
2025-26⁴	Bioquímica i Biotecnologia	1			
	Enginyeria Informàtica i Matemàtiques	1			
	Filologies Romàniques				1
	Pedagogia	2			
	Psicologia	1	1		
	TOTAL 2025-26	5	1		1

A més d'aquestes places, també s'han convocat diverses places de professorat permanent, tant de professorat titular d'universitat (TU) i catedràtic d'universitat (CU) com de catedràtic o catedràtica contractat/ada. Tot i que la situació de la plantilla de PDI encara presenta reptes importants i no ha assolit plenament l'escenari desitjable, la Facultat està realitzant un esforç significatiu per afavorir-ne l'estabilització i el relleu generacional, promovent que les noves places permanents que es vagin convocant permetin donar continuïtat a la carrera acadèmica del professorat que actualment ocupa places de lector o lectora. Al mateix temps, la Facultat disposa d'un coneixement detallat i actualitzat de l'estat de la seva plantilla docent i investigadora, gràcies al seguiment sistemàtic dels principals indicadors i a les eines de monitoratge desenvolupades en els darrers anys. Aquest seguiment permet identificar necessitats, anticipar possibles riscos i fonamentar la presa de decisions en matèria de planificació de professorat, contribuint així a garantir la sostenibilitat i la qualitat de la docència i de l'activitat acadèmica del centre.

En el marc de la política de recursos humans de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia, l'Equip de Direcció manté un contacte directe amb els departaments responsables de la docència dels diferents ensenyaments del centre. A nivell més formal estem impulsant el fet de poder celebrar reunions amb els departaments, que esdevenen un instrument essencial per identificar les necessitats de professorat derivades de l'evolució de la matrícula, dels canvis en els plans d'estudis, de les jubilacions previstes i de les necessitats docents emergents. Aquestes accions, permeten compartir informació sobre la disponibilitat de personal docent i investigador, analitzar possibles situacions de sobrecàrrega docent i

⁴ 2025-26: BQBT: DL008116, DEIM: DL008122, DFR: DL008113, DPe: DL008131, DL008132, DP: URV-LE-252-010, DL008133.

coordinar les actuacions necessàries per garantir una cobertura adequada de la docència en totes les titulacions.

La coordinació continuada entre la Facultat i els departaments contribueix també a impulsar estratègies orientades a la captació i incorporació de nou professorat, especialment en aquells àmbits en què es detecten dificultats de relleu generacional o necessitats específiques de perfil acadèmic. Paral·lelament, aquestes reunions permeten fer un seguiment de la situació del professorat ja vinculat al centre, afavorint mesures que contribueixin a la seva estabilització i consolidació, aspectes fonamentals per garantir la qualitat de la docència i la continuïtat dels projectes formatius de la Facultat.

De cara als propers cursos, la FCEP manté el compromís de reforçar aquests espais de treball conjunt amb els departaments, amb l'objectiu de planificar de manera més estratègica les necessitats de professorat, anticipar possibles situacions de dèficit docent i afavorir la consolidació d'un equip docent estable, qualificat i alineat amb els objectius acadèmics i de qualitat del centre.

Finalment, cal explicar que per garantir la qualitat del professorat, la URV ofereix a aquest col·lectiu el suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent.

A més del suport ja explicat anteriorment del SGP, pel que fa a la gestió de les persones, i de l'ICE pel que fa a la formació, des del Servei de Recursos Educatius (SREd) es proporciona suport tècnic i metodològic al professorat. Aquest servei té la missió de promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) a l'activitat docent, i oferir respostes integrals que millorin el procés d'ensenyança-aprenentatge i el facin més eficient i eficaç.

Des del servei de la Factoria dels Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins l'Espai d'Aprenentatge de Llengües (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol). Per al PDI, el CRAI també ofereix activitats formatives dins del programa de formació PROFID relacionades amb diferents aspectes de la recerca, així com assessorament personalitzat en temes relacionats amb la publicació científica i amb els processos d'avaluació i acreditació. El grau de satisfacció del professorat amb el CRAI és superior al 9 en tots els Campus (Sescelades, Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès). Concretament, el PDI ha valorat amb una puntuació al voltant del 9 sobre 10 els recursos d'informació del CRAI, de nou, una valoració superior a 9 sobre 10 pel que fa a les instal·lacions i els equipaments, i amb un entre un 8,5 i 9 sobre 10 la seva satisfacció amb les activitats formatives (veure [taula A6-3](#) de l'annex 6 "Principals indicadors del CRAI").

➤ **Assegurament de la qualitat del PTGAS**

En l'àmbit del PTGAS, la Gerència exerceix la direcció política per delegació del rector i té la responsabilitat de coordinar i impulsar els projectes d'organització i millora en el seu àmbit d'actuació per contribuir al desplegament de la gestió estratègica de la URV. La Universitat disposa d'una [normativa única](#) per a aquest col·lectiu.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Totes les propostes relacionades amb el llocs de treball de PTGAS es presenten al Consell de Govern un cop s'han informat a la Comissió Delegada de Recursos Humans. Com a instrument tècnic de gestió organitzativa del PTGAS, la URV compta amb el Manual d'estructura organitzativa ([E19_C](#)). Es tracta d'un document que recull de manera sistematitzada tota la informació relativa a la definició funcional dels llocs de treball del PTGAS i les estructures organitzatives bàsiques de l'organització. Així, doncs, esdevé una eina bàsica per gestionar el PTGAS, amb un conjunt d'elements integrats i cohesionats. Hi ha una doble classificació dels elements que integren el Manual: elements amb contingut funcional (descripcions de lloc de treball, competències i fitxes d'unitat); i elements amb contingut organitzatiu (organigrames i relació de llocs de treball).

Pel que fa al PTGAS vinculat al centre, d'acord amb el Manual d'estructura organitzativa, tots els centres es doten d'una oficina de suport al deganat/direcció o d'unitat de suport a la gestió de centres i departaments. El personal mínim és un comandament base tècnic (tècnic/a de suport al deganat/direcció) i un tècnic/a de suport a la qualitat docent.

Concretament, pel que fa al PTGAS vinculat a la Facultat i adscrit a la Unitat de Suport a la Gestió de Centre i Departaments (FCEP-DPe-DPs) està format per 7 persones: 3 persones de l'àmbit de Gestió de Centre (TOSD i responsable de la unitat, la persona tècnica administrativa del centre i la TSQD). Per altra banda, hi ha 2 persones (responsable i personal administratiu) pel Departament de Psicologia i pel Departament de Pedagogia. Així mateix, també hi ha una relació estreta amb el personal de suport a la docència i recerca dels Departaments de Pedagogia i Psicologia, tot i que organitzativament depenen directament dels Departaments corresponents.

La resta del PTGAS directament implicat en l'activitat docent, però vinculat orgànicament als departaments o altres unitats, es descriu en la subdimensió 6.2 de l'autoinforme.

Les accions que realitza el centre, en relació a la gestió del PTGAS adscrits, es poden consultar al procés [PR-FCEP-021 "Detecció de les necessitats de recursos humans"](#) ([E20](#)). Aquestes són:

- 1) Definir el personal de suport necessari per impartir la docència per impartir la docència en el moment de l'elaboració de la proposta de programació de les titulacions.
- 2) Analitzar i reflexionar sobre l'adequació i la suficiència del personal de suport necessari.
- 3) Identificar necessitats tant a nivell de suficiència com relacionades amb el desenvolupament professional.

Pel que fa a l'estructura i plantilla de PTGAS del centre, es considera adequada i correcta, tot i que en els últims anys, a partir de l'esclat de la pandèmia del COVID-19, ha vist com la càrrega de treball s'ha incrementat substancialment, principalment per situacions inesperades, com la pròpia pandèmia, el trasllat de la Facultat i la reordenació de la docència, el retorn a l'edifici central previst pel 2026-27, canvis en el procés de la gestió de Pràctiques Externes i la necessitat de donar d'alta als estudiants a la Seguretat Social, etc. Pel que fa concretament als aspectes de qualitat, s'ha detectat també pics de feina alts i sostinguts en el temps, ja que l'obtenció de l'acreditació institucional es va encadenar amb la publicació del Reial Decret 822/2021 i el 640/2021, la publicació de la LOSU, l'adaptació dels ensenyaments a la nova ordenació acadèmica, l'elaboració de l'informe de seguiment de l'acreditació institucional, la revisió del SIGQ i l'adaptació al model 2.0, i ara, l'elaboració de l'informe de reacreditació

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

institucional. A més, i ja a nivell institucional, l'aprovació del PLEd, l'establiment del Contracte-Programa amb Centres i la renovació de la política de qualitat de la URV, ha implicat adaptar-se a aquests canvis també a nivell de Facultat.

Recentment, durant l'any 2023, la URV portat a terme una estudi per millorar l'ambient de treball i la satisfacció laboral PTGAS, per mitjà d'una enquesta sobre el clima laboral d'aquest col·lectiu. És el primer qüestionari d'aquestes característiques que es fa a la Universitat, que aborda diferents aspectes relacionats amb la motivació, l'ambient de treball, la comunicació, la cultura organitzativa, les condicions de treball, la formació i el lideratge, entre d'altres qüestions. El grau de participació va ser molt elevat ja que fins al 74% dels membres del PTGAS van completar l'enquesta. De les respostes se'n desprèn una satisfacció global de treball a la URV, ja que el 38,7% del personal recomanaria treballar-hi atorgant una puntuació d'entre 9 i 10 sobre 10, i el 42,6% ho faria amb una puntuació d'entre 7 i 8 sobre 10. A partir dels resultats de les enquestes, s'aplicaran mesures correctes per millorar el clima i la satisfacció del PTGAS. Aquestes mesures es desenvoluparan en col·laboració amb tots els agents implicats i seran publicades perquè tothom en tingui coneixement.

En conjunt, es considera que el SIGQ de la FCEP disposa d'un conjunt de processos adequats per al seguiment i la gestió de recursos humans, en el marc de la política institucional de la URV. Els mecanismes de planificació, la coordinació amb els departaments i el seguiment dels principals indicadors permeten identificar les necessitats del PDI i impulsar les actuacions necessàries per garantir el correcte desenvolupament de la docència i de la resta d'activitats acadèmiques.

Durant els darrers cursos s'han produït avenços significatius en la renovació i l'estabilització de la plantilla docent, especialment gràcies a les convocatòries de professorat lector, agregat i permanent. Tot i que encara no s'ha assolit l'escenari desitjat, la tendència és positiva i les mesures impulsades permeten afrontar amb més garanties el relleu generacional i afavorir la consolidació de la carrera acadèmica del professorat. A més, la FCEP ha reforçat el seguiment de la situació del PDI mitjançant l'elaboració d'informes anuals i l'anàlisi dels indicadors en els òrgans de qualitat, fet que facilita una planificació més acurada i una presa de decisions fonamentada en evidències. Aquest treball, juntament amb la coordinació amb els departaments, permet anticipar necessitats i donar una millor resposta als reptes que plantegen les diferents titulacions. Pel que fa al PTGAS, la plantilla es considera adequada per donar resposta a l'activitat del centre, tot i que els canvis normatius, l'increment de processos administratius i els diferents projectes institucionals desenvolupats en els darrers anys han comportat una càrrega de treball elevada.

La FCEP manté el compromís de continuar treballant per consolidar una plantilla docent estable i qualificada i alineada amb les necessitats dels seus ensenyaments. Igualment, continuarà vetllant perquè el PTGAS disposi d'una estructura adequada i dels recursos necessaris per donar resposta als nous reptes organitzatius i de gestió. L'enfortiment d'ambdós col·lectius és un element clau per garantir la qualitat dels ensenyaments, l'eficiència dels processos i la millora contínua de la facultat.

1.5. Política d'internacionalització

A nivell d'universitat, la política d'internacionalització es recull al [Pla Estratègic d'Internacionalització \(E26\)](#) que es basa en tres eixos principals: la mobilitat de les persones; la internacionalització del currículum i l'impuls de les relacions amb altres institucions d'ensenyament i recerca..

Com en el cas de la política de recursos humans, a nivell d'internacionalització la política es defineix a nivell d'Universitat.

D'acord amb el què s'estableix al procés [PR-URV-004](#) "Disseny i establiment d'estratègies per a la internacionalització" (E20), s'assegura que la URV disposa de les estratègies i els mecanismes necessaris per al desplegament de la política d'internacionalització. Correspon al Comissionat de Xarxes Internacionals promoure polítiques i estratègies d'internacionalització, la mobilitat d'estudiants, PDI i PTGAS, i la internacionalització de la docència, la recerca i la tercera missió.

Des del [Centre Internacional de la URV](#) (I-Centre), com estructura específica per a la gestió de totes les actuacions relacionades amb la internacionalització, s'organitza i es gestiona la mobilitat d'estudiants, PTGAS i PDI entrant i sortint; es fa l'acollida dels estudiants entrants; es potencia la internacionalització de la comunitat universitària, així com es dona suport als principals processos d'internacionalització de la URV.

Tot i això, el centre també té una paper en la internacionalització, per aquest motiu, la [Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats](#) estableix que tots els centres disposin d'un coordinador o coordinadora d'internacionalització. Entre les seves funcions, hi ha la de recollir les activitats d'internacionalització organitzades pel centre durant el curs acadèmic.

A més, per tal d'alinear la política d'internacionalització entre Universitat i de centre, les diferents edicions dels Contracte Programa amb Centre han recollit accions orientades a aquest objectiu. En aquest sentit, el contracte programa amb Centres 2023-26, continua amb aquesta línia i demana als centres establir una acció d'internacionalització per curs relacionada amb els objectius d'internacionalització i mobilitat recollits a la Visió internacional de la URV 2025 (*millora 2023-26 "Desenvolupar una acció d'internacionalització anual relacionada amb la Visió Internacional URV 2025"*).

Els indicadors relatius a la internacionalització així com l'anàlisi de la internacionalització del currículum s'analitzen periòdicament en el marc del procés de seguiment del centre descrit en el procés [PR-FCEP-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) (E20), quedant plasmat el resultat de l'anàlisi en l'informe de seguiment corresponent (E16). De manera que, de forma sistematitzada, s'analitzen indicadors relatius a la mobilitat dels estudiants i del professorat.

Alhora, la Facultat identifica accions rellevants o estratègiques relatives a la internacionalització que incorpora en el pla director d'actuacions (E01). Prova d'aquest fet és que en els darrers cursos s'han realitzat les següents millores relacionades amb la internacionalització, dels quals destaca:

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

- Desenvolupar una acció d'internacionalització anual relacionada amb la Visió Internacional URV 2025 (millora 2023-26, provinent del Contracte Programa amb Centres 2023-26)
 - Curs 2023-24: La FCEP va participar de les sessions informatives amb el Commissionnat de Xarxes Internacionals. Així mateix, en el marc de la revisió i restabliment dels objectius de qualitat de la FCEP, aquests es van alinear amb la Política de Qualitat de la URV. Finalment, es va incorporar un objectiu a la política del centre directament lligat amb la internacionalització: "Impulsar les relacions internacionals per desenvolupar un procés d'internacionalització de la Facultat adequat a les nostres necessitats actuals i futures"
 - Curs 2024-25: S'ha seguit mantenint contacte amb el Comissionat a través de reunions bilaterals Facultat-Comissionat.
 - Curs 2025-26: S'ha nomenat la Dra. Barbara Biglia com Responsable d'Internacionalització de la FCEP, que ha participat activament de la Comissió d'Elaboració del [Pla Estratègic d'Internacionalització 2026-2030](#).
- Es preveu l'inici d'un estudi sobre la millora de la internacionalització en els Graus de la FCEP. Aprofitant el moment actual, d'actualització i revisió dels plans formatius de grau, aquest estudi aportarà informació rellevant sobre com es pot millorar la internacionalització dels nous plans i es tindran en compte en la definició dels nous plans d'estudi (*millora 2526-11.04 "Desenvolupar a nivell de Facultat un desplegament clar de l'estratègia per a la formació no presencial i la internacionalització en els graus, aplicant criteris de qualitat i seguretat tecnològica"*).
- S'ha potenciat, des de la Coordinació de Mobilitat del Grau en Psicologia, la revisió de tots els convenis de mobilitat amb les Universitats a les que l'estudiantat del Grau podia demanar fer estada, especialment aquells caducats o pendants de caducar. També s'ha fet un exercici de benchmarking d'altres titulacions de l'àmbit de la Psicologia, per comprovar amb quines Universitats tenen convenis vigents, i s'ha contactat amb ells per firmar-ne de nous. A més, s'ha incentivat a l'estudiantat, que si no poden, pel motiu que sigui, fer una estada de tot el curs, o d'un quadrimestre, que intentin fer estades de curta durada. I finalment, el curs 2025-26 s'ha creat una [app](#) a nivell de titulació on l'estudiantat té a l'abast, la informació més rellevant, amb un format més visual, sobre les institucions amb les que hi ha conveni signat, per tal d'ajudar en la presa de decisions de quin programa o destinació és la més indicada en cada cas.

Pel que fa a la internacionalització de l'oferta formativa, cal tenir en compte les característiques pròpies de les titulacions impartides a la Facultat, fortament vinculades als àmbits educatiu i social i amb un important arrelament territorial. Aquesta realitat fa que, en termes generals, no siguin estudis concebuts per a una impartició extensiva en llengües estrangeres. Tanmateix, la dimensió internacional està present en diferents nivells de l'activitat formativa. Així, algunes assignatures s'imparteixen en anglès, especialment en el cas del Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària, que incorpora una menció específica en aquesta llengua i on una part significativa de l'oferta optativa es desenvolupa en anglès. En la resta de titulacions també es poden trobar assignatures puntuals impartides en terceres llengües, principalment dins de l'oferta optativa, encara que la internacionalització s'articula majoritàriament a través dels continguts de les assignatures, l'anàlisi de realitats educatives i socials

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

d'altres contextos i l'ús de bibliografia científica internacional. Cal destacar també la promoció i implementació de diferents COILS per part del professorat de la FCEP, així com de visites d'estudi internacionals amb l'estudiantat com, per exemple, la que es realitza a Marroc coordinada per la Dra. Maria Concepció Torres. D'altra banda, el Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement s'imparteix en castellà, atès que la seva modalitat virtual afavoreix la captació d'un perfil d'estudiantat més enllà de l'àmbit local, amb una presència destacada d'estudiants procedents d'altres comunitats autònomes i, especialment, de països de l'Amèrica Llatina. Aquest conjunt d'actuacions permet incorporar una perspectiva internacional coherent amb les característiques i necessitats específiques de les titulacions de la Facultat.

La gestió de la mobilitat de l'alumnat correspon a l'I-CENTRE i es coordina amb el centre a través del coordinador o coordinadora de mobilitat de titulació. Val a dir també que al centre, conjuntament amb l'I-Centre, duu a terme accions de motivació a l'estudiantat, a través de xerrades informatives, per animar-se a sol·licitar entrar en un programa de mobilitat.

A nivell de centre, les activitats que es realitzen i gestionen des de la Facultat, principalment a través de la figura dels coordinadors i coordinadores de mobilitat de titulació, es troben descrites en el [PR-FCEP-011 "Gestió de la mobilitat de l'estudiantat"](#). Aquest descriu, entre d'altres activitats, com s'estableixen i es gestionen els convenis de mobilitat, la gestió i acord del *Learning Agreement*, els tràmits per tal que l'estudiant entrant pugui realitzar la matrícula, i com es reconeixen les qualificacions obtingudes a l'estada de mobilitat.

Les dades de mobilitat de l'estudiantat, d'acord amb la [taula A6-4](#), mostren i corroboren exactament el que s'ha anat comentant fins al moment. Per un costat, es posa de manifest l'eficàcia de les accions dutes a terme en el Grau en Psicologia, i que es manté el fet que el Doble Grau segueix sent la titulació on els estudiants opten en un major grau, per fer estades de mobilitat. Tot i això, el detall de l'anàlisi d'aquestes taules es troba en la dimensió 6.2.

Pel que fa a la mobilitat del PDI, es gestiona a nivell de departament, essent un procés en el qual el centre no té cap participació en la seva gestió. A la [taula A4-13](#) de l'annex 4 es mostren les dades de mobilitat que ha fet el PDI en el període objecte d'anàlisi, en el marc dels diferents programes de mobilitat. Pel que fa al PDI també és important destacar que el professorat comença a conèixer i a participar de les xarxes internacionals existents, com per exemple [Aurora](#). Per altra banda, el professorat de la FCEP, durant aquest cursos, ha estat liderant diferents projectes finançats en convocatòries europees (Erasmus +, Horizon, Daphne, CHANSE) i participant en xarxes internacionals (COST ACTIONS). També és rellevant l'alta difusió dels resultats de recerca en congressos internacionals, que se suporta amb ajudes de pagament parcial de la matrícula per part dels departaments. Finalment, també s'ha de tenir en compte, que a banda de les estades que es realitzen en el marc dels programes oficials, diferents docents realitzen mobilitats internacionals amb finançament propi (a través de projectes), invitats a universitats estrangeres, o estades de curta durada que es gestionen a través del departament corresponent.

En resum, d'acord amb el que s'ha exposat sobre la política d'internacionalització de la URV i el seu desplegament al centre, la FCEP participa d'aquest marc institucional a través de mecanismes i accions que garanteixen l'alineament amb els objectius universitaris. La internacionalització es gestiona principalment a nivell de Universitat, amb el suport del Comissionat de Xarxes Internacionals i de l'I-Centre, que coordinen la mobilitat i les estratègies generals. A nivell de centre, aquest objectiu es concreta mitjançant la figura de la persona responsable d'internacionalització, la incorporació d'accions al Contracte Programa i el seguiment sistemàtic dels indicadors de mobilitat i internacionalització en el marc del SIGQ. Així mateix, la FCEP impulsa accions específiques de millora en la mobilitat de l'estudiantat i en la revisió de convenis. En conjunt, aquests elements evidencien un compromís sostingut amb la internacionalització, adaptat a les característiques de les titulacions i orientat a reforçar progressivament la projecció internacional de la FCEP.

1.6. Política de formació no presencial

La URV és una universitat eminentment presencial, per la qual cosa la majoria de titulacions són dissenyades en modalitat presencial. Tot i això, com a institució capaç d'evolucionar i adaptar-se als canvis socials i tecnològics també s'ha enfrontat amb èxit al repte d'implantar titulacions no presencials. Amb el naixement de les primeres titulacions virtuals i semipresencials, conscients que la docència virtual requereix una profunda reflexió metodològica que acompanyi la incorporació de la tecnologia, ja en el 2015, es va aprovar en Consell de Govern, en el marc del desplegament del pla director per a la reestructuració de l'oferta docent de grau, màster i doctorat, el primer [model de docència no presencial de la URV \(E29\)](#), que és públic.

El model institucional de docència no presencial de la URV és una ordenació metodològica de l'ús de la tecnologia en els processos formatius en modalitat semipresencial i virtual. La seva premissa és empoderar l'estudiantat i situar-lo en el centre del procés educatiu, liderant el seu aprenentatge. Per això, l'activitat de l'estudiantat i el seguiment i acompanyament continu del professorat, amb una avaluació formativa, són considerats el motor d'aprenentatge en el model.

La URV ha previst que la política en formació no presencial no sigui individual de cada centre sinó que s'aculli al model institucional i es disposi d'una unitat de referència; el [Servei de Recursos Educatius \(SREd\)](#).

[L'ecosistema tecnològic \(E30\)](#) es basa en el LMS Moodle, el qual treballa integrat amb Microsoft Teams per la comunicació síncrona, amb Ouriginal com a eina per evitar el frau acadèmic i amb Mahara com a portafolis digital, configurant així un sistema integral, robust i segur que permet creat ambients d'aprenentatge personalitzats. A més de l'Ouriginal, per evitar el frau acadèmic, les proves avaluatives online a distància es realitzen amb un proctoring en viu mitjançant videoconferència i totes les activitats d'avaluació continua realitzades de manera asíncrona pels estudiants, com a treballs, pràctiques, etc. estan supeditades a una prova de validació síncrona de l'autoria que, depenent del model, pot ser presencial o a distància mitjançant videoconferència.

Aquest model institucional s'integra en el centres a través del SIGQ ja que en aquest hi ha un procés operatiu relacionat, propietat del SREd, [PR-SREd-001](#) "Concreció i implementació del model de docència

no presencial de les titulacions". A través d'aquest procés, quan els centres volen programar una nova titulació o modificar la modalitat d'una existent, el centre amb el suport de l'SREd, escull la modalitat adient per la titulació, en funció del perfil de l'estudiantat al qual es dirigeix, els resultats d'aprenentatge proposats i l'oferta de titulacions similars existents. En un segon pas, l'SREd presenta, a la coordinació del títol, el model de docència no presencial de la URV, i dona suport proporcionant eines, guies i assessorament personalitzat, treballant aspectes de comunicació, avaluació, les activitats formatives, els recursos i materials d'estudi i l'acompanyament i seguiment de l'estudiantat, fins a confeccionar el model de docència virtual propi de la titulació, el qual queda recollit a la memòria del títol (E46). En aquesta interacció amb el centre és quan es detecten les necessitats tecnològiques i metodològiques específiques. El procés contempla igualment la capacitació tècnica i metodològica de l'equip docent que impartirà la titulació i arriba a la implementació concreta de les aules virtuals per part dels docents amb l'acompanyament de l'SREd.

Pel que respecta a les activitats formatives i sistemes d'avaluació, el model URV ofereix un catàleg d'activitats formatives i sistemes d'avaluació per a les titulacions amb modalitat no presencial, alineat amb el llistat d'activitats formatives i avaluatives de titulacions presencials, i amb el model docent de la URV. Amb l'elecció de les activitats formatives més adequades per cada titulació i assignatura es garanteix l'adquisició dels resultats d'aprenentatge esperats. A partir del model concret de la titulació, aquesta ofereix al seu professorat un marc comú, suficientment flexible, perquè cada docent ho pugui adaptar en funció de la seva assignatura i dels resultats d'aprenentatge que es treballen en cadascuna de les activitats proposades.

Un cop implantada la titulació, la informació relativa a la modalitat es trasllada a les guies docents de les titulacions (E31). A més, la modalitat d'impartició es publica en el web d'oferta formativa de la URV, per tal que tots els agents d'interès en siguin coneixedors.

A la FCEP, l'única titulació coordinada que s'imparteix en modalitat no presencial és el Màster Universitari en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement. Des de la seva verificació, l'any 2012, aquest màster s'ha ofert de manera íntegrament virtual i va esdevenir una de les primeres titulacions de la URV impartides en aquesta modalitat. La naturalesa mateixa dels seus objectius formatius, orientats a la capacitació de professionals en l'àmbit de l'educació digital, l'aprenentatge en línia i la gestió del coneixement mitjançant tecnologies digitals, justificava plenament aquesta opció metodològica. A més, els canvis derivats de la pandèmia de la COVID-19 i la creixent rellevància de les tecnologies digitals en els processos educatius —accentuada recentment per la irrupció de les eines basades en intel·ligència artificial— han contribuït a reforçar encara més la vigència i l'interès d'aquest programa formatiu, consolidant-lo com una peça estratègica dins de l'oferta acadèmica de la Facultat. Per altra banda, si tenim en compte, també, la totalitat d'ensenyaments en els que participa la Facultat, cal esmentar que el Màster en Educació en Territoris Rurals, del qual la URV hi participa, es desenvolupa en modalitat semipresencial (I20 i I21).

La situació de la resta de titulacions de la FCEP és substancialment diferent. D'una banda, la Facultat manté una aposta decidida per la presencialitat com a model formatiu de referència, atès que afavoreix el desenvolupament de competències professionals, relacionals i pràctiques especialment rellevants en

els àmbits de l'educació, la salut i la intervenció social. De l'altra, bona part de les titulacions impartides són professions regulades o habilitants que incorporen una càrrega significativa de pràctiques externes i estades formatives en centres educatius, sanitaris o socials, fet que condiciona les possibilitats d'implantació de modalitats no presencials o híbrides. Per aquest motiu, actualment no es considera prioritària la transformació de les titulacions existents cap a formats virtuals. Tanmateix, la Facultat es manté atenta a l'evolució de les necessitats formatives i socials, així com a les oportunitats que puguin sorgir en aquest àmbit. En cas que es detectés la conveniència de modificar alguna titulació existent o d'implantar una nova proposta formativa en modalitat no presencial, aquesta iniciativa es canalitzaria a través dels mecanismes de planificació i millora contínua del centre i quedaria recollida, si escau, en el Pla director d'actuacions ([E01](#)).

En conclusió, la URV disposa d'un model institucional consolidat per a la docència no presencial, integrat al seu sistema de garantia de la qualitat i basat en una metodologia comuna que combina l'ús de tecnologia, el seguiment continu de l'estudiantat i una avaluació formativa rigorosa. En el cas de la FCEP, aquest marc s'aplica de manera selectiva, ja que la major part de l'oferta formativa és presencial i vinculada a professions regulades, fet que limita la implantació de titulacions no presencials. L'única excepció és el Màster Universitari en Tecnologia Educativa, consolidat com a titulació virtual des dels seus inicis. En conseqüència, el desenvolupament de noves modalitats no presencials o semipresencials es planteja de manera puntual i condicionada a les necessitats formatives, sempre amb la garantia de mantenir els estàndards de qualitat i viabilitat docent del centre.

1.7. Política de desenvolupament sostenible

La URV, com a institució pública fortament implicada amb la societat, té el compromís de contribuir al desenvolupament social, cultural, saludable i sostenible de les persones i del territori. Aquest compromís es tradueix en accions i iniciatives orientades al progrés del benestar social, així com a incidir en la formació de futurs professionals socialment i ambientalment responsables.

Per això, la Universitat ha fet seus els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Organització (ODS) de les Nacions Unides. Són aquests ODS els que orienten l'actuació de la URV. Així en el seu [Estatut](#) es recull com a missió de la URV "Generar, transferir i difondre el coneixement amb la finalitat de contribuir al progrés sostenible de la societat, amb la participació de la comunitat universitària". En el mateix Estatut s'especifica que "La Universitat es regeix pels principis de llibertat, democràcia, justícia, igualtat, no-discriminació, solidaritat, sostenibilitat i bon govern". I, en la seva política de qualitat s'inclou com a objectiu: "Contribuir als Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030". A més, els diversos plans estratègics de la URV tenen en compte els ODS, ja que aquests s'han integrat en les accions concretes d'aquests plans que desenvoluparan els centres i serveis de la URV, atenent les seves circumstàncies particulars.

Aquesta política institucional per al benestar, alineada amb la missió, valors i objectius estratègics de la Universitat, garanteix una URV més inclusiva i més igualitària, i enforteix la transversalitat del gènere i el respecte a les diversitats en la vida acadèmica i l'activitat universitària de l'estudiantat. Per això la URV es fixa accions en aquest àmbit d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-URV-011](#) "Establiment de mecanismes per vetllar pel benestar integral de l'estudiantat" ([E20](#)).

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

En aquest àmbit d'actuació la URV s'ha posicionat en el top 200 en l'"[Impact Ranking](#)" elaborat per "Times Higher Education", que reconeix a les universitats el seu impacte social i econòmic basat en els 17 ODS de les Nacions Unides, i concretament, pel que fa a l'objectiu "educació de qualitat", la URV està posicionada com la dotzena universitat a escala mundial.

I més enllà, la comunitat universitària, i en especial els òrgans de govern i representació, han de donar plena efectivitat a aquests principis. En aquest sentit, destaquen les actuacions següents:

- La inclusió d'aspectes de desenvolupament sostenible en la definició del perfil transversal de la URV, el qual ha de ser assolit per a totes les persones titulades a la URV. Amb el nou Reial decret 822/2021 la URV ha adaptat els resultats d'aprenentatge transversals de titulació per a grau i màster. En concret, en les titulacions aquests aspectes s'aborden des del resultat d'aprenentatge definit com a competència transversal anomenada "COT.3 Aplicar els principis i els valors democràtics incloent-hi la perspectiva de gènere", que es desglossa, a nivell de matèria, en tres resultats d'aprenentatge relacionats amb la perspectiva mediambiental, la perspectiva de gènere i els conceptes ètics i deontològics.

La inclusió en el Contracte Programa de Centre ([E05_A](#)) d'una línia d'actuació vinculada a la implementació de mesures relacionades amb l'estalvi i eficiència energètica, d'acord amb els acords presos en la Comissió d'Emergència Energètica (*millora 2023-27" Implementar mesures d'estalvi i eficiència energètica relacionats amb el Pla d'Emergència"*).

En el marc dels ODS, i com àmbits prioritaris d'acció per part de les administracions públiques, hi trobem les qüestions relatives a la igualtat per raó de gènere i l'atenció a les diversitats. La URV, desenvolupa polítiques d'igualtat orientades a la inclusió de la perspectiva de gènere a la docència, la recerca i la transferència, construint una institució feminista i amb l'objectiu d'aconseguir la presència equilibrada d'homes i dones, com estableix l'actual Pla d'Igualtat ([E33](#)) ([III Pla d'Igualtat de la URV](#)). Aquest pla es desplega a través de diferents actuacions que es dissenyen i centralitzen des de la [Unitat d'Igualtat](#), encarregada del disseny, implementació i avaluació del Pla d'Igualtat així com de l'organització de formació, promoció de campanyes de sensibilització, recollida de dades i el suport a tots els centres en aquest àmbit d'actuació.

A més, la URV preveu que tots els centres disposin d'un responsable d'igualtat, que és nomenat pel Consell de Facultat. Es tracta d'un càrrec unipersonal que s'encarrega d'executar les mesures previstes al Pla d'igualtat adreçades als centres, promouen i impulsen les polítiques d'igualtat de la URV a cada centre i fan d'enllaç entre els centres i la Unitat d'Igualtat. A nivell concret de la Facultat, a més, existeix la Comissió d'Igualtat de la FCEP (*millora 2324-11.06 "Constituir el Consell d'Igualtat de la FCEP"*), i per visibilitzar l'òrgan i promoure la participació de l'estudiantat en aquest, la Responsable d'Igualtat participa de les formacions anuals que es fan amb els delegats i delegades de grau (*millora 2324-11.07" Incorporar la Responsable d'Igualtat de la FCEP a les formacions amb els delegats i delegades de curs i els tutors i tutores PAT (reunions que es fan amb caràcter anual)"*).

Per tot això, la Universitat ha estat reconeguda amb el premi EU Gender Equality Champions (2024), guardó que atorga la Comissió Europea i reconeix la Universitat per la seva trajectòria i activitat

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

sostinguda en el temps de la promoció de la igualtat entre dones i homes i per l'alt nivell d'assoliment de la igualtat a través dels plans d'igualtat.

Pel que fa a les diversitats, la URV assumeix el repte d'elaborar i consolidar una perspectiva interseccional que doni resposta a les necessitats que els diferents col·lectius hi plantegen fent d'aquesta una universitat compromesa amb el respecte i la plena inclusió. Així, el Consell de Govern de juliol del 2019 va aprovar el Protocol de prevenció i actuació en l'àmbit de violències masclistes i contra LGTBI que afecti a l'estudiantat de la URV (E34). Recentment, el Consell de Govern ha actualitzat aquest document, amb un abast per a tota la comunitat universitària, i ha passat a denominar-se [Protocol per prevenir i actuar contra les situacions de violència masclista, assetjament sexual i per raó de sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la URV](#).

Així mateix, la URV disposa d'un [servei d'atenció a les diversitats](#) que actua per la millora de les instal·lacions i infraestructures, l'adaptació del nombre mínim de crèdits per curs acadèmic i les adaptacions curriculars de les diferents matèries d'acord amb la [Guia per a la inclusió d'estudiants amb diversitats a la Universitat Rovira i Virgili](#) (E35). Quan un estudiant té una necessitat educativa especial pot posar-se en contacte amb l'[Oficina d'Igualtat i Compromís Social](#), que realitzarà les recomanacions convenients i es posarà en contacte amb la coordinació de la titulació, o el tutor o tutora de PAT de l'estudiant, per tal que ho faci extensiu al seu professorat. A més, l'estudiantat disposa d'una [guia general per a la inclusió d'estudiants amb diversitats](#) (E35_A). Cal esmentar també que, tant la guia per a la inclusió d'estudiants amb diversitats a la URV, dirigida al professorat com la guia dirigida a l'estudiantat es basen en les guies específiques de la FCEP que ja s'havien elaborat prèviament. Al següent paràgraf es dona informació específica sobre aquestes guies.

En els darrers cursos acadèmics, tanmateix, s'han detectat situacions particulars d'estudiantat amb diversitat funcional, a la qual la Facultat ha fet un seguiment i les actuacions corresponents, per tal d'assegurar que l'estudiant pogués assistir de forma regular a classe, garantint un fàcil accés a la Facultat o fent les gestions per tal que es pogués obtenir un mitjà de transport adaptat. Paral·lelament, durant el curs 2024-25, un grup d'innovació docent integrat per professorat de la FCEP va elaborar una guia per a la inclusió de l'estudiantat amb diversitat funcional, adreçada tant a l'alumnat com al professorat de la FCEP. Aquesta iniciativa, complementada amb un conjunt d'infografies de caràcter divulgatiu, té com a objectiu facilitar orientacions i recursos per promoure una resposta educativa inclusiva i coherent davant les diferents necessitats de suport. Tant les guies com els materials gràfics associats es troben disponibles públicament al [web de la Facultat](#), reforçant així el compromís institucional amb l'equitat, l'accessibilitat i la inclusió. A l'apartat 5.1.2 es donen dades concretes sobre els estudiants de la FCEP amb informe del SAD.

A més, la Universitat disposa d'un [servei d'atenció psicològica a l'estudiant](#), que ofereix una atenció confidencial i professional. La Unitat d'Assessorament i Suport Psicològic a l'Estudiant (UASPE) és un servei d'assessorament confidencial i gratuït destinat a l'alumnat de la URV que té com a objectiu afavorir l'adaptació a l'àmbit universitari, facilitar l'estabilitat emocional, millorar el rendiment acadèmic i assessorar sobre la conveniència d'iniciar algun tipus de tractament. Quan un tutor o tutora detecta

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

algun alumne que pogués necessitar aquest servei, li informa per si fos del seu interès. Aquells que ho necessitin, poden utilitzar el servei de gestió de cita prèvia per sol·licitar una cita amb el terapeuta.

Durant el curs 2023-24 es va posar en marxa una prova pilot del programa “[Amb-Èxit-Ed](#)”, una iniciativa orientada a promoure l'accés a la universitat de joves tutelats i ex-tutelats i a garantir-ne l'acompanyament durant el seu itinerari acadèmic. En aquest primer any d'implantació, alguns dels participants del programa van cursar titulacions de la FCEP. Davant les necessitats específiques detectades, la Facultat va decidir reforçar-ne el seguiment mitjançant l'assignació d'una tutora específica en el marc del Pla d'Acció Tutorial (PAT), coneixedora de les característiques i objectius del programa. Aquesta figura ha permès oferir un acompanyament més proper i personalitzat, adaptat a les circumstàncies particulars d'aquest estudiantat, facilitant-ne la integració a la vida universitària i contribuint a afavorir-ne la permanència i l'èxit acadèmic.

Finalment comentar que a l'informe de seguiment de les titulacions ([E16](#)) s'analitzen diversos aspectes relatius a aquesta subdimensió. També cal destacar que en els darrers cursos s'ha incrementat el nombre de dades dels annexos de l'informe que s'ofereixen disgregades per sexe, per tal de donar compliment a les indicacions d'AQU recollides al Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària.

El resultat d'aquest seguiment periòdic s'ha materialitzat amb la definició d'objectius a nivell de centre relacionats amb aquesta dimensió i amb els quals s'ha aconseguit:

- Millora 2023-28: *“Realitzar accions per prevenir les violències masclistes a les aules i a la cultura acadèmica”*
- Millora 2324-11.06: *“Constituir el Consell d'Igualtat de la FCEP”*
- Millora 2324-11.07: *“Incorporar la Responsable d'Igualtat de la FCEP a les formacions amb els delegats i delegades de curs i els tutors i tutores PAT (reunions que es fan amb caràcter anual)”*
- Millora 2023-27: *Implementar mesures d'estalvi i eficiència energètica relacionats amb el Pla d'Emergència.*

Com es pot observar a la [taula A1-1](#) de l'annex 1, a nivell de centre, s'han desenvolupat una sèrie d'accions relacionades amb els ODS ([E32](#)), que constaten que la major part de les actuacions vinculades als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) tenen un caràcter recurrent i es desenvolupen de manera continuada curs rere curs, fet que evidencia la seva consolidació dins de la dinàmica habitual de la Facultat. Així mateix, els principis i valors associats als ODS es troben integrats en els plans d'estudi de diverses titulacions del centre, formant part dels continguts estables d'algunes assignatures. Aquesta incorporació curricular contribueix a garantir que l'estudiantat adquireixi coneixements i competències relacionats amb el desenvolupament sostenible, reforçant el compromís de la Facultat amb els reptes socials, educatius i ambientals recollits en l'Agenda 2030.

En conclusió, la URV integra els ODS com a eix central de la seva missió, desplegant polítiques d'igualtat, inclusió i sostenibilitat que es concreten en competències transversals, protocols i serveis de suport a l'estudiantat. En aquest marc, les actuacions institucionals i de FCEP s'orienten a respectar i adaptar-se

a la diversitat de l'estudiantat, d'acord amb els principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA), garantint així l'accés, el seguiment i la participació plena de les persones amb discapacitat o necessitats educatives específiques. La FCEP s'alinea amb aquest enfocament mitjançant accions pròpies d'inclusió i acompanyament, consolidant un model compromès amb l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

1.8. Estructures de gestió de la política de qualitat

Les estructures per a la gestió de la qualitat es vertebren a nivell d'universitat, i a nivell de centre, amb una interrelació directa entre ambdós nivells.

A nivell d'universitat, i com a lideratge institucional, trobem la Comissió de Qualitat Institucional, comissió estatuària, constituïda per una àmplia representació de la comunitat universitària, que té per finalitat vetllar pel desenvolupament d'una cultura de la qualitat a la URV i proposar al Claustre l'aprovació de la política de qualitat de la universitat. La representació de l'equip de direcció de la URV en matèria de qualitat es vehicula a través del vicerectorat competent en l'àmbit. I, a nivell tècnic, la unitat encarregada de donar suport al desplegament de l'estratègia institucional i d'impulsar el disseny, seguiment i avaluació dels diferents processos en l'àmbit de qualitat és el Gabinet de Programació i Qualitat (GPQ).

A nivell de centre, els òrgans i responsabilitats acadèmiques de la Facultat amb funcions en l'àmbit de la qualitat docent i del SIGQ són els següents:

- a) **Consell de Facultat:** òrgan de govern del centre amb representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària. Té, entre d'altres, les funcions següents: aprovació, ratificació i modificació de la Política de Qualitat; aprovació de les propostes de noves titulacions de grau i màster i l'organització del seu funcionament; aprovació dels programes de tutoria i seguiment de l'estudiant; aprovació i revisió del Manual de Qualitat i de les fitxes dels processos específics del centre; aprovació de la concreció dels objectius de qualitat en accions, així com del seguiment de la seva implantació; l'aprovació de l'informe de seguiment de centre i de revisió del sistema de gestió, etc.
- b) **Comissió de Qualitat:** òrgan col·legiat amb funcions consultives en l'àmbit de la qualitat docent i executives quant a la implantació i revisió del SIGQ. Vetlla pel seguiment i avaluació de la implantació i millora contínua del funcionament del sistema i supervisa els plans de millora.
- c) **Equip de Direcció:** format pel degà, la vicedegana, el secretari del centre, els coordinadors de graus i màsters, i els directors dels Departaments de Pedagogia i Psicologia, així com la responsable de la USGCD-DPe-DPs i la TSQD, assumeix responsabilitats en l'elaboració de la proposta de Política de Qualitat, el desenvolupament de les titulacions (calendaris acadèmics i d'exàmens, itineraris curriculars, horaris, etc.), la captació i promoció dels títols, l'acollida de l'alumnat de nou accés, la gestió dels recursos materials i els serveis, etc.
- d) **Responsable del SIGQ:** responsabilitat acadèmica que garanteix la implantació, el manteniment i la revisió periòdica del SIGQ; assegura que s'estableixen, s'implanten i es mantenen els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ; recopila i analitza els

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

resultats, realitza propostes de millora i ret comptes del seu desenvolupament. A la FCEP, aquest càrrec correspon a la persona que ocupa el Vicedeganat de la Facultat.

Atesa la rellevància del Responsable del SIGQ, aquesta es troba definida en la [Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats](#) i les seves funcions queden determinades en la [Normativa de docència](#).

En l'actualitat, la responsable del SIGQ de la Facultat és la Dra. Marta Camarero Figuerola.

e) Responsable de procés: persona que vetlla per la consecució dels objectius establerts en el procés i assumeix la màxima responsabilitat en la seva revisió. Els responsables dels diferents processos, establerts en la revisió del curs 2025-26 són:

- Degà o degana: PR-FCEP-001, PR-FCEP-002, PR-FCEP-004, PR-FCEP-005, PR-FCEP-009, PR-FCEP-017 i PR-FCEP-021
- Responsable del SIGQ: PR-FCEP-003, PR-FCEP-006, PR-FCEP-008, PR-FCEP-015, PR-FCEP-016
- Responsable de Difusió i Comunicació: PR-FCEP-007
- Coordinador/a del Pla d'Acció Tutorial: PR-FCEP-013
- Coordinador i Coordinadores dels graus: PR-FCEP-020
- Coordinador i Coordinadores dels màsters: PR-FCEP-014
- Coordinadors i Coordinadores de pràctiques externes de titulació: PR-FCEP-010
- Coordinadors i Coordinadores de mobilitat de titulació: PR-FCEP-011
- Coordinadors i Coordinadores de Treball de Fi de Grau/Màster: PR-FCEP-019

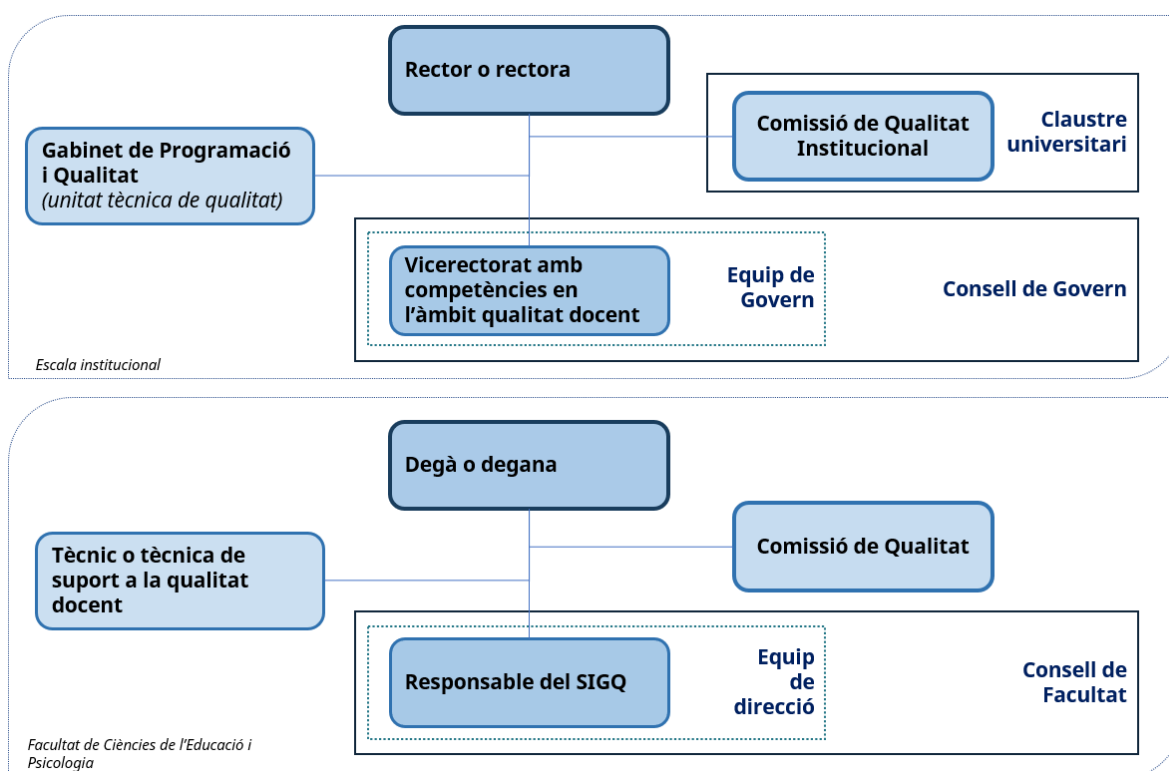
f) Tècnic/a de suport a la qualitat docent (TSQD): membre del PTGAS, ofereix suport tècnic al centre i als seus òrgans de govern en la programació, verificació, seguiment, modificació, acreditació i extinció de graus i màsters i en la implantació, revisió i millora del SIGQ, entre altres aspectes.

La figura de TSQD, és un lloc de treball estructural inclòs en la [relació de llocs de treball de la URV](#) i disposa d'una descripció del lloc de treball específica (E45).

És en el [manual de qualitat del centre \(E09_A\)](#), on es recullen les responsabilitats, funcions i objectius dels òrgans, càrrecs i llocs de treball relacionats amb la gestió de la qualitat del centre (E44). A continuació, es representa l'estructura per a l'assegurament de la qualitat (E43):

Imatge 1. Organigrama estructura per a l'assegurament de la qualitat.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL



Font: Elaboració pròpia

La coordinació entre les estructures d'universitat i els centres en l'àmbit de qualitat es realitza bàsicament a través del personal tècnic del GPQ i el/la TSQD de cada centre. El contacte entre el GPQ i el o la TSQD és constant i bidireccional, i la comunicació entre aquests i els centres es canalitza a través de la bústia de correu electrònic. Així mateix, es disposa d'una carpeta compartida entre el GPQ i els i les TSQD en la plataforma *Sharepoint* on es posa a la seva disposició plantilles de documents, informes, segell, certificats, etc. D'aquesta manera es garanteix l'accés a la informació més actualitzada en tot moment. Altrament, des del GPQ s'organitzen cursos de formació i sessions de treball per a donar suport per al desenvolupament de les funcions i les tasques. El GPQ també actua com a servei d'assessorament permanent dels centres, de les unitats propietàries de processos transversals i de l'equip de govern per a qualsevol tema relacionat amb la qualitat docent.

A l'informe de seguiment de l'acreditació institucional es va identificar com a accions de millora la reactivació de la Comissió de Qualitat (millora 2324-11.03 "*Reactivar la Comissió de Qualitat de la FCEP amb un mínim de dues reunions anuals i una composició més reduïda i operativa*") la cobertura de les vacants corresponents al col·lectiu d'estudiants (millora 2324-11.04 "*Convocar eleccions d'estudiants a la Comissió de Qualitat de la FCEP*"). Es pot afirmar que ambdues actuacions s'han assolit satisfactòriament. Tot i que finalment no s'ha modificat la composició de la Comissió, aquesta ha recuperat plenament la seva activitat i el seu paper dins del sistema de garantia de la qualitat del centre. Així, durant el curs 2024-25 es van celebrar dues reunions i durant el curs 2025-26 se n'han dut a terme tres. Paral·lelament, s'està treballant en la consolidació d'una estructura de funcionament estable que permeti definir els temes que es tractaran de manera sistemàtica en cadascuna de les sessions anuals (inici, meitat i final de curs). En aquest mateix procés de consolidació, també s'ha redefinit la distribució dels espais de treball i de debat entre els diferents òrgans del centre, reservant les reunions de l'Equip de Direcció per

als aspectes més vinculats a la gestió ordinària i al funcionament quotidià de la Facultat, mentre que la Comissió de Qualitat s'ha orientat cap a l'anàlisi dels aspectes més estratègics del centre i del conjunt de qüestions relacionades amb la qualitat que requereixen un seguiment recurrent curs rere curs. Així mateix, a l'inici del curs 2025-26 es va completar la incorporació de la representació estudiantil a la Comissió amb la participació de tres estudiants delegades de quart curs, fet que ha contribuït a reforçar la participació de l'alumnat en els processos de reflexió i millora contínua de la Facultat.

Per tot l'exposat anteriorment, podem afirmar que la URV i la FCEP disposen d'un sistema de qualitat sòlid i ben estructurat, amb una clara definició de rols, responsabilitats i òrgans de govern a nivell institucional i de centre. La coordinació entre el GPQ i el TSQD garanteix una gestió eficient, contínua i alineada del SIGQ, amb suport tècnic, assessorament i instruments compartits. En conjunt, la FCEP disposa d'una estructura estable i operativa, amb personal qualificat per assegurar la implantació, el seguiment i la millora contínua de la qualitat.

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 1:

2324-11.09: Realitzar el document de la matriu objectius 2023 i subobjectius, a més de l'alineament entre la PQ FCEP 2023 i la PQ URV

2324-11.01: Implementar una nova codificació dels objectius i les accions del quadre per tal d'evitar duplicats i una millor traçabilitat

2324-11.08: Afegir al Pla Director d'Actuacions, les columnes referents al subestàndard de la guia d'acreditació d'AQU amb el que es relaciona l'acció, així com la dimensió o subdimensió de la guia d'acreditació institucional

2526-11.05: Promoure la difusió dels espais de participació dels diferents grups d'interès, sobretot en el cas de les comissions de Facultat

2526-11.22: Guardar evidències de les reunions d'Equip de Direcció mensuals

2324-11.13: Aprovar a la primera Junta de Centre del curs, el tancament de les accions del curs passat, i aprovar també l'establiment de les accions del curs vigent

2122.1: Promoure us bústia de queixes: Informació delegats

2122.2: Promoure us bústia de queixes: xarxes socials"

2122.3: Promoure us bústia de queixes: jornada d'acollida

2122.4: Promoure us bústia de queixes: correu electrònic

2122.5: Promoure us bústia de queixes: Millorar a la web la visualització

2021.14: Promoure us bústia de queixes: Creación de equipo de Trabajo (recomanació desestimada).

2023-24: Participar activament de l'elaboració del PLEd

2526-11.06: Establir un pla de contingència davant els possibles futurs reptes i problemes identificats.

2021.15: Comprovació en quina posició del model de plantilla URV estan els departaments que tenen docència a la FCEP

2021.16: Elaborar informe sobre la situació PDI a la FCEP: per campus, departaments i titulacions Educació

2021.17: Convocar reunió amb el Vicerector de personal per tal de presentar l'informe i trobar solucions

2021.18: Convocar reunió amb cada director de departament per explicar la situació de la FCEP i millorar el perfil del PDI assignat a la FCEP

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

2021.19: Convocar reunió amb rectora i tots els directors de departament per millorar perfil de PDI assignat a FCEP

1920.12 i 2021.4: Continuar amb la tasca de negociació de la plantilla (estabilització de places e incorporació de noves places amb carrera acadèmica) amb el vicerectorat competent

2526-11.01: Reforçar l'estabilitat del professorat i adaptació de perfils a les necessitats docents

2526-11.02: Mantenir el compromís de fer un seguiment estricte de les accions plantejades per millorar l'estabilització del professorat

2526-11.03: Reprendre els contactes amb els Departaments que assignen docència a les titulacions de la Facultat

2023-26: Desenvolupar una acció d'internacionalització anual relacionada amb la Visió Internacional URV 2025

2526-11.04: Desenvolupar a nivell de Facultat un desplegament clar de l'estratègia per a la formació no presencial i la internacionalització en els graus, aplicant criteris de qualitat i seguretat tecnològica

2023-27: Implementar mesures d'estalvi i eficiència energètica relacionats amb el Pla d'Emergència

2324-11.06: Constituir el Consell d'Igualtat de la FCEP

2324-11.07: Incorporar la Responsable d'Igualtat de la FCEP a les formacions amb els delegats i delegades de curs i els tutors i tutores PAT (reunions que es fan amb caràcter anual)

2023-28: Realitzar accions per prevenir les violències masclistes a les aules i a la cultura acadèmica

2324-11.03: Reactivar la Comissió de Qualitat de la FCEP amb un mínim de dues reunions anuals i una composició més reduïda i operativa

2324-11.04: Convocar eleccions d'estudiants a la Comissió de Qualitat de la FCEP

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 1:

Seguint els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional, podem afirmar que:

- La FCEP defineix la seva estratègia a través de la Política de Qualitat, alineada amb la de la URV, que es desplega mitjançant objectius, subobjectius i accions concretes recollides en el pla director d'actuacions. Aquest pla integra les actuacions derivades dels diferents mecanismes i accions estratègiques a nivell institucional (Plans Estratègics, Contracte-Programa, etc.), dels processos d'avaluació interna i externa, del seguiment dels indicadors recollits al Quadre de Comandament i de les iniciatives pròpies de l'Equip de Direcció, i de les quals els fa un seguiment anual del seu grau d'assoliment amb els objectius establerts.
- La Política de Qualitat reflecteix el compromís de la FCEP amb la millora contínua de les titulacions, la innovació docent, la internacionalització, la participació dels grups d'interès i l'alineament amb els objectius estratègics de la Universitat. Aquest compromís es concreta en una oferta formativa de qualitat, rellevant i adaptada a les necessitats socials i professionals.
- L'estratègia de la FCEP s'implanta a través del SIGQ, amb processos que es revisen i milloren de manera periòdica per assolir els objectius definits en la Política de Qualitat. En aquest marc, es disposa d'instruments com el Pla Director d'actuacions, el Quadre de comandament i els

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

informes de seguiment, que faciliten una presa de decisions fonamentada en evidències i orientada a la millora contínua.

- El model de governança de la FCEP garanteix una presa de decisions participativa mitjançant els seus òrgans col·legiats (Consell de Facultat, Comissió de Qualitat, entre altres), amb representació dels principals grups d'interès. Durant aquest període s'han reforçat especialment els mecanismes de participació de l'estudiantat, amb la incorporació de nous representats a la Comissió de Qualitat i la consolidació de diversos canals de participació i comunicació. Tot i això es seguirà treballant per aconseguir la representativitat plena a tots els òrgans de la Facultat.
- La FCEP disposa de diversos mecanismes per recollir i analitzar la satisfacció, les queixes, les reclamacions i els suggeriments dels diferents col·lectius.
- La Política de Qualitat, els objectius estratègics i els informes de seguiment es publiquen a la web de la FCEP, garantint la transparència i la rendició de comptes davant dels grups d'interès.
- La FCEP ha avançat en la implementació d'un model de gestió de riscos, basat en el seguiment dels indicadors del Quadre de comandament i en la identificació de valors llindar que permeten detectar de manera anticipada possibles desviacions i establir les accions correctores corresponents.

DIMENSIÓ 1. POLÍTIQUES I ESTRATÈGIA	Grau d'assoliment*
D1.1 Marc de relació amb la universitat	S'assoleix
D1.2 Governança	S'assoleix
D1.3 Oferta formativa i prospectiva de la seva evolució	S'assoleix
D1.4 Política de recursos humans	S'assoleix
D1.5 Política d'internacionalització	S'assoleix
D1.6 Política de formació no presencial	S'assoleix
D1.7 Política de desenvolupament sostenible	S'assoleix
D1.8 Estructures de gestió de la política de qualitat	S'assoleix

*S'assoleix, S'assoleix amb condicions, No s'assoleix

Pel tot l'exposat anteriorment, considerem que la **dimensió 1 s'assoleix**.

DIMENSIÓ 2: DISSENY, APROVACIÓ I DESPLEGAMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS

El centre té implantats processos per al disseny i l'aprovació dels seus programes, que tenen com a resultat plans d'estudis que responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES. I el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats.

2.1. Disseny

La URV disposa d'un procediment regulat per a la programació de noves titulacions oficials de grau i màster, aprovat per Consell de Govern, que s'adequa als terminis fixats pels organismes externs i assegura la participació de tots els grups d'interès. Aquest procés es basa en l'aplicació de determinats criteris normatius i estratègics per tal de garantir la planificació d'una formació distintiva, de qualitat i orientada a donar servei als estudiants. Correspon a les facultats i escoles fer-ne la proposta tenint en compte el calendari i procés de programació establert, d'acord amb el que s'estableix al procés [PR-FCEP-002 "Disseny i aprovació de les titulacions" \(E20\)](#).

Quan es planteja la programació d'una nova titulació, o la reverificació d'una titulació ja existent, el centre analitza l'oferta formativa de titulacions similars de l'entorn del Sistema Universitari Català i, si s'escau, del Sistema Universitari Espanyol o a nivell internacional. L'anàlisi es centra en els punts forts i les similituds i les diferències que mantenen amb la proposta i es presenta en el document de justificació de la proposta de programació acadèmica ([E18](#)), registre del procés [PR-FCEP-002](#). El GPQ dona suport als centres en aquest procés mitjançant sessions formatives, posant a la seva disposició a la intranet documentació de suport i facilitant fonts d'interès, així com resultats de cerques concretes. En aquesta línia, també s'analitza quines són les prioritats del mercat laboral; l'estat actual i tendència futura del sector, subsectors i professionals vinculats a la proposta, els perfils professionals, valorant-ne l'impacte econòmic, l'evolució i la projecció de l'ocupació, dades d'emprenedoria, nous sectors emergents, etc.

Per garantir que les noves titulacions universitàries responguin de manera eficaç a les necessitats socials, professionals i acadèmiques, es té en compte l'opinió dels ocupadors i dels col·legis professionals en l'elaboració de les propostes de titulacions. Fins al moment, aquests han participat de les comissions ja existents a nivell de titulació o de comissions assessores, i per tant, no s'ha formalitzat la creació d'una comissió específica per aquests processos. Tot i això, en les properes verificacions, es preveu aprovar comissions específiques, i la seva composició, en el marc del Consell de Facultat.

En relació amb la participació dels grups d'interès en la definició i revisió de les titulacions, i atenent la recomanació formulada per la Comissió d'AQU en la resposta a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional (RE-2.1), es vol evidenciar que el procés de disseny dels nous plans d'estudis de Pedagogia i Educació Social va comptar amb la participació activa de representants dels col·legis professionals vinculats als respectius àmbits. En concret, el Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya va participar en les sessions de treball destinades a definir i validar el perfil competencial de la titulació, així com en el debat i la configuració de les matèries i assignatures del nou pla d'estudis. Aquesta experiència ha posat de manifest el valor afegit que aporta la implicació dels agents professionals en

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

els processos de revisió i actualització de l'oferta formativa, contribuint a una millor adequació dels programes a les necessitats socials i professionals de l'entorn. Per aquest motiu, la Facultat té la voluntat de consolidar i sistematitzar aquesta dinàmica en futurs processos de reverificació i modificació de titulacions, mitjançant la creació d'espais estables de participació que es puguin formalitzar en forma de comissions o grups de treball específics. El seguiment d'aquesta dinàmica s'evidencia en el fet que per exemple, al Consell de Facultat del 15 de juliol de 2026, s'ha constituït la Comissió per la Reverificació dels Graus en Educació Primària i Infantil, en la que s'ha previst incorporar com membres d'aquesta, quatre ocupadors de l'àmbit. A més, aquesta línia d'actuació queda recollida en les millores 2526-11.07 (*"Promoure la participació de les principals institucions o empreses ocupadores i de persones graduades en el disseny i revisió dels programes i que aquests s'adeqüin a les demandes del mercat laboral"*) i 2425-11.04 (*"Disposar d'un pla de millora contínua de l'oferta formativa del centre i dels plans d'estudis, amb la participació del teixit ocupador, que tingui en compte l'oferta de formació permanent gestionada per la Fundació URV"*), reforçant així la connexió entre la Facultat, els seus grups d'interès i les necessitats del context professional.

A més, com a millora institucional per assegurar que es té en compte l'opinió dels diferents grups d'interès en el disseny de les titulacions, des del Gabinet de Programació i Qualitat s'ha sistematitzat un procediment de consulta amb la participació estructurada dels grups d'interès que permetrà:

- Assegurar que les aportacions de tots els agents siguin recollides i considerades des de les primeres fases del disseny, donant resposta als marcs normatius i de qualitat.
- Contrastar els diferents elements treballats durant el procés de planificació de noves titulacions i recollir aportacions per a la seva millora.
- Identificar tendències emergents, riscos per a la viabilitat de les titulacions i oportunitats de col·laboració amb altres institucions.
- Augmentar la transparència en la presa de decisions i reforçar la legitimitat dels programes formatius davant la comunitat universitària i la societat
- Contribuir a disposar d'una oferta formativa més estratègica, connectada amb l'entorn i diferenciada.

Per tal d'oficialitzar la titulació i poder-la inscriure al Registre d'Universitats, Centres i Títols (RUCT), aquesta proposta es concreta mitjançant la **Memòria Oficial del Títol** (E46) i es sotmet al procés de verificació. A la taula següent, es relacionen les memòries de les titulacions que actualment coordina el centre:

Taula 7. Relació de memòries de les titulacions

Titulació	Memòria Oficial del Títol	
	Enllaç web	Enllaç RUCT
Grau en Psicologia	Enllaç web	Enllaç RUCT
Grau en Pedagogia (2009)	Enllaç web	Enllaç RUCT
Grau en Pedagogia (2026)	Enllaç web	Enllaç RUCT
Grau en Educació Social (2009)	Enllaç web	Enllaç RUCT
Grau en Educació Social (2026)	Enllaç web	Enllaç RUCT
Grau en Educació Primària	Enllaç web	Enllaç RUCT
Grau en Educació Infantil	Enllaç web	Enllaç RUCT

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Enllaç web	Enllaç RUCT
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Enllaç web	Enllaç RUCT
Màster en Psicologia General Sanitària	Enllaç web	Enllaç RUCT

Des de l'obtenció de l'acreditació institucional s'han presentat quatre mostres d'interès i, d'aquestes, dues han estat verificades favorablement, en concret, el Grau en Pedagogia i el Grau en Educació Social. Més endavant, en aquesta mateixa subdimensió es comenta la raó perquè dues d'aquestes mostres d'interès no van acabar materialitzant-se.

El disseny de les titulacions de la URV està orientada a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge (coneixements, habilitats i competències). Es per això, que en base al perfil definit per la titulació a la memòria corresponent, es concreta el pla d'estudis de la titulació en forma de resultats d'aprenentatge, mitjançant el **mapa de resultats d'aprenentatge de la titulació** (E46_A). El mapa de titulació és un itinerari acadèmic basat en els resultats d'aprenentatge que ha d'aconseguir l'egressat. Mitjançant el mapa de la titulació s'aconsegueix: assegurar una organització interna de la titulació basada en resultats d'aprenentatge; guanyar coherència en el disseny de l'avaluació; activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les matèries i l'avaluació i garantir la coherència entre allò esperat (resultats d'aprenentatge), allò que es duu a terme a l'aula (activitats formatives) i allò que s'avalua. El mapa de la titulació es posa a disposició dels estudiants a través de la [guia docent](#) (E31).

D'altra banda, amb l'aprovació del Reial decret 822/2021, totes les titulacions de grau i màster han d'elaborar o modificar el seu perfil d'aprenentatge correlacionant els objectius formatius, el perfil de graduació i els resultats d'aprenentatge, d'acord amb el nivell i l'àmbit corresponents del Marc català de qualificacions (*millora 2023-21: Realitzar l'adaptació de les titulacions de grau i màster al Reial Decret 822/2021 segons el calendari i terminis acordats amb Vicerectorat*).

La Facultat, tal com s'ha comentat en la subdimensió 1.3, ja sigui a través de processos de verificació o de modificació substancial, ha iniciat l'adaptació de tota la seva oferta formativa a l'actual enfocament pedagògic.

A l'informe de Seguiment de l'Acreditació Institucional ja es va fer esment al fet que el curs 2022-23, hi havia previst iniciar la reverificació dels Graus en Educació Primària i Educació Infantil. Tot i això, la publicació d'una audiència oberta per a la modificació de les Ordres Ministerials va aturar el procés a poques setmanes de la presentació de la verificació de les propostes. Es va decidir reorientar l'estratègia i es va prioritzar realitzar l'adaptació al Reial Decret 822/2021 de titulacions sense Ordres Ministerials. Així doncs, el curs 2023-24 es va tramitar la modificació del Màster en Tecnologia Educativa (*millores 2324-1166.01" Tramitar la modificació del Màster en Tecnologia Educativa per tal d'adaptar-lo al RD 822/2021" i 2324-1166.02 " Realitzar l'adaptació de l'aplicatiu de les Guies Docents - de Docnet a GUIDO*). Posteriorment, el curs 2024-25 es va enviar a verificació, les propostes dels nous Graus en Pedagogia i Educació Social (*millores 2425-1121.02 i 2425-1122.01" Iniciar els tràmits per a la reverificació dels plans d'estudis de Pedagogia i Educació Social"*). A finals del mes de juliol de 2025 es va rebre l'informe de verificació favorable per part d'AQU i el mes de setembre es va rebre la resolució favorable del Consejo de Universidades. La implantació d'aquests nous plans d'estudi està prevista perquè s'iniciï el curs 2026-

27. Paral·lelament, s'està a l'espera de la publicació per part d'AQU, del document de referents en l'àmbit de l'Educació, per poder iniciar de nou, el procés de reverificació dels Graus en Educació Primària i Educació Infantil, amb l'objectiu de poder implantar les reverificacions el curs 2028-29 (*millora 2526-1123-1125.01 i 2526-1190.01 "En el marc de la reverificació dels plans d'estudi d'Educació Primària i Infantil, incorporar una assignatura obligatòria específica, prèvia al TFG, que treballi aspectes sobre la recerca educativa i la innovació"*).

A la resposta a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional, la Comissió d'AQU apuntava a la necessitat d'explicitar la perspectiva de gènere en el disseny del programa formatiu (*millora 2526-11.08" Explicitar de manera clara com s'aplica la perspectiva de gènere en el disseny dels programes formatius"*). En aquest sentit, volem aclarir que la formació en perspectiva de gènere actua en el disseny del programa formatiu en dos moments diferents del procés de programació de noves titulacions. Per un costat, en el marc de la planificació interna de titulacions, des del GPQ s'organitzen diferents sessions de treball i formació en la que participen diferents agents. A la formació del disseny del programa, intervé la Unitat d'Igualtat, donant directrius generals sobre la incorporació de la perspectiva de gènere a les titulacions. A més, aquesta Unitat també participa de la revisió de la planificació de la titulació.

Per l'altre costat s'ha creat el projecte [GEN-Crea](#) "Co-creació per a l'aprenentatge en prevenció i sensibilització enfront de la violència de gènere", impulsat per la Unitat d'Igualtat en col·laboració amb l'ICE i el Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat, que proposa una caixa d'eines per ajudar al PDI a reflexionar sobre com introduir la perspectiva de gènere a la seva pràctica docent. Al web del projecte es poden consultar recursos de perspectiva de gènere, tant en l'avaluació, com en l'elaboració de les guies docents com en els entorns d'aprenentatge. Així mateix, en relació a les guies docents, s'ha incorporat a l'aplicatiu de Guies Docents GUIDO, a la barra inferior, un enllaç al recurs de "[Suport JA per la Perspectiva de Gènere](#)". Finalment, com es pot apreciar a la dimensió 4.3, el professorat de la FCEP participa en els cursos de formació genèrica, organitzats per l'ICE, en relació a la incorporació de la perspectiva de gènere a les aules.

Per tot plegat, podem afirmar que el procés de disseny de titulacions de la URV, permet garantir que els plans d'estudis resultants responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions i que els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES.

2.2. Aprovació i revisió

El SIGQ de la FCEP té definits processos per a l'aprovació, el seguiment, la modificació i la desprogramació de les titulacions que coordina. Aquests processos donen resposta al marc general per a l'assegurament de qualitat del sistema universitari català i es revisen i s'actualitzen periòdicament, especialment quan es produeixen canvis en els requeriments interns o externs o en les guies metodològiques d'aplicació. A més, permeten mantenir i renovar adequadament l'oferta formativa del centre.

➤ Aprovació de les titulacions

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

En el procés [PR-FCEP-002 "Disseny i aprovació de les titulacions"](#) (E20) es descriuen els mecanismes per al disseny i aprovació dels programes formatius: estableix els elements de configuració i revisió de la programació acadèmica, els procediments per a l'elaboració d'una nova proposta i les accions relacionades amb la seva avaluació externa així com els mecanismes implantats per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. Cal destacar que tots els col·lectius de la comunitat universitària estan presents en els òrgans de govern, ja sigui a nivell institucional o a nivell de Facultat, que aproven les propostes de programació.

Tal i com s'ha explicat en la subdimensió anterior, des de l'obtenció de l'acreditació institucional, el centre ha presentat a verificació 2 titulacions que han estat verificades favorablement, concretament els Graus en Pedagogia i Educació Social, tal com demostren els informes d'avaluació corresponents (E47). El curs 2026-27 es preveu que iniciïn la seva implantació sense cap tipus d'incidència.

La Comissió de Ciències Socials 2 d'AQU va detectar un total de vuit àrees de millora i sis recomanacions (Pedagogia: dues AM i dues RE; Educació Social: sis AM i quatre RE). En tots els casos, tant per les àrees de millora com les recomanacions, han estat incorporades al pla director d'actuacions de la Facultat, com accions de millora del curs 2025-26⁵, ja que l'informe de verificació es va rebre a finals del curs 2024-25. En general, les àrees de millora i recomanacions rebudes són les mateixes entre les dues titulacions, i es relacionen principalment amb qüestions del pla d'estudi (controlar els solapaments entre assignatures, i la futura introducció de certa informació a la memòria). A més, també hi ha aspectes de millora en relació a les metodologies i activitats formatives, i al personal docent i investigador. Les accions resultants d'aquestes àrees de millora i recomanacions es poden consultar, a la [taula de seguiment de les recomanacions externes](#) d'aquest informe, així com al propi pla director d'actuacions, en la que s'ha identificat la procedència corresponent.

Seguiment i millora contínua de les titulacions

El procés [PR-FCEP-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) (E20) descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

⁵ Millores 2526-1121.01 i 2526-1122.04 "Desarrollar un plan para incrementar los porcentajes de profesorado acreditado, así como el número de sexenios del equipo de profesorado", 2526-1121.02 i 2526-1122.06 "Modificar la denominación distintiva de "teoría" y "práctica" en la planificación de la titulación", 2526-1121.03 i 2526-1122.09 "Especificar el nivel lingüístico requerido a estudiantes no hispanohablantes", 2526-1121.04 i 2526-1122.10 "Incorporar en la estructura semestral del Plan de Estudio la distribución por materias". 2526-1122.01 "Asegurar el planteamiento transversal en la titulación para garantizar que la no inclusión de una asignatura en "Pedagogía Social" no suponga un prejuicio para el estudiantado", 2526-1122.02 "Asegurar que el alcance del contenido propio de la asignatura "Didáctica General" se oriente a un ámbito más allá de aquello estrictamente escolar", 2526-1122.03 "Monitorizar y garantizar el no solapamiento de materia en las distintas asignaturas que toman como referencia la "inclusión social", 2526-1122.05 "Monitorizar las asignaturas optativas que pudieran incorporarse a la titulación para asegurar, si procede, la correspondiente adaptación en el plan de estudios", 2526-1122.07 "Incorporar otro tipo de estrategias metodológicas de innovación complementarias al estudio de caso", 2526-1122.08 "Incrementar la visibilidad de los criterios de acceso a la titulación sin tener que acceder a la Normativa de matrícula de grado y máster".

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables de les titulacions a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes a partir de l'anàlisi d'indicadors. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment (E16) que permeten fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de la Facultat i ofereix una visió complerta del seu funcionament. El resultat final és el pla de millora de centre (E07) que facilita la millora contínua de les titulacions i la detecció de possibles modificacions de la memòria. Cal tenir en compte que a partir de l'informe de seguiment triennal 19-20 a 21-22, l'informe de seguiment és en format abreujat (*millora 2122.15 "Simplificar l'elaboració de l'ISC"*).

Fruit de la implantació dels títols i del seu propi desenvolupament sorgeix la necessitat de realitzar modificacions, les quals es gestionen d'acord amb el que estableix el procés [PR-FCEP-004 "Modificació de les titulacions"](#) (E20). Aquest procés descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada.

A l'annex 2 es presenta un resum de les modificacions realitzades en el darrer període (veure [taula A2-1](#)). Resum de les propostes de modificació de la memòria). Cal destacar que en el curs 2024-25 s'han tramitat modificacions no substancials de 7 titulacions de la Facultat -totes excepte el Màster en Tecnologia Educativa que ja havia fet l'adaptació completa-, per complir amb el Reial Decret 822/2021 i incorporar l'àmbit de coneixement de la titulació. En el cas dels graus, també s'ha incorporat l'àmbit de coneixement de les assignatures de Formació Bàsica. En tots els casos, la modificació ha estat acceptada i publicada al RUCT.

De les modificacions realitzades durant el període temporal de l'acreditació institucional, només s'ha rebut una recomanació relativa al Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement, que ha estat incorporat com acció de millora (*millora 2324-1166.03" Dar un énfasis más explícito a la investigación evaluativa y la evaluación de programas basados en Tecnologías Digitales (TD), en los títulos de las asignaturas y en los resultados de aprendizaje"*) al pla director d'actuacions de la Facultat. Aquesta acció de millora es pot consultar a la [taula de seguiment de les recomanacions externes](#), així com al propi pla director d'actuacions, en la que s'ha identificat la procedència corresponent.

➤ Acreditació de les titulacions

Amb anterioritat a l'acreditació institucional, la Facultat havia obtingut l'acreditació de totes les seves titulacions. Concretament:

Taula 8. Resultats obtinguts en els processos d'acreditació de les titulacions (I07, I35 i I36)

Titulació	Resultat acreditació	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Grau en Psicologia	Acreditat amb condicions	B	A	B	C	B	C
Grau en Pedagogia	Acreditat	B	A	B	C	B	B
Grau en Educació Social	Acreditat	B	A	B	C	B	B
Grau en Educació Primària	Acreditat	B	A	B	C	B	B
Grau en Educació Infantil	Acreditat	B	A	B	C	B	B
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Acreditat	B	B	B	B	B	B

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Acreditat	B	A	B	C	B	B
Màster en Psicologia General Sanitària	Acreditat	B	B	B	B	B	B

Data: 26/03/2026

Font: Elaboració pròpia a partir dels informes d'acreditació d'AQU

Llegenda: A - S'assoleix en progrés vers l'excel·lència; B - S'assoleix i C - S'assoleix amb condicions

Cal destacar, que les valoracions dels processos d'acreditació evidencien fortaleeses destacables en diverses titulacions de la Facultat. En concret, l'Estàndard 2, relatiu a la pertinència i transparència de la informació pública, obté la qualificació d'excel·lència (A) en cinc de les titulacions avaluades. Aquests resultats posen de manifest el compromís del centre amb la qualitat de la informació facilitada als diferents grups d'interès i amb la rendició de comptes.

Tot i això, com es pot veure a la taula anterior, el centre té una titulació acreditada amb condicions. Ja a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional es va comentar el fet que la Comissió de Ciències de la Salut d'AQU no havia arribat a avaluar l'informe de seguiment post-acreditació que des de la Facultat s'havia fet arribar a AQU. En aquests moments la situació no ha variat, i a diferència de la resta de graus i el Màster en Tecnologia Educativa, que es van reavaluar, en aquest cas no s'ha obtingut resposta per part d'AQU, tot i les reclamacions presentades des de la Facultat i la Universitat. Finalment, AQU ha comunicat que no es reavaluaran les valoracions de títols de centres en els seguiments. Per aquest motiu, al curs 2025-26 donem per finalitzada l'acció i la desestimem (*millora 2324-1120.01 "Reclamar a AQU la resolució de l'expedient d'avaluació del seguiment dels condicionants de l'acreditació del 2016 del Grau en Psicologia"*).

➤ Desprogramació de les titulacions

El procés [PR-FCEP-005 "Desprogramació de les titulacions"](#) (E20) descriu els criteris per a la suspensió d'una titulació, el procediment de desprogramació i la manera com es garanteix a l'alumnat matriculat el desenvolupament efectiu de l'ensenyament fins que es completa l'extinció.

Des de l'obtenció de l'acreditació institucional, el centre ha presentat a desprogramació dues titulacions, ja que la reverificació dels Graus en Pedagogia i Educació Social comporten l'extinció de les titulacions actualment vigents. L'inici de l'extinció d'aquestes titulacions està prevista pel curs 2026-27.

Per tot l'exposat anteriorment, podem dir que la responsabilitat sobre el disseny, aprovació, revisió i millora dels programes formatius està ben establerta i és adequada en termes d'autoritat i competència tècnica. La cadena de responsabilitats està perfectament definida en els processos del SIGQ citats anteriorment, els quals estan correctament implantats i són eficaços. La principal evidència de la seva idoneïtat ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació externa (E47) dels títols que hi ha actualment implantats:

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Taula 9. Informes rebuts en els processos d'avaluació externa

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions				
Denominació	Verificació	Seguiment obligatori (si n'hi ha)	Última Modificació substancial	Última acreditació
GRAUS				
Grau en Psicologia	09/03/2009 (ANECA)	24/01/2020 (enviat però no resolt)	29/07/2021	22/12/2016
Grau en Pedagogia (2009)	09/02/2009 (ANECA)	24/01/2020	21/05/2015	10/01/2017
Grau en Educació Social (2009)	09/02/2009 (ANECA)	24/01/2020	28/01/2014	10/01/2017
Grau en Educació Primària	09/03/2009 (ANECA)	24/01/2020	20/07/2021	10/01/2017
Grau en Educació Infantil	09/03/2009 (ANECA)	24/01/2020	22/05/2013	10/01/2017
Grau en Pedagogia (2026)	25/07/2025	-	-	-
Grau en Educació Social (2026)	25/07/2025	-	-	-
MÀSTERS (coordinats per la URV)				
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	18/06/2009 (ANECA)	No aplica	03/07/2019	15/07/2019
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	08/10/2012	24/01/2020	18/03/2024	12/01/2017
Màster en Psicologia General Sanitària	13/03/2014	No aplica	29/04/2021	26/03/2018

Dates Informes d'avaluació externa a nivell de centre		
	Data	Resultat
Certificació del SIGO	21/07/2021	Favorable
Acreditació Institucional	28/09/2021	Favorable
Seguiment de l'acreditació institucional	21/07/2025	Favorable

Com a conclusió, podem afirmar que els aspectes o àrees de millora i les recomanacions derivades dels processos d'avaluació externa, recollides en els informes emesos durant el període d'anàlisi, s'han incorporat com a accions de millora al pla director d'actuacions. Es detalla com s'ha donat resposta a cadascun d'ells en les dimensions corresponents d'aquest informe de renovació de l'acreditació institucional.

2.3. Desplegament

2.3.1. Planificació, regularització i organització acadèmica de la docència

De forma anual, el centre realitza una sèrie d'activitats per tal de planificar, regularitzar i organitzar acadèmicament la docència. Totes elles estan recollides en el procés [PR-FCEP-009 "Desenvolupament de l'ensenyament"](#) (E20). Les principals evidències d'aquest procés pel que fa a la planificació són: els horaris de les titulacions (E51), els calendaris acadèmics (E51_A) i els calendaris d'exàmens (E51_B), els quals queden aprovats per Consell de Facultat i en queda evidència a l'acta corresponent (E12) i el Pla d'ordenació acadèmica (POA) (E50) i les guies docents (E31).

Les [guies docents](#) de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres.

Cada assignatura compta amb un coordinador o coordinadora, designat pel departament entre l'equip docent de l'assignatura. Aquest professor és el responsable de l'organització acadèmica de l'assignatura i la persona que vetlla pel bon funcionament de l'assignatura i la seva bona coordinació en temes transversals, així com de l'administració de la mateixa en termes de qualificacions i actes.

En un nivell més concret de planificació, trobem la Planificació de l'assignatura (E51_C). Aquesta consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. La Planificació de l'assignatura (E51_C) es desenvolupa al campus virtual de la URV i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat.

Pel que fa a les pràctiques, la [guia de pràctiques externes de l'FCEP](#) (E52_A) recull l'estructura de coordinació i gestió de les pràctiques, els aspectes regulatius d'aquestes (requisits, estades, remuneració, reconeixements, pràctiques a l'estranger, etc...) i es detalla el procediment de gestió de les mateixes. Així mateix el SIGQ de centre també disposa d'un procés per a la gestió de les pràctiques [PR-FCEP-010 "Gestió de les pràctiques acadèmiques externes"](#) (E20).

En relació al TFG i TFM, la [guia per al TFG i TFM](#) (E52) recull l'organització i responsabilitats, els aspectes regulatius de l'assignatura (matriculació, període de defensa i avaluació, direcció, assignació, defensa, etc...) i especificitats de l'encàrrec docent. Així mateix el SIGQ de centre també disposa d'un procés per a la gestió del TFG/TFM, el [PR-FCEP-019 "Gestió del treball de fi de grau/màster"](#) (E20).

La [Normativa acadèmica de grau i màster](#) preveu la simultaneïtat d'estudis (E54). El centre o centres implicats, si ho consideren convenient, davant el nombre d'estudiants sol·licitants, poden establir un itinerari que faciliti el seguiment dels dos plans d'estudis, la taula de reconeixement així com tenir-ho en compte a l'hora de fixar els horaris, per tal de facilitar als estudiants l'assistència a les classes. El tràmit per sol·licitar-ho es troba a disposició dels estudiants. Així mateix, aquesta mateixa normativa regula la simultaneïtat de dobles titulacions amb itinerari específic. En aquest cas, el centre o centres implicats han d'establir un itinerari que faciliti el seguiment dels dos plans d'estudis, així com tenir-ho en compte a l'hora de fixar els horaris, per facilitar als estudiants l'assistència a classe.

Tal com ja es va assenyalar a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional, el curs 2024-25 es va iniciar la implantació d'un itinerari de simultaneïtat d'estudis entre el Grau en Educació Primària del

Campus Terres de l'Ebre i el Grau en Ensenyaments Artístics Superiors de Música de l'Escola Superior de Música de Catalunya (ESMUC), en les especialitats de trompeta, trompa, trombó i tuba, amb una oferta inicial de deu places. Les dades corresponents al primer curs d'implantació mostren que un estudiant va accedir a la titulació a través d'aquesta via. Tot i que aquesta xifra és encara reduïda, cal tenir en compte el caràcter recent de la iniciativa i el temps necessari perquè aquest tipus d'itineraris es facin visibles entre els potencials estudiants. Per aquest motiu, la Facultat farà un seguiment específic de l'evolució de la demanda i de l'ocupació de les places en els propers cursos acadèmics, amb l'objectiu de valorar-ne l'atractiu, l'impacte i l'adequació a les necessitats formatives i professionals dels àmbits educatiu i musical.

2.3.2. Mecanismes de coordinació

La Facultat disposa d'uns mecanismes de coordinació establerts i eficients que pretenen que la coordinació funcioni a diferents nivells. Els presentem a continuació.

➤ Coordinació URV – Facultat

Pel que fa a la coordinació entre la Facultat i els òrgans de govern de la URV, aquesta es realitza principalment a través de la participació del degà o degana en aquests òrgans, tal com s'ha descrit anteriorment en la dimensió 1.

➤ Coordinació a la Facultat

La coordinació a nivell del centre es porta a terme mitjançant sistemes de coordinació verticals i horitzontals degudament establerts i eficients que permeten el correcte funcionament del Centre i les seves titulacions:

A nivell de Facultat, la coordinació dels diferents àmbits d'activitat es vehicula principalment a través de diversos òrgans i espais de treball estables. En primer lloc, destaquen les reunions mensuals de l'Equip de Direcció, en les quals participen representants del centre i dels dos principals departaments vinculats a la Facultat. Aquestes reunions es complementen amb els espais formals de govern i coordinació acadèmica, com ara el Consell de Facultat i els consells d'estudis de cadascuna de les titulacions. Pel que fa específicament als aspectes relacionats amb la qualitat, la Comissió de Qualitat de la FCEP exerceix un paper central en el seguiment i la millora contínua dels ensenyaments. Tal com s'ha exposat a l'apartat 1.8, aquesta comissió s'ha reactivat en el marc de les millores 2324-11.03 i 2324-11.04 i compta actualment amb representació efectiva de l'estudiantat. D'altra banda, en els graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària s'han consolidat les figures de coordinació de matèria (*millora 2023-20: Millorar la cohesió i homogeneïtat de la docència en les titulacions d'Educació Primària i Infantil*), amb l'objectiu de garantir la coherència dels continguts formatius i l'homogeneïtat de la docència impartida als tres campus. Finalment, també es duen a terme reunions anuals de coordinació amb els tutors i tutores del Pla d'Acció Tutorial, que permeten compartir criteris, identificar necessitats comunes i reforçar l'acompanyament ofert a l'estudiantat al llarg del seu itinerari formatiu.

A banda d'aquests mecanismes de coordinació, hi ha altres fonts que retroalimenten i permeten millorar la coordinació dels plans docents de les diferents titulacions.

- Reunions periòdiques amb els i les delegades de curs
- Resultats d'enquestes de satisfacció de l'estudiantat

D'acord amb la [taula SAT-1](#) de l'annex 8, la valoració de l'estudiantat de grau sobre la coordinació en els continguts de les assignatures és gairebé de 6 punts sobre 10. Destaca, en positiu, la valoració dels estudiants del Grau en Educació Primària, tant al campus Sescelades com a Terres de l'Ebre, ja que valoren la coordinació docent amb valors superiors al 7,5. Tot i això, en el cas dels màsters, aquesta valoració és significativament inferior, principalment degut a la valoració negativa en el Màster en Formació del Professorat. Hi ha previst fer una revisió a fons de les assignatures i possibles solapaments, en el moment de produir-se l'adaptació de les titulacions al Reial Decret 822/2021. Per exemple, en cursos anteriors la valoració del Màster en Tecnologia Educativa presentava valors similars, i un dels efectes de l'adaptació al Reial Decret ha estat que s'ha revisat la coordinació entre assignatures, que ha resultat en una millora de la valoració de l'estudiantat d'aquest aspecte. Per altra banda, el professorat de grau i màster valora la coordinació docent amb un 7 i un 7,6 respectivament, d'acord amb la [taula SAT-3](#) de l'annex 8.

Per tot plegat, podem afirmar que la seqüenciació de les matèries i la seva oferta temporal facilita a l'estudiantat l'adquisició dels resultats d'aprenentatge previstos. Així mateix, el funcionament de la coordinació docent entre els diferents grups d'una mateixa assignatura i entre assignatures del mateix pla d'estudis és correcta.

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 2:

2526-11.07: Promoure la participació de les principals institucions o empreses ocupadores i de persones graduades en el disseny i revisió dels programes i que aquests s'adeqüin a les demandes del mercat laboral

2425-11.04: Disposar d'un pla de millora contínua de l'oferta formativa del centre i dels plans d'estudis, amb la participació del teixit ocupador, que tingui en compte l'oferta de formació permanent gestionada per la Fundació URV.

2023-21: Realitzar l'adaptació de les titulacions de grau i màster al Reial Decret 822/2021 segons el calendari i terminis acordats amb Vicerectorat

2122.15: Simplificar l'elaboració de l'ISC

2324-1166.01: Tramitar la modificació del Màster en Tecnologia Educativa per tal d'adaptar-lo al RD 822/2021

2324-1166.02: Realitzar l'adaptació de l'aplicatiu de les Guies Docents - de Docnet a GUIDO. A part, el codi UXXi de la titulació canviarà de 1166 a 1170 (nova codificació a partir del curs 2024-25)

2425-1121.02 i 2425-1122.01: Iniciar els tràmits per a la reverificació dels plans d'estudis de Pedagogia i Educació Social

2526-1123-1125.01 i 2526-1190.01: En el marc de la reverificació dels plans d'estudi d'Educació Primària i Infantil, incorporar una assignatura obligatòria específica, prèvia al TFG, que treballi aspectes sobre la recerca educativa i la innovació

2526-11.08: Explicitar de manera clara com s'aplica la perspectiva de gènere en el disseny dels programes formatius

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

2526-1121.01 i 2526-1122.04: Desenvolupar un pla per incrementar els percentatges de professorat acreditat, així com el nombre de sexenys del equip de professorat

2526-1121.02 i 2526-1122.06: Modificar la denominació distintiva de "teoria" i "pràctica" en la planificació de la titulació

2526-1121.03 i 2526-1122.09: Especificar el nivell lingüístic requerit a estudiants no hispanohablants

2526-1121.04 i 2526-1122.10: Incorporar en la estructura semestral del Pla d'Estudi la distribució per matèries

2526-1122.01: Asegurar el plantejament transversal en la titulació per garantir que la no inclusió d'una assignatura en "Pedagogia Social" no suponga un perjudici per al estudiantat

2526-1122.02: Asegurar que l'abast del contingut propi de l'assignatura "Didàctica General" se centri a un àmbit més enllà d'aquell estrictament escolar.

2526-1122.03: Monitoritzar i garantir el no solapament de matèria en les distintes assignatures que prenen com a referència la "inclusió social"

2526-1122.05: Monitoritzar les assignatures optatives que poguessin incorporar-se a la titulació per assegurar, si procedeix, la corresponent adaptació en el pla d'estudis

2526-1122.07: Incorporar un altre tipus d'estratègies metodològiques d'innovació complementàries al estudi de cas

2526-1122.08: Incrementar la visibilitat dels criteris d'accés a la titulació sense tenir que accedir a la Normativa de matrícula de grau i màster

2324-1166.03: Donar un èmfasi més explícit a la investigació evaluativa i l'avaluació de programes basats en Tecnologies Digitals (TD), en els títols de les assignatures i en els resultats d'aprenentatge.

2324-1120.01: Reclamar a AQU la resolució de l'expedient d'avaluació del seguiment dels condicionants de l'acreditació del 2016 del Grau en Psicologia

2023-20: Millorar la cohesió i homogeneïtat de la docència en les titulacions d'Educació Primària i Infantil

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 2:

Seguint els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional, podem afirmar que:

- La FCEP disposa d'un procés eficaç i consolidat per al disseny, la programació acadèmica i la verificació de les titulacions emergents, així com per a la revisió de l'oferta formativa establerta. Aquest procés es fonamenta en el procés PR-FCEP-002 i es basa en una anàlisi rigorosa de l'entorn acadèmic i professional, incloent-hi les tendències del mercat laboral i preveu la participació dels principals grups d'interès.
- El procés de disseny de noves titulacions garanteix que els resultats d'aprenentatge de les titulacions de la FCEP corresponen amb els nivells establerts pel MCQES i les ordres ministerials per a les professions regulades.
- El SIGQ de la FCEP compta amb processos implantats i eficaços que cobreixen tot el cicle de vida de les seves titulacions, que aquests es troben alineats amb els requeriments legals i compleixen els estàndards europeus d'assegurament de la qualitat.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

- La FCEP planifica, regula i organitza adequadament el desplegament acadèmic de les seves titulacions.
- Els mecanismes de coordinació docent es consideren eficaços, ja que faciliten la coherència entre assignatures, la planificació equilibrada de la càrrega de treball de l'estudiantat i una adequada distribució temporal de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- La FCEP revisa periòdicament el desplegament de les seves titulacions i, com a resultat de l'anàlisi realitzada, proposa millores i si escau modificacions. En el marc de l'adaptació al Reial decret 822/2021, la FCEP està analitzant l'adequació de la seva oferta docent a l'estat actual de l'àmbit de l'educació i de la psicologia.

DIMENSIÓ 2. DISSENY, APROVACIÓ I DESPLEGAMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS	Grau d'assoliment*
D2.1 Disseny	S'assoleix
D2.2 Aprovació i revisió	S'assoleix
D2.3 Desplegament	S'assoleix

*S'assoleix, S'assoleix amb condicions, No s'assoleix

Per tot l'exposat es considera que la **Dimensió 2 s'assoleix**.

DIMENSIÓ 3: ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT

El centre té implantats processos per a l'accés i l'admissió de l'alumnat justos, fiables, equitatius i públics. Els procediments implantats permeten certificar de manera fidedigna la progressió i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i, alhora, permeten reconèixer resultats d'aprenentatge assolits prèviament.

3.1. Admissió

Correspon al Vicerectorat de Política acadèmica fixar els criteris i procediments d'actuació de les activitats que regulen l'admissió de l'estudiantat i el reconeixement i la certificació de l'assoliment dels seus aprenentatges. Per a fer-ho estableix els mecanismes necessaris d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-URV-009](#) "Establiment de mecanismes per regular l'admissió, el reconeixement i la certificació de l'estudiantat" (E20).

Així mateix i d'acord amb l'establert en el procés [PR-URV-010](#) "Establiment de mecanismes de suport i orientació a l'estudiant" (E20), correspon al vicerectorat de projectes docents i estudiants definir, coordinadament amb l'Oficina de l'Estudiant, les accions relacionades amb l'orientació prèvies a l'accés que entre altres inclouen: xerrades informatives presencials i en línia, jornades de portes obertes, cursos de descoberta vocacional, presència en fires i salons d'orientació universitària, tallers i conferències científiques.

Per la seva part, correspon als centres definir els mecanismes per facilitar la incorporació de l'estudiantat de nou ingrés d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-FCEP-013](#) "Orientació a l'estudiantat"(E20).

3.1.1. Estudiants de nou ingrés - Graus

➤ Admissió

La Universitat Rovira i Virgili no té competències sobre els processos i criteris generals d'admissió a ensenyaments de grau atès que aquestes corresponen al Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC). Pel que fa al nombre de places ofertes a primer curs, aquestes les aprova el CIC a proposta de les universitats, tenint en compte les disponibilitats pressupostàries i l'evolució del nombre de matrícules.

En el cas que una titulació de grau tingui requisits d'accés específics (E36), aquests quedaran establerts a la memòria de la titulació (E46). En el nostre cas, els Graus en Educació Primària i Infantil -i el Doble Grau- tenen, com a requisit d'accés, la superació de les Proves d'Aptitud Personal (PAP).

Des de l'Oficina d'Accés a la Universitat es gestiona la preinscripció universitària de les universitats públiques de Catalunya. En aquest procés, la URV que actua com a seu, gestiona el procés de preinscripció dels i les estudiants que volen accedir a estudis universitaris a qualsevol de les universitats públiques catalanes. Atès el caràcter de delegació, la URV atén personalment i dona el suport necessari a l'estudiantat durant aquest procés que culmina amb l'assignació de plaça a un estudi determinat. Per assignar les places s'estableix una quota general de places i una quota de places de reserva i s'estableix un ordre de prioritari.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Altrament, el SIGQ de la Facultat disposa d'un procés que recull les activitats relacionades amb l'accés i l'admissió [PR-FCEP-020 "Ingrés de l'estudiantat de grau" \(E20\)](#). Tal com estableix aquest procés, els criteris d'accés i admissió a les titulacions de grau es troben definir en les memòries de verificació [\(E46\)](#).

La URV [publica informació](#) que pot ser d'utilitat per a l'estudiant de nou ingrés (vies, requisits, preinscripció, etc...). Els estudiants amb diversitat funcional, disposen [d'informació pública específica](#) a pàgina web del Servei d'Atenció a les Diversitats. D'altra banda, la URV elabora catàlegs per cada titulació amb aquesta informació i en fa difusió entre les persones candidates a les diferents accions d'orientació i promoció que anualment es planifiquen i que s'esmenten a continuació.

Des de la Universitat es realitzen diverses accions d'informació i orientació a l'estudiantat potencial. Aquestes accions van fonamentalment dirigides a l'alumnat que cursa segon de Batxillerat o el darrer curs de Cicles Formatius de Grau Superior. També es fan algunes accions puntuals d'orientació per a l'alumnat que ha superat les proves d'accés per a més grans de 25 anys, amb la previsió de fer-les extensives també a les persones que hagin accedit acreditant experiència professional o mitjançant la prova per a més grans de 45 anys.

A continuació, es presenta una breu descripció de les accions d'informació i orientació que regularment es realitzen adreçades a l'alumnat de segon de Batxillerat o darrer curs de Cicles Formatius de Grau Superior:

- Sessions informatives als centres de secundària. Aquestes sessions les realitza personal tècnic especialitzat de la Universitat i amb l'ajuda d'estudiantat dels diversos centres.
- Jornades de Portes Obertes. Sessions informatives i d'orientació específica sobre el contingut acadèmic dels estudis i els diversos serveis de què disposa el centre.
- Presència a fires i salons per donar difusió de la seva oferta acadèmica i orientar els possibles interessats [\(E40\)](#) (*millora 2425-1121.01 "Visibilitzar el grau als Salons d'ensenyament, fires, visites a instituts, etc."*).

➤ Perfil d'ingrés

Pel que fa a la relació entre l'[oferta i la demanda](#) en els diferents Graus de la FCEP, no s'observen canvis estructurals importants durant el període analitzat, tot i que sí algunes tendències destacables. El Grau en Psicologia continua sent la titulació amb més atractiu, amb una demanda en primera opció que creix de manera sostinguda fins a assolir una ràtio demanda/oferta de 2,5 el curs 2024-25. També Educació Primària i Educació Infantil mostra una demanda estable i superior a l'oferta (amb ràtios entre 1,36 i 1,60 en el cas de Primària, i Infantil entre 0,93 i 1,46), mentre que Educació Social presenta una lleugera davallada progressiva de la demanda, tot i mantenir-se per sobre de les places disponibles. En canvi, les titulacions d'Educació Infantil al Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès mostren una situació més fluctuant, amb alguns cursos en què la demanda en primera opció se situa fins i tot per sota de l'oferta. Tot i això, amb caràcter general, les places ofertes en tots els Graus de la Facultat s'acaben cobrint.

Quant a la idoneïtat de les [vies d'accés](#), les dades mostren un perfil coherent amb la naturalesa de les titulacions. La via principal d'accés és clarament les PAU, que representen aproximadament entre el 60% i el 90% dels nous ingressos en la majoria dels graus. Els Graus en Educació Social, Educació Infantil i les

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

titulacions impartides al Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès presenten també una participació significativa d'estudiants provinents de CFGS, fet que reforça la continuïtat natural entre la formació professional i aquests estudis. Les vies no tradicionals (majors de 25 o 45 anys, trasllats d'expedient, titulats universitaris o estudis estrangers convalidats) tenen una presència reduïda, generalment inferior al 10%, la qual cosa indica un perfil d'accés força homogeni.

Pel que fa al [gènere](#), es confirma una forta feminització de totes les titulacions de la Facultat. Aquesta situació és especialment marcada a Pedagogia, on les dones representen més del 90% dels ingressos, i també als Graus en Educació Infantil i als Dobles Graus en Educació Infantil i Primària, on la presència masculina és testimonial. Psicologia i Educació Social també presenten percentatges molt elevats de dones (al voltant del 80%), mentre que Educació Primària, tant al Campus Sescelades com al Campus Terres de l'Ebre, és la titulació amb una distribució relativament més equilibrada i més propera a la paritat.

Pel que fa a la qualitat acadèmica dels estudiants de nou ingrés, les [notes d'admissió](#) es mantenen estables o lleugerament a l'alça. Destaquen especialment Psicologia (10,17 de nota mitjana el 2024-25) i Educació Primària (10,14), mentre que els dobles graus continuen registrant els valors més elevats, amb mitjanes superiors a 10,5 durant tot el període. Paral·lelament, les [notes de tall](#) mostren una tendència similar, fet que confirma una demanda sostinguda i un bon nivell acadèmic dels estudiants que accedeixen a aquestes titulacions. Cal destacar el cas del Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària durant el curs 2024-25, en què es va registrar una disminució puntual de la demanda per part d'estudiants amb expedients acadèmics especialment elevats, un fet poc habitual en aquesta titulació. Tal com mostra la [taula A3-6](#), tot i que la majoria de l'estudiantat de nou accés continuava situant-se en el tram de notes d'admissió entre 10 i 14, la reducció de la pressió de la demanda va afavorir l'accés d'alguns estudiants amb qualificacions inferiors a les habituals, concretament un estudiant amb una nota compresa entre 6 i 7 i un altre entre 7 i 8. Tanmateix, aquesta situació sembla haver estat conjuntural, atès que la nota de tall de la titulació s'ha recuperat el curs 2025-26 fins a situar-se en un 9,97, un valor que torna a reflectir l'elevada competitivitat d'accés que ha caracteritzat tradicionalment aquest programa.

En el cas dels dobles graus, la relació entre oferta i demanda continua sent favorable. Tot i la reducció observada el 2024-25, que ja hem comentat al paràgraf anterior, la demanda en primera opció continua superant l'oferta, tant al doble grau en Educació Infantil i Primària de Tarragona com al de Terres de l'Ebre. A més, aquests estudis mantenen els percentatges més elevats d'estudiants que ingressen en primera opció (al voltant del 90-100%) i les [notes d'admissió](#) més altes de tots els graus analitzats, la qual cosa confirma el seu atractiu i caràcter selectiu.

Les dades relatives a les [PAP \(Proves d'Aptitud Personal\)](#) dels graus en Educació Infantil i Educació Primària mostren uns resultats relativament estables. El percentatge d'aprovat evoluciona des del 46,9% el curs 2020-21 fins al 53,2% el 2024-25, amb un màxim del 57,7% el 2023-24. Aquestes xifres indiquen que aproximadament la meitat dels estudiants presentats superen la prova. En relació amb aquestes dades, cal tenir present que corresponen als estudiants que s'han presentat a les convocatòries de les PAP de l'àmbit territorial de Tarragona i, per tant, no es corresponen

necessàriament amb els estudiants que finalment formalitzen la matrícula a la URV, ja que una part d'ells poden optar per altres estudis o universitats del Sistema Universitari de Catalunya.

D'altra banda, tot i que aproximadament la meitat dels aspirants superen les PAP, aquestes proves constitueixen un mecanisme de garantia de la qualitat en l'accés als estudis d'Educació, atès que contribueixen a assegurar que l'estudiantat disposi de les competències i aptituds adequades per iniciar la seva formació com a futurs professionals de la docència.

En general considerem que l'accés de l'estudiantat als Graus de la Facultat es manté estable i segueix una tendència correcta. No detectem desviacions importants que mereixin la incorporació d'accions de millora en aquest sentit.

3.1.2. Estudiants de nou ingrés - Màster

➤ Admissió

Les responsabilitats en el procés d'admissió de màsters es troben definides al procés [PR-FCEP-014 "Ingrés de l'estudiantat de màster"](#) (E20).

Els criteris d'admissió (E36) a nivell de titulació s'indiquen a la memòria (E46). Aquests criteris inclouen els requisits mínims d'accés (titulacions prèvies, etc...) així com els requisits específics (idioma, documentació especial, etc...). Així mateix, a la memòria també s'indica la necessitat de realitzar complements formatius. Els criteris de selecció que s'aplicaran en el moment de l'admissió també es troben establerts a la memòria de cada titulació. Aquests criteris es fan públics a través de la [web d'oferta formativa de màsters](#).

A més a més, la URV [publica informació](#) que pot ser d'utilitat per a l'estudiantat de nou ingrés (documentació, preinscripció, matrícula, etc...). Els estudiants amb diversitat funcional, disposen [d'informació pública específica](#) a pàgina web del Servei d'Atenció a les Diversitats. D'altra banda, la URV elabora catàlegs per cada titulació amb aquesta informació i en fa difusió entre les persones candidates a les diferents accions d'orientació i promoció que anualment es planifiquen i que s'esmenten a continuació.

La Secretària Acadèmica de Campus Sescelades tramita les preinscripcions i la documentació presentada pels/ candidats i candidates. Aquesta unitat valida les preinscripcions i la documentació adjunta i dona accés a l'òrgan d'admissió del màster qui avalua les sol·licituds i comunica l'admissió al màster o l'exclusió motivada. L'òrgan d'admissió del màster s'establirà sobre la base de la regulació vigent a cada moment. Actualment, seguint la Normativa de docència de la URV, la Comissió d'Acadèmica de Màster aprova l'admissió dels estudiants que accedeixen al màster.

El coordinador o coordinadora de cada màster presenta les sol·licituds de preinscripció a la comissió acadèmica, que acorda l'admissió o exclusió acadèmica dels candidats, tenint en compte els requisits d'accés, la prioritització de les sol·licituds rebudes aplicant els criteris de selecció i la necessitat de cursar complements formatius en funció de la formació prèvia acreditada pel candidat o candidata. El registre dels resultats de l'aplicació de criteris d'admissió (E56) s'evidencia en el gestor documental, on la coordinació introdueix l'estat de l'admissió perquè els candidats la puguin consultar. El cas concret del

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes té unes característiques diferenciades, ja que la preinscripció de l'estudiantat i l'assignació de plaça es fa directament a través de l'Oficina d'Accés a la Universitat. La URV només gestiona a partir del procés de matrícula de l'estudiantat.

Des de la Universitat es realitzen diverses accions d'informació i orientació a l'estudiantat potencial. A continuació, fem una breu descripció de les accions d'informació i orientació que es realitzen regularment adreçades als futurs alumnes de màster:

- Sessions informatives via Teams (Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement), en les quals es dona informació concreta sobre el màster. Les sessions s'enregistren i es posen a disposició de l'estudiant potencial a la [web d'oferta formativa](#).
- Material informatiu i orientació. A la pàgina web de la Universitat està disponible per a tots els futurs estudiants la informació detallada de cada programa de màster oficial que ofereix la universitat. A la web de la universitat es donen instruccions clares i precises per accedir als estudis de màster des de titulacions estrangeres
- Material editat. La Universitat edita un catàleg imprès o virtual, amb l'oferta de postgrau de la universitat, on s'informa dels ECTS de cada màster, la modalitat i el preu aproximat del màster. També s'informa de les beques específiques de màster; calendari de preinscripció i matrícula, així com dels serveis que ofereix la universitat per al vostre estudiantat nacional i internacional.
- Presència de la Universitat a fires nacionals i internacionals per donar difusió de la seva oferta acadèmica. A nivell nacional, Futura – Saló dels Màsters i postgraus, a Barcelona. A nivell internacional depenent del calendari i el públic objectiu es participa a les fires més apropiades, principalment en modalitat virtual.
- Correus electrònics a les persones que han demostrat el seu interès en l'oferta de màsters de la URV on s'informa sobre la Universitat, l'oferta i els serveis, així com el calendari i els tràmits de preinscripció o convocatòries de beques.

➤ Perfil d'ingrés

La valoració del perfil d'ingrés dels màsters de la Facultat mostra, en general, una bona adequació entre l'[oferta formativa i la realitat de la demanda](#), si bé amb comportaments diferenciats segons la titulació. El Màster en Formació del Professorat continua sent el més sol·licitat, amb una demanda molt superior a l'oferta malgrat la disminució observada en els darrers cursos (de 1.990 sol·licitants el 2020-21 a 1.110 el 2024-25). Tot i aquesta davallada, la ràtio demanda-oferta es manté molt elevada (5,29 el 2024-25), fet que evidencia un alt atractiu de la titulació. El Màster en Psicologia General Sanitària també presenta una forta pressió de demanda, amb una ràtio de 4,03 sol·licitants per plaça el curs 2024-25. Per contra, el Màster en Tecnologia Educativa, l'únic màster de la Facultat que no és professió regulada, registra una demanda més moderada i variable, amb ràtios que oscil·len entre 1,88 i 6,48 segons el curs, tot i que manté una ocupació satisfactòria de les places ofertes. Amb tot, i d'igual forma que en el cas dels Graus, generalment, totes les places ofertes en tots els màsters de la Facultat s'acaben ocupant.

Pel que fa als [coneixements previs i la titulació d'origen](#), els perfils d'accés són coherents amb els objectius formatius de cada màster. En el cas del Màster en Psicologia General Sanitària, la totalitat dels estudiants provenen del Grau en Psicologia, d'acord amb els requisits professionals de la titulació. En

canvi, el Màster en Tecnologia Educativa presenta una major diversitat de perfils: la majoria dels estudiants provenen de l'àmbit de l'Educació, però també s'hi incorporen graduats d'altres ciències socials, enginyeries, ciències de la salut, arts i humanitats, aportant una dimensió interdisciplinària que enriqueix el programa.

Respecte als [complements formatius](#), les dades disponibles indiquen una incidència reduïda, especialment al Màster en Tecnologia Educativa. El nombre d'estudiants que necessita cursar complements és baix i la càrrega complementària es manté moderada, la qual cosa suggereix que el perfil d'entrada dels estudiants és majoritàriament adequat als requisits acadèmics dels programes. Aquest fet reforça la idea que els criteris d'admissió permeten captar estudiants amb una formació prèvia alineada amb els resultats d'aprenentatge previstos.

L'[anàlisi de l'edat](#) mostra diferències significatives entre els màsters. El Màster en Tecnologia Educativa és el que presenta un perfil més madur, amb una edat mitjana propera als 37 anys, fet compatible amb la presència de professionals en actiu que busquen especialització o actualització competencial. El Màster en Formació del Professorat se situa en una posició intermèdia, amb una edat mitjana al voltant dels 31 anys, mentre que el Màster en Psicologia General Sanitària presenta un perfil més jove, amb una edat mitjana aproximada de 28 anys, coherent amb una trajectòria acadèmica més immediatament vinculada als estudis de grau.

Pel que fa al [gènere](#), es manté la tendència observada als graus, amb una clara majoria femenina en tots els màsters. Aquesta predominança és especialment visible en el Màster en Psicologia General Sanitària i en el Màster en Formació del Professorat, d'acord amb la feminització tradicional de les professions de l'àmbit educatiu i psicològic. Tot i això, el Màster en Tecnologia Educativa presenta una distribució lleugerament més equilibrada, si bé les dones continuen essent majoritàries. En conjunt, no s'identifiquen canvis significatius en la composició de gènere durant el període analitzat.

Finalment, la [procedència acadèmica](#) dels estudiants evidencia diferents graus d'atracció externa. El Màster en Tecnologia Educativa destaca per captar una proporció elevada d'estudiants procedents d'altres universitats de l'Estat i, en menor mesura, d'universitats estrangeres, fet que reforça el seu abast més enllà de l'entorn immediat de la URV, i reforça la necessitat que la modalitat del màster segueixi sent la virtual. Per contra, el Màster en Psicologia General Sanitària concentra una part important de l'alumnat procedent de la mateixa universitat, especialment en els darrers cursos, la qual cosa indica una elevada capacitat de retenció dels graduats propis.

Així doncs, considerem que els màsters de la Facultat són titulacions d'èxit, i que el perfil d'estudiant és coherent i correcte amb les particularitats de cadascun d'ells.

3.1.3. Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació de l'alumnat de nou ingrés

A continuació, es detallen els mecanismes que ha implementat la Facultat per facilitar la incorporació de l'alumnat de nou ingrés:

- Un pla de transició i acollida a l'alumnat de nou ingrés ([E57](#)) que s'integra en el [Pla d'Acció Tutorial \(E37\)](#).

- Publicar informació específica per a l'estudiantat a la [pàgina web](#), que s'actualitza anualment, amb informació sobre la matrícula, el calendari acadèmic, els horaris de classe i els calendaris d'exàmens, entre altres aspectes.
- Jornada d'Acollida dels estudiants de Grau
- Sessió de benvinguda dels estudiants de Màster.

3.1.4. Alumnat matriculat

GRAUS

L'anàlisi del [perfil de l'estudiantat matriculat](#) de Grau mostra un creixement sostingut del nombre total d'estudiants de la Facultat, que passa de 2.133 matriculats el curs 2020-21 a 2.288 el curs 2024-25. Aquest increment es produeix de manera gradual i evidencia l'estabilitat de l'oferta formativa i la seva capacitat d'atracció al llarg dels darrers anys.

Pel que fa al gènere, es manté una clara feminització dels estudis, especialment en els àmbits educatiu i psicològic. Els percentatges més elevats de dones es registren a Pedagogia (94,9%), al Doble Grau en Educació Infantil i Primària (91,3%) i a Educació Infantil (86%), mentre que Educació Social (85,5%) i Psicologia (76,1%) també presenten una majoria femenina molt marcada. L'única titulació que mostra una distribució més equilibrada és Educació Primària, tant al Campus Sescelades com al Campus Terres de l'Ebre. Aquestes dades confirmen la persistència de patrons de segregació de gènere ja observats en l'accés als estudis.

L'edat mitjana de l'estudiantat és força homogènia en els graus i se situa generalment entre els 21 i els 23 anys. Els estudiants més joves es concentren als dobles graus, amb una edat mitjana de 20,4 anys a Tarragona i 20,9 anys a Terres de l'Ebre, fet coherent amb trajectòries acadèmiques continuades des del batxillerat. Per contra, Educació Social presenta l'edat mitjana més elevada (23,5 anys), probablement vinculada a una major diversitat de vies d'accés i a una presència més significativa d'estudiants procedents de formació professional o d'altres itineraris acadèmics.

Respecte a la [procedència geogràfica](#), la major part de l'alumnat continua procedint de l'entorn territorial més proper a la Universitat. Als ensenyaments ofertats a Tarragona predominen els estudiants del Tarragonès i del Baix Camp, mentre que als ensenyaments del Campus Terres de l'Ebre la procedència principal correspon al Baix Ebre i al Montsià. Aquesta distribució evidencia el paper de proximitat de la Facultat, i la seva contribució a la formació de professionals per al territori. La presència d'estudiantat internacional és limitada en tots els graus. El percentatge més elevat correspon a Psicologia (5,1%), seguit d'Educació Social (4,3%), el curs 2024-25, mentre que a Educació Primària i als dobles graus els valors són pràcticament inexistents. En conjunt, es tracta d'una matrícula predominantment local i nacional, amb una internacionalització moderada.

Finalment, les dades de [càrrega acadèmica](#) mostren una matriculació coherent amb el disseny dels plans d'estudis. Els estudiants dels dobles graus són els que assumeixen una dedicació més elevada, amb més de 70 crèdits matriculats de mitjana, mentre que la resta de graus es mouen entre els 50 i els 60 crèdits. Paral·lelament, els percentatges de crèdits reconeguts són relativament baixos, excepte a Educació Social (14%) i Pedagogia (10%). Aquesta realitat concorda amb el fet que hi ha una major proporció respecte a la resta de titulacions de la Facultat que accedeixen per via de Cicles Formatius, i

que aquests poden reconèixer una sèrie d'assignatures, estipulades en la taula de reconeixement entre titulacions i CFGS.

En síntesi, el perfil de l'estudiantat matriculat es caracteritza per una forta presència femenina, una edat mitjana jove, una procedència majoritàriament del territori d'influència de la URV i una baixa presència d'estudiantat internacional, amb diferències puntuals entre titulacions però sense canvis significatius en les tendències observades durant el període analitzat.

MÀSTERS

L'anàlisi del [perfil de l'estudiantat matriculat](#) als màsters de la Facultat mostra un creixement moderat però continuat de la matrícula global, que passa de 365 estudiants el curs 2020-21 a 407 el curs 2024-25. Aquest increment confirma la consolidació de l'oferta de màster i la seva capacitat d'atracció, especialment en els màsters de Formació del Professorat i de Psicologia General Sanitària.

Pel que fa al gènere, les dades evidencien diferències importants entre titulacions. El Màster en Psicologia General Sanitària presenta una clara feminització, amb un 84,8% de dones matriculades el curs 2024-25, en coherència amb el perfil observat al Grau en Psicologia. El Màster en Formació del Professorat també mostra majoria femenina, tot i que amb una distribució més equilibrada (55,1% de dones). En conjunt, la participació femenina continua sent predominant, encara que la desproporció és menor que en els Graus de l'àmbit de l'Educació.

Respecte a l'edat, els màsters presenten un perfil clarament més madur que el dels estudis de grau. El Màster en Formació del Professorat registra una edat mitjana de 31,6 anys, mentre que el Màster en Psicologia General Sanitària se situa en 28,2 anys. Aquestes dades indiquen la presència d'un nombre significatiu d'estudiants que accedeixen al màster després d'haver acumulat experiència professional o d'haver desenvolupat itineraris formatius previs abans de reprendre els estudis universitaris.

Quant a la [procedència geogràfica](#), els màsters presenten una capacitat d'atracció més àmplia que els graus, especialment en el cas del Màster en Tecnologia Educativa, que incorpora estudiants procedents d'altres universitats de l'Estat i també d'universitats estrangeres. El percentatge d'estudiants estrangers arriba al 6,5% al Màster en Psicologia General Sanitària i se situa al voltant del 5% al Màster en Formació del Professorat. A més, les dades de nacionalitat mostren presència d'estudiants procedents d'Amèrica, Europa i, en menor mesura, d'Àfrica, fet que aporta una certa diversitat al perfil de l'alumnat.

Pel que fa a la [càrrega acadèmica](#), els estudiants dels màsters matriculen aproximadament entre 42 i 48 crèdits de mitjana, valors coherents amb la seva estructura curricular. El reconeixement de crèdits és molt baix, especialment al Màster en Formació del Professorat (0,10%) i al Màster en Psicologia General Sanitària (0,62%), la qual cosa indica que la major part dels estudiants cursen pràcticament la totalitat del programa formatiu. Només el Màster en Tecnologia Educativa presenta un volum lleugerament superior de reconeixements (3,03%), probablement vinculat a la diversitat de trajectòries acadèmiques i professionals dels seus estudiants i que el perfil (un professional en actiu consolidat) de l'estudiant permet que pugui reconèixer amb més facilitat l'assignatura de Pràctiques Externes.

En síntesi, el perfil de l'estudiant matriculat als màsters es caracteritza per una major heterogeneïtat que en els graus: estudiants de més edat, una procedència geogràfica més diversa, una presència internacional lleugerament superior i una composició de gènere que, tot i continuar sent majoritàriament femenina, és més equilibrada. Al mateix temps, es manté una elevada vinculació amb el territori i una matrícula acadèmicament estable, aspectes que contribueixen a la consolidació dels programes de màster de la Facultat.

3.2. Progressió

3.2.1. Progressió acadèmica de l'estudiantat

La URV disposa d'una política institucional, caracteritzada per posar al centre a l'estudiant, facilitar-li una formació integral i un acompanyament personalitzat, que es concreta amb el model d'acció tutorial de la URV, Pla d'acció tutorial de la URV (PAT URV), que s'estableix d'acord amb l'establert al procés [PR-URV-003](#) "Disseny i establiment del model docent de la URV" (E20).

El PAT concreta les accions d'orientació, d'acompanyament i seguiment que rep l'estudiant al llarg de la seva vida universitària. El PAT ha d'ajudar a la integració, a acompanyar des d'un punt de vista acadèmic, a orientar l'estudiant en la trajectòria acadèmica i la vida universitària, a facilitar la maduració del projecte personal i professional i a contribuir a la seva formació integral. Entre les accions del PAT es destaca la tutoria, el Protocol per prevenir l'abandonament de 1r curs, altres activitats específiques i atencions.

Cada centre concreta el seu [Pla d'acció Tutorial](#) (E37), d'acord amb el PAT de la URV. Al desembre del 2025, el Consell de Govern de la URV va aprovar l'actualització de model de PAT URV, en la qual s'han tingut en compte les noves necessitats de l'estudiantat. L'objectiu del nou model continua sent facilitar a l'alumnat les eines per assolir les fites acadèmiques a través de l'acompanyament i l'orientació, però ara es tenen més en compte paràmetres com ara la salut mental i emocional, la diversitat i els esportistes d'elit. A més, s'introdueixen figures referents en aquests aspectes per facilitar aquest acompanyament. La FCEP ha revisat el seu PAT d'acord amb el nou model, i l'ha aprovat a la sessió del Consell de Facultat del 15 de juliol de 2026.

Les accions realitzades en el marc del PAT de la Facultat es realitzen d'acord amb el procés [PR-FCEP-013](#) "Orientació a l'estudiantat" (E20), el qual estableix com es defineix, revisa, actualitza i millora la gestió de l'orientació acadèmica.

Els agents que intervenen en el PAT i les seves funcions són: (1) El coordinador o coordinadora de PAT, que té com a responsabilitat vetllar per la coherència, el desenvolupament i l'avaluació del PAT del Centre i les seves funcions estan regulades a la normativa de docència de la URV i (2) el tutor o tutora, corresponent al professor o professora responsable de realitzar a nivell transversal el seguiment, acompanyament, orientació i tutoria acadèmica a l'alumnat assignat. En el model establert a la FCEP, el tutor o tutora és un o una docent de la titulació que imparteix classe a un curs determinat, i tutoritza la totalitat dels estudiants del curs o del grup-classe, segons la titulació i curs. Cada curs acadèmic, els estudiants se'ls assigna el tutor corresponent, d'acord amb les assignatures matriculades i el curs al que generalment pertanyin.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Donat que primer curs es considera especialment complex per la seva naturalesa de transició i adaptació acadèmica i personal, es proposen un mínim de tres tutories, una de les quals ha de ser amb el tutor o tutora i la resta amb d'altres agents del Pla, per exemple les figures referents o els tècnics de serveis específics. Per aquest motiu l'acompanyament s'enfoca en aquest àmbit i

A més a més, atesa la preocupació institucional per l'abandonament d'estudiants de primer curs de graus i la ferma intenció de fer els esforços que calgui per reduir-lo, a la URV s'ha establert, des del curs 2018-19 un Protocol d'actuació davant l'abandonament potencial de primer curs a graus de la URV ([E37_A](#)). L'objectiu d'aquest és: 1) detectar qui està abandonant la titulació i perquè durant el 1r quadrimestre de 1r curs (diagnosi); 2) realitzar un seguiment i acompanyament dels estudiants en risc d'abandonament i facilitar a l'equip de Direcció la presa de decisions en quant a actuacions a realitzar. Per a fer la [detecció de possibles casos d'abandonament](#), durant el mes de febrer, un cop tancades les actes, es va fer un seguiment dels crèdits aprovats per l'alumnat de primer i en aquells que havien superat menys de 12 ECTS, el mínim que estableix la normativa de permanència per a la continuïtat en els estudis, formen part del protocol. De forma anual, es fa una valoració del funcionament del protocol en el marc de l'informe de docència que es presenta a Consell de Govern. La implantació del Protocol d'abandonament va ser considerat, tant en el moment de l'avaluació de la certificació de la implantació del SIGQ, com a la resposta a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional, com una bona pràctica del Centre (*millora 2526-11.09 "Implementar programes d'orientació adreçats a estudiants de nou ingrés per millorar la seva adaptació i reduir l'abandonament"*).

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la FCEP presenta algunes particularitats que el diferencien d'altres centres. Entre aquestes, destaca l'assignació anual de la pràctica totalitat de l'estudiantat de grau, que suposa gestionar prop de 2.250 assignacions cada curs acadèmic. Aquest procés es realitza de manera individualitzada, ja que cal tenir en compte diversos factors, com el curs de matrícula, les assignatures efectivament cursades per l'estudiant i, en aquells ensenyaments amb grups de matí i tarda, el grup de pertinença. L'objectiu és garantir que l'estudiant tingui assignat un tutor o tutora que sigui també docent seu.

Amb la voluntat de reforçar el coneixement i la visibilitat del PAT entre l'estudiantat, el curs 2025-26 es va substituir la difusió del PAT mitjançant infografies generals (*millora 2021.13 "Informe de resultats de les tutories per tutors grup (participació i satisfacció estudiants i 2122.15 "Incrementar el coneixement del PAT entre la comunitat (estudiants i PDI) (recomanació desestimada)"*)), utilitzada en cursos anteriors, per una comunicació més directa i personalitzada. En aquest sentit, es va enviar un correu electrònic individualitzat a cada estudiant, des de l'adreça de Qualitat FCEP, informant-lo de la persona tutora assignada. Les valoracions recollides fins ara indiquen una bona acollida d'aquesta iniciativa, motiu pel qual es preveu mantenir-la en els propers cursos. Aquesta actuació dona continuïtat als esforços desenvolupats per incrementar el coneixement del PAT entre l'estudiantat i el professorat, en el marc de les accions de millora vinculades a aquest àmbit.

La FCEP disposa d'un Programa de Delegats i Delegades consolidat, amb una llarga trajectòria i àmpliament integrat en el funcionament ordinari del centre. Aquest programa va ser reconegut com una bona pràctica en el procés de certificació de la implantació del Sistema Intern de Garantia de la

Qualitat. El grau d'implicació de l'estudiantat en aquesta figura es posa de manifest pel fet que, en diversos casos, els representants dels cursos superiors exerceixen el càrrec de manera continuada des del primer curs dels seus estudis.

Amb la voluntat de reforçar encara més aquest model de participació estudiantil, està prevista per al curs 2026-27 la posada en marxa d'un programa de delegats i delegades mentors de la FCEP, actuació que s'incorporarà al Pla Director d'Actuacions. Aquesta iniciativa neix arran de les aportacions rebudes per part dels mateixos representants, que manifestaven la necessitat de disposar de més espais d'acompanyament i de referents als quals adreçar-se davant de dubtes o situacions derivades de l'exercici del càrrec.

Tot i que ja existien dinàmiques informals de suport i intercanvi entre delegats i delegades de diferents cursos, es considera que la formalització d'aquesta xarxa pot contribuir a reforçar-ne l'eficàcia i la continuïtat. Amb caràcter previ al disseny del projecte, es va consultar l'opinió dels representants del curs 2025-26, que van valorar favorablement la iniciativa tant des de la perspectiva dels estudiants de cursos inicials com dels de cursos avançats.

En conseqüència, a l'inici del curs 2026-27 es preveu posar en contacte els delegats i delegades dels darrers cursos, que assumiran un rol de mentoria, amb els representants de primer i segon curs. L'objectiu és facilitar la seva integració en el càrrec, afavorir l'intercanvi d'experiències i promoure la creació de xarxes de suport entre estudiants. Així mateix, al final del curs es durà a terme una avaluació de la satisfacció dels participants per identificar oportunitats de millora i es reconeixerà formalment la seva implicació mitjançant l'emissió d'un certificat de participació.

Finalment, entre les accions de millora previstes per al curs 2026-27 en relació amb el PAT, destaca la renovació progressiva de l'equip de tutors i tutores aprofitant la incorporació de nou professorat lector a la Facultat. Aquest procés de relleu generacional permet donar continuïtat a una tasca desenvolupada durant anys per professorat amb una llarga trajectòria en la tutorització, alhora que afavoreix la incorporació de nous docents amb motivació i interès per les funcions d'acompanyament i orientació de l'estudiantat.

Aquesta renovació es planteja també com una oportunitat per introduir noves dinàmiques i actuacions que contribueixin a millorar l'experiència tutorial i la satisfacció de l'estudiantat amb el PAT. Així mateix, la participació del professorat en les tasques de tutorització compta amb el corresponent reconeixement institucional, tant en els processos d'avaluació de l'activitat docent (quinquennis) com en el Pacte de Dedicació, fet que contribueix a posar en valor aquesta funció estratègica dins del model d'acompanyament de la Facultat.

Tot i les diverses accions impulsades en el marc del PAT, la participació de l'estudiantat en les activitats de tutorització continua sent desigual segons la titulació (*millora 2425-11.02 "Millorar l'accés de tutors i estudiants a l'entorn E-tutories així com el registre de les tutories realitzades"*). En aquest sentit, cal interpretar amb cautela els valors recollits a la [taula A3-18](#) i la [taula A3-19](#), ja que un nivell baix de l'indicador relatiu als estudiants que han participat en tutories no implica necessàriament una baixa activitat tutorial. La comptabilització d'aquestes activitats depèn del registre posterior per part del tutor

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

o tutora, un procés que, especialment en el cas de les sessions grupals, comporta una càrrega administrativa significativa. Aquesta dificultat es fa especialment evident en titulacions amb grups nombrosos o en aquells casos en què una única persona assumeix la tutorització de tot l'ensenyament, com succeeix en els graus del Campus Terres de l'Ebre.

Malgrat aquestes limitacions en el registre, els resultats de satisfacció de l'estudiantat ofereixen una visió complementària de gran valor. De fet, els ensenyaments del Campus Terres de l'Ebre presenten alguns dels nivells de satisfacció amb el PAT més elevats de la Facultat, fet que evidencia que les accions de tutorització es desenvolupen de manera efectiva i són valorades positivament per l'estudiantat, encara que no sempre quedin reflectides en els sistemes de registre. Aquestes dades són objecte d'anàlisi anual en el marc de l'actualització del Quadre de Comandament del centre.

Amb l'objectiu de millorar la qualitat i la fiabilitat de la informació disponible, el curs 2026-27 s'iniciarà un pla pilot impulsat pel Vicerectorat de Docència i Estudiants per revisar el sistema de registre de les activitats del PAT. A més del registre efectuat pels tutors i tutores vigent, es testejarà un nou procediment de registre a través d'un codi QR, complementari al registre que efectuen els tutors i tutores, que permetrà a l'estudiantat registrar directament la seva assistència a les activitats de tutorització i orientació. Els ensenyaments de la FCEP al Campus Terres de l'Ebre participaran en aquesta prova pilot, els resultats de la qual es preveu analitzar per valorar-ne l'eficàcia i determinar la conveniència d'estendre el model a la resta de titulacions de la Universitat.

D'altra banda, les dades recollides a la [taula SAT-1](#) posen de manifest que la satisfacció de l'estudiantat amb les tutories del PAT en els graus continua sent un àmbit susceptible de millora (*millora 1920.6 "Dissenyar accions per incentivar i motivar l'estudiantat dintre del PAT per respondre les enquestes" i 2425-11.03 "Millorar la satisfacció de l'alumnat amb les tutories PAT"*). Tot i això, la pròpia estructura de les enquestes (inici, durant i final) si bé dona informació per poder extreure conclusions a nivell general de titulació, no permet determinar amb precisió si aquesta valoració respon a situacions puntuals vinculades a determinats cursos, grups o tutors/es.

En aquest sentit, les reunions periòdiques amb els delegats i delegades han permès identificar algunes incidències concretes relacionades amb el desenvolupament de l'acció tutorial, les quals han estat ateses i corregides tan aviat com s'han detectat. Tanmateix, la necessitat de continuar millorant la percepció de l'estudiantat respecte al PAT ha estat un dels factors que ha motivat la revisió del model d'assignació de tutors i tutores prevista per al curs 2026-27. Aquesta actuació es considera una oportunitat per reforçar la qualitat de l'acompanyament tutorial i serà objecte d'un seguiment específic amb l'objectiu d'avaluar-ne l'impacte en els nivells de satisfacció de l'estudiantat

Finalment, els centres, mitjançant una sèrie d'indicadors inclosos en el quadre de comandament fan el seguiment i una anàlisi del rendiment de l'alumnat. Els indicadors utilitzats són els establerts en el procés [PR-FCEP-009 "Planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge" \(E20\)](#). L'anàlisi d'aquests indicadors serveix per identificar accions de millora les quals es traslladen al pla de millora del centre. Així mateix, aquests indicadors s'analitzen de forma periòdica de forma desagregada per via d'entrada i sexe en el marc del seguiment de les titulacions, el qual queda documentat als [informes de seguiment de centre \(E16\)](#).

Finalment, apuntar que la [Normativa de matrícula de grau i màster](#) preveu els criteris de permanència previstes per la Universitat ([E59](#)). Aquesta normativa es revisa de forma anual i és aprovada per Consell de Govern. Aquesta normativa així com els aspectes importants dels criteris de permanència són públiques a través de la pàgina web.

3.2.2. Benestar de l'estudiantat

La URV ha establert diversos mecanismes per garantir els drets de l'estudiantat i un tractament no discriminatori. Per això ha definit en [l'Estatut de l'Estudiant Universitari](#) els drets i deures de l'estudiantat i en fixa un marc legal per a la representació d'aquests i ha creat el [Consell d'Estudiants de la URV](#) com l'òrgan de consulta, deliberació, representació i coordinació dels estudiants. Aquest òrgan, vetlla per que es compleixin els drets i deures de l'estudiantat, en garanteix la coordinació, potencia la seva participació en tots els àmbits de la vida universitària, crea la pròpia organització i promou que l'estudiantat rebi una formació acadèmica i humana de qualitat. D'altra banda, la Universitat ha creat la institució de la [Sindicatura de Greuges](#) amb la funció de defensar els drets dels membres de la comunitat universitària davant els òrgans de govern, representació o administració de la Universitat. Actua d'ofici o a instància de part, quan adverteix la vulneració efectiva d'un dret. La seva actuació no està sotmesa a instruccions de cap autoritat acadèmica o òrgan de govern.

Així mateix, la URV planteja l'atenció a l'universitari com a element clau per a la seva formació integral; regula la mobilitat, l'orientació, la tutoria i les pràctiques externes; incideix sobre la programació docent i l'avaluació; fomenta la convivència i la responsabilitat compartida a la universitat; subratlla la importància de l'activitat física i esportiva i la formació en valors com a components de la formació integral dels/de les estudiants;

Finalment, ha establert, mecanismes efectius per garantir el benestar integral de l'estudiantat, considerant les seves necessitats acadèmiques, emocionals, físiques i socials, d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-URV-011](#) "Establiment de mecanismes per vetllar pel benestar integral de l'estudiantat" ([E20](#)). Aquests mecanismes, s'han desplegat de forma més concreta, a través de les instruments següents, alguns ja comentats en la subdimensió 1.6:

- [Protocol per prevenir i actuar contra les situacions de violència masclista, assetjament sexual i per raó de sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la URV](#) ([E34](#))
- [La inclusió d'estudiants amb diversitats a la Universitat Rovira i Virgili](#) ([E35](#))
- [III Pla d'Igualtat de la URV](#) ([E33](#));
- Organització de jornades específiques: prevenció del suïcidi a la URV#trialavida, s'ha fet formació de prevenció de la violència adreçada a estudiants i també s'ha dut a terme el programa Més (+) per a la Igualtat -8 M, que inclou xerrades, cinefòrums, tallers i altres activitats amb motiu del Dia Internacional de les Dones
- [Servei d'atenció psicològica](#)
- [Servei d'atenció a les diversitats](#)

A més, com ja hem comentat a l'apartat 1.7, a partir del curs 2023-24, s'ha impulsat el programa Amb-Èxit-Ed, que acompanya a estudiants ex-tutelats. En la primera edició del projecte, vam comptar amb una estudiant, a la que es va assignar una tutora que coneixia el seu cas. Per altra banda, com ja hem

comentat en el mateix apartat, el curs 2024-25 es va incorporar a la Facultat, un estudiant amb diversitat funcional, amb una casuística particular a la qual s'ha pogut donar resposta.

3.3. Reconeixement i transferència de crèdits i d'aprenentatges previs

La [normativa de matrícula de grau i màster](#), aprovada pel Consell de Govern, recull la normativa en quan a reconeixements ([E53](#)). D'acord amb aquesta normativa, l'estudiantat interessat en el reconeixement dels crèdits, ho hauran de sol·licitar d'acord amb el tràmit administratiu previst a aquest efecte, al qual es dona publicitat a través de la pàgina web de la URV. Al tràmit administratiu s'informa convenientment a l'estudiantat dels terminis de presentació de les sol·licituds i del procediment a seguir.

A les memòries de les titulacions s'estableixen els criteris específics per al reconeixement de crèdits, indicant la tipologia i el número mínim i màxim de crèdits. Els crèdits reconeguts constaran al Suplement Europeu al Títol i als documents acreditatius que sol·liciti l'estudiant.

Pel que fa a la Transferència de crèdits, els estudiants que han accedit als estudis havent iniciat prèviament altres estudis universitaris, podran sol·licitar que se'ls transfereixi aquelles assignatures superades que no han estat objecte de reconeixement.

Tal com s'ha comentat a l'apartat 3.1, els graus en Pedagogia i Educació Social són les titulacions que concentren una major proporció de crèdits reconeguts, principalment per l'elevada presència d'estudiantat procedent de cicles formatius. Igualment, el Màster en Tecnologia Educativa presenta valors destacats de reconeixement, vinculats al perfil professionalitzat del seu alumnat, fet que propicia la possibilitat de reconèixer les Pràctiques Externes. En la resta de titulacions, el [reconeixement de crèdits](#) manté un caràcter puntual i poc significatiu.

3.4. Certificació

La [normativa acadèmica de grau i màster de la URV](#) recull els processos per a la certificació dels assoliments dels aprenentatges ([E61 i E62](#)). En aquesta, es detallen les convocatòries d'avaluació, el sistema de qualificacions i la seva formalització mitjançant les actes. Així mateix, aquesta normativa també estableix el procediment a seguir en cas que l'estudiant que no estigui d'acord amb la qualificació final.

Pel que fa a la gestió de les actes, la normativa anteriorment citada, preveu el procediment per a la generació d'actes, procediment regulat atès el valor i la importància de les actes d'avaluació com a documents fefaents que acrediten en última instància la validesa dels títols acadèmics. La normativa també preveu el termini de tancament, les possibles esmenes i el seu arxiu.

Les activitats avaluatives realitzades pels estudiants formen part d'un expedient administratiu d'avaluació. Per la seva part, els estudiants coneixen les qualificacions oficials de les diferents assignatures consultant l'expedient acadèmic, disponible a la intranet de la pàgina web de la URV.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

El centre, juntament amb els departaments que tenen assignada docència en els ensenyaments que el centre imparteix, ha de garantir el compliment estricte dels terminis fixats. Un cop el centre estableix el calendari acadèmic, la secretaria de Gestió Acadèmica de Campus corresponent fa el seguiment del compliment dels terminis de tancament d'actes. Quan hi ha incompliments, avisen al Secretari de Centre.

Pel que fa al sistema de registre de les certificacions, una vegada el docent responsable hagi emplenat l'acta totalment i gravades les qualificacions, l'ha de tancar. Un procés automàtic periòdicament generarà l'acta signada de l'assignatura amb un certificat institucional. Les actes signades automàticament amb el certificat institucional s'emmagatzemen i es custodien al porta-signatures, que en permet garantir la integritat i autenticitat. En aquest sentit, el document digital té validesa a tots els efectes.

A la URV s'ha definit un [protocol d'esmenes de qualificacions](#). Totes les sol·licituds d'esmenes queden arxivades als expedients i les rectificacions corresponents consten a UXXI-AC.

Els estudiants tenen al seu abast el [procediment](#) a seguir per a sol·licitar el títol i el SET ([E63](#)). En aquesta pàgina s'informa dels tràmits a fer i la documentació necessària. Tota la informació sobre l'expedició dels títols i SET s'informa a UXXI-AC: número de registre nacional amb el que queda inscrit al Ministeri, data de tramesa a la secretaria de Campus/Centre, data de notificació i lliurament als estudiants. Els títols i SET s'imprimeixen d'acord amb les prescripcions tècniques que marca la Normativa estatal i per tant, compleixen als els mínims exigits de seguretat per evitar les possibles falsificacions i manipulacions. A més, queden custodiats en arxius amb altes mesures de seguretat fins el lliurament als estudiants.

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 3:

2425-1121.01: Visibilitzar el grau als Salons d'ensenyament, fires, visites a instituts, etc. (Grau Pedagogia)

2021.13: Informe de resultats de les tutories per tutors grup (participació i satisfacció estudiants)

2122.15: Incrementar el coneixement del PAT entre la comunitat (estudiants i PDI) (recomanació desestimada)

2425-11.02: Millorar l'accés de tutors i estudiants a l'entorn E-tutories així com el registre de les tutories realitzades

1920.6: Dissenyar accions per incentivar i motivar l'estudiantat dintre del PAT per respondre les enquestes

2425-11.03: Millorar la satisfacció de l'alumnat amb les tutories PAT

2526-11.09: Implementar programes d'orientació adreçats a estudiants de nou ingrés per millorar la seva adaptació i reduir l'abandonament

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 3:

Seguint els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional, podem afirmar que:

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

- La URV disposa de processos institucionalitzats que garanteixen un accés i una admissió justos, transparents, equitatius i públics tant als estudis de grau com de màster. La FCEP aplica aquests procediments d'acord amb la normativa vigent i publica de manera clara els requisits d'accés, els perfils d'ingrés, els criteris de selecció i, si escau, els complements formatius.
- Els processos implicats per l'accés i l'admissió de l'alumnat asseguren l'equitat i la no discriminació per raons de naixement, raça, sexe, orientació sexual, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- Els criteris i els requeriments per a l'accés i l'admissió són clars i públics
- La FCEP desenvolupa una estratègia consolidada d'informació, orientació i promoció de la seva oferta formativa, mitjançant accions adreçades a l'estudiantat potencial i la publicació d'informació actualitzada que facilita la presa de decisions informades en el procés d'accés.
- La FCEP ha cobert la totalitat de les places ofertes als graus i dobles graus i ha consolidat la cobertura als màsters, fet que confirma l'atractiu i la consolidació de l'oferta acadèmica de la FCEP.
- El perfil de l'estudiantat, tant de nou accés com del conjunt d'estudiants matriculats als graus, dobles graus i màsters de la FCEP, és adequat i coherent amb les característiques i els objectius formatius dels diferents ensenyaments impartits per la Facultat.
- La FCEP compta amb mecanismes consolidats d'acollida, orientació i seguiment de l'estudiantat, integrats en el Pla d'Acció Tutorial (PAT), que afavoreixen la incorporació, la progressió acadèmica i l'acompanyament personalitzat al llarg dels estudis. El centre continua impulsant accions de millora per incrementar la participació en les tutories i reforçar-ne l'eficàcia.
- Els processos de reconeixement i transferència de crèdits s'apliquen d'acord amb la normativa institucional, garantint un tractament objectiu i coherent dels aprenentatges previs, tant procedents d'altres estudis com de l'experiència professional acreditada, quan cal.
- La URV regula adequadament les convocatòries i el desenvolupament de l'avaluació, el procés de revisió de les qualificacions finals i la gestió de les actes acadèmiques, així com el procediment per a la sol·licitud i l'expedició del títol, d'acord amb la normativa vigent.

DIMENSIÓ 3. ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT	Grau d'assoliment*
D3.1 Admissió	S'assoleix
D3.2 Progressió	S'assoleix
D3.3 Reconeixement i transferència de crèdits i d'aprenentatges previs	S'assoleix
D3.4 Certificació	S'assoleix

**S'assoleix, S'assoleix amb condicions, No s'assoleix*

Pel tot l'exposat anteriorment, considerem que la **dimensió 3 s'assoleix**.

DIMENSIÓ 4: PERSONAL DOCENT

El centre assegura que el seu professorat és suficient, competent i adequat, i aplica els processos sostenibles, justos i transparents per contractar-lo i per al seu desenvolupament personal i professional.

4.1 Perfil del professorat

L'anàlisi de l'[evolució del professorat del centre](#) entre els cursos 2020-21 i 2024-25 mostra una plantilla global relativament estable, situada al voltant dels 350 docents (370 si comptem el professorat interuniversitari), amb una mitjana d'edat propera als 46 anys i una clara majoria femenina, que es manté per sobre del 64% al llarg de tot el període. La plantilla docent comprèn les següents categories: Catedràtic d'Universitat, Titular d'Universitat, Titular d'Escola Universitària, Professorat Catedràtic, Professorat Col·laborador Permanent, Professorat Agregat, Professorat Lector, Professor en Comissió de Serveis, Professor associat, Professorat Substitut i Investigador Predoctoral en formació.

Com s'ha apuntat anteriorment a la subdimensió 1.4, tot i que el percentatge de professorat doctor va experimentar una disminució entre els cursos 2020-21 i 2022-23, a partir del curs 2023-24 s'observa un canvi de tendència i una recuperació progressiva dels indicadors arran de les mesures impulsades en el marc del pla de xoc per a l'estabilització i renovació de la plantilla (*millora 2526-11.10 "Estabilitzar el professorat i assolir els mínims de professorat doctor en totes les titulacions"*) i a la incorporació de professorat lector i a la promoció acadèmica de professorat associat amb una trajectòria consolidada a la Facultat i amb els mèrits requerits per accedir a categories superiors. D'aquesta manera, tal i com mostra la [taula A4-1](#) de l'annex 4, s'evidencia que aquesta dinàmica ha permès millorar els indicadors normatius, i finalment, el curs 2024-25 el percentatge de professorat doctor se situa ja molt a prop del 50%. Tot i això, conscients d'aquesta situació, s'han reprès els espais més formals de coordinació amb els departaments i s'ha reforçat el seguiment de l'estructura i l'evolució de la plantilla docent.

En qualsevol cas, les dades provisionals corresponents al curs 2025-26 permeten confirmar la consolidació d'aquesta tendència positiva, ja que tant el percentatge de professorat doctor com el percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor superarien ja el 50% (50,55% de professorat doctor, i 52,82% d'hores impartides per professorat doctor en aquest últim curs), un fet que evidencia l'impacte de les actuacions desenvolupades en els darrers cursos i que permet encarar els propers anys amb unes perspectives clarament més favorables.

Tanmateix, també s'observa una millora sostinguda en algun dels indicadors, com per exemple, el percentatge de professorat acreditat, al curs 2024-25 (33,33%), que augmenta de forma constant, així com el de professorat permanent i lector (30,17% a nivell de persones, i 32,71% d'hores de docència), i la proporció de professorat a temps complet (32,18%), que assoleix el valor més alt de la sèrie analitzada.

L'[estudi per titulacions](#) posa de manifest una realitat heterogènia. Els graus de Psicologia, Pedagogia i Educació Social presenten els perfils acadèmics més consolidats, amb percentatges elevats de professorat doctor i acreditat al llarg de tot el període. Tanmateix, mentre que Pedagogia i Educació Social mostren una tendència de reforç dels indicadors de professorat doctor, acreditació i dedicació a temps complet, el Grau en Psicologia experimenta una lleugera reducció dels percentatges de

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

professorat doctor respecte als valors inicials, encara que superant, en tots els casos, el requeriment de disposar d'un 50% de professorat doctor.

Els graus d'Educació Primària i Educació Infantil presenten una estructura docent diferenciada, caracteritzada per una major presència de professorat associat i per percentatges inicialment més baixos de professorat doctor, acreditat i permanent. Malgrat això, la sèrie temporal evidencia una millora progressiva dels indicadors de qualificació acadèmica, especialment en el Grau d'Educació Primària, on augmenta de manera constant la presència de professorat doctor, acreditat i a temps complet. En el cas d'Educació Infantil, l'evolució és més moderada, amb una estabilització dels percentatges de professorat doctor i un increment gradual dels nivells d'acreditació i dedicació a temps complet. Tot i que en alguns indicadors, s'aprecia una modesta millora en el conjunt de les tres seus, pel que fa al professorat doctor i a temps complet, és clar que la situació concreta dels Graus en el Campus Terres de l'Ebre és delicat i ens preocupa. S'estan fent esforços, com ja s'ha comentat a l'apartat 1.4, per fer que certes places de professorat lector que s'estan convocant tinguin dedicació exclusiva a Terres de l'Ebre, com a mecanisme per millorar el perfil del professorat que imparteix docència al Campus.

Les dades relatives a les [hores de docència impartides segons el perfil del professorat](#) confirmen aquestes diferències entre titulacions. Els graus de Pedagogia i Educació Social mantenen al llarg del període una participació majoritària de professorat doctor i acreditat en la docència, mentre que el Grau en Psicologia, tot i continuar presentant valors elevats, registra una disminució gradual del pes de les hores impartides per professorat doctor respecte als primers cursos analitzats. Per la seva banda, els graus d'Educació Primària i Educació Infantil mostren una evolució favorable, especialment pel que fa a la participació de professorat acreditat i a temps complet, amb una millora més intensa en el cas d'Educació Primària.

Pel que fa als estudis de màster, s'observen trajectòries diferenciades. El Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement manté durant tot el període els indicadors més elevats de qualificació docent, amb valors superiors al 90% d'hores impartides per professorat doctor i un alt grau d'acreditació, ja que compta amb un professorat estabilitzat que segueix impartint-hi docència curs a curs. En canvi, tant el Màster en Formació del Professorat com el Màster en Psicologia General Sanitària presenten una reducció progressiva del pes de la docència impartida per professorat doctor, acreditat i permanent respecte als primers cursos de la sèrie. El motiu és, principalment, que s'ha apostat per reforçar la disponibilitat de professorat en els títols de grau, i les dades de màster se'n han pogut veure ressentides. A més, en el Màster en Psicologia General Sanitària també s'han produït algunes jubilacions de professorat permanent, que s'han cobert per places temporals. En conjunt, les dades evidencien una evolució desigual entre titulacions: mentre alguns ensenyaments consoliden progressivament els seus indicadors de qualificació i estabilitat docent, d'altres experimenten una certa disminució del pes relatiu del professorat amb major qualificació acadèmica.

Tot i això, si posem l'èmfasi en els últims cursos acadèmics de la sèrie, podem afirmar que els cursos 2023-24 i 2024-25 representen un punt d'inflexió en l'estructura de la plantilla docent del centre, marcat per l'increment del professorat lector i la consegüent millora d'alguns indicadors de qualificació i

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

dedicació. Aquest fenomen és especialment visible en els graus de Pedagogia i Educació Social, on augmenten de manera significativa els percentatges dels indicadors de professorat permanent + lector i temps complet, així com la docència impartida per aquest segon col·lectiu. També als graus d'Educació Primària i Educació Infantil s'observa un increment del professorat acreditat, de la dedicació a temps complet i de les hores impartides per professorat doctor, fet que contribueix a reforçar progressivament el perfil acadèmic d'aquestes titulacions. En l'àmbit global del centre, aquesta evolució es tradueix en un augment del percentatge de professorat acreditat (del 30,81% al 23-24 al 33,33% al 2024-25), del professorat permanent i lector (del 24,37% al 2023-24 al 30,17% al 2024-25) i del professorat a temps complet (del 26,61% al 2023-24 al 32,18% al 2024-25), que assoleixen els valors més elevats de tota la sèrie analitzada. Aquestes dades suggereixen l'efecte positiu de les polítiques de renovació i estabilització de la plantilla desenvolupades durant els darrers cursos. A més, com s'ha comentat ja a la subdimensió 1.4., la immensa majoria de places de professorat lector que s'han convocat han estat resoltes favorablement. Si bé en el moment actual no podem dir que el professorat permanent hagi augmentat de forma clara, podem afirmar que, afortunadament, hi ha un nombre bastant significatiu de professorat que estarà en disposició d'optar a places permanents quan aquestes es convoquin.

Pel que fa als trams de docència i recerca, tot i que els quinquennis acumulats segueixen la mateixa dinàmica general del centre, els sexennis mostren una tendència a l'alça. La mitjana de trams per docent és de 3,47 trams de docència i 2,56 trams de recerca. Per altra banda, si tenim en compte únicament els trams vius, 47 professors permanents tenen tram de docència viu, i 48 el de recerca (71,2% de professorat permanent amb tram de docència viu, i 72,7% de professorat permanent amb tram de recerca viu).

Si tenim en compte totes les categories de PDI que poden sol·licitar trams de docència i recerca, en total 107 persones, ens trobem amb que el 69,2% i el 66,4% de docents compten, com a mínim, amb un tram de docència i de recerca, respectivament. La mitjana de trams per docent, és de 2,24 trams de docència i 1,70 de recerca. Finalment, pel que fa a trams vius, vora el 50% del professorat (53 de 107 persones) compta en aquests moments amb un tram de docència viu, i el 51% del professorat (55 de 107) té un tram de recerca vigent.

Als enllaços següents es pot consultar el llistat de professorat ([E21](#)) i el CV docent i investigador del professorat que imparteix docència ([E65](#)) en cada titulació:

- [Grau en Psicologia](#)
- [Grau en Pedagogia](#)
- [Grau en Educació Social](#)
- [Grau en Educació Primària \(Sescelades\)](#)
- [Grau en Educació Primària \(Campus Terres de l'Ebre\)](#)
- [Grau en Educació Infantil \(Sescelades\)](#)
- [Grau en Educació Infantil \(Campus Terres de l'Ebre\)](#)
- [Grau en Educació Infantil \(Seu Baix Penedès\)](#)
- [Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària \(Sescelades\)](#)
- [Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària \(Campus Terres de l'Ebre\)](#)
- [Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i Ensenyament d'Idiomes](#)

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

- [Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement](#)
- [Màster en Psicologia General Sanitària](#)

Finalment, pel que fa al perfil de coordinador de titulació, és professorat amb àmplia experiència docent i que en la major part dels casos, assumeix aquest càrrec des de fa diversos cursos acadèmics. Pel que fa a la categoria, és professorat Catedràtic d'Universitat, Titular d'Universitat, Professorat Agregat, Professorat Lector i Comissió de Serveis.

A continuació incorporem els enllaços al CV públic del professorat coordinador o coordinadora de titulació:

- [Grau en Psicologia](#)
- [Grau en Pedagogia](#)
- [Grau en Educació Social](#)
- [Grau en Educació Primària i Infantil \(Sescelades\)](#)
- [Grau en Educació Primària \(Campus Terres de l'Ebre\)](#)
- [Grau en Educació Infantil i Doble Grau \(Campus Terres de l'Ebre\)](#)
- [Grau en Educació Infantil \(Seu Baix Penedès\)](#)
- [Doble Grau en Educació Infantil i Primària \(Sescelades\)](#)
- [Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i Ensenyament d'Idiomes](#)
- [Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement](#)
- [Màster en Psicologia General Sanitària](#)

Per tot l'exposat, es considera que el professorat de la FCEP reuneix, en conjunt, el nivell de qualificació acadèmica, experiència docent, investigadora i professional requerit per garantir el desenvolupament adequat de les titulacions. Tot i l'heterogeneïtat existent entre els diferents ensenyaments, les dades mostren una evolució positiva durant els darrers cursos, especialment a partir del curs 2023-24, gràcies a les polítiques de renovació de plantilla i la creació de noves places, com el pla de xoc i el Programa Maria Goyri. Aquestes polítiques han afavorit l'increment del professorat acreditat, del professorat permanent i lector i de la dedicació a temps complet. Aquesta evolució contribueix a reforçar la qualitat de la docència i la capacitat investigadora del centre.

La FCEP manté el compromís de continuar treballant amb els departaments per consolidar una plantilla cada vegada més estable i altament qualificada en tots els ensenyaments que s'imparteixen, assegurant així la qualitat acadèmica de totes les titulacions.

4.2 Suficiència del professorat

L'anàlisi de la [relació entre estudiants i professorat equivalent a temps complet](#) (PDI ECT) mostra una tendència general cap a l'increment de la càrrega docent al llarg del període analitzat. Aquesta evolució és especialment significativa en els graus d'Educació Social, on la ràtio estudiants/PDI ETC augmenta de 18,31 a 23,34, i de Pedagogia, que passa de 15,18 a 18,09. També s'observen increments, encara que més moderats, en els graus de Psicologia (de 18,36 a 19,50) i d'Educació Primària (de 18,76 a 19,83). En canvi, el Grau d'Educació Infantil manté una situació relativament estable al llarg de la sèrie. Pel que fa als estudis de màster, les ràtios són globalment més baixes i presenten menys variabilitat, destacant els

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

valors reduïts del Màster en Tecnologia Educativa i del Màster en Formació del Professorat. En conjunt, aquestes dades indiquen que l'augment dels recursos docents observat en els darrers cursos s'ha produït en un context de creixement sostingut de la demanda docent, fet que ha limitat la capacitat de reduir les ràtios estudiants/professorat en la major part de les titulacions.

Aquesta pressió es nota en la majoria de titulacions de grau i pel fet, que la plantilla disponible de professorat condiona en molts casos la mida de grups en les titulacions. Ha diferents exemples, com el fet que, en el Grau en Psicologia, el primer i segon curs estan desdoblats en grup matí i tarda, però aquest s'unifica a tercer curs, amb el que això comporta a nivell de professorat. A més, tant Pedagogia i Educació Social, com Educació Primària i Infantil comparteixen grup classe a primer curs, fet que implica tenir unes classes amb una alta concentració d'estudiants. En un principi, la Facultat veuria bé la possibilitat de desdoblar algun grup docent, sempre que això no impacti negativament en la qualitat docent que rep l'estudiant i que no faci que la plantilla docent se'n ressenti (*millora 2526-11.11" Equilibrar la càrrega de treball en programes amb alta demanda*). Tot i això, i tornant a la situació actual, tot i que durant la sèrie temporal s'ha vist augmentada la càrrega docent del professorat, aquesta no presenta, en cap cas, valors crítics. Només en el Grau en Educació Social s'arriba a 23,24, el valor més proper al nombre límit de 25. Pel que fa a la resta d'ensenyaments, estem parlant d'unes ràtios entre 14 i 19.

Aquest fet no implica una disminució en la qualitat docent, i això es posa en evidència si tenim en compte la [satisfacció de l'estudiantat](#) envers el professorat que imparteix docència, que es manté elevada i estable al llarg del període 2020-21 a 2024-25, amb valoracions que, en la major part de les titulacions, se situen entre 7,5 i 8,5 punts sobre 10. Destaquen especialment el Grau en Pedagogia i el Grau en Psicologia, que mantenen resultats sistemàticament superiors a la mitjana de la URV, així com el Màster en Psicologia General Sanitària, que registra les puntuacions més altes de tota la sèrie, sovint per sobre dels 8,5 punts. També el Màster en Tecnologia Educativa presenta una evolució molt favorable i se situa per sobre de la mitjana institucional en els darrers cursos.

En general, les diferents titulacions mostren una evolució estable, amb oscil·lacions moderades d'un curs a l'altre. L'única excepció destacable és el Màster en Formació del Professorat, que presenta una tendència menys favorable i valors inferiors als de la URV durant els darrers cursos. En conjunt, els resultats evidencien una valoració positiva de la qualitat docent per part de l'estudiantat i una percepció globalment satisfactòria del professorat del centre.

Aquesta percepció es complementa a més, amb el fet que el professorat que imparteix docència a la FCEP ha estat reconegut en diferents ocasions, tant per la seva labor docent, com per la recerca i el seu impacte. Per un costat, la URV reconeix el professorat que, anualment, ha obtingut de mitjana una valoració excel·lent (superior a 9 sobre 10) a les enquestes que realitza l'estudiantat. Pel que fa a l'any 2021, un total de 32 docents van obtenir aquesta distinció. Posteriorment, el 2022 van ser 46 docents, el 2023, un total de 43; el 2024, 29 docents i finalment el 2025, 32 professors i professores⁶.

⁶ 2021: 32 docents (3 del Departament de Filologies Romàniques, 1 d'Història i Història de l'Art, 13 de Pedagogia i 15 de Psicologia. 2022: 46 docents (2 de Filologies Romàniques, 5 d'Història i Història de l'Art, 18 de Pedagogia i 22 de Psicologia. 2023: 43 docents (1 de Filologies Romàniques, 3 d'Història i Història de l'Art, 16 de Pedagogia, 23 de Psicologia. 2024: 29 docents (2 d'Estudis Anglesos i Alemanys, 2 de Filologies Romàniques, 1 d'Història i Història de

Per un altre costat, el Consell Social de la URV atorga també premis per la qualitat docent i investigadora. Finalment, la URV també reconeix l'excel·lència docent en el marc de l'avaluació del complement addicional per mèrits de docència (quinquenni). Alguns dels premis obtinguts en aquest període temporal son:

- **Premi Consell Social de la URV a la qualitat docent (edició 2026) modalitat col·lectiva:** "Campus challenge: solució de reptes reals en entorns educatius d'alt aprenentatge al campus Terres de l'Ebre", de l'equip format per Jordi Andreu Corbatón, Pau Galiana Llasat, Elisabet Torrubia Pérez, Aïda Ralda Baiges, Xavier Farré Albendea i Míriam Segura Meix, del Campus Terres de l'Ebre
- **Premi Consell Social de la URV a la qualitat docent (edició 2024) modalitat individual:** "Desenvolupament de la competència digital docent amb compromís social", de Janaina Minelli de Oliveira, de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia
- **Premi Consell Social de la URV a la qualitat docent (edició 2023) modalitat individual:** "Educar en i per un món digital amb esperit emprenedor", de Josep Holgado Garcia, del Departament de Pedagogia.
- **Premi Consell Social de la URV a la qualitat docent (edició 2021) modalitat individual:** "APS i COIL amb els Objectius del Desenvolupament Sostenible des de l'assignatura de Política i Gestió Educativa de la URV i Ètica i ciutadania del TEC de Monterrey Mèxic", de M. Concepció Torres Sabaté, de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia.
- **Premi Joan Pedrerol Gallego, a l'impacte social de la recerca, del Consell Social de la URV (edició 2024) àmbit Ciències Socials i Humanitats, modalitat ex-post:** "Superant l'exclusió social a partir de l'èxit educatiu. Grup IMSE. Investigadors: Carme Garcia Yeste, Oriol Rios, Regina Gairal, Silvia Molina, Laura Natividad i Maite Novo.
- **Premi Joan Pedrerol Gallego, a l'impacte social de la recerca, del Consell Social de la URV (edició 2022) àmbit Ciències Socials i Humanitats, modalitat ex-ante:** "És hora de tornar a l'escola! Nova intervenció psico-corporal dirigida a infants que han estat sotmesos a un tractament oncològic". Grup DESENVOL. Investigadors: Gisela Ferré Rey, Jorge Dueñas Rada, Fàbia Morales Vives i Cori Camps Llauredó.
- **Reconeixement d'excel·lència docent de la URV (convocatòria 2025):** Fàbia Morales Vives
- **Reconeixement d'excel·lència docent de la URV (convocatòria 2022):** Marta Camarero Figuerola

4.3 Formació del professorat

D'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-URV-001](#) "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat del professorat" (E20), la Universitat promou el desenvolupament professional del professorat per tal de millorar les seves competències i habilitats.

En aquest sentit, l'[Institut de Ciències de l'Educació \(ICE\)](#) de la URV és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i elabora, d'acord amb el Marc general per al pla de formació de la Universitat, un Pla pluriennal de formació, que aprova el Consell de Govern. Aquest Pla, inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu d'oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat per establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió. A més a més, el Pla general de formació es complementa amb un pla específic que comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu atenent les demandes específiques de cada col·lectiu, tot establint llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat.

Correspon a l'ICE el disseny de les activitats de formació i l'establiment de mecanismes per avaluar-les, activitats que s'han de portar a terme d'acord amb el que s'estableix en el procés operatiu [PR-ICE-001](#) "Formació del PDI".

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent mitjançant la configuració de grups i xarxes de professorat que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'educació superior.

Durant el període analitzat, tal i com mostra la [taula A4-7](#), al voltant del 40% del professorat que imparteix docència a les titulacions de la Facultat ha participat anualment en activitats de formació. Tanmateix, s'observen diferències significatives entre ensenyaments. En el cas de les titulacions impartides al Campus Terres de l'Ebre, els percentatges de participació tendeixen a ser inferiors, una situació que es podria explicar pel perfil del professorat, majoritàriament vinculat a temps parcial, així com per la distància geogràfica respecte a Tarragona, on es concentra bona part de l'oferta formativa presencial de la Universitat.

En canvi, els graus en Pedagogia i Educació Social presenten de manera sostinguda els percentatges de participació més elevats de la Facultat, amb valors que, en diversos cursos, superen el 50% del professorat. Aquesta tendència evidencia una consolidada cultura de formació permanent entre el professorat d'aquests ensenyaments.

Cal destacar, igualment, que a partir del curs 2024-25 s'implanta la Formació d'Aprofundiment Docent (FAD), un itinerari formatiu obligatori per al professorat que accedeix a una plaça de professorat lector a la URV, estructurat en sis mòduls sobre diferents àmbits de la docència universitària. Així mateix, en el marc de les accions de millora orientades a reforçar la qualitat de la tutorització dels Treballs de Fi de Grau, el professorat dels graus en Educació va participar durant el curs 2023-24 en un curs PROFID

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

específic sobre l'acompanyament dels tutors i tutores de TFG (*millora 2324-1123.1125.1190.01* "Organitzar un curs PROFID d'acompanyament per als nous tutors i tutores de TFG").

D'altra banda, tant els centres com els departaments tenen la possibilitat de sol·licitar accions formatives específiques en àmbits d'interès estratègic, com ara les competències transversals, l'acció tutorial, la direcció de TFG, la prevenció de les violències LGTBIQ+, l'acreditació docent, la recerca o l'ús d'eines digitals aplicades a la docència. La [taula A4-8](#) recull el detall de les activitats formatives realitzades, incloent-hi els cursos impartits, el nombre de participants de cada titulació i la seva durada. En conjunt, entre els cursos 2019-20 i 2024-25, entre 30 i 50 docents de la Facultat han participat anualment en aquest tipus de formació específica.

Així mateix, el professorat de la Facultat participa activament en grups i projectes d'innovació docent, contribuint tant al seu desenvolupament com a la seva coordinació. La [taula A4-9](#) identifica els projectes liderats per professorat de la FCEP i aquells en què hi participa. Entre aquests, destaca el projecte +CAPACITATS: Pla per a la millora de la inclusió dels estudiants amb diversitat funcional (curs 2022-23), els resultats del qual es van concretar en l'elaboració de dues guies —adreçades respectivament a l'estudiantat i al professorat— i de les corresponents infografies orientades a facilitar la inclusió de l'estudiantat amb diversitat funcional. Aquesta iniciativa constitueix un exemple destacat de transferència dels resultats dels projectes d'innovació a la pràctica docent i institucional. La informació sobre aquesta actuació s'amplia a l'apartat 5.1.2.

Finalment, en la resposta a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional es va assenyalar la conveniència de continuar reforçant la formació del professorat en determinats àmbits prioritaris. Pel que fa a la perspectiva de gènere, ja s'ha fet referència a les actuacions desenvolupades en aquest camp a l'apartat 2.1, especialment a la participació de la Unitat d'Igualtat en el disseny de noves titulacions i al projecte [Gen-Crea](#). Addicionalment, la Comissió va formular la recomanació RE-4.3, orientada a enfortir la formació del professorat en perspectiva de gènere aplicada a la docència (*millora 2526-11.13* "Enfortir la formació del professorat en perspectiva de gènere en la docència").

En aquest sentit, les dades que es presenten a la [taula A4-10](#) de l'annex 4 evidencien l'existència d'una participació continuada del professorat de la FCEP en activitats formatives relacionades amb la perspectiva de gènere, fet que posa de manifest la sensibilització creixent del col·lectiu docent envers aquesta temàtica i el seu compromís amb la incorporació d'aquesta perspectiva en la pràctica docent universitària.

Així mateix, el Comitè d'Avaluació va recomanar reforçar la formació pedagògica del professorat en competències emergents, especialment en docència híbrida i atenció a la diversitat de l'alumnat (RE-4.3), (*millora 2526-11.12* "Enfortir la formació pedagògica en competències emergents, com l'ensenyament en entorns híbrids i l'adaptació a la diversitat de l'alumnat"). La [taula A4-11](#) de l'annex 4 detalla les activitats formatives realitzades en aquest àmbit i posa de manifest el compromís del professorat de la FCEP amb l'actualització i la millora contínua de la seva pràctica docent.

Finalment, la [taula A4-12](#) de l'annex 4 recull les activitats de formació realitzades pel professorat en l'àmbit de la inclusió i l'atenció a la diversitat, evidenciant el compromís de la Facultat amb la promoció

d'una docència inclusiva i adaptada a les necessitats de tot l'estudiantat. Es dona més informació al respecte a l'apartat 5.1.2 d'aquest informe.

Per tot això, es pot afirmar que el professorat de la FCEP disposa d'oportunitats consolidades de desenvolupament professional i participa de manera activa en les activitats de formació permanent i d'innovació docent promogudes per la Universitat. La participació sostinguda en els plans de formació de l'ICE, en accions específiques impulsades pels centres i departaments i en grups i projectes d'innovació docent evidencia el compromís del professorat amb la millora contínua de la qualitat de la docència. A més, hi ha una especial sensibilització a la incorporació de la perspectiva de gènere, la inclusió i l'atenció a la diversitat. La implantació de noves iniciatives formatives, com la Formació d'Aprofundiment Docent (FAD) adreçada al professorat lector, reforça encara més aquest compromís institucional amb l'excel·lència docent. Per aquests motius, es considera que el professorat de la FCEP es manté actualitzat tant en les competències generals vinculades a la docència universitària com en els aspectes específics de la seva disciplina, participa activament en activitats de formació permanent i en projectes d'innovació docent, i contribueix de manera decidida a la millora contínua de la qualitat dels ensenyaments impartits en aquest centre.

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 4:

- 2526-11.10: Estabilitzar el professorat i assolir els mínims de professorat doctor en totes les titulacions
- 1920.12: continuar amb la tasca de negociació de la plantilla (estabilització de places e incorporació de noves places amb carrera acadèmica) amb el vicerectorat competent
- 2526-11.11: Equilibrar la càrrega de treball en programes amb alta demanda
- 2324-1123.1125.1190.01: Organitzar un curs PROFID d'acompanyament per als nous tutors i tutores de TFG
- 2526-11.13: Enfortir la formació del professorat en perspectiva de gènere en la docència
- 2526-11.12: Enfortir la formació pedagògica en competències emergents, com l'ensenyament en entorns híbrids i l'adaptació a la diversitat de l'alumnat.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 4:

D'acord amb els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional podem afirmar que:

- La plantilla docent de la FCEP mostra una evolució positiva en els darrers cursos, amb un increment del professorat doctor, acreditat, i a temps complet, i s'espera que aquesta tendència positiva es mantingui en els propers cursos.
- El professorat de la FCEP acredita una elevada i reconeguda experiència docent, investigadora i professional, adequada a les característiques dels diferents graus i màsters impartits pel centre.
- El personal docent de la FCEP és suficient per afrontar el desplegament de l'oferta acadèmica, malgrat la pressió derivada de l'augment de la demanda en algunes titulacions i la necessitat de continuar treballant en l'estabilització de la plantilla.
- La satisfacció global de l'alumnat amb el professorat és positiva i es manté elevada al llarg del període analitzat, amb valoracions generalment situades entre 7,5 i 8,5 punts sobre 10.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

- El PDI del centre participa de manera continuada en les activitats de formació i innovació docent impulsades per el centre i els departaments corresponents i gestionades per l'ICE de la URV, especialment en àmbits vinculats a les competències digitals, la docència en entorns híbrids, la inclusió i la perspectiva de gènere.

DIMENSIÓ 4. PERSONAL DOCENT	Grau d'assoliment*
D4.1 Perfil del professorat	S'assoleix
D4.2 Suficiència de professorat	S'assoleix
D4.3 Formació del professorat	S'assoleix

**S'assoleix, S'assoleix amb condicions, No s'assoleix*

Pel tot l'exposat anteriorment, considerem que la **dimensió 4 s'assoleix**.

DIMENSIÓ 5: APRENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ESTUDIANT

El centre garanteix que les titulacions s'imparteixen d'una manera que anima l'alumnat a adoptar un paper actiu en el procés d'aprenentatge, i que l'avaluació de l'alumnat reflecteix aquest enfocament.

5.1. Metodologia docent i activitats formatives

L'estratègia per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la URV s'estableix en el [model docent \(E68\)](#) que es troba definit en l'[Estatut](#) de la URV i concretat en el [Pla Estratègic de Docència](#).

El model docent de la URV està orientat a un sistema d'ensenyament-aprenentatge en el que l'alumnat és el centre de l'acció d'un projecte col·lectiu, i el professorat és el motor de la innovació i la docència de qualitat. L'aprenentatge dels estudiants s'ha de considerar com un procés. Ensenyar ha de significar, sobretot, que algú aprengui. Per això, l'objectiu fonamental del model docent és que l'alumnat aprengui més i que allò que aprengui sigui cada vegada més significatiu en termes d'aplicabilitat i de projecció en la seva vida personal i professional.

El procés transversal [PR-URV-003](#) "Disseny i establiment del model docent de la URV" (E20), garanteix que la Universitat disposa d'estratègies per desenvolupar, acompanyar i avaluar l'aprenentatge de l'estudiant. Això inclou elements com els resultats d'aprenentatge, el perfil transversal de l'estudiant, la planificació, les metodologies docents, les activitats formatives, els sistemes d'avaluació o el rol del professorat i de l'estudiantat, entre d'altres.

5.1.1. Perfil transversal de l'estudiant de la URV

En el marc del Reial decret 822/2021, la URV ha definit els perfils formatius de les seves titulacions en dos blocs:

- Específic: el formen els coneixements, les habilitats i les competències específiques que són propis de la disciplina i de la titulació en concret.
- Transversal: el formen les habilitats i les competències transversals que són necessàries per a qualsevol feina, que no es troben lligades a cap ocupació en particular. Per aquest motiu estan presents en totes les titulacions de la URV.

Les habilitats i les competències transversals que configuren el perfil transversal de l'estudiant de la URV, aprovades en la sessió de Consell de Govern del 20 de desembre de 2022, són:

Taula 10. Llistat d'habilitats i competències que configuren el perfil transversal de l'estudiant de grau i màster de la URV

Tipologia	GRAU	MÀSTER
Habilitats transversals	ST1. Gestionar la informació i el coneixement amb l'ús eficient de les TIC. ST2. Resoldre problemes de manera crítica, creativa i innovadora en l'àmbit d'estudi corresponent. ST3. Explicar informació de manera clara i precisa, oralment i per escrit, a audiències diverses.	ST1. Formular valoracions amb la gestió eficient de les TIC. ST2. Resoldre problemes complexos de manera crítica, creativa i innovadora en contextos multidisciplinaris. ST3. Explicar informació de manera clara i precisa, oralment i per escrit, a tota mena d'audiències.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

	ST4. Utilitzar informació pròpia de l'àmbit d'estudi en llengua estrangera.	
Competències transversals	COT1. Treballar en equip amb responsabilitat i iniciativa dins del seu àmbit d'estudi. COT2. Avaluar el procés d'aprenentatge propi per millorar acadèmicament i professionalment. COT3. Aplicar els principis i els valors democràtics incloent-hi la perspectiva de gènere.	COT1. Treballar en equips i en contextos complexos. COT2. Avaluar el procés d'aprenentatge propi per millorar acadèmicament i professionalment. COT3. Aplicar els principis i els valors democràtics incloent-hi la perspectiva de gènere.

El perfil proposa que les habilitats i les competències transversals de grau es treballin, com a mínim, en dos moments clau en assignatures de formació bàsica i obligatòries. El primer, al principi de la titulació, entre el primer i el segon curs. El segon, en finalitzar-la, preferiblement a les assignatures de pràctiques acadèmiques externes o treball de fi de grau. També es poden incorporar, de forma complementària, en més moments o en assignatures optatives.

En els màsters, es recomana que les habilitats i les competències transversals estiguin integrades entre les pràctiques acadèmiques externes i el treball de fi de màster, com a mínim.

En el mapa de resultats d'aprenentatge de la titulació ([E46_A](#)), es concreten les assignatures que avaluen el perfil transversal.

Tal com s'ha indicat a la subdimensió 1.3 de l'autoinforme, la Facultat està adaptant progressivament la seva oferta formativa al perfil transversal de l'estudiant de la URV vigent, en el marc de l'adaptació de les titulacions al Reial decret 822/2021. En concret, 3 titulacions del centre ja estan adaptades. Pel que fa a la resta, que són titulacions amb directrius, s'aniran adaptant paulatinament durant els propers cursos.

5.1.2. Model de metodologies docents i d'activitats formatives

➤ Planificació

Un dels pilars del model docent de la URV són les metodologies actives, les quals es concreten en activitats formatives. El model defineix les metodologies docents com les diverses formes d'organitzar i posar en pràctica els processos d'ensenyament-aprenentatge, enteses com una descripció genèrica d'allò que el o la docent proposa a l'aula. Les activitats formatives són les estratègies emprades en el desenvolupament de les metodologies en un procés docent; per tant, són la proposta concreta d'allò que ha de realitzar l'estudiant. D'acord amb la distinció feta, cada metodologia agrupa un nombre determinat d'activitats formatives. El criteri per organitzar-les és el grup d'activitat, que, en el cas de la URV, fixa la Normativa de docència a partir del nombre d'estudiants.

La URV disposa d'un model institucional de metodologies des del 2006 el qual s'ha anat revisant i actualitzant. L'experiència adquirida durant aquests anys, així com les recomanacions fetes per les comissions d'AQU en diferents processos d'avaluació externa, han motivat la darrera actualització (CPAD 03/12/2025), inclosa com una línia d'actuació del Pla estratègic de docència 2024-2027 (PLED). El procés

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

de reflexió s'ha portat a terme per un Grup de treball, en el qual hi ha representants del GPQ, de l'SREd i de l'ICE, i s'ha basat en estudis de prospectiva de models d'altres universitats i en aportacions dels centres docents de la URV, especialment els que compten amb especificitats.

Cada titulació tria les metodologies docents i les activitats formatives que considera més adequades, partint de les proposades en el model URV, per desplegar de forma efectiva el perfil formatiu en el moment de l'elaboració de la proposta de programació acadèmica, i les concreta en el moment d'elaborar la memòria de verificació (E46).

En relació amb el model de metodologies i activitats formatives, cal destacar que, en la resposta als informes de verificació dels graus en Educació Social i Pedagogia, la Comissió d'AQU va identificar com a àrea de millora la revisió del concepte de metodologies docents, amb l'objectiu d'ajustar-lo a una classificació més adequada de les activitats formatives (*millores 2526-1121.02 i 2526-1122.06 "Modificar la denominación distintiva de "teoría" y "práctica" en la planificación de la titulación"*). En aquest context, durant el curs 2025-26, el Gabinet de Programació i Qualitat ha impulsat una revisió global del model, que ha culminat amb l'aprovació d'un nou marc de metodologies i activitats formatives el desembre de 2025.

La implantació d'aquest nou model es durà a terme de manera progressiva, aprofitant els processos d'adaptació de les titulacions al RD 822/2021. Així mateix, en el cas de les titulacions que ja han estat adaptades al nou marc normatiu però que encara incorporen el model anterior de metodologies, l'actualització es preveu en la propera modificació substancial que hagin de tramitar. Aquesta actuació s'alinea amb la voluntat de continuar innovant i actualitzant les pràctiques docents dels ensenyaments de la Facultat (*millora 2324-11.11" Explorar la possibilitat d'incorporar noves metodologies docents als graus i màsters"*).

D'acord amb el procés [PR-FCEP-009 \(E20\)](#), es preveu que l'estudiantat estigui informat de les activitats formatives que s'empraran en cada assignatura abans de matricular-se.

Així, les [guies docents \(E31\)](#) contenen un apartat amb la descripció detallada de cada activitat que, partint de la definició genèrica del catàleg de la URV, el professorat pot concretar. A més, també s'especifica com s'organitzen les activitats per assolir les competències, en el model antic, o els resultats d'aprenentatge de matèria, en el model nou. En l'apartat de planificació de les guies docents, es presenta una taula amb la correspondència entre les activitats formatives i les competències o resultats d'aprenentatge previstos, conjuntament amb el nombre d'hores en presència del professorat i de treball autònom de l'estudiant que caldran per completar-les amb èxit.

En relació amb les metodologies docents i l'atenció a la diversitat de l'estudiantat, la Comissió d'AQU va assenyalar, en la resposta a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional, que no es feia una referència explícita a la personalització de les estratègies docents. Tot i que aquest aspecte no es descrivia de manera específica en l'informe anterior, la Facultat disposa de mecanismes establerts per donar resposta a les necessitats particulars de l'estudiantat. Així, quan el professorat o les persones tutores detecten la necessitat d'adaptacions específiques, l'estudiant és derivat al [Servei d'Atenció a les Diversitats \(SAD\)](#), que analitza la situació i emet un informe personalitzat amb les mesures i adaptacions

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

curriculars més adequades. Aquest informe es trameta a la coordinació de la titulació per garantir-ne la correcta aplicació. Segons les dades proporcionades pel mateix SAD, en el període temporal que comprèn aquest informe un total de 10 estudiants de la FCEP han rebut un informe amb adaptacions curriculars el curs 2020-21, 5 el curs 2021-22, 10 el 2022-23, 11 el 2023-24, 21 el 2024-25 i 37 el 2025-26. Si tenim en compte la totalitat d'estudiants de la Facultat, aquest nombre, si bé va augmentant curs a curs, representa aproximadament un 1,4% de l'estudiantat al curs 2025-26. Aquest augment no implica necessàriament un augment d'estudiants amb necessitats educatives específiques, sinó que el coneixement sobre el SAD és major, i que els esforços en publicitar els passos a seguir en cas de necessitar ajustos o adaptacions curriculars han sigut exitosos. Si desglossem aquestes dades per gènere, es pot apreciar, que, clarament, són les dones qui fan ús d'aquest servei, amb una proporció mitjana de 80% dones – 20% homes. El curs 2021-22 va ser el curs en la que aquesta desigualtat va ser lleugerament menor, amb un 60% de dones i un 40% d'homes. Finalment, pel que fa a la distribució per titulació, i especialment en els últims dos cursos, hi ha hagut un augment especialment important per part de l'estudiantat del Grau en Psicologia (30% de la totalitat de l'estudiantat amb informe el curs 2025-26), seguit del Grau en Educació Primària (campus Sescelades), i del Grau en Educació Infantil (Campus Sescelades). Aquesta dada pren tot el sentit, ja que són les titulacions amb més estudiants, i per tant, és lògic que també siguin les que més representativitat tenen.

D'altra banda, la mateixa Comissió va recomanar reforçar la formació del professorat en metodologies inclusives i adaptatives (*millora 2526-11.14 "Impulsar programes de formació docent en metodologies inclusives i adaptatives"*). En aquest àmbit, destaca especialment el projecte d'innovació docent +CAPACITATS: *Pla per a la millora de la inclusió dels estudiants amb diversitat funcional* (curs 2022-23), impulsat per professorat de la FCEP. Com a resultat d'aquest projecte es van elaborar dues guies i les corresponents infografies, adreçades tant a l'estudiantat com al professorat, amb orientacions per afavorir una resposta inclusiva davant les diferents situacions de diversitat funcional que poden presentar-se a l'aula. Aquest material, considerat una bona pràctica, es troba disponible tant al [web de la Facultat](#) com a l'espai de tutories de centre del Campus Virtual.

A més, a la [taula A4-12](#) de l'annex 4 es presenta informació més detallada sobre les activitats de formació desenvolupades pel professorat en aquest àmbit durant el període analitzat. Les evidències presentades permeten constatar l'existència d'una oferta formativa continuada en metodologies inclusives i adaptatives, així com el compromís de la Facultat amb una docència accessible i inclusiva.

➤ Desplegament del model de metodologies docents i d'activitats formatives

La Facultat recopila i analitza informació periòdicament per garantir l'eficàcia de l'enfocament metodològic docent, en el marc del procés [PR-FCEP-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) (E20). Aquesta anàlisi així com les possibles propostes de millora relacionades es troba en els informes de seguiment (E16).

En general es considera que les activitats formatives emprades pel professorat a les diferents titulacions són diverses i adequades a les necessitats i tipologia de titulació i d'assignatura (teòrica, pràctica, Pràctiques Acadèmiques Externes o Treball de Fi de Grau/Màster).

Tal com mostra la [taula A5-1](#), les activitats formatives de caràcter teòric i pràctic concentren la major part de la càrrega docent de les titulacions de la Facultat. S'observen, però, diferències segons l'àmbit de coneixement: mentre que en les titulacions de Psicologia hi ha un major equilibri entre teoria i pràctica, els ensenyaments de l'àmbit de l'Educació presenten una orientació més aplicada, amb un pes superior de les activitats pràctiques. Les activitats vinculades al desenvolupament de projectes tenen una presència més limitada, generalment entre el 3% i el 5% del total d'hores i de l'avaluació, mentre que el pes de les Pràctiques Externes i del Treball de Fi de Grau o de Màster varia en funció del creditatge assignat en cada pla d'estudis, ja que per exemple, en el cas de Psicologia, les Pràctiques Externes representen una assignatura de 12 ECTS, mentre que en els Dobles Graus, les PE són 4 assignatures de 21 ECTS cadascuna.

Aquest model metodològic rep una valoració positiva per part de l'estudiantat de grau, que, segons la [taula SAT-1](#), mostra nivells de satisfacció estables al llarg de la sèrie temporal, amb puntuacions situades majoritàriament entre el 7,5 i el 8,5. Aquesta percepció és coherent amb l'opinió del professorat que, d'acord amb la [taula SAT-3](#), valora amb un 8,1 la pertinència de les activitats formatives emprades. En els màsters, les valoracions són lleugerament inferiors, tot i que continuen situant-se en nivells satisfactoris, amb puntuacions compreses entre el 6,75 i el 7,9.

5.1.3. Pràctiques acadèmiques externes

Les pràctiques acadèmiques externes estan regulades a la [Guia de pràctiques externes \(E52_A\)](#) i es gestionen d'acord amb el procés [PR-FCEP-010 "Gestió de les pràctiques acadèmiques externes" \(E20\)](#).

Una figura clau en aquest procés és el coordinador de pràctiques en empreses, que vetlla pel funcionament global del programa i actua com a enllaç entre els estudiants, les empreses i els tutors acadèmics. Aquesta figura assegura la coherència dels processos, assessora els agents implicats i lidera les accions de millora contínua.

Cada estudiant compta amb dos tutors: un tutor o tutora acadèmic, assignat pel grau o màster corresponent, responsable del seguiment formatiu, i un tutor o tutora professional (mentor o mentora), designat per l'empresa o entitat col·laboradora, encarregat de guiar i supervisar l'activitat diària de l'estudiant en l'entorn laboral.

La coordinació amb les empreses es canalitza a través del coordinador de pràctiques i de l'Oficina de Suport al Deganat, que gestiona els convenis i ofereix suport administratiu i logístic. El contacte entre la Facultat i les empreses es manté mitjançant reunions, trucades o correus electrònics, amb l'objectiu de resoldre incidències, valorar el progrés de les pràctiques i garantir una comunicació fluida.

Per tal de garantir el correcte desenvolupament de les Pràctiques Externes, la Facultat posa a disposició de l'estudiantat diversos mecanismes d'informació i suport. A través de l'apartat de [Pràcticum](#) del web de la FCEP es pot accedir a l'aplicatiu de la Facultat de Pràctiques Externes, on es publiquen anualment tant l'oferta de centres i places disponibles com l'assignació de les pràctiques. A més, com a acció de millora prevista per al curs 2026-27, la URV implantarà un nou aplicatiu institucional que integrarà la gestió completa de les pràctiques externes —oferta, assignació, certificació, alta a la Seguretat Social i avaluació— i que serà accessible per a estudiants, personal universitari i professionals dels centres

col·laboradors. El curs 2026-27 es preveu iniciar una prova pilot amb els graus en Pedagogia i Educació Social, amb la voluntat d'estendre progressivament aquesta eina a la resta de titulacions si els resultats són satisfactoris.

Les dades relatives al nombre de centres col·laboradors, places disponibles i estudiants matriculats es recullen anualment en el Quadre de Comandament, atès que constitueixen indicadors clau del procediment de gestió de les pràctiques externes ([PR-FCEP-010](#)). Així mateix, la Facultat complementa els mecanismes institucionals amb enquestes pròpies adreçades a estudiants, tutors acadèmics i professionals dels centres, que permeten obtenir informació detallada sobre el desenvolupament i l'avaluació de les estades. La participació de l'estudiantat en aquestes enquestes és, generalment, elevada i superior a la registrada en els instruments institucionals.

Pel que fa a la [satisfacció amb les Pràctiques Externes](#), les valoracions de l'estudiantat de grau se situen al voltant del 8 sobre 10, fet que evidencia una percepció globalment positiva d'aquesta formació. Destaca especialment l'evolució del Grau en Psicologia, que ha passat d'una valoració de 5,36 el curs 2020-21 a 8,19 el curs 2024-25. En els màsters, els nivells de satisfacció són lleugerament inferiors, però es mantenen igualment en valors favorables, situant-se entre el 7,5 i el 8.

5.1.4. Treball de fi de grau/màster

El desenvolupament del TFG i el TFM es regula mitjançant la [Guia del Treball de Fi de Grau i del Treball de Fi de Màster \(E52\)](#). Tant el TFG com el TFM es gestionen d'acord amb el procés [PR-FCEP-019 "Gestió del treball de fi de grau/màster" \(E20\)](#).

Cada titulació compta amb una persona responsable del Treball de Fi de Grau o Màster. En la majoria de casos, aquesta persona és el coordinador o coordinadora de la titulació. L'excepció són el Màster en Formació del Professorat i el Màster en Psicologia General Sanitària, els quals la persona responsable de l'assignatura del TFM són docents del màster, els quals, a més, tenen assignada aquesta responsabilitat.

Cada treball compta amb un tutor o tutora, que és professorat adscrit a algun dels departaments amb docència assignada, i que s'encarrega de la supervisió acadèmica de l'estudiant. Aquesta tasca inclou, entre d'altres, la definició del títol i dels objectius, la planificació del calendari i l'abast del treball, i el seguiment de l'acompliment dels objectius. A més, el tutor o tutora ha de donar el seu vistiplau a l'estudiant perquè pugui presentar i defensar oralment el TFG/TFM, de forma que es garanteix la qualitat acadèmica dels treballs.

L'avaluació recau en un tribunal acadèmic, format per 2 o 3 membres, segons la titulació. Aquest tribunal valora el contingut del treball, la memòria, la presentació oral i la resposta de l'estudiant a les preguntes realitzades, i pot tenir en compte la valoració feta pel tutor o tutora. Es procura que els membres del tribunal siguin especialistes en l'àmbit de coneixement del treball o d'un altre d'afí, atesa la naturalesa tècnica de les temàtiques.

Quan l'estudiant porta a terme totalment o parcialment el TFG/TFM en una institució externa a la URV, cal que compti també amb una persona tutora en aquesta entitat, que l'orienti en la definició i desenvolupament del contingut del treball.

En el període d'anàlisi, la Facultat ha impulsat diverses iniciatives per millorar el funcionament de les assignatures de TFG i TFM, entre les quals destaquen:

Pel que fa a la [satisfacció amb el Treball de Fi de Grau i el Treball de Fi de Màster](#), les valoracions de l'estudiantat se situen, en termes generals, al voltant del 7 en els graus i entre el 5 i el 6 en els màsters. Aquest indicador és objecte d'un seguiment específic per part de la Facultat, atès que, malgrat que les valoracions globals són acceptables, encara es detecten diferències entre titulacions, si bé aquestes s'han anat reduint progressivament en els darrers cursos (*millora 2324-11.05" Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb el TFG/TFM (arribar a un mínim de valoració de 7 sobre 10")*).

En termes generals, l'evolució observada és positiva i evidencia una tendència de millora en la percepció de l'estudiantat respecte a aquestes assignatures. Com a excepció, cal destacar el cas del Màster en Tecnologia Educativa, que el curs 2024-25 registra una disminució significativa de la satisfacció amb el TFM. Aquesta situació es relaciona amb la desvinculació sobrevinguda d'un dels tutors de TFM a mitjan curs, fet que va obligar a reassignar els estudiants afectats a un altre tutor. Tot i que aquesta incidència es va gestionar adequadament i es va garantir la continuïtat de l'acompanyament acadèmic, és probable que el canvi inesperat de tutorització hagi tingut un impacte en la valoració expressada per l'estudiantat en l'enquesta de satisfacció.

Amb tot, podem afirmar que les metodologies docents i les activitats formatives són adequades per al nivell educatiu i la disciplina de les titulacions. A més, estan organitzades de tal manera que permeten fomentar l'assoliment progressiu i coherent dels resultats d'aprenentatge previstos. A més, en el cas dels màsters, les metodologies i activitats formatives permeten a l'estudiantat assolir els coneixements, habilitats i competències avançades i conèixer els mètodes d'investigació aplicables al camp de treball o d'aprenentatge o a la pràctica professional. També es preveuen les necessitats específiques de l'alumnat, tant pel que fa a l'adaptació de les activitats formatives com de l'avaluació, i el professorat està format en aquests aspectes per poder donar resposta correcta a les propostes d'adaptació.

5.2. Avaluació

L'avaluació de l'estudiantat és un element clau en el [model docent de la URV \(E68\)](#). Aquesta s'entén com un procés sistemàtic de recollida i interpretació d'informació rellevant que permet prendre decisions sobre l'assoliment dels aprenentatges per part de l'estudiantat, així com sobre la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge per part del docent.

5.2.1. Avaluació del perfil transversal de l'estudiant de la URV

El perfil transversal de l'estudiant de la URV l'avalua el professor o professora responsable de l'assignatura indicada al mapa de resultats d'aprenentatge de la titulació ([E46_A](#)). Aquest ha d'informar prèviament a l'alumnat, indicant-li com es farà l'avaluació i explicant-li que les valoracions i qualificacions serveixen per determinar els punts forts i els punts a millorar.

La URV ha dissenyat una rúbrica per a cada habilitat i competència transversal, disponible per al PDI a la Intranet, la qual incorpora el que la Universitat considera que és el mínim que ha d'assolir tot l'alumnat. En el cas dels graus, hi ha dues excepcions: l'ST1 i l'ST4, que s'avaluen mitjançant proves externes de l'assignatura.

En finalitzar el grau, a banda de l'expedient amb les qualificacions de les assignatures cursades, s'emet a l'estudiantat un certificat acadèmic amb la valoració per nivells d'aquestes habilitats i competències transversals, que pot ser útil per a la seva incorporació al món laboral. Els nivells de valoració són bàsic, mitjà, alt i molt alt.

La implantació del perfil transversal de la URV, aprovat per la Comissió de Política Acadèmica i Docència, delegada del Consell de Govern, del 12 de desembre de 2022, és gradual, a mesura que les titulacions s'adaptin al Reial decret 822/2021.

5.2.2. Model d'avaluació

➤ Planificació

Cada titulació tria els sistemes d'avaluació més adequats, partint dels proposats en el model URV, en el moment de l'elaboració de la proposta de programació acadèmica, i els concreta en el moment d'elaborar la memòria de verificació (E46).

Les convocatòries i l'execució del procés d'avaluació, la realització demostrativament fraudulenta d'activitats avaluatives, el sistema de qualificacions, el procediment de revisió de les qualificacions finals (E62) i la gestió de les actes acadèmiques (E61) són aspectes regulats en la [Normativa acadèmica de grau i màster de la URV](#).

D'acord amb el procés [PR-FCEP-009 "Planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge"](#) (E20), s'assegura que l'estudiantat estigui informat abans de matricular-se sobre els sistemes d'avaluació que s'empraran en cada assignatura i de la ponderació que representen respecte de la qualificació final. En aquest sentit, i en resposta a la recomanació formulada per la Comissió d'AQU (RE-5.2) relativa a la necessitat de publicar i difondre amb suficient antelació els criteris d'avaluació (*millora 2526-11.15 "Publicar i difondre de manera clara els criteris d'avaluació amb l'antelació necessària"*), cal destacar que aquesta informació es recull de manera sistemàtica a les guies docents de totes les assignatures. Aquestes es revisen i actualitzen anualment i es publiquen abans de l'inici del procés de matrícula, de manera que l'estudiantat pugui prendre decisions informades sobre el seu itinerari acadèmic.

Així, les guies docents (E31) contenen una secció amb la descripció detallada de cada sistema, el seu pes en percentatge i la competència o resultat d'aprenentatge de matèria que permeten adquirir.

Una vegada matriculats, els estudiants poden accedir a les aules del Campus Virtual, les quals inclouen la Planificació de l'assignatura (E51_C). La planificació fa èmfasi en les activitats avaluatives, precisant informació sobre la data de realització, la temporalització, els criteris d'avaluació, la gamma de qualificacions i les competències o resultats d'aprenentatge vinculats.

Les convocatòries i l'execució del procés d'avaluació, la realització demostrativament fraudulenta d'activitats avaluatives, el sistema de qualificacions, el procediment de revisió de les qualificacions finals ([E62](#)) i la gestió de les actes acadèmiques ([E61](#)) són aspectes regulats en la [Normativa acadèmica de grau i màster de la URV](#).

A més, pel que fa als mecanismes que permeten prevenir, identificar i donar resposta a possibles frauds (còpia, plagi, etc.), la URV ha elaborat [guies per a estudiants, professorat i degans i directors de departament](#). A més, el Campus Virtual està integrat amb la plataforma *Ouriginal*, per la detecció de coincidències amb textos ja existents en els treballs que lliuren els estudiants.

➤ **Desplegament del model d'avaluació**

La Facultat recopila i analitza informació periòdicament per garantir l'eficàcia del procés d'avaluació, en el marc del procés [PR-FCEP-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) ([E20](#)). Aquesta anàlisi així com les possibles propostes de millora relacionades es troba en els informes de seguiment ([E16](#)).

Tornant a la [taula A5-1](#), en aquest cas, ja centrant-nos amb l'avaluació, s'avalua principalment la teoria, a través de proves i exàmens, i les pròpies activitats pràctiques. Es considera que la relació entre les hores dedicades a cada metodologia i l'avaluació d'aquestes és, en general, lògica i coherent.

De manera anàloga al que s'observa en relació amb les metodologies docents, la satisfacció de l'estudiantat amb els sistemes d'avaluació es manté en nivells elevats. En els graus, les valoracions se situen de manera consistent entre el 7,5 i el 8,5, mentre que el professorat, segons les dades incorporades a la [taula SAT-3](#), valora aquest àmbit amb una puntuació mitjana de 8,0. En el cas dels màsters, la satisfacció de l'estudiantat presenta valors similars, generalment compresos entre el 7 i el 8,5. En conjunt, aquestes dades evidencien una valoració positiva dels sistemes d'avaluació implementats i una percepció alineada entre estudiantat i professorat sobre la seva adequació i funcionament.

➤ **Avaluació de les pràctiques acadèmiques externes**

La Facultat disposa de la [Guia de pràctiques externes](#) ([E52_A](#)) que recull, entre altres elements, el sistema d'avaluació inclosos els criteris d'avaluació.

L'avaluació de les PAE es basa en tres elements: l'informe del tutor o tutora professional, que valora competències tècniques, transversals i actituds professionals; la memòria final elaborada per l'estudiant i qualificada pel tutor o tutora acadèmic, segons les rúbriques específiques establertes a les guies docents ([E31](#)); i, finalment, l'entrega d'una memòria de l'estada de pràctiques, que representa una excel·lent preparació per a la defensa del TFG o TFM.

➤ **Avaluació del treball de fi de grau/màster**

A la corresponent [Guia del Treball de Fi de Grau i Treball de Fi de Màster](#) ([E52](#)) la Facultat defineix el sistema d'avaluació inclosos els criteris d'avaluació.

Pel que fa a l'avaluació de les assignatures de TFG/TFM, els sistemes emprats són els següents: el seguiment entre el tutor o tutora del TFG/M i l'estudiant; la valoració del propi TFG o TFM i presentació

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

i defensa oral del TFG/TFM per part de l'estudiant d'avant del tribunal. La ponderació de cadascun s'estableix en la guia docent del TFG o TFM de cada titulació ([E31](#)).

En conclusió, podem afirmar que la Facultat té establerts sistemes d'avaluació coneguts, idonis i pertinents per demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, amb mecanismes implantats per validar la identitat de l'estudiant, especialment en la formació no presencial. Els mètodes i criteris d'avaluació són coherents amb els resultats d'aprenentatge que s'avaluen, i estan alineats amb les metodologies docents i activitats formatives, i són capaços de confirmar que s'assoleixen tots els resultats d'aprenentatge previstos, de manera que les notes atorgades reflecteixen els diferents nivells d'assoliment dels estudiants.

5.2.3. Evidències de l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. Execucions de l'alumnat

Per tal d'evidenciar que les activitats formatives i els sistemes d'avaluació són coherents amb els resultats d'aprenentatge previstos, els quals són adequats al nivell corresponent del MCQES, s'ha fet una tria d'evidències de les execucions de l'alumnat ([E69](#) i [E75](#)).

A criteri del centre, s'han seleccionat les següents assignatures com a acreditables, presentant mostres que cobreixen tot l'espectre de qualificacions obtingudes. La selecció s'ha fet d'acord amb el criteri que evidenciï resultats d'aprenentatge clau de les titulacions. Les assignatures de treball de fi de grau/màster i de pràctiques acadèmiques externes obligatòries s'han seleccionat en tots els casos.

Taula 11. Relació d'assignatures seleccionades per a l'acreditació

Titulació	Codi	Denominació i guia docent	Tipologia	ECTS	Temporització
Grau en Psicologia	11204101	PERCEPCIÓ I ATENCIÓ	Obligatòria	6.0	Primer quadrimestre
	11204401	PRÀCTIQUES EXTERNES	Pràctiques Externes	12.0	Segon quadrimestre
	11204301	TREBALL DE FI DE GRAU	Treball fi de grau	6.0	Segon quadrimestre
Grau en Pedagogia	11214001	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Formació Bàsica	12.0	Anual
	11214401	PRÀCTICUM	Pràctiques Externes	21.0	Anual
	11214301	TREBALL DE FI DE GRAU	Treball fi de grau	9.0	Anual
Grau en Educació Social	11224001	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Formació Bàsica	12.0	Anual
	11224401	PRÀCTICUM	Pràctiques Externes	21.0	Anual
	11224301	TREBALL DE FI DE GRAU	Treball fi de grau	9.0	Anual
Grau en Educació Primària	11234001	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Formació Bàsica	12.0	Anual
	11234402	PRÀCTIQUES EXTERNES II	Pràctiques Externes	21.0	Anual
	11234301	TREBALL DE FI DE GRAU	Treball fi de grau	9.0	Anual
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	11244001	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Formació Bàsica	12.0	Anual
	11244402	PRÀCTIQUES EXTERNES II	Pràctiques Externes	21.0	Anual
	11244301	TREBALL DE FI DE GRAU	Treball fi de grau	9.0	Anual
Grau en Educació Infantil	11254001	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Formació Bàsica	12.0	Anual
	11254402	PRÀCTICUM II	Pràctiques Externes	21.0	Anual

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

	11254301	TREBALL DE FI DE GRAU	Treball fi de grau	9.0	Anual
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	11264001	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Formació Bàsica	12.0	Anual
	11264402	PRÀCTIQUES EXTERNES II	Pràctiques Externes	21.0	Anual
	11264301	TREBALL DE FI DE GRAU	Treball fi de grau	9.0	Anual
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	11274001	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Formació Bàsica	12.0	Anual
	11274402	PRÀCTIQUES EXTERNES II	Pràctiques Externes	21.0	Anual
	11274301	TREBALL DE FI DE GRAU	Treball fi de grau	9.0	Anual
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	11904001	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Formació Bàsica	12.0	Anual
	11904404	PRÀCTIQUES EXTERNES II (G.EP)	Pràctiques Externes	21.0	Anual
	11904302	TREBALL DE FI DE GRAU II (G.EP)	Treball fi de grau	9.0	Anual
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	11914001	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	Formació Bàsica	12.0	Anual
	11914404	PRÀCTIQUES EXTERNES II	Pràctiques Externes	21.0	Anual
	11914302	TREBALL DE FI DE GRAU	Treball fi de grau	9.0	Anual
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	11605113	INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	Obligatòria	5.0	Anual
	11605401	PRÀCTIQUES EXTERNES	Pràctiques Externes	14.0	Anual
	11605107	TREBALL DE FI DE MÀSTER	Treball fi de màster	6.0	Anual
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	11705101	METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ EN TECNOLOGIA EDUCATIVA	Obligatòria	6.0	Anual
	11705401	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	Pràctiques Externes	6.0	Anual
	11705301	TREBALL DE FI DE MÀSTER	Treball fi de màster	15.0	Anual
Màster en Psicologia General Sanitària	11685109	INTERVENCIÓ EN MALALTIES CRÒNIQUES	Obligatòria	3.0	Anual
	11685402	PRÀCTIQUES EXTERNES II	Pràctiques Externes	18.0	Anual
	11685301	TREBALL DE FI DE MÀSTER	Treball fi de màster	12.0	Anual

Font: Elaboració pròpia

El detall sobre la justificació de la tria de les assignatures, l'accés tant a les guies docents com a l'espai del Campus Virtual, com la informació sobre els continguts, objectius, resultats d'aprenentatge, activitats formatives i avaluació es troba al canal Teams al qual el CAE té accés, per a cada assignatura escollida.

En definitiva, la Facultat compta amb normatives i procediments públics per a l'avaluació dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat. A més, els mètodes d'avaluació són coherents i correctes per demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 5:

2526-1121.02 i 2526-1122.06: Modificar la denominació distintiva de "teoría" y "práctica" en la planificació de la titulació

2324-11.11: Explorar la possibilitat d'incorporar noves metodologies docents als graus i màsters

2526-11.14: Impulsar programes de formació docent en metodologies inclusives i adaptatives

2324-11.05: Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb el TFG/TFM (arribar a un mínim de valoració de 7 sobre 10)

2526-11.15: Publicar i difondre de manera clara els criteris d'avaluació amb l'antelació necessària

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 5:

D'acord amb els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional podem afirmar que:

- El model de metodologies docents i d'activitats formatives implementat a la FCEP s'alinea amb els resultats d'aprenentatge que l'estudiantat ha d'assolir, tenint en compte la modalitat de l'ensenyament, la tipologia dels grups d'activitat i el coeficient de presencialitat.
- El procés d'ensenyament-aprenentatge en els graus de la FCEP promou l'increment progressiu de l'autonomia de l'estudiant a mesura que avança en el seu itinerari formatiu. Així mateix, es respecten i s'atenen les necessitats de l'estudiantat, tot fomentant una relació professorat-alumnat basada en el respecte mutu. En el cas dels màsters, la virtualització de la docència afavoreix trajectòries d'aprenentatge flexibles i adaptades a les necessitats de l'estudiantat.
- Els sistemes i els criteris d'avaluació aplicats a la FCEP són variats, innovadors i pertinents per a la certificació dels coneixements teòrics i per al desenvolupament de les habilitats i competències tècniques i experimentals de l'estudiantat.
- La supervisió dels TFG/TFM i de les pràctiques acadèmiques externes es realitza mitjançant un seguiment acadèmic per part de la Universitat i un seguiment professional per part de l'entitat col·laboradora, garantint així una avaluació coherent i adequada. Els criteris d'avaluació, coneguts per l'estudiantat, s'apliquen de manera objectiva mitjançant rúbriques i valoren tant la part escrita com la defensa oral. Aquests criteris es troben disponibles a les guies de pràctiques i TFG/TFM publicades al campus virtual de l'assignatura corresponent.

DIMENSIÓ 5. APRENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ESTUDIANT	Grau d'assoliment*
D5.1 Metodologia docent i activitats formatives	S'assoleix
D5.2 Avaluació	S'assoleix

**S'assoleix, S'assoleix amb condicions, No s'assoleix*

Pel tot l'exposat anteriorment, considerem que la **Dimensió 5 s'assoleix**.

DIMENSIÓ 6: RECURSOS D'APRENENTATGE I DE SUPORT A L'ALUMNAT

El centre disposa de serveis d'orientació i de recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

6.1 Instal·lacions i infraestructures

L'Equip de Govern de la Universitat és responsable de proveir els recursos econòmics, materials i humans per garantir la disponibilitat, l'accessibilitat, el bon funcionament i el manteniment de les infraestructures i instal·lacions així com el seu equipament. Les activitats que permeten assegurar la qualitat de les instal·lacions i infraestructures es troben descrites en processos transversals; concretament en el procés [PR-URV-006](#) "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat de les instal·lacions i les infraestructures" (E20) per les instal·lacions i infraestructures on s'imparteixen titulacions universitàries oficials de grau i màster i, en el procés [PR-URV-007](#) "Estratègies per a l'assegurament de la qualitat de la infraestructura tecnològica" (E20) per la infraestructura tecnològica.

➤ Instal·lacions i la infraestructura docent

La Facultat es troba repartida entre dos Campus i una Seu: el [Campus Sescelades](#), a Tarragona; el [Campus Terres de l'Ebre](#), a Tortosa, i la [Seu del Baix Penedès](#), a Coma-ruga. En el Campus Terres de l'Ebre, s'hi imparteixen, a més d'Educació Primària, Infantil i el Doble Grau, titulacions de la Facultat d'Economia i Empresa i de la Facultat d'Infermeria. En el cas de la Seu del Baix Penedès, s'hi imparteix la titulació d'Educació Infantil de la FCEP, així com el Grau d'Infermeria.

Al Campus Sescelades, s'hi ubiquen els departaments principals implicats en la docència de les titulacions de la FCEP, així com els centres de recerca i les diverses unitats administratives i de serveis. Tot i això, serveis com la Secretaria de Gestió Acadèmica estan presents a les tres ubicacions. A més, al Campus Terres de l'Ebre hi ha la secretaria de suport al professorat, que exerceix de nexa entre el professorat del campus i els departaments i facultats.

La URV gestiona les instal·lacions i infraestructures mitjançant una combinació de personal tècnic propi assignat a diverses estructures i la contractació de serveis externs especialitzats, i així garanteix el manteniment, la seguretat i la millora contínua dels seus espais i serveis.

El [Servei d'Infraestructures](#) és responsable de les infraestructures generals de la URV. El seu àmbit d'actuació és la conservació i gestió del parc immobiliari actual, la gestió dels subministraments (electricitat, aigua i gas), i la construcció de nous edificis i remodelacions d'espais. Les tasques del Servei d'Infraestructures es reparteixen en 3 grups de tècnics: els dedicats als contractes de serveis/subministraments, els ubicats als edificis/campus i els a càrrec de les tasques relacionades amb l'administració. És important destacar la funció dels tècnics del Servei d'Infraestructures assignats als centres, ja que aquests fan el seguiment sobre el terreny de les incidències i necessitats relacionades amb el funcionament dels edificis.

Pel que fa a manteniment de la infraestructura i les instal·lacions, aquest està subscrit, a través dels corresponents concursos d'adjudicació de serveis, a les empreses adjudicatàries. Aquests contractes garanteixen el manteniment d'obra, instal·lacions elèctriques, de clima i de tipus informàtic, d'acord amb els procediments i protocols establerts a les mateixes bases del concurs. Per part del Servei

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

d'Infraestructures, es realitzen amb periodicitat suficient, els controls d'aplicació i execució dels contractes esmentats, a fi de garantir el bon estat de conservació dels edificis i instal·lacions dels mateixos i la bona marxa de la vida universitària en aquests.

La gestió i el control de l'aulari i l'equipament docent, en ser espais compartits del Campus, es disposa d'una unitat centralitzada que n'és la responsable: l'Oficina Logística de Campus (OLC). Consulteu el detall i les característiques de les aules: Campus Sescelades⁷, [Campus Terres de l'Ebre](#) i [Seu Baix Penedès](#) (E70). Per garantir la coordinació entre l'OLC i els centres, periòdicament, es fan reunions amb les direccions de les Facultats per acordar i cofinançar accions específiques de millora i/o necessitats d'equipament docent. A més, el personal de consergeria, adscrit a l'OLC, rep les incidències de manteniment detectades pels membres de la comunitat universitària, les quals canalitza als tècnics del Servei d'Infraestructures o a les empreses adjudicatàries, segons correspongui.

Per la seva part, el SIGQ de la Facultat disposa d'un procés [PR-FCEP-017 "Detecció de les necessitats de recursos per a l'aprenentatge"](#) (E20) en el qual s'estableix com el centre gestiona i millora els recursos materials i els serveis. Si com a resultat del procés es detecten necessitats (E71) en aquest àmbit, l'Equip de Direcció les analitzen i acorda com donar resposta. En aquest cas, les propostes de millora identificades s'incorporen al pla director d'actuacions del centre (E01).

En aquest sentit, és important destacar que una de les accions clau del mandat deganal 2022-2026 ha estat la posada en marxa de les obres de reforma de l'edifici central de la FCEP al Campus Sescelades (*millora 1920.26: Ampliació i remodelació de l'edifici central FCEP*). La planificació d'execució de l'obra estava prevista que comencés al curs 2024-25 i s'allargués fins a mitjans del curs 2025-26.

En termes generals, les previsions inicials s'han complert i, durant els cursos 2024-25 i 2025-26, la docència s'ha redistribuït principalment en espais ja disponibles del propi Campus Sescelades. En alguns casos puntuals, especialment en determinades especialitats del Màster en Formació del Professorat, també s'han utilitzat espais del Campus Catalunya i, també del Centre Tarraconense El Seminari. Aquesta reorganització s'ha desenvolupat sense incidències destacables en els espais ubicats al Campus Sescelades. En canvi, en el cas de l'estudiantat que ha desenvolupat la docència a El Seminari, s'han detectat algunes observacions relacionades amb la disponibilitat d'espais de treball i de descans. Amb l'objectiu d'atendre aquestes necessitats, s'ha facilitat l'accés a sales de reunions i a la zona de descans de l'Edifici del Rectorat, situat a pocs minuts a peu. A més, per garantir un fàcil accés a aules específiques com les de psicomotricitat o espais per realitzar les assignatures d'Educació Física, s'ha arribat a un acord amb el Col·legi Sant Pau de Tarragona, per poder accedir a la seva sala de psicomotricitat i fer ús del seu gimnàs. En general, les situacions i necessitats plantejades per l'estudiantat han estat escoltades, valorades i ateses adequadament en un termini adient.

La previsió inicial era posar en funcionament la nova Facultat el setembre de 2026. No obstant això, a mitjans del curs 2025-26 es va produir una incidència sobrevinguda en el procés de licitació del mobiliari i equipament de l'edifici, derivada de la presentació d'un recurs administratiu per part d'una de les

⁷ En el moment d'aprovació d'aquest informe, l'enllaç relatiu a les aules del Campus Sescelades no està operatiu, ja que s'està en tràmits de publicar la informació i les imatges relatives a les aules del nou edifici central. Properament es farà pública aquesta informació.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

empreses licitadores. Aquesta situació ha obligat a reprogramar parcialment el calendari previst, atès que la fabricació del mobiliari no es podrà iniciar fins a la resolució definitiva del procediment.

Malgrat aquest contratemps, es preveu que una part significativa dels espais docents del nou edifici pugui entrar en funcionament des de l'inici del curs 2026-27 utilitzant mobiliari disponible de l'antic edifici. Això permetrà disposar d'un mínim de 14 aules operatives, mentre que la resta de l'activitat docent continuarà desenvolupant-se de manera transitòria en altres espais del Campus Sescelades, mantenint una organització similar a la dels darrers cursos.

Un cop finalitzada la instal·lació completa del mobiliari i equipament, previsiblement durant el curs 2026-27 o, si escau, a l'inici del curs 2027-28, la Facultat podrà ocupar plenament les noves instal·lacions. En aquest moment, es preveu abandonar progressivament els espais complementaris utilitzats durant el període de transició i concentrar novament la docència i els serveis de la Facultat en un únic edifici, millorant així les condicions d'ús, coordinació i convivència de tota la comunitat universitària. De la mateixa manera, esperem que la satisfacció de l'estudiantat amb les instal·lacions millori substancialment en els propers cursos acadèmics.

En un altre ordre de coses i en relació amb les mesures d'estalvi energètic comentades en la subdimensió 1.7, el centre ha adaptat els seus calendaris acadèmics a les necessitats del Pla d'Eficiència Energètica de la URV mitjançant la participació de membres del centre en les reunions establertes.

Pel que fa a l'accessibilitat de les instal·lacions, en la resposta a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional la Comissió d'AQU va formular la recomanació RE-6.1, orientada a continuar millorant l'accessibilitat dels espais per garantir un entorn plenament inclusiu (*millora 2526-11.16 "Millorar l'accessibilitat de certes instal·lacions per garantir un entorn inclusiu"*). En aquest sentit, cal destacar que l'accessibilitat dels espais docents constitueix un requisit imprescindible en els processos d'autorització i implantació dels ensenyaments. La documentació que es trameta a la Direcció General d'Universitats inclou, entre d'altres, els plànols i les característiques dels espais d'impartició de la docència, que són objecte de revisió específica per garantir-ne l'adequació i accessibilitat.

Les instal·lacions utilitzades fins ara per la Facultat ja disposaven de les corresponents validacions en aquest àmbit. Així mateix, el nou edifici central de la FCEP al Campus Sescelades està seguint el mateix procés de verificació, en el marc de la documentació que durant el curs 2025-26 s'ha tramès a la Direcció General d'Universitats. Per tant, la posada en funcionament de les noves instal·lacions comportarà també la garantia que els espais compleixen els requisits d'accessibilitat exigits normativament, assegurant que tota la comunitat universitària pugui desenvolupar la seva activitat en condicions d'equitat, inclusió i autonomia.

➤ Instal·lacions i la infraestructura tecnològica

Des del [Servei de Recursos Informàtics i TIC](#) (SRITIC) es gestionen els sistemes d'informació, la infraestructura i els serveis de comunicacions de la URV. Aquest servei també dona suport tècnic per desenvolupar aplicacions i optimitzar la inversió en tecnologia, administrant de manera adequada els riscos i les oportunitats associades a les TIC. És la unitat que atén les necessitats que té la URV en la utilització de les tecnologies de la informació. Així, dissenya i manté tota la infraestructura de

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

comunicacions, protegint-la davant qualsevol perill informàtic, coordina tot el que fa referència a l'correu electrònic i executa programes com la Xarxa Oberta i l'accés remot als recursos electrònics, que faciliten el treball virtual.

La Universitat compta amb una xarxa de telecomunicacions d'alta capacitat (10 Gbps) al *backbone*, amb un anell de doble connexió d'interconnexió del Centre de Processament de Dades. A més dels elements de seguretat lògica i física imprescindibles a l'arquitectura de tota entitat, es compta amb sistemes de balancejador a nivell lògic i físic, i els sistemes de front-end i back-end compten amb alta disponibilitat maquinari davant de caigudes. Per assegurar-ne la funcionalitat i disponibilitat 24x7, addicionalment s'han establert serveis i procediments de monitorització, supervisió i actuació davant d'incidències d'algun dels components dels sistemes d'informació vinculats. Disposem, a més, d'uns sistemes de dades que garanteixen la disponibilitat de la informació (redundància a l'emmagatzematge), així com de còpies de seguretat que possibiliten la recuperació davant d'errors greus.

Així mateix, per solucionar qualsevol incidència en l'àmbit tecnològic, la comunitat d'usuaris disposa del Servei d'Atenció a l'Usuari (SAU). SAU dona suport en matèria TIC als diferents col·lectius de la URV, en els següents àmbits: Anàlisi i resolució d'incidències TIC detectades per l'usuari; restabliment del servei afectat dins dels acords de nivells de servei estipulats; gestió de garanties de l'equipament; gestió de problemes; Gestió de Sol·licituds i peticions; manteniment preventiu. De forma mensual, s'elabora un informe del servei en el qual s'analitzen les incidències i peticions registrades, prioritzades (crítiques, majors, mitjanes o baixa) i classificades per tipologia i el seu estat de resolució (oberts, resolts o pendants) així com fets destacats.

De forma similar al personal tècnic del Servei d'Infraestructures, el Campus Sescelades i Terres de l'Ebre, tenen assignat personal tècnic multimèdia que dona resposta directa sobre el terreny ja sigui per una incidència o suport. En el cas de la Seu Baix Penedès, el tècnic multimèdia és compartit amb la Seu de Vilafranca. Quan es produeix una incidència, l'usuari afectat fa un ticket al SAU (Servei d'Atenció a l'Usuari) i el tècnic o tècnica multimèdia es planifica per resoldre-la amb la major celeritat possible.

En el període analitzat, no ha transcorregut cap incidència destacada pel que fa a la infraestructura tecnològica.

➤ **Campus Virtual**

La Universitat Rovira i Virgili compta amb un Campus Virtual basat en la plataforma Moodle, el qual és utilitzat tant com a suport a la formació presencial, així com a plataforma per a la formació semipresencial i a distància de la Universitat. La plataforma Moodle proporciona un conjunt poderós d'eines centrades en l'estudiant i els ambients d'aprenentatge col·laboratiu. La seva flexibilitat el fa adequat per suportar tant l'aprenentatge presencial, semipresencial, com la formació 100% en línia. La tecnologia d'aquesta plataforma s'ha explicitat anteriorment en la subdimensió 1.6. "Política de formació no presencial".

Per cada assignatura es genera una aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els/les estudiants corresponents. Així i tot, la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

considerin adient per a un millor desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual el professorat i l'estudiantat disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent-hi web conferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats.
- Cursos de formació en format SPOC (Small Private Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I Moodle II. Concretament, pel que fa al professorat que imparteix docència a la FCEP, un total de 25 docents han realitzat aquests cursos de formació entre els cursos 2020-21 i 2024-25.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades.
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la qual pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el Helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

En relació amb els mecanismes per assegurar la usabilitat i l'accessibilitat pel que fa als i les estudiants amb necessitats educatives especials, cal esmentar que la plataforma Moodle inclou a les seves prioritats garantir l'accessibilitat digital de totes les persones especialment d'aquelles que puguin presentar necessitats educatives especials derivades d'algun tipus de diversitat funcional. L'accessibilitat no és un estat, és un procés de millora contínua en resposta als nostres usuaris i Moodle, en desenvolupament continu, així ho contempla, seguint estàndards com WCAG 2.1, ATAG 2.0 o ARIA 1.0 i establint el Moodle Accessibility Col·laboració Group per treballar conjuntament desenvolupadors, experts en accessibilitat i qualsevol altra persona o entitat interessada. A més, en relació amb aquest aspecte, des del Servei de Recursos Educatius (SREd) de la Universitat Rovira i Virgili es duen a terme diferents accions per promoure l'accessibilitat digital. Com, per exemple, cursos de formació per al professorat per a la creació de documents digitals accessibles, assessorament personalitzat o informació d'ajuda en l'ús del Campus Virtual per millorar l'accessibilitat digital dels recursos i activitats d'aprenentatge i avaluació que es duen a terme al Campus Virtual.

Les possibles incidències que puguin ocasionar-se en l'àmbit del campus virtual, es tramiten a través del SAU, explicat anteriorment. Darrere del SAU, per a les plataformes d'ensenyament-aprenentatge, es troben els cinc tècnics del SREd, així com els tres tècnics del SRIiTIC encarregats del manteniment de la plataforma, el sistema d'atenció permet derivar la incidència a qualsevol tècnic implicat d'una altra àrea arribada la necessitat (sistemes, seguretat, etc.). Més enllà d'aquest sistema d'atenció a l'usuari, s'ha establert un sistema d'alertes als tècnics responsables, que automàticament informa de problemes en el rendiment de la plataforma per garantir-ne l'actuació i la disponibilitat.

Com es pot apreciar a la [taula SAT-3](#), el professorat de grau i màster està satisfet amb l'adequació del Campus Virtual, ja que es valora amb un 8,6 i un 8,5 respectivament.

➤ Satisfacció amb les instal·lacions i la infraestructura

L'estudiantat de grau ha valorat la seva satisfacció global amb les instal·lacions amb una puntuació de 7,72 i el de màster amb 7,01 el curs 2024-25 (vegeu [taula SAT-1](#) de l'annex 8). Pel que fa a aquest aspecte, és especialment important la satisfacció de l'estudiantat de grau, ja que en el cas de màster, dels 3 màsters coordinats per la Facultat, un és completament virtual i un altre, semipresencial. Així doncs, en el cas dels estudiants de grau es veu una clara tendència a l'alça durant el període temporal de l'acreditació institucional, ja que el curs 2020-21, la satisfacció era de 5,84. Aquest augment en la satisfacció es pot atribuir a les obres, si bé menors, que havia realitzat la Facultat amb anterioritat a la reforma integral de l'edifici central.

Per la seva banda, el professorat ha valorat la seva satisfacció global amb els recursos materials per al desenvolupament de l'activitat docent i les instal·lacions amb una puntuació de 7,0 en el cas dels graus i 7,1 en el cas dels màsters (vegeu [taula SAT-3](#) de l'annex 8).

Per tot, podem afirmar que actualment la Facultat disposa de suficients espais, adequats i accessibles per desenvolupar la docència i s'observa una bona percepció de les instal·lacions i infraestructura del centre per part de l'estudiantat i del professorat.

6.2 Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

6.2.1. Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

La URV defineix estratègies, alineades amb el Pla Estratègic de Docència, per afavorir una orientació acadèmica i professional adequada així com un acompanyament i suport a l'estudiantat adequats, d'acord amb el que s'estableix en el procés [PR-URV-010](#) "Establiment de mecanismes de suport i orientació a l'estudiantat" (E20).

A més, per facilitar al màxim la vida de l'estudiantat, la URV posa al seu abast serveis i recursos. Aquests són: CRAI, Llengües URV, Mobilitat, Transports, Orientació Universitària, Ocupació URV, Borsa d'habitatge, Diversitat funcional, Atenció psicològica, Igualtat, Sostenibilitat ambiental i Botiga URV. La URV facilita a través de la seva web la [relació de serveis](#) (E38). Pel que fa al servei d'atenció psicològica, igualtat i diversitat funcional, aquests ja s'han citat en la subdimensió 3.2. "Progressió".

Altrament, els estudiants de la URV, per norma general, un cop formalitzada la primera matrícula dins la Universitat, al cap de 24 hores poden accedir als següents [serveis digitals](#) (intranet, correu electrònic, Campus Virtual, revistes electròniques, xarxa sense fils, etc.), sempre que hagin acceptat la Normativa d'ús de les tecnologies d'informació i comunicació (TIC) de la URV.

En la resposta a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional, la Comissió d'AQU va recomanar implementar estratègies de comunicació que contribuïssin a incrementar el coneixement i l'ús dels serveis de suport a l'aprenentatge per part de l'estudiantat (RE-6.2; millora 2526-11.17 "Implementar estratègies de comunicació per augmentar l'ús dels serveis de suport a l'aprenentatge"). En aquest sentit, la

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Facultat difon aquesta informació a través de diversos canals i agents implicats en l'acompanyament de l'estudiantat, com el professorat, les coordinacions de titulació i les tutories acadèmiques.

Així mateix, els serveis i recursos de suport es presenten i s'actualitzen anualment en les reunions de coordinació amb el professorat tutor del PAT, que disposa també d'accés permanent a aquesta informació a través de l'espai de tutories del Campus Virtual. Paral·lelament, en les reunions anuals amb els delegats i delegades dels graus es dedica un espai específic a donar a conèixer les principals unitats i serveis de suport de la Universitat, amb la voluntat que aquests representants contribueixin també a la difusió de la informació entre els seus companys i companyes. Aquesta combinació de canals permet garantir una comunicació continuada i adaptada als diferents col·lectius implicats.

A continuació, es fa una valoració més exhaustiva dels principals serveis de suport a l'aprenentatge.

➤ **Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)**

La Facultat compta amb el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) del Campus Sescelades, amb 4529 m² d'instal·lacions; el CRAI Campus Terres de l'Ebre, amb 1210 m², i el CRAI Seu Baix Penedès, amb 356 m². El CRAI és un entorn dinàmic on s'integren tots els recursos i serveis universitaris que donen suport a l'aprenentatge, la docència, la investigació i la transferència de coneixement a la societat, relacionats amb la informació, la tecnologia i la innovació.

Els CRAI del [Campus Sescelades](#), [Campus Terres de l'Ebre](#), i [Seu Baix Penedès](#) ofereixen instal·lacions completes, amb espais confortables preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, així com zones de socialització i descans. Disposen d'ordinadors portàtils i de sobretaula i una àmplia varietat d'equipaments, i el programari específic per a cada titulació a la plataforma Virtlabs. L'àmpli horari d'obertura es complementa amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals a través del [web del CRAI](#).

Els recursos documentals adquirits per la URV es complementen amb els adquirits de manera consorciada per les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), tant en el marc de la biblioteca digital com físicament amb el préstec gratuït d'exemplars de les institucions del CSUC. A més, qualsevol document que no estigui disponible al Consorci es pot obtenir a través del servei PUC+ d'obtenció de còpies digitals o mitjançant el préstec interbibliotecari.

El CRAI adquireix la bibliografia bàsica que el professorat inclou a l'apartat Fonts d'informació de la guia docent de cada assignatura. Sempre que és possible, la bibliografia recomanada s'adquireix en versió electrònica multiusuari per facilitar-ne l'accés.

Al CRAI es duen a terme activitats de suport a l'adquisició de competències transversals, que es complementen amb guies i tutorials virtuals. S'ofereix formació i suport als estudiants que realitzen el treball de fi de grau o de màster, que s'incorporen posteriorment al repositori institucional. L'Espai d'aprenentatge de llengües proporciona suport per a l'aprenentatge de l'anglès, el català i el castellà, mentre que la Factoria dona suport a la producció digital i la incorporació de tecnologia en la realització de treballs acadèmics.

A la [taula A6-3](#) de l'annex 6 es mostren els principals indicadors dels CRAI que donen servei als estudiants i professorat del centre.

L'estudiantat ha valorat amb una puntuació d'entre 7,79 i 8,24 sobre 10 els recursos d'informació del CRAI, entre 7,34 i 7,96 sobre 10 les instal·lacions i els equipaments, i entre 7,69 i 8,33 sobre 10 la seva satisfacció amb les activitats formatives en competències transversals (veure [taula A6-3 "Principals dades del CRAI"](#) de l'annex 6 d'aquest informe).

➤ **Mobilitat de l'alumnat**

La URV disposa d'un servei dedicat, entre altres temes, a la gestió de la mobilitat de l'estudiantat: l'[International Centre](#) (I-Centre). Aquest servei està integrat per membres del PTGAS, sota la responsabilitat del vicerectorat competent en matèria d'internacionalització. La coordinació entre l'I-CENTRE i la Facultat, pel que fa a la mobilitat, es realitza a través dels diferents coordinadors i coordinadores de mobilitat de les titulacions. Al procés [PR-FCEP-011 Gestió de la mobilitat de l'estudiantat](#), es detalla la gestió en els processos de mobilitat in i out.

Tal com es pot observar a la [taula A6-4](#) de l'annex 6, durant el període analitzat es registra un increment tant de la mobilitat entrant com, especialment, de la mobilitat sortint. En la majoria de titulacions es mantenen les tendències històriques observades en cursos anteriors. És el cas del Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària amb menció en anglès, on les estades de pràctiques internacionals formen part d'una tradició consolidada, i els indicadors es mantenen estables. En aquelles titulacions on la participació en programes de mobilitat ha estat tradicionalment més limitada, la situació es manté igualment sense variacions significatives.

Cal destacar, però, l'evolució especialment positiva del Grau en Psicologia, que presenta un augment notable de la mobilitat sortint. Aquesta millora és fruit del treball desenvolupat des de la coordinació de mobilitat, orientat a ampliar i renovar els convenis internacionals disponibles, així com a sensibilitzar l'estudiantat sobre els beneficis de les experiències de mobilitat, incloent-hi tant les estades de llarga durada com les de format més breu. A més, durant el curs 2025-26 s'ha impulsat una nova [aplicació](#) informativa adreçada a l'estudiantat del grau, que recull l'oferta de destinacions disponibles i informació rellevant per facilitar la presa de decisions i la preparació de les estades internacionals.

Pel que fa a la modalitat dels programes de mobilitat ([taula A6-5](#)), la major part de la mobilitat sortint es concentra en els programes Erasmus Estudis i Erasmus Pràctiques, amb una distribució relativament equilibrada entre ambdues opcions. Quant a la mobilitat entrant, la majoria de l'estudiantat internacional accedeix a la Facultat a través del programa Erasmus Estudis, principalment procedent d'universitats italianes. Aquestes dades posen de manifest la consolidació dels programes Erasmus com a principal via d'internacionalització de l'estudiantat de la Facultat.

➤ **Orientació professional**

A través del servei d'ocupació i alumni que proporciona l'Oficina de l'Estudiant es facilita a l'estudiantat l'accés al mercat laboral i es pretén millorar la seva ocupabilitat, per mitjà d'accions que contribueixin a construir la seva carrera professional i a desenvolupar habilitats que maximitzin el seu potencial.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Els diferents serveis que s'ofereixen són:

- [Alumni URV](#), és un servei gratuït que treballa per mantenir viva la relació dels/de les ex-alumnes entre si i amb la Universitat; ofereix serveis i avantatges per la comunitat Alumni URV i organitza activitats pel desenvolupament professional i personal.
- [Fem carrera \(E41\)](#), fira que s'organitza anualment, és el punt de trobada indispensable entre la comunitat universitària i el sector socioeconòmic de les nostres comarques, amb l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels/de les estudiants i alumni URV.
- [Portal d'ocupació](#): la URV posa a disposició de l'estudiantat i alumni una plataforma per gestionar els seus currículums i les oportunitats professionals publicades, i als/a les ocupadors/es els hi permet donar a conèixer les seves ofertes de treball i accedir als candidats de la URV, de forma totalment gratuïta.
- Pràctiques externes extra-curriculars, és un servei de gestió i promoció d'estades en empresa i institucions, que suposa un complement a la formació competencial, amb l'objectiu que l'estudiant enfronti amb garantia el món professional.
- [Servei d'orientació professional](#), té com a objectiu capacitar l'alumnat per prendre decisions relatives a la seva transició de la universitat al món laboral, de manera que pugui acomodar les seves capacitats i expectatives a les exigències del món professional, o bé reconduir la seva carrera professional en moments posteriors. L'orientació pot ser individual amb un tècnic especialitzat o a través de tallers.

Les accions d'orientació professional ([E72](#)) que impulsa la URV es coordinen i complementen amb les que promou la Facultat, les quals queden integrades en el PAT del centre (*millora 2526-1123-1125.02 i 2526-1190-02 "Establir sessions d'orientació professional, amb la participació de professionals del Departament d'Educació"*).

Així mateix, durant el curs 2024-25 es van desenvolupar diverses activitats d'orientació professional integrades en l'assignatura de Treball de Fi de Grau. D'una banda, personal tècnic de l'Oficina de l'Estudiantat de la URV va impartir sessions adreçades a estudiants dels graus en Pedagogia i Educació Infantil (Seu Baix Penedès), que van assolir una valoració mitjana de 9,65 sobre 10. D'altra banda, professionals de l'empresa ADECCO van impartir accions formatives orientades a la inserció laboral, amb la participació d'estudiants dels graus en Pedagogia, Educació Social, Educació Primària, Educació Infantil i del Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària. En conjunt, aquestes activitats van comptar amb la participació de 201 estudiants de la Facultat i van obtenir una valoració mitjana de 8,5 sobre 10, fet que evidencia la utilitat i la bona acollida d'aquestes iniciatives d'acompanyament a la transició al món professional.

➤ Satisfacció amb els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

D'acord amb la [taula SAT-1](#) Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat de l'annex 8, un 67% de l'estudiantat que ha respost l'enquesta, ha considerat fàcil la tramitació de procediments administratius.

En resum, la URV disposa de diferents serveis i recursos de suport a l'aprenentatge que estan a disposició de l'estudiantat. A més, el centre disposa de mecanismes concrets per respondre a les necessitats de l'estudiantat del centre. Per tot, podem afirmar que els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge són suficients i coherents a les necessitats d'aprenentatge i disposen de personal suficient, tal com es detalla a l'apartat següent.

6.2.2. Personal a càrrec dels serveis de suport a l'aprenentatge

El PTGAS implicat en el desenvolupament de les titulacions i garantia de la qualitat de les mateixes així com en l'organització de la docència i el suport a l'aprenentatge s'agrupa en tres àmbits. El detall d'aquesta informació es troba a la [Taula A6-1](#). Detall del personal de suport a l'aprenentatge.

El primer el constitueix el personal de la Unitat de Suport a la Gestió de Centres i Departaments (Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia – Departament de Pedagogia – Departament de Psicologia), en la qual està assignat el personal tècnic i administratiu de la Facultat i els Departaments de Pedagogia i Psicologia.

Per un costat, en l'àmbit de centre, la tècnica de l'Oficina de Suport a Deganat (i responsable de la USGCD– FCEP– DPe– DPs) s'ocupa del suport als òrgans de govern i als titulars de les responsabilitats acadèmiques, així com de la gestió del pla d'ordenació acadèmica, de les pràctiques acadèmiques externes, de l'execució del pressupost, dels processos electorals o dels actes institucionals i de captació. A l'OSD també s'hi assigna la tècnica administrativa de centre i la tècnica de suport a la qualitat docent, les responsabilitats s'han detallat en la subdimensió 1.8 de l'informe.

Per l'altre, també hi està integrat el PTGAS vinculat als principals departaments vinculats a la Facultat, que està format pel PTGAS responsable administratiu i pels administratius del Departament. Per un altre costat, adscrit directament al Departament corresponent, hi ha els tècnics de suport a la docència i recerca.

Finalment, el tercer àmbit el conformen les unitats de suport a l'activitat universitària i diferents serveis de la URV dels quals ja s'ha fet menció. El personal i les funcions dels serveis centrals s'especifiquen al llarg de l'informe.

La URV, en el marc de la seva política de personal, ja comentada a la subdimensió 1.4. ofereix un Pla de formació al PTGAS amb el qual pretén contribuir a la seva actualització competencial i promoure el desenvolupament professional.

En aquest sentit, a la [taula A6-2](#) de l'annex 6 es recullen les dades relatives a la formació realitzada pel PTGAS del centre durant el període d'anàlisi. En conjunt, es constata que el PTGAS participa de forma activa de les accions formatives proposades i té interès en formar-se i mantenir-se actualitzat. Els principals àmbits en els quals el PTGAS es forma és en competències personals (informàtica, idiomes, etc.) i en l'àmbit propi de la docència.

En resum, la URV disposa de diferents serveis i recursos de suport a l'aprenentatge que estan a disposició de l'estudiantat. A més, el centre disposa de mecanismes concrets per respondre a les necessitats de l'estudiantat del centre. Per tot, podem afirmar que els serveis i recursos de suport a

l'aprenentatge són suficients i coherents a les necessitats d'aprenentatge i disposen de personal suficient.

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 6:

1920.26: Ampliació i remodelació de l'edifici central FCEP

2526-11.16: Millorar l'accessibilitat de certes instal·lacions per garantir un entorn inclusiu

2526-11.17: Implementar estratègies de comunicació per augmentar l'ús dels serveis de suport a l'aprenentatge

2526-1123-1125.02 i 2526-1190-02: Establir sessions d'orientació professional, amb la participació de professionals del Departament d'Educació

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 6:

Seguint els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional, podem afirmar que:

- La FCEP disposa d'uns recursos materials, instal·lacions i infraestructures adequats per al desenvolupament de la docència a les seves tres seus (Campus Sescelades, Campus Terres de l'Ebre i Seu del Baix Penedès), amb mecanismes estables de manteniment i seguiment i millora coordinats amb els serveis generals de la URV. Durant el període analitzat, destaca la reforma integral de l'edifici central de la FCEP al Campus Sescelades, que permetrà disposar a partir del curs 2026-2027 d'espais renovats, equipaments actualitzats i una millora global de l'experiència acadèmica de l'estudiantat.
- La URV disposa d'una xarxa tecnològica robusta, de serveis especialitzats de suport TIC i d'un Campus Virtual consolidat basat en Moodle, que facilita tant la docència presencial com la semipresencial i virtual (en els cas dels màsters). Així mateix, es desenvolupen accions específiques per garantir l'accessibilitat digital i la usabilitat dels entorns virtuals d'aprenentatge.
- Els indicadors de satisfacció mostren una valoració positiva i sostinguda de les instal·lacions i dels recursos disponibles de la FCEP. L'estudiantat de grau ha incrementat notablement la seva satisfacció global amb les instal·lacions al llarg del període d'avaluació, una tendència que previsiblement es veurà reforçada amb la posada en funcionament del nou edifici. Igualment, el professorat de la FCEP valora favorablement els recursos materials i les condicions per al desenvolupament de la docència.
- La FCEP ofereix serveis de suport a l'aprenentatge amplis i eficaços, tant a través dels serveis institucionals de la URV com dels recursos propis de la Facultat. Destaca especialment el CRAI dels diferents campus, que proporciona espais d'estudi, recursos documentals, suport tecnològic i activitats formatives en competències transversals, amb nivells elevats de satisfacció entre l'alumnat.
- La mobilitat nacional i internacional compta amb una coordinació adequada entre la FCEP i els serveis centrals de la URV, i presenta una evolució positiva pel que fa a la participació estudiantil.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

- L'Orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat es desplega de manera estructurada mitjançant el PAT i els diferents serveis universitaris, afavorint l'acompanyament de l'estudiantat al llarg de la seva trajectòria formativa i la seva inserció professional.

DIMENSIÓ 6. RECURSOS D'APRENTATGE I DE SUPORT A L'ALUMNAT	Grau d'assoliment*
D6.1 Instal·lacions i infraestructures	S'assoleix
D6.2 Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge	S'assoleix

**S'assoleix, S'assoleix amb condicions, No s'assoleix*

Pel tot l'exposat anteriorment, considerem que la **dimensió 6 s'assoleix**.

DIMENSIÓ 7: IMPLANTACIÓ DEL SIGQ I RESULTATS ACADÈMICS

El centre té implantat un SIGQ que inclou processos per a la recopilació d'informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i del mateix SIGQ. Els resultats dels programes formatius són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

7.1. Implantació, revisió i millora del SIGQ

La Facultat ha implementat i desplegat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) que garanteix la qualitat de les titulacions que estan dins del seu abast i la seva millora contínua així com la gestió de la seva activitat docent i acadèmica.

La implantació del SIGQ de la Facultat va ser avaluat favorablement l'any 2021 per part d'AQU Catalunya [Certificat número SIGQ-43007348-21]. Aquesta certificació, va permetre al centre l'obtenció de l'acreditació institucional en data 28/09/2021.

El SIGQ estableix un enfocament basat en processos amb la finalitat de satisfer tots els grups d'interès. El [mapa de processos \(E20\)](#) està format per un conjunt de processos que són propietat del centre i un conjunt de processos transversals, que tenen un abast global per a tota la Universitat, dels quals el centre és usuari.

El SIGQ es dota de diversos instruments o eines que permeten gestionar-ne la implantació i avaluar-ne el rendiment. Aquestes són, alhora, una evidència del seu funcionament. Les eines han de contribuir a la recollida àgil d'informació rellevant, completa i fiable per analitzar el desenvolupament del centre i de les titulacions i poder prendre decisions fonamentades. Així mateix, faciliten la concreció i el seguiment d'aquestes decisions en objectius i accions de millora.

A continuació, es descriuen els principals instruments i eines de gestió del SIGQ.

✓ **Quadre de comandament (E02):** El quadre de comandament és un full de càlcul que recull de forma sintètica i sistematitzada els indicadors que inclou cada fitxa de procés, on es conjuguen dades referents al centre i a cadascuna de les titulacions que coordina. El quadre de comandament és un registre del procés estratègic [PR-FCEP-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ" \(E20\)](#). El quadre de comandament (E02) s'actualitza un cop l'any durant el primer quadrimestre del curs acadèmic, prèviament a la concreció dels objectius de qualitat en accions. L'Equip de Direcció i els responsables dels processos fan una revisió anual de l'assoliment dels valors objectius associats als indicadors. En cas que un valor no arribi a l'estratègic, s'analitzen els possibles motius i es decideix si cal plantejar una acció de millora o es justifiquen per què no s'actua (situacions conjunturals). D'aquesta anàlisi en pot sorgir la necessitat de modificar els processos perquè aconseguixin els objectius que es plantegen. Aquesta anàlisi queda recollida als informes de seguiment.

✓ **Pla director d'actuacions (E01):** El pla director d'actuacions és un full de càlcul on es concreten els objectius de la Política de Qualitat en accions, tant a nivell de centre com de les titulacions. És un registre

del procés [PR-FCEP-001 "Definició de la política i els objectius de qualitat" \(E20\)](#) i la seva funció és definir les accions de millora i fer el seguiment de la seva consecució. Aquesta eina de gestió de la qualitat de la Facultat inclou la informació següent: l'objectiu i subobjectiu de qualitat al qual l'acció contribueix a assolir, la subdimensió de l'acreditació institucional a la qual fa referència, el codi, la descripció de cada acció, el/la responsable, el termini per a la seva consecució, l'indicador o l'evidència per la qual se'n valora la consecució, el valor objectiu i els apartats corresponents al seguiment (percentatge d'abast, la justificació per la qual no s'ha dut a terme i el nou termini, si es dona el cas, i observacions).

La principal evidència de l'eficiència del SIGQ són els informes favorables d'avaluació externa esmentats en la subdimensió 2.2 (Aprovació i revisió) així com l'obtenció de la certificació favorable de la implantació del SIGQ. Totes les propostes de millora resultants del procés de certificació s'han analitzat en el marc del procés de revisió del SIGQ i s'han implantat o es troben en vies d'implantació. A més, de forma anual, es presenta l'estat de situació de totes les millores en curs, tant a la Comissió de Qualitat com al Consell de Facultat. En cas que una acció de millora no s'hagi pogut assolir en el curs acadèmic vigent, es recupera per a l'establiment de les millores del curs següent.

Cal esmentar, també, que arran del procés de certificació de la implantació del SIGQ, a l'any 2021, a l'informe definitiu es van recollir una sèrie d'àrees de millora i recomanacions relatives al propi Sistema, que es van incorporar al pla director d'actuacions i van comportar una revisió del SIGQ a l'any 2021 i posteriorment al 2022 i que, per tant, s'han donat ja per assolides⁸.

➤ Sistema de gestió documental

Pel que fa a la gestió documental del SIGQ, aquesta es fa a través de TEAMS [\(E74\)](#) on tota la documentació està estructurada. Aquesta organització facilita l'arxiu, la localització dels diferents documents i la coordinació. Aquest aplicatiu permet gestionar la documentació (pestanya Fitxers, dipositats a Sharepoint) a través de canals públics i privats i assignar als usuaris diferents perfils segons el grau de responsabilitat a l'Equip. Aquest espai col·laboratiu s'ha creat per la necessitat de compartir informació i organitzar la documentació relativa al SIGQ als membres del centre que estan involucrats en la gestió i de la qual són responsables de custodiar. L'accés a la informació d'aquest espai està

⁸ millores 2021.6 "Revisió general dels processos: Responsabilitat (òrgans col·legiats) i Revisió registres (ubicació Sharepoint).", 2021.7 "Exportar la documentació del servidor comú al OneDrive i donar accessos", 2021.12 "Dissenyar un document explicatiu de totes les eines i la relació existent entre les mateixes del SIGQ de la FCEP", 2021.20 "Recollir la satisfacció del professorat de la informació pública mitjançant la creació d'una enquesta bianual biennal", 2122.6 "Actualitzar el Manual de Qualitat de la FCEP per incorporar la figura de representant d'estudiants a la Comissió de Qualitat, incorporar el Programa de Delegats en el Manual i incorporar els egressats com grup d'interès", 2122.7 "Revisar les funcions del responsable de procés en el Manual de Qualitat", 2122.8 "Revisar aspectes formals del Manual de Qualitat i els processos del SIGQ", 2122.9 "Revisar la informació interna i pública referent als canvis introduïts al Pla d'Acció Tutorial", 2122.10 "Revisar la documentació dels processos per assegurar que únicament es treballa amb els processos vigents", 2122.11 "Millorar el coneixement i familiarització amb les diferents eines del sistema entre els implicats i responsables dels processos" (recomanació desestimada), 2122.12 "Revisar les incoherències detectades entre el Mapa de processos i el Manual de Qualitat", 2122.13 "Valorar la implementació de mecanismes per la automatització de tasques relacionades amb la gestió documental i l'accés dels responsables a la documentació del SIGQ" (recomanació desestimada), 2122.14 "Completar la informació del quadre de comandament amb indicadors propis dels processos transversals que impacten en l'acció docent de la facultat" (recomanació desestimada), 2122.16 "Implementar mecanismes per a la participació del centre en la revisió i millora dels processos transversals del SIGQ" (recomanació desestimada)

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

restringit, de forma que només el personal autoritzat pot accedir-hi. Els/les usuaris/es es comprometen a utilitzar aquest espai de forma correcta.

La gestió del conjunt de documentació del SIGQ i la que es genera en el seu desenvolupament es troba detallada en el procés [PR-FCEP-016 "Gestió de la documentació"](#) (E20).

Altrament, cal destacar, eines que ha implementat el centre per incrementar l'eficàcia i l'eficiència de la gestió documental del SIGQ. Són les següents:

- Relació de documentació (registre d del procés [PR-FCEP-016](#)) : full de càlcul en què s'enumeren tots els registres que s'inclouen en els processos, amb informació del responsable de la seva recopilació i custòdia i la seva ubicació exacta.
- Quadre d'acords de el Consell de Facultat: llistat dels acords de l'òrgan de govern del centre. Es refereix la data del Consell, el punt de l'ordre del dia, la descripció de l'acord i la seva relació amb els processos del SIGQ.
- Control de les versions del SIGQ (registre c del procés [PR-FCEP-016](#)) : full de càlcul on s'indiquen les versions de la Política de Qualitat, del Manual de Qualitat i dels processos específics de la Facultat i transversals de la Universitat, fent referència a les dates d'aprovació de les diferents revisions.

➤ Sistema d'informació

El SGIQ està suportat per un sistema d'informació que, de manera àgil i fiable, permet el seguiment dels indicadors associats al SIGQ – recollits en el quadre de comandament (E02) – i l'anàlisi dels resultats assolits i les seves tendències, i que, en definitiva, permet la millora de les titulacions sota l'abast del SGIQ i també l'anàlisi i la millora del mateix SIGQ. Aquest sistema corporatiu de gestió i anàlisi de la informació s'anomena SINIA (Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi) i permet disposar de les dades dels principals àmbits d'actuació, necessàries per fonamentar les decisions que s'han de prendre en l'exercici de les competències de cada nivell de responsabilitat. SINIA no només centralitza tota la informació, sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

7.1.1. Revisió i millora del SIGQ

Pel que fa a la revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés [PR-FCEP-008](#) (E20). Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de la Facultat estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

Si, com a resultat de la revisió es detecten accions de millora relacionades amb els processos transversals, aquestes es gestionaran d'acord amb l'establert al procés [PR-URV-008](#) "Establiment, revisió i millora dels processos transversals" (E20).

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

El resultat de la revisió del SIGQ queda integrat en l'informe de seguiment (E16) el qual conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora (E01). No obstant això, hi ha la previsió, d'estudiar la idoneïtat, amb posterioritat a aquest procés d'acreditació institucional, d'establir i elaborar de forma biennal l'Informe de revisió del SIGQ (millora 2324-11.02 *"Fer la revisió de tots els elements que conformen el SIGQ: Processos, Manual i organigrama, composició de la CQ, Quadre de Comandament (indicadors, valors objectiu, valors llindar...), etc."*).

En la línia del comentat anteriorment, podem afirmar que el SIGQ és un sistema viu que s'adapta a les necessitats de l'entorn i, en conseqüència, s'ha de revisar periòdicament. Des de l'obtenció de la certificació i fins avui dia, cal destacar l'important canvi ocorregut en el marc legislatiu pel que fa a l'assegurament de la qualitat, amb la publicació del Reial decret 822/2021 i el Reial decret 640/2021 que, juntament amb els resultats i propostes de millora identificades en els processos de certificació del SIGQ dels centres que han tingut lloc en els darrers anys i l'avaluació dels processos transversals, han motivat a la Universitat a portar a terme una revisió del model marc del SIGQ. El procés de revisió interna del model marc s'ha realitzat durant el curs 2023-24 que ha donat com a resultat l'aprovació en Consell de Govern del 12/12/2024 del nou model marc del SIGQ (SIGQ 2.0).

Els aspectes més rellevants d'aquesta actualització són els següents:

- **La redefinició dels processos transversals**, de manera que s'ha passat d'uns processos establerts a escala operativa, propietat de les unitats centrals de la URV, a incorporar la visió política i estratègica. Alhora s'han definit les responsabilitats i la participació dels agents en tots els nivells funcionals implicats en el procés.
- **La identificació de nous processos transversals**, entre els quals destaquen especialment els relacionats amb la definició i desplegament de les polítiques que tenen impacte en el SIGQ i la incorporació d'un procés de revisió i millora dels processos transversals.
- **La redefinició de les responsabilitats** pel que fa a l'aprovació dels processos transversals, així com del mateix model marc.
- **El redisseny del mapa de processos**. Amb el nou disseny del mapa de processos s'organitzen de forma clara els processos que permeten assegurar la qualitat docent, i es dona visibilitat a com els processos estratègics, clau i de suport contribueixen al bon funcionament del centre i a la satisfacció dels grups d'interès, processos de centre que són complementats pels processos transversals. A més, també s'ha revisat el format del mapa de processos per tal que sigui més entenedor pel que fa a responsabilitat i tipologia de processos i sigui un document accessible.
- **La revisió de l'adequació dels processos de centre** per mitjà de comprovar si el seu objectiu s'adequava als nous requeriments legals i guies metodològiques d'aplicació i a les normatives internes de la URV. El resultat d'aquesta revisió serà l'actualització de les plantilles per a la redacció dels processos de centre.
- **La particularització del model de fitxa de procés** per documentar els processos del SIGQ i l'elaboració d'una guia de suport per emplenar-la que conté pautes, metodologies i directrius comunes per a tots els centres. De la revisió de la fitxa de procés destaca especialment la

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

incorporació d'un apartat concret per definir les responsabilitats, així com un apartat per definir la participació dels grups d'interès.

L'adaptació de la FCEP al model SIGQ 2.0 s'ha dut a terme principalment durant el curs 2025-26. Tot i que la darrera revisió integral del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat es va realitzar l'any 2022, quan el 2024 es va plantejar la revisió dels processos d'acord amb el [PR-FCEP-008](#), es va acordar conjuntament amb el Gabinet de Programació i Qualitat posposar aquesta actualització fins a la implantació completa del nou model institucional. Aquesta decisió responia al fet que en aquell moment ja s'estava treballant en la revisió dels processos transversals i, posteriorment, estava prevista l'actualització del mapa de processos i de la documentació associada als processos propis del centre.

Un cop desplegat el model SIGQ 2.0, durant el curs 2025-26 s'ha desenvolupat un intens procés de revisió i adaptació del sistema, que ha inclòs l'actualització dels processos de la Facultat i l'elaboració del nou [mapa de processos](#) del SIGQ. Aquests documents van ser aprovats pel Consell de Facultat el 15 de juliol de 2026, en el marc de les accions vinculades a les millores 2023-22 *"Dur a terme les accions corresponents per tal de poder realitzar l'avaluació de la renovació de l'acreditació institucional de centre"* i 2324-11.02 *"Fer la revisió de tots els elements que conformen el SIGQ: Processos, Manual i organigrama, composició de la CQ, Quadre de Comandament (indicadors, valors objectiu, valors llindar...), etc."*.

Actualment, únicament resta pendent l'actualització del Manual de Qualitat de la Facultat, prevista pel primer trimestre del curs 2026-27. Paral·lelament, el Quadre de Comandament corresponent al curs 2026-27 s'elaborarà d'acord amb els criteris i requeriments del model SIGQ 2.0.

Cal destacar també que, durant el procés de revisió del Quadre de Comandament 2024-25, es va treballar conjuntament amb les coordinacions de titulació per analitzar la utilitat dels indicadors existents, identificar aquells que aporten informació rellevant per a la presa de decisions, valorar la possible eliminació dels menys significatius i revisar, quan ha estat necessari, els valors objectiu i els llindars de referència.

En conseqüència, la Facultat considera que el procés d'adaptació al model SIGQ 2.0 es troba pràcticament finalitzat i preveu que, un cop aprovat el nou Manual de Qualitat i establert el nou Quadre de Comandament, a finals de l'any 2026 el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de la FCEP estarà plenament alineat amb el nou model institucional.

7.1.2. Mecanismes per recollir la satisfacció dels grups d'interès

Correspon al vicerectorat competent en matèria de qualitat de la URV, garantir que s'estableixin els mecanismes necessaris per a la recollida d'informació sobre la satisfacció dels diferents grups d'interès. Per a fer-ho segueix el que s'estableix en el procés [PR-URV-012](#) *"Establiment de mecanismes per a la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès"* per a la definició dels mecanismes necessaris per recollir informació sobre la satisfacció, i posar-la a disposició de les parts interessades per tal que es pugui analitzar i valorar per a la millora contínua de la qualitat docent.

A continuació, es mostren els instruments utilitzats per recollir la satisfacció de l'estudiantat, dels egressats i del professorat.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Taula 12. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès

ID.	Instrument /Mecanisme (1)	Abast	Periodicitat	Últimes dades disponibles*
ESTUDIANTS				
URV-TIT-1	Enquesta estudiant de grau versió primer curs	Grau	Anual	2024-25
URV-TIT-2	Enquesta estudiant de grau versió durant	Grau	Anual	2024-25
URV-TIT-3	Enquesta estudiant de grau versió acaben	Grau	Anual	2024-25
URV-PDIG	Enquesta d'avaluació professorat grau	Grau	Quadrimestral	2024-25
URV-ASSG	Enquesta assignatura grau	Grau	Quadrimestral	2024-25 *
URV-PEG	Enquesta pràctiques externes grau	Grau	2n Quadrimestre	2024-25
URV-TFG	Enquesta treball final grau	Grau	2n Quadrimestre	2024-25
URV-ORGM	Enquesta organització màster	Màster	Anual	2024-25
URV-PDIM	Enquesta d'avaluació professorat màster	Màster	Quadrimestral	2024-25
URV-ASSM	Enquesta assignatura màster	Màster	Quadrimestral	2024-25 *
URV-PEM	Enquesta pràctiques externes màster	Màster	2n Quadrimestre	2024-25
URV-TFM	Enquesta treball final de màster	Màster	2n Quadrimestre	2024-25
FCEP-EST-PEG	Enquesta FCEP estudiants PE Grau	Grau	2n Quadrimestre	2024-25
FCEP-EST-TFG	Enquesta FCEP estudiants TFG	Grau	2n Quadrimestre	2024-25
EGRESSATS				
AQU-TRG	Enquesta de satisfacció dels titulats recents de grau (AQU)	Grau	Anual	Edició 2024*
AQU-TRM	Enquesta de satisfacció dels titulats recents de màster (AQU)	Màster	Anual	Edició 2024*
AQU-ILG	Enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades (AQU)	Grau	Triennal	Edició 2023*
AQU-ILM	Enquesta d'inserció laboral titulats de màster (AQU)	Màster	Triennal	Edició 2023*
PROFESSORAT				
URV-PDI-ACR	Enquesta FCEP de satisfacció del professorat amb la titulació	Graus i Màsters	Vinculada a l'acreditació	2024-25
URV-COORD-ACR	Enquesta als coordinadors i coordinadores de Grau i Màster	Graus i Màsters	Vinculada a l'acreditació	2025-26
TUTORS/ES ACADÈMICS PROFESSIONALS PE I TUTORS/ES TFG (ENQUESTES PRÒPIES)				
FCEP-TUT-PEG	Enquesta FCEP satisfacció tutors acadèmics	Grau	2n Quadrimestre	2024-25
FCEP-PROF-PEG	Enquesta FCEP satisfacció tutors professionals	Grau	2n Quadrimestre	2024-25
FCEP-TUT-TFG	Enquesta FCEP satisfacció tutors /es TFG	Grau	2n Quadrimestre	2024-25
OCUPADORS				

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

ID.	Instrument /Mecanisme (1)	Abast	Periodicitat	Últimes dades disponibles*
AQU-OCU	Enquesta ocupadors (AQU)	Àmbits educatius	Triennal	4a edició

*en el moment d'elaboració de l'informe. En el moment de tancament i aprovació de l'informe, les dades del curs 2025-26 de les enquestes d'assignatura de grau i màster estan ja tancades, tot i que no se les ha pogut tenir en compte per a l'anàlisi de l'informe. A més, s'ha publicat recentment l'edició 2025 de l'enquesta de graduats recents i l'edició 2026 de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya.

Data: 28/04/2026

Font: Elaboració pròpia

De l'anàlisi de la participació en les enquestes (vegeu [taula A7-1](#) de l'annex 7) podem afirmar que segueix sense arribar als valors desitjables que permetrien una anàlisi significativa, tot i que aquesta es troba en la mitjana de la URV i en determinats casos, en funció de la titulació, ens trobem per sobre. Davant aquesta situació, resulta de gran utilitat complementar els resultats de les enquestes amb les propostes rebudes de forma indirecta a través de les intervencions i els debats que es duen a terme en els òrgans de govern i amb les reunions amb els delegats, participació que s'ha explicat en la subdimensió 1.2.

Per promoure la participació en les enquestes, en el marc del Pla estratègic de docència 2024-2027, s'han definit accions específiques i s'ha constituït un grup de treball. De les accions realitzades en destaca la realització, durant el mes d'octubre del 2024, de grups focals amb estudiants de segon i quart curs de diferents titulacions de grau per recollir la seva opinió en relació a les enquestes i detectar les dificultats en la participació. Pel que fa al grup de treball, constituït a l'octubre del 2024, aquest està liderat per la vicerectora de Projectes Docents i Estudiants, i coordinat per la tècnica responsable del projecte del GPQ, i està format per una representació dels degans i directors dels centres docents, per membres del col·lectiu de PDI en qualitat d'experts, una TSQD i una estudiant. Com ha resultat de l'anàlisi i reflexió del grup de treball, s'ha definit un nou mapa d'enquestes i s'han modificat les preguntes, els calendaris i la ruta d'accés als qüestionaris. També s'ha definit un pla amb diverses accions de difusió, com ara reforçar el missatge mitjançant el PAT o amb la figura dels delegats. L'inici del desplegament de les accions acordades pel grup de treball està previst durant el curs 2025-26.

A més de les enquestes institucionals, la Facultat impulsa enquestes pròpies adreçades a l'estudiantat, tutors i tutores acadèmics, tutors i tutores de TFG i mentors de pràctiques per obtenir una informació més detallada sobre el desenvolupament de les Pràctiques Externes i dels Treballs Finals. La participació és especialment elevada en el cas dels mentors, ja que aquest instrument també s'utilitza per trametre l'avaluació de l'estudiantat. En alguns ensenyaments, la participació de l'estudiantat en aquestes enquestes pròpies supera la registrada en les enquestes institucionals.

Així mateix, la comparació entre els resultats de l'enquesta institucional ([SAT-1](#)) i les enquestes pròpies de la Facultat ([SAT-5](#)) mostra que, en diverses titulacions, la valoració global de les Pràctiques Externes i del TFG és superior en les enquestes específiques del centre, aportant una visió complementària i més precisa sobre la satisfacció dels diferents col·lectius implicats.

Tal com ja es va avançar en l'informe de seguiment de l'acreditació institucional, la Facultat ha incorporat una enquesta biennal pròpia per recollir la satisfacció del professorat amb la informació pública (*millora*

2021-20 "Recollir la satisfacció del professorat amb la informació pública mitjançant la creació d'una enquesta biennal"). La primera edició, realitzada el curs 2024-25, va obtenir prop de setanta respostes i una valoració general positiva en la majoria dels aspectes avaluats. La propera edició està prevista per al curs 2026-27.

D'altra banda, la Facultat disposa també de la informació proporcionada per l'Informe d'Ocupadors d'AQU com a font complementària per conèixer la percepció del col·lectiu ocupador. Segons aquest informe, l'experiència laboral prèvia és el factor més valorat en els ensenyaments de l'àmbit de l'Educació, mentre que en Psicologia es destaca especialment la realització de pràctiques externes. Així mateix, es valora positivament haver cursat dobles titulacions, especialment en el cas dels estudis d'Educació. Pel que fa als reptes identificats, els ocupadors assenyalen la manca de professionals titulats disponibles i apunten la resolució de problemes, el treball en equip i la formació pràctica com a àmbits susceptibles de reforç en la formació universitària, fet que va en la línia que apuntàvem a l'apartat 5.1.2, d'una orientació eminentment pràctica en els ensenyaments d'Educació.

Per tot l'exposat, es pot afirmar que el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) de la FCEP és l'instrument orientat a la millora contínua de la qualitat de les titulacions i de la gestió dels processos de l'àmbit acadèmic del centre. El SIGQ proporciona un marc estructurat basat en processos que facilita la planificació estratègica, el seguiment dels objectius de qualitat, la definició i desplegament de les accions de millora i la presa de decisions fonamentada en l'anàlisi sistemàtica d'indicadors i evidències. El SIGQ de la FCEP disposa d'eines consolidades de gestió documental i de sistemes d'informació que garanteixen la disponibilitat de dades fiables i actualitzades, així com de mecanismes estables per recollir la satisfacció dels diferents grups d'interès. Els resultats de satisfacció obtinguts es tenen en compte tant als processos de seguiment i revisió de les titulacions, com als processos del SIGQ relacionats. Finalment, el procés periòdic de revisió i actualització del SIGQ, reforçat amb l'adaptació al nou model SIGQ 2.0, evidencia el compromís de la FCEP amb una cultura institucional de qualitat, transparència i millora contínua, assegurant l'adequació del sistema als nous requeriments normatius i a les necessitats dels grups d'interès.

7.2. Resultats dels programes formatius

La Facultat, mitjançant un conjunt d'indicadors inclosos en el quadre de comandament (E02), fa un seguiment periòdic dels resultats acadèmics de l'estudiantat, cosa que permet identificar accions de millora, les quals es traslladen al pla director d'actuacions (E01). Aquesta diagnosi queda documentada en els informes de seguiment (E16), en el marc del procés [PR-FCEP-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) (E20).

7.2.1. Resultats dels indicadors de rendiment acadèmic i d'altres dades de desenvolupament de les titulacions

- Resultats dels indicadors de rendiment acadèmic

L'[anàlisi de la sèrie temporal](#) compresa entre els cursos 2020-21 i 2024-25 mostra, de manera general, que les diferents titulacions de la facultat gaudeixen d'una salut acadèmica molt robusta, caracteritzada per unes taxes d'èxit que se situen de manera sostinguda per sobre del 92% i que, en molts casos, freguen el 100%. Si ens fixem en el binomi format per la taxa d'èxit i la taxa de rendiment, s'observa una

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

consonància notable; per exemple, el Grau en Psicologia manté la taxa d'èxit pràcticament immutable al voltant del 95% i el rendiment oscil·la entre el 88,6% i el 92,4%. Per la seva banda, la taxa de repetició es manté sota control en la gran majoria dels ensenyaments: mentre que a Psicologia o Educació Social es mou de forma recurrent entre el 5% i el 9%, els estudis com Educació Infantil, Primària o el Doble Grau registren valors encara inferiors, sovint per sota del 4%. L'única excepció destacable en aquest àmbit la trobem al Màster en Tecnologia Educativa, on la taxa de repetició s'ha incrementat gradualment curs rere curs, passant del 7,76% inicial fins a assolir un significatiu 11,69% el curs 2024-25. L'augment generalitzat pel que fa a la taxa de repetició als graus es deu principalment a un canvi en el perfil de l'estudiantat, ja que en la seva majoria compagina els estudis amb el món laboral. Això fa que, en molts casos, i especialment en el cas del Treball de Fi de Grau, es decideixi presentar a la convocatòria de setembre, o fins i tot, tornar-la a matricular el curs següent. Aquestes dades es poden corroborar, ja que en la [taula A7-5](#) es manifesta que la taxa de rendiment al TFG sol ser la més baixa o de les més baixes en cada titulació. Aquest és el cas també del Màster en Tecnologia Educativa, que té un perfil d'estudiantat iniciat ja en el món laboral, i que per tant, realitza majoritàriament el màster en dos cursos acadèmics o fins i tot en tres. Es fa un una entrevista prèvia a la matrícula i a més, un seguiment d'aquest estudiantat amb l'objectiu que no acabi abandonant la titulació (*millores 2023-17 "Orientació respecte de la matrícula dependent de les càrregues laborals i/o familiars, i millora 2526-1170.01 "Fer un seguiment de la taxa de graduació i eficiència"*).

Pel que fa a la durada mitjana dels estudis, les dades reflecteixen una estabilitat estructural exemplar, ajustant-se gairebé a la perfecció a la durada teòrica programada per a cada tipus de titulació. En els graus de quatre anys (Psicologia, Pedagogia, Educació Social, Educació Infantil i Educació Primària), la mitjana real de finalització oscil·la subtilment entre els 3,74 i els 4,40 anys segons la cohort. Pel que fa a al Doble Grau en Educació Infantil i Primària, el temps mitjà se situa estable al voltant dels 5 anys teòrics. D'igual forma, en els màsters, la durada mitjana és l'esperable: uns 1,2 anys al de Formació del Professorat i 2,1 anys al de Psicologia General Sanitària – aquesta última esperable, si tenim en compte que aquest màster és de 90 ECTS). Com ja hem comentat anteriorment, el Màster en Tecnologia Educativa té un perfil d'estudiant que en molts casos ja està completament integrat al mercat de treball a temps complet, per la qual cosa, aquesta mitjana es situa a prop dels 2 anys. Aquesta celeritat general en la finalització es vincula directament amb una excel·lent taxa d'eficiència, la qual supera amb escreix el 92% en pràcticament la totalitat dels graus analitzats, assolint cotes immillorables d'un 100% o 99,7% en els dobles graus.

En relació amb la taxa d'abandonament, el comportament global és un dels indicadors que presenta més fluctuacions al llarg dels cinc anys analitzats. Els graus en Psicologia, Pedagogia i Educació Social, així com el Màster en Tecnologia Educativa, presenten els índexs d'abandonament més elevats, Si bé en la resposta a l'informe de seguiment d'acreditació institucional, el Comitè ja va apuntar a la necessitat d'impulsar accions per revertir les taxes d'abandonament de Psicologia, Pedagogia i Educació Social (*millora 2526-11.18 "Impulsar les accions per revertir les taxes d'abandonament, especialment en els Graus de Psicologia, Pedagogia i Educació Social"*), cal, en primer lloc, identificar l'origen d'aquests valors. En el cas del Grau en Psicologia, els valors de la sèrie son massa dispars per poder extreure una conclusió clara dels motius (25%, 17%, 24%, 12% i 17%). En el cas de Pedagogia i Educació Social, s'ha de tenir en compte que els plans d'estudi vigents (fins al 2025-26) es van establir al 2009 i han tingut pocs canvis

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

des de llavors. Per altra banda, la Formació Bàsica és comuna entre els dos plans d'estudi, i també amb els plans d'Educació Primària i Infantil, cosa que fa que siguin una plataforma perfecta per demanar el canvi de pla d'estudis a partir de 2n curs, i poder reconèixer les assignatures cursades i aprovades a 1r. Esperem poder revertir aquesta situació a partir del curs 2026-27, en la que els nous plans d'estudis de Pedagogia i Educació Social començaran a impartir-se. A més, si bé la Formació Bàsica serà comuna entre aquestes dues titulacions, ja no es compartirà amb Educació Primària i Infantil, i per tant, el canvi d'estudis no serà ni tant automàtic ni tant atractiu per l'estudiantat. Estarem a l'espera de l'evolució dels valors en els propers cursos, els quals s'analitzaran mitjançant el Quadre de Comandament. Tot i que històricament, les titulacions d'Educació Primària i Infantil havien tingut valors més modestos d'abandonament, es comença a detectar, a partir del curs 2024-25, un augment generalitzat en ambdues titulacions a totes les seus. Com en el cas de Pedagogia i Educació Social, són titulacions en que el pla d'estudis necessita actualitzar-se urgentment. De fet, està previst l'inici de la reverificació d'aquestes titulacions a partir del curs 2026-27 (implantació 2028-29).

En el cas concret dels Màsters, cadascun d'ells té unes característiques particulars. El Màster en Psicologia General Sanitària no té gairebé variacions en la sèrie temporal ni incidències destacables. El Màster en Formació del Professorat té un repunt a partir del curs 2023-24, que segurament es deu a l'abandonament de molt estudiantat que va accedir a aquesta titulació, per poder incorporar-se a la borsa de personal interí docent, i que finalment ha aconseguit plaça o ha optat per altres vies. Finalment, el Màster en Tecnologia Educativa, va tenir un augment molt significatiu l'estudiantat a l'inici de la pandèmia. Un cop finalitzat aquest període i tornat a una situació de relativa normalitat, molt estudiantat que possiblement es va sentir atret per la possibilitat de formar-se en aquest àmbit i treballar-hi, va decidir no seguir amb aquests estudis.

A partir de les dades de la [taula A7-4](#), es constata que les titulacions analitzades presenten, en línies generals, uns excel·lents indicadors de rendiment acadèmic durant el primer curs. Els dobles graus en Educació Infantil i Educació Primària (tant al Campus Sescelades com al Campus Terres de l'Ebre) destaquen especialment, assolint de manera recurrent taxes de presentats del 100% i taxes d'èxit i rendiment que voregen o aconsegueixen la totalitat en gairebé tots els anys del període. Aquesta mateixa tendència d'alta eficiència s'observa al Màster en Psicologia General Sanitària, el qual manté una taxa d'èxit a primer curs que oscil·la de manera consistent entre el 99% i el 100%. En contrast amb aquests resultats tan homogenis, algunes titulacions mostren una variabilitat més acusada o necessitat de seguiment en certs indicadors. Per exemple, el Grau en Educació Social registra la taxa d'abandonament a primer curs més elevada el 2024-25, arribant al 17,31%. Així mateix, el Grau en Educació Primària al Campus Terres de l'Ebre, tot i haver aconseguit un òptim 98,89% de rendiment i només un 2,22% d'abandonament el curs 2023-24, pateix un retrocés significatiu l'any següent, on el rendiment baixa al 88,61% i l'abandonament repunta fins al 12,50%. Com ja s'ha comentat anteriorment, l'evolució de la taxa d'abandonament es seguirà de prop en els propers cursos en les titulacions que es vagin adaptant al RD 822/2021, i ja al curs 2027-28 tindrem les primeres dades sobre si el nou pla d'estudis de Pedagogia i Educació Social ha tingut efectes en l'abandonament a primer curs.

Si girem la mirada cap a la [perspectiva de gènere](#), la primera evidència incontestable és la forta feminització de totes les titulacions de l'àmbit educatiu i psicològic, on el percentatge de dones titulades

acostuma a superar el 75%, arribant a extrems com el Grau en Pedagogia amb un 100% de dones titulades el curs 2024-25 o el Doble Grau amb percentatges femenins constants per sobre del 90%. Més enllà de la distribució de la matrícula, s'observen certes desviacions destacables per gènere en l'àmbit acadèmic. Com a norma general, els homes registren taxes d'abandonament superiors a les de les dones. Aquesta bretxa és molt visible al Grau en Educació Infantil (amb pics d'abandonament del 40% en homes enfront del 10% en dones entre el 2022-23 i el 2023-24) o al Grau en Educació Primària el curs 2024-25 (27,27% d'abandonament en homes versus un 10% en dones). Així mateix, en la taxa d'èxit, les dones acostumen a puntuar lleugerament per sobre, trobant casos singulars on la diferència entre gèneres és més significativa.

Finalment, si examinem els [resultats per assignatura](#) s'aprecia que la tipologia d'assignatura influeix dràsticament en els resultats, ja que, per un costat, les assignatures optatives i les Pràctiques Externes tenen unes taxes d'èxit i rendiment molt properes al 100%. Per altra banda, com ja hem comentat anteriorment, el Treball de Fi de Grau i Màster sol tenir un rendiment menor en comparació amb la resta d'assignatures. Com en totes les titulacions, sempre hi ha assignatures obligatòries puntuals, que registren major dificultat per l'estudiantat, i per conseqüència, menors taxes d'èxit, com per exemple: Motivació i Emoció, a Psicologia; Aprenentatge i Desenvolupament de la Personalitat, a Pedagogia, Educació Social, Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre), Doble Grau en Educació Infantil i Primària; Habilitats Comunicatives a Educació Primària, Educació Infantil (Campus Sescelades i Campus Terres de l'Ebre); Escola Inclusiva i Atenció Primerenca, a Educació Infantil (Seu Baix Penedès) i Doble Grau en Educació Infantil i Primària (Campus Terres de l'Ebre).

- Satisfacció global amb la formació rebuda

L'estudiantat que està a punt de finalitzar el grau ha valorat la seva [satisfacció global](#) amb la titulació amb una puntuació que en general es situa sobre els 7 punts. L'única excepció significativa en aquest ítem és la valoració de l'estudiantat del Grau en Educació Social, que presenta valors entre el 5 i el 6. Pel que fa als màsters, la puntuació és dispar, i podem veure que en el cas del Màster en Psicologia General Sanitària és de gairebé d'un 8, i bastant més alta que la mitjana de la URV. Pel que fa al Màster en Tecnologia Educativa, hi ha hagut un repunt significatiu a partir del 2022-23 que s'ha mantingut en els últims cursos. Finalment, el Màster en Formació del Professorat té els valors més modestos i estan entre el 5 i el 6. Segurament aquest fet es deu per un desajust entre les expectatives de l'estudiant de nou accés sobre el màster i la seva dificultat, i el que finalment acaba sent la realitat. Aquest desajust s'ha vist augmentat en els últims cursos, en el que detectem que el perfil d'estudiantat que ha accedit al màster per poder-se incorporar a la borsa d'interins, en molts casos, veu el màster únicament com un tràmit necessari per obtenir el títol que els permetrà accedir a la docència pública.

D'altra banda, si tenim en compte els resultats de l'[enquesta de satisfacció de titulats recents](#) d'AQU (que s'enquesta uns mesos després de la graduació de l'estudiantat) veiem una imatge bastant més positiva, ja que la satisfacció amb la titulació en la majoria de casos millora, fins i tot en el Grau en Educació Social i en el Màster en Formació del Professorat, que tenien valors preocupants. Això ens indica, que un cop l'estudiant es gradua i pot prendre una mica de distància i perspectiva envers la titulació, la satisfacció global millora.

Finalment, la [valoració del professorat](#) també reflecteix una percepció molt positiva de la formació impartida. El PDI, tant de grau com de màsters ha puntuat la seva satisfacció global amb valors que es situen al voltant del 8.

- Inserció laboral

GRAUS

Les dades de les tres darreres edicions de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU ([taula A7-6](#) de l'annex 7) mostren una evolució generalment positiva, encara que no igual en totes les titulacions. De mitjana la taxa d'ocupació es situa entre el 75% i el 94%. Cal destacar també la taxa d'ocupació del Grau en Educació Social, que és la més alta de la Facultat, i de fet, de les més altes de tota la URV. En el cas concret d'aquesta titulació, tot i que és una titulació d'èxit i estem satisfets d'aquesta alta ocupació, té una contrapartida, i és que, les institucions, empreses i organitzacions necessita tant professional d'aquest àmbit, que en molts casos, acaben contractant, fins i tot, estudiantat de 3r i 4t curs. Això provoca que molt estudiantat no arribi a acabar els seus estudis perquè ja s'ha incorporat al mercat laboral. A nivell de Facultat s'intenta parlar amb l'estudiantat i els ocupadors perquè com a mínim s'esperin a contactar quan l'estudiant hagi finalitzat la titulació, per garantir que totes les competències del títol s'hagin pogut arribar a integrar per part de l'estudiantat.

D'altra banda, el percentatge de titulats que desenvolupen funcions específiques de la seva titulació és majoritària en totes les titulacions del centre.

MÀSTERS

Pel que fa a la [taxa d'ocupació](#), els màsters tenen uns números similars entre el 94% i 95% d'ocupació. Si bé el percentatge de titulacions que desenvolupen funcions específiques a la seva titulació és majoritària, vora el 75%, en el cas del Màster en Tecnologia Educativa, el percentatge que realitza funcions universitàries és lleugerament major que en la resta.

Per tot l'exposat, podem afirmar que els resultats acadèmics de les titulacions de la FCEP són, en termes generals, molt satisfactoris i coherents amb les característiques de l'estudiantat i amb la naturalesa de cada ensenyament. Les elevades taxes d'èxit, rendiment i eficiència, juntament amb una durada mitjana dels estudis ajustada a la prevista, evidencien el bon funcionament de les titulacions i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Tot i que alguns indicadors, com la taxa d'abandonament o la taxa de repetició en determinades titulacions, requereixen un seguiment específic, el qual el centre n'ha identificat les causes i ha definit actuacions concretes per revertir-ne l'evolució, especialment en el marc dels processos de renovació dels plans d'estudis i del seguiment individualitzat de l'estudiantat.

Els resultats de satisfacció mostren una valoració global positiva tant per part de l'estudiantat com del professorat, amb una percepció encara més favorable entre les persones titulades un cop incorporades al mercat laboral. Finalment, els elevats nivells d'inserció laboral i l'alt percentatge de titulats i titulades que desenvolupen funcions pròpies de la seva qualificació posen de manifest l'adequació dels estudis a les necessitats socials i professionals. En conjunt, els resultats evidencien que les titulacions de la FCEP ofereixen una formació de qualitat, orientada a l'èxit acadèmic i professional de l'estudiantat, i que el centre disposa dels mecanismes necessaris per analitzar els indicadors, identificar àrees de millora i impulsar accions que contribueixen a la millora contínua.

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 7:

2021.6: Revisió general dels processos: Responsabilitat (òrgans col·legiats) i Revisió registres (ubicació Sharepoint)

2021.7: Exportar la documentació del servidor comú al OneDrive i donar accessos

2021.12: Dissenyar un document explicatiu de totes les eines i la relació existent entre les mateixes del SIGQ de la FCEP

2021.20: Recollir la satisfacció del professorat de la informació pública mitjançant la creació d'una enquesta bianual biennal

2122.6: Actualitzar el Manual de Qualitat de la FCEP per incorporar la figura de representant d'estudiants a la Comissió de Qualitat, incorporar el Programa de Delegats en el Manual i incorporar els egressats com grup d'interès

2122.7: Revisar les funcions del responsable de procés en el Manual de Qualitat

2122.8: Revisar aspectes formals del Manual de Qualitat i els processos del SIGQ

2122.9: Revisar la informació interna i pública referent als canvis introduïts al Pla d'Acció Tutorial

2122.10: Revisar la documentació dels processos per assegurar que únicament es treballa amb els processos vigents

2122.11: Millorar el coneixement i familiarització amb les diferents eines del sistema entre els implicats i responsables dels processos" (recomanació desestimada)

2122.12: Revisar les incoherències detectades entre el Mapa de processos i el Manual de Qualitat

2122.13: Valorar la implementació de mecanismes per la automatització de tasques relacionades amb la gestió documental i l'accés dels responsables a la documentació del SIGQ (recomanació desestimada)

2122.14: Completar la informació del quadre de comandament amb indicadors propis dels processos transversals que impacten en l'acció docent de la facultat (recomanació desestimada)

2122.16: Implementar mecanismes per a la participació del centre en la revisió i millora dels processos transversals del SIGQ (recomanació desestimada)

2023-22: Dur a terme les accions corresponents per tal de poder realitzar l'avaluació de la renovació de l'acreditació institucional de centre

2324-11.02: Fer la revisió de tots els elements que conformen el SIGQ: Processos, Manual i organigrama, composició de la CQ, Quadre de Comandament (indicadors, valors objectiu, valors llindar...), etc.

2023-17: Orientació respecte de la matrícula depenent de les càrregues laborals i/o familiars → fer entrevistes als estudiants

2526-1170.01: Fer un seguiment de la taxa de graduació i eficiència

2526-11.18: Impulsar les accions per revertir les taxes d'abandonament, especialment en els Graus de Psicologia, Pedagogia i Educació Social

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 7:

D'acord amb els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional podem afirmar que:

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

- El Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) de la FCEP està plenament implantat, certificat i es revisa i actualitza de manera continuada per garantir la seva adequació als requeriments normatius i a les necessitats del centre.
- Els processos del SIGQ són adequats i eficaços, proporcionen informació fiable per al seguiment de les titulacions i permeten identificar, planificar i implementar accions de millora de manera sistemàtica al centre.
- Els resultats acadèmics de les titulacions de la FCEP són, en termes generals, molt satisfactoris i evidencien que l'estudiantat assoleix els resultats d'aprenentatge previstos, tot mantenint un seguiment específic dels indicadors que requereixen actuacions de millora.
- Els nivells de satisfacció de l'estudiantat, de les persones titulades i del professorat són globalment positius i constitueixen una font d'informació rellevant per a la millora contínua dels ensenyaments de la FCEP.
- Els resultats d'inserció laboral mostren una elevada ocupabilitat i una bona adequació entre la formació rebuda i les funcions professionals desenvolupades, fet que confirma la qualitat i la rellevància social de les titulacions impartides per la FCEP.

DIMENSIÓ 7. IMPLANTACIÓ DEL SIGQ I RESULTATS ACADÈMICS	Grau d'assoliment*
D7.2 Resultats dels programes formatius	S'assoleix
D7.2 Resultats dels programes formatius	S'assoleix

*S'assoleix, S'assoleix amb condicions, No s'assoleix

Pel tot l'exposat anteriorment, considerem que la **dimensió 7 s'assoleix**.

DIMENSIÓ 8: INFORMACIÓ PÚBLICA

El centre informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

8.1 Qualitat de la informació

La informació pública que permet informar de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques de les titulacions i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat, s'articula a través de la següent estructura de pàgines web:

En un primer nivell, es troba la informació disponible a la pàgina web de la URV . Aquesta es presenta en quatre grans blocs, els quals es descriuen a continuació:

- **Bloc 1. Informació sobre els programes formatius "Estudis"** [Estudis | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#). En aquest bloc es pot trobar l'oferta formativa de la URV ([Estudis de graus](#)) i ([Estudis de màsters](#)), per la qual s'accedeix a la informació general de les titulacions així com a la informació acadèmica d'interès tant per a estudiants potencials com per alumnes ja matriculats. En aquest bloc també destaca l'accés a informació sobre el model docent de la URV ([Model docent](#)), amb informació general sobre el perfil transversal de l'estudiantat, les metodologies i activitats formatives, el seguiment i acompanyament de l'estudiant i l'avaluació.
- **Bloc 2. Informació sobre la Universitat** [La Universitat | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#). En aquest bloc d'informació, es pot trobar una presentació i història amb les principals dades, informació sobre l'estructura organitzativa de la URV (òrgans de govern i de gestió, facultats i escoles, departaments i altres estructures), accés als [plans estratègics](#) i altres plans operatius que guien l'activitat de la Universitat i accés a la [legislació i normativa](#) vigent que és aplicable o que pot ser aplicable a la Universitat així com tota la [normativa pròpia](#) creada per la URV, la qual es presenta agrupada per temàtica (òrgans de govern i representació, organització, comunitat universitària, activitat universitària i altres normes).
- **Bloc 3. Informació sobre la Vida al Campus** [Vida al campus | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#). L'objectiu d'aquest bloc és donar informació dels serveis i oportunitats de col·laboració a la URV. Per aquest motiu es pot trobar informació sobre els diferents [campus](#), informació sobre l'entorn territorial de la URV, tots els [serveis i recursos](#) a disposició dels estudiants amb els quals es pretén cobrir les seves necessitats (CRAI, mobilitat, llengües, transport, habitatge, ocupació, atenció psicològica, diversitat funcional, igualtat, sostenibilitat, etc..) així com informació sobre les aules culturals, activitats i programes per fomentar una [universitat saludable](#). També i molt important, informació sobre els mecanismes de [participació i voluntariat](#) i de [vinculació](#) amb la URV (associacionisme, alumnis, iubilo, amics i amigues, etc...).
- **Bloc 4. Informació sobre qualitat.** [Qualitat | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#). En aquest bloc es pot trobar la política de qualitat de la URV, els òrgans relacionats amb la qualitat i un apartat específic sobre la [qualitat en l'àmbit docent](#) l'objectiu del qual es informar sobre els sistemes

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

interns de garantia de la qualitat, els diferents processos d'avaluació de la qualitat que se succeeixen al llarg de la vida dels ensenyaments i els mecanismes per a la mesura de la satisfacció dels grups d'interès. En aquest bloc també destaca un recull de [notícies](#) de l'àmbit de la qualitat.

És important destacar, que aquesta informació es troba disponible, majoritàriament, en tres idiomes, català, castellà i anglès.

Per facilitar l'accés a la informació en funció del grup d'interès s'ha creat un bloc d'informació per cada un d'ells (veure el següent enllaç: [Informació per a... | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#)). Aquesta informació no està repetida sinó que agrupa i redirigeix a altres pàgines web que s'han comentat anteriorment. L'objectiu com s'ha dit, es donar informació rellevant en funció del grup d'interès.

En un segon nivell, es troba informació a la [pàgina web de la Facultat](#), disponible en català i castellà. En aquesta, en destaquen cinc grans blocs. El primer relatiu a l'[organització i funcionament del centre](#) (estructura organitzativa, directori, els campus, etc...). El segon on es mostra la informació sobre les [titulacions](#) i es redirigeix a la pàgina web institucional URV. El tercer bloc conté tota aquella [informació acadèmica](#) rellevant (calendaris i horaris, normatives i legislació, enllaç a la guia docent, i altra informació sobre les Pràctiques, el TFG/TFM, Mobilitat, tutories i delegats i tràmits administratius). El quart amb [informació transversal d'interès](#) desagregada en funció del grup d'interès; I el cinquè relatiu a la [qualitat del centre](#) on es pot trobar tota la documentació dels processos d'assegurament de la qualitat. Concretament, en aquest apartat es pot consultar: la política de qualitat del centre, el manual de qualitat del centre, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de rendiment acadèmic i de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, els informes d'avaluació externa i els informes de seguiment i acreditació de les titulacions, que inclouen els plans de millora de les titulacions, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions, i la informació relativa al Pla d'Acció Tutorial.

Tal com ja es va posar de manifest en l'Informe de Seguiment de l'Acreditació Institucional, el curs 2023-24 es va incorporar al web de la Facultat un nou apartat específic dedicat a la [recerca](#) desenvolupada pel professorat de la FCEP. Aquest espai inclou enllaços directes a les càtedres, centres de recerca i grups de recerca vinculats a la Facultat, incloent-hi els grups reconeguts en el marc de la convocatòria SGR2021 de la Generalitat de Catalunya. Aquesta actuació dona resposta a les millores 1314.12 i PDI 14, *"Crear apartat de Recerca a la nova WEB on encabir repositori i recollida d'accions de transferència"*, orientades a incrementar la visibilitat de l'activitat investigadora i de transferència de coneixement desenvolupada per la Facultat.

A més, el centre disposa d'altres canals de comunicació més informals, com per exemple el compte de Facebook de la Facultat ["fcepURV"](#) i el canal d'Instagram ["fcep.urv"](#). Ambdós comptes es gestionen des de l'Oficina de Suport al Deganat de la Facultat.

En un tercer nivell es dona **informació sobre les assignatures**. A la [Guia docent \(E51\)](#) es pot trobar la informació de les assignatures dels plans d'estudis actius pel curs vigent del centre, tot i que també permet consultar cursos anteriors. A part de les dades identificadores, la guia docent presenta les dades

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

en nou seccions: competències, resultats d'aprenentatge, continguts, planificació, metodologies, atenció personalitzada, avaluació, fonts d'informació i recomanacions.

La URV i els centres disposen de mecanismes que permeten garantir que la informació pública està actualitzada.

A escala institucional, el Gabinet de Comunicació i Màrqueting impulsa plans de comunicació, coordina el manteniment del web i la gestió de les xarxes socials, i també treballa en l'elaboració de vídeos institucionals i per als centres. En l'àmbit del màrqueting, el Gabinet desenvolupa campanyes en línia i fora de línia de divulgació i promoció de l'oferta formativa de la Universitat, fa segmentació dels públics d'interès i el seguiment de les necessitats dels estudiants potencials.

A nivell de centre, els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el procés [PR-FCEP-007 "Gestió de la informació pública" \(E20\)](#). A més, aquest procés preveu com fer la revisió de l'adequació de la informació, la qual es fa en el marc del procés de seguiment de les titulacions, resultant si és el cas, de propostes de millora. En la resposta a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional, es va recomanar implementar un sistema de revisió periòdica de la informació publicada per garantir-ne l'actualització constant (*millora 2526-11.19 "Implementar un sistema de revisió periòdica de la informació publicada per garantir-ne l'actualització constant"*). Aquesta revisió es du a terme, si bé no de forma constant, periòdicament. Per un costat, en el moment d'elaboració de l'informe de seguiment o d'acreditació institucional, es fa una revisió completa de la informació que es posa a disposició dels usuaris i una anàlisi de la informació pública, en el marc de la dimensió específica sobre informació pública. A més, els resultats de les enquestes i els ítems específics de la satisfacció amb la satisfacció pública es tenen en compte i s'analitzen, ja que aquests també s'incorporen a [l'informe de seguiment o reacreditació](#), i també son indicadors del procés [PR-FCEP-007](#), i per tant, de forma anual es revisa al Quadre de Comandament que no hi hagi cap desviació.

Per altra banda, amb caràcter anual, s'actualitzen els documents i la informació que té vigència anual. A més, des del GPQ s'ofereixen orientacions sobre la informació mínima a publicar a les webs de centre. En aquest sentit, a mitjans del 2024, es va recomanar la necessitat d'incorporar un apartat a la web amb els resultats de satisfacció i d'inserció laboral. Aquesta recomanació va ser acceptada i es va crear a la web de qualitat de la FCEP, l'apartat corresponent. Es dona més informació sobre aquesta acció de millora a l'apartat següent 8.2 Tots els mecanismes de revisió esmentats en aquest apartat que garanteixen l'actualització d'informació estan descrits al [PR-FCEP-007](#).

Finalment, també volem posar de manifest, que en els diferents processos d'avaluació externa (acreditació) de titulacions, l'estàndard 2 d'informació pública, els diferents Comitès han valorat majoritàriament aquest estàndard en progrés vers l'excel·lència.

A més, cal destacar que per tal que la informació pública sigui adequada i no presenti biaixos de gènere, des de la URV es promouen cursos de formació, tan per a PTGAS com PDI, sobre la gestió i manteniment del web en els quals s'inclou un mòdul per tractar l'estil institucional i la millora de la qualitat lingüística en la redacció de continguts web inclosos els usos lingüístics no sexistes. En aquesta mateixa línia, s'ofereixen cursos de formació per a crear contingut digital accessible a totes les persones, incloses les

persones amb algun tipus de discapacitat. Pel que fa a l'accessibilitat de la informació pública, des del Gabinet de Comunicació i Màrqueting es donen pautes que faciliten l'accessibilitat i asseguren la millor llegibilitat com per exemple afegir textos alternatius a les imatges, procurar evitar els textos amb poc contrast amb el fons, etc. Es dona més informació en aquest sentit a la dimensió 5.1 d'aquest autoinforme.

Per tot plegat, podem dir que els diferents grups d'interès tenen al seu abast informació rellevant, actualitzada, ben estructurada i que aquesta es troba agregada correctament i adaptada als diferents perfils.

➤ Satisfacció amb la informació pública

D'acord amb la [taula SAT-1 Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat](#) de l'annex 8, un 77,61% de l'alumnat de graus que ha contestat l'enquesta ha valorat de forma favorable la informació rebuda via web (*millora 2425-11.01 "Augmentar la satisfacció de l'alumnat amb la informació web"*). En el cas dels màsters, la valoració ha estat de 7,16 sobre 10.

Per altra banda, en el cas de les persones graduades, i d'acord amb la taula [SAT-2 Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades](#) de l'annex 8, no es detecta una opinió consistent entre titulacions, pel que fa a la valoració per part dels graduats i graduades, ja que oscil·la entre el 6,1 i el 7,5 en cas de graus. En el cas dels màsters, la valoració és superior, i es manifesta amb valors superiors al 7,5.

Finalment, el [professorat dels graus i màsters](#) ha valorat amb una puntuació de 8,4 i 8,7, respectivament, la qualitat de la informació pública tenint en compte criteris de veracitat, adequació i actualització.

Per tot això, podem afirmar que la qualitat i l'accessibilitat de la informació pública són valorades positivament tant per l'estudiantat com pel professorat.

En resum, la informació pública és accessible a tots els grups d'interès (alumnat, professorat, famílies i societat en general) i és completa i està actualitzada. La informació està ben estructurada i agregada i permet navegar fàcilment pels diferents continguts.

8.2 Contingut de la informació

La informació pública actualment disponible abasta tres grans àmbits: la informació sobre les titulacions i el seu desenvolupament; la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció, i la informació pública sobre el SGIQ i els resultats dels processos d'avaluació. A la resposta de la Comissió d'AQU a l'informe de seguiment de l'acreditació institucional, s'inclou com aspecte a tenir en compte per a la redacció de futurs informes, la incorporació d'una breu descripció a enllaços o documents que es poguessin consultar. En aquest sentit, s'incorpora en aquest informe la [taula A8-1](#) de l'annex 9, on s'inclou la informació concreta disponible de cada àmbit amb els enllaços per facilitar la localització de la informació pública (E55).

➤ Informació pública sobre les titulacions i el seu desenvolupament

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Com s'ha detallat en la subdimensió anterior, a la pàgina web de l'oferta formativa de la URV ([Estudis de graus](#)) i ([Estudis de màsters](#)), s'accedeix a la informació general de les titulacions així com a la informació acadèmica d'interès tant per a nous estudiants com per alumnes ja matriculats. Per a cada titulació, seleccionant el títol en concret, es pot accedir a la següent informació: presentació (introducció sobre la titulació, durada de la titulació en ECTS, modalitat, idioma d'impartició, segell/s de qualitat enllaçats amb el web EUC Estudis), pla d'estudis i informació acadèmica (assignatures, mencions/especialitats, etc.), sortides professionals, i l'enllaç a la guia docent actualitzada de la titulació.

La informació sobre els plans d'estudis es troba a la Guia docent la qual inclou informació de les assignatures del pla d'estudis activades del curs vigent, tot i que també permet consultar cursos anteriors. A part de les dades identificadores, la guia docent presenta les dades en nou seccions: competències, resultats d'aprenentatge, continguts, planificació, metodologies, atenció personalitzada, avaluació, fonts d'informació i recomanacions.

També és important destacar que a les guies docents, es presenta la relació de professorat de cada titulació. I, per cada professor es mostra un resum del seu perfil. Aquesta informació, al ser especialment rellevant en el cas del màsters, també és accessible a través de la web d'oferta formativa, on a més, es pot incloure una presentació del professorat, com en el cas del [Màster interuniversitari en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement](#). Aquest fet es considera una bona pràctica, ja que proporciona informació al futur estudiant, i així mateix contribueix a millorar la promoció i la captació del màster.

➤ Informació pública sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

El centre publica els resultats, dels darrers cinc cursos, dels [principals indicadors de les titulacions](#). Aquest quadre d'indicadors (dashboard) ofereix la informació necessària per entendre el desenvolupament de la titulació i els seus principals resultats. Els dashboards estan disponible en català, castellà i anglès.

Com acció de millora duta ([E76](#)) a terme durant el curs 2024-25, cal destacar que s'ha incorporat un nou subapartat, a l'apartat de qualitat de la Facultat, anomenat "[Resultats de satisfacció i inserció laboral](#)" on es publica la informació relativa a les enquestes adreçades al col·lectiu egressat gestionades per AQU: enquesta de graduats recents, i enquesta d'inserció laboral (*millora 2526-11.20 "Reforçar la difusió de la informació dels resultats dels processos d'avaluació externa i millora contínua perquè siguin més accessibles a tots els grups d'interès"*).

A més a més, pel que fa a la resta de resultats acadèmics i indicadors de satisfacció, també estan a disposició de qualsevol persona interessada, a través dels informes de seguiment i d'acreditació publicats a la web del centre. Cal assenyalar que les dades d'aquests informes, sempre i quan sigui representatiu i possible es presenten desagregades per sexe.

➤ Informació pública sobre el SGIQ i els resultats dels processos d'avaluació

La Facultat ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un [apartat específic](#) dins la web del centre. En aquest apartat es pot consultar: la política de qualitat del

centre, el manual de qualitat del centre, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de rendiment acadèmic i de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, els informes d'avaluació externa i els informes de seguiment i acreditació de les titulacions, que inclouen els plans de millora de les titulacions, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions, i la informació relativa al Pla d'Acció Tutorial. També s'inclouen els informes d'avaluació del SIGQ així com els resultats de l'acreditació institucional.

Pel que s'ha exposat anteriorment, podem afirmar que s'ofereix informació actualitzada sobre les titulacions, el seu desenvolupament i la normativa docent relacionada i que l'alumnat té accés a informació sobre mobilitat, recursos d'aprenentatge i altres serveis de suport. La informació sobre els plans d'estudis és completa i inclou les assignatures, la càrrega docent (ECTS), el desplegament temporal, les metodologies i activitats docents, els recursos bibliogràfics i les activitats i criteris d'avaluació. Es publiquen els resultats acadèmics i de satisfacció. Es publica el SIGQ i els resultats de l'acreditació institucional del centre i de les seves titulacions.

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 8:

1314.12 i PD14: Crear apartat de Recerca a la nova WEB on encabir repositori i recollida d'accions de transferència

2526-11.19: Implementar un sistema de revisió periòdica de la informació publicada per garantir-ne l'actualització constant

2425-11.01: Augmentar la satisfacció de l'alumnat amb la informació web

2526-11.20: Reforçar la difusió de la informació dels resultats dels processos d'avaluació externa i millora contínua perquè siguin més accessibles a tots els grups d'interès.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 8:

Seguint els estàndards d'aquesta dimensió de la Guia per a l'acreditació institucional, podem afirmar que:

- La FCEP publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i la normativa associada, contribuint a la transparència institucional.
- La informació relativa a les titulacions es difon a través de diversos canals institucionals, com la pàgina web de la URV, el web de la FCEP i les seves xarxes socials, així com a les guies docents. Aquesta diversificació de canals garanteix que l'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès i afavoreixi la seva actualització continuada.
- La FCEP disposa d'un espai específic de qualitat a la seva pàgina web on es publiquen, de manera estructurada i comprensible, els indicadors d'accés i admissió, els resultats acadèmics i la satisfacció amb els estudis cursats dels darrers cinc cursos acadèmics, presentat de manera adequada mitjançant eines de visualització (*dashboards*) que faciliten la interpretació. A més, la FCEP ofereix accés als informes derivats dels processos d'avaluació externa mitjançant la seva publicació i l'enllaç als informes disponibles de l'EUC informes, reforçant la transparència i la rendició de comptes davant dels grups d'interès.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

DIMENSIÓ 8. INFORMACIÓ PÚBLICA	Grau d'assoliment*
D8.1 Qualitat de la informació	S'assoleix
D8.2 Contingut de la informació	S'assoleix

**S'assoleix, S'assoleix amb condicions, No s'assoleix*

Per tot el que s'ha exposat, es considera que la **dimensió 8 s'assoleix**.

4. VALORACIÓ FINAL

El Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la Universitat Rovira i Virgili s'ha consolidat, durant el període objecte d'avaluació, com l'eina que articula la planificació, el seguiment i la millora de l'activitat del centre. La revisió periòdica dels processos, el seguiment dels indicadors i l'anàlisi dels resultats proporcionen informació rellevant per orientar la presa de decisions i impulsar accions de millora tant en l'àmbit estratègic com en la gestió del centre.

El SIGQ està plenament implantat i els processos donen resposta als Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai europeu d'educació superior (ESG). Els processos cobreixen tot el cicle de vida de les titulacions, des del seu disseny fins al seguiment dels resultats, i permeten revisar-ne contínuament el desenvolupament a partir d'evidències i de la participació dels diferents grups d'interès. La implicació dels òrgans de govern, les coordinacions de titulació, el professorat, l'estudiantat i els agents externs ha contribuït a consolidar una cultura de la qualitat compartida.

Els resultats mostren una evolució positiva de la Facultat. L'oferta formativa manté el seu atractiu i respon a les necessitats dels àmbits de l'educació i la psicologia, mentre que els resultats acadèmics, la satisfacció dels diferents col·lectius i la inserció laboral confirmen, en termes generals, l'assoliment dels objectius formatius. El model docent, basat en metodologies diverses i una avaluació alineada amb els resultats d'aprenentatge, es complementa amb un seguiment de les pràctiques externes, els treballs de fi d'estudis i els serveis d'orientació i tutoria. Paral·lelament, la millora progressiva dels recursos materials, dels espais docents i de les infraestructures tecnològiques garanteix unes condicions adequades per a la docència.

L'anàlisi de les diferents dimensions posa de manifest pràctiques consolidades que, per una banda, evidencien l'assoliment dels estàndards i criteris d'acreditació institucional, i per l'altra, aporten valor al funcionament del centre. Destaca la relació estreta amb els diferents col·legis professionals i amb el col·lectiu d'ocupadors de les comarques de Tarragona. Aquest fet propicia que aquests puguin donar la seva opinió, a través de diversos canals, com per exemple, òrgans consultius o comissions específiques, sobre l'adequació dels plans d'estudis i les necessitats socials i professionals al nostre territori. En l'àmbit del suport a l'estudiantat, la FCEP ha consolidat un model d'acompanyament que integra el PAT, la implicació dels delegats i delegades com a interlocutors entre l'estudiantat i els òrgans de coordinació, i un protocol de seguiment dels casos d'abandonament, que ha permès identificar els principals factors de risc, especialment en els primers cursos, i impulsar actuacions preventives. El SIGQ, està adaptat als requisits vigents i proporciona un marc estable per al seguiment, la revisió i la millora contínua de les titulacions. També cal destacar el paper dels Consells d'Estudi com a espais estables de coordinació, que reforcen la coherència dels ensenyaments, el desplegament de les guies docents i la revisió compartida de les metodologies docents i dels sistemes d'avaluació.

L'autoinforme identifica diversos àmbits de millora sobre els quals la FCEP continuarà treballant:

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

- Incrementar la participació de tots els col·lectius, especialment de l'estudiantat, en els òrgans de govern i d'assessorament.
- Fer les accions necessàries per garantir el compliment de professorat doctor i per assegurar una docència de qualitat en tots els ensenyaments, amb una atenció especial al primer curs dels graus.
- Prioritzar l'estabilització de la plantilla docent per garantir la continuïtat dels projectes docents, de recerca i de transferència del coneixement.
- Adaptar la docència als canvis en el perfil de l'estudiantat i en les formes d'aprenentatge derivats de les noves tecnologies, especialment de la intel·ligència artificial, revisant els sistemes d'avaluació per reforçar competències com el pensament crític, el treball en grup, la capacitat de comunicació o l'adaptabilitat.
- Aprofitar l'adaptació de les titulacions al Reial decret 822/2021 per revisar i actualitzar els plans d'estudi d'acord amb l'evolució dels perfils professionals i els nous reptes de la formació universitària.

En resum, la valoració de les vuit dimensions és positiva i evidencia que la facultat disposa d'un sistema de garantia de la qualitat consolidat, eficaç i orientat a la millora contínua. Aquesta base permet afrontar els nous reptes amb garanties. **Per tot això, es considera que la FCEP compleix els requisits per renovar favorablement l'acreditació institucional.**

DIMENSIÓ	VALORACIÓ
Dimensió 1. Polítiques i estratègia	S'assoleix
Dimensió 2. Disseny, aprovació i desplegament dels programes formatius	S'assoleix
Dimensió 3. Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat	S'assoleix
Dimensió 4. Personal docent	S'assoleix
Dimensió 5. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiant	S'assoleix
Dimensió 6. Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat	S'assoleix
Dimensió 7. Implantació del SIGQ i resultats acadèmics	S'assoleix
Dimensió 8. Informació pública	S'assoleix

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

5. ACCIONS DE MILLORA DEL PERÍODE ANALITZAT

El quadre amb les accions de millora del període analitzat es podrà consultar amb l'accés corresponent al pla director d'actuacions, disponible al gestor documental.

6. SEGUIMENT DE LES RECOMANACIONS EXTERNES

Dimensió 1: Polítiques i estratègia

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció de l'àrea de millora / recomanació	Justificació o seguiment de l'acció de millora	Estat d'implantació
Informe de certificació de la implantació del SIGO – AQU Catalunya (21/07/2021)	Centre	RE-5.2.1	Potenciar el uso del buzón de quejas, que permita un registro y sistematización de las quejas y sugerencias de todos los agentes de interés (Integrat al pla director d'actuacions com millores 2122.1, 2122.2, 2122.3, 2122.4, 2122.5 i 2021.14)	En relació a aquest aspecte es van fer les següents accions: afegir la informació sobre la bústia a la reunió amb delegats i delegades de grau, fer un post a les xarxes socials de la Facultat, es va incorporar informació sobre la bústia a la jornada d'acollida, recordar a l'equip de direcció (coordinadors de titulació) que recordin als estudiants que facin ús de la bústia i millorar la seva visualització a la web de la Facultat. Finalment es va desestimar crear un grup de treball específic per aquest tema, ja que s'havien dut a terme amb èxit les accions que s'acaben de detallar.	ASSOLIT
Informe de seguiment de l'acreditació institucional – AQU Catalunya (19/02/2025)	Centre	AM-1.1	Reforçar l'estabilitat del professorat i adaptació de perfils a les necessitats docents. (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2526-11.01 però es farà el seguiment a través de la millora ja existent 1920.12)	La FCEP continua impulsant actuacions orientades a l'estabilització de la plantilla i a l'adequació dels perfils del professorat a les necessitats docents de les titulacions, en coordinació amb els departaments i els òrgans competents de la URV.	EN CURS
	Centre	AM-1.2	Mantenir el compromís de fer un seguiment estricte de les accions plantejades per millorar l'estabilització del professorat. (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2526-11.02)	Es manté un seguiment periòdic dels indicadors relacionats amb l'estabilitat del professorat i de les accions desenvolupades, incorporant-ne els resultats al Pla director d'actuacions per garantir-ne l'avaluació i la millora contínua.	EN CURS
	Centre	AM-1.3	Reprendre els contactes amb els Departaments que assignen docència a les titulacions de la Facultat. (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2526-11.03)	Des de la FCEP s'han reforçat els mecanismes de coordinació amb els departaments responsables de la docència per identificar necessitats, planificar els recursos docents i afavorir una millor adequació dels perfils del professorat.	EN CURS
	Centre	AM-1.4	Desenvolupar a nivell de Facultat un desplegament clar de l'estratègia per a la formació no presencial i la internacionalització en els graus, aplicant criteris de qualitat i	La FCEP manté una oferta formativa majoritàriament presencial, ja que la Facultat considera que aquesta és la modalitat més adient, tenint en compte la idiosincràsia de les titulacions que s'imparteixen (titulacions amb ordres	PENDENT INICIAR

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció de l'àrea de millora / recomanació	Justificació o seguiment de l'acció de millora	Estat d'implantació
			seguretat tecnològica (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2526-11.04)	ministerials i una alta càrrega d'hores impartides en centres de pràctiques). L'únic màster impartit en modalitat virtual ja s'ajusta als criteris institucionals de qualitat i seguretat tecnològica establerts per la URV. Pel que fa a la internacionalització, la FCEP continua impulsant actuacions en el conjunt de les seves titulacions, i es preveu iniciar un estudi sobre la internacionalització dels graus de la FCEP, aprofitant el moment actual de revisió i actualització dels plans d'estudi.	
	Centre	RE-1.1	Promoure la difusió dels espais de participació dels diferents grups d'interès, sobretot en el cas de les comissions de facultat (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2526-11.05)	La FCEP ha reforçat els mecanismes de participació dels diferents grups d'interès, especialment de l'estudiantat, tant en els òrgans de govern com en les comissions de la Facultat. Tot i que continua existint una baixa participació de l'estudiantat en el Consell de Facultat, derivada de la manca de candidatures en els darrers processos electorals, s'han impulsat actuacions específiques per incrementar-ne la implicació. Com a resultat, durant el curs 25-26 s'han incorporat tres delegats d'estudiantat a la Comissió de Qualitat, fet que representa un avenç significatiu. A més, la FCEP disposa de diversos canals que faciliten la participació i la comunicació dels grups d'interès, com ara la bústia de suggeriments, la figura dels delegats/es, les enquestes de satisfacció, etc. També s'han consolidat la presentació anual del Pla director d'actuacions i el seu grau d'assoliment al Consell de Facultat, afavorint una major transparència i difusió dels espais de participació.	EN CURS
	Centre	RE-1.2	Establir un pla de contingència davants els possibles futurs reptes i problemes identificats (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2526-11.06)	La FCEP ha incorporat progressivament una perspectiva de gestió reactiva dels riscos dins del seu SIGQ. Aquesta gestió de riscos es realitza principalment a través del Quadre de Comandament, que permet identificar desviacions a partir de valors llindar dels indicadors i generar accions de millora que s'incorporen al Pla director d'actuacions. A més, en cas de canvis rellevants o sobtats, s'estaria en contacte i negociacions amb els Vicerectorats per tal de donar-hi resposta.	EN CURS

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Dimensió 2: Disseny, aprovació i desplegament dels programes formatius

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció	Descripció	Estat d'implantació
Informe de certificació de la implantació del SIGQ – AQU Catalunya (21/07/2021)	Centre	RE-2.4.1	Simplificar la elaboració del Informe de Seguimiento del Centro (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2122.15)	Es va aprovar l'ISC triennal 2019-20, 2021-21, i 2021-22 en format simplificat.	ASSOLIT
Informe de seguiment de l'acreditació institucional – AQU Catalunya (19/02/2025)	Centre	RE-2.1	Promoure la participació de les principals institucions o empreses ocupadores i de persones graduades en el disseny i revisió dels programes i que aquests s'adeqüin a les demandes del mercat laboral (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-11.07).	La FCEP ha reforçat els mecanismes de participació dels grups d'interès en el disseny i revisió de les titulacions. En particular, s'ha consolidat la implicació d'ocupadors i col·legis professionals en el procés de disseny dels plans d'estudis mitjançant la seva participació en comissions de treball i sessions de validació. Així, per exemple, en el disseny dels nous plans d'estudis de Pedagogia i Educació Social, es va comptar amb la participació activa del Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya i es va crear un consell assessor format per professionals, empreses i organitzacions de l'àmbit de la pedagogia, que va contribuir a la definició i validació del perfil competencial i a la configuració de matèries i assignatures, assegurant l'alineació amb les necessitats professionals reals. Aquesta dinàmica es preveu institucionalitzar en futurs processos de reverificació i modificació de titulacions, incorporant també la participació de persones graduades.	EN CURS
	Centre	RE-2.2	Explicitar de manera clara com s'aplica la perspectiva de gènere en el disseny dels programes formatius (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-11.08)	El centre ha iniciat accions orientades a la seva integració progressiva en el disseny dels programes formatius tenint en compte la perspectiva de gènere. Es concreta la informació en l'apartat 4.3. Veure taula A4-10 de l'annex 4 .	ASSOLIT
Informe de modificació substancial Màster en Tecnologia Educativa (MITE) – AQU Catalunya (02/04/2024)	Titulació	RE-1.1	Dar un énfasis más explícito a la investigación evaluativa y la evaluación de programas basados en Tecnologías Digitales (TD), en los títulos de las asignaturas y en los resultados de aprendizaje (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2324-1166.03)	A la resposta a l'informe previ, ja es va argumentar que la investigació avaluativa és només una tipologia de les moltes possibles, i que per tant, es volia oferir formació i orientació als estudiants per tal que puguin escollir entre diferents dissenys d'investigació en l'àmbit de la tecnologia educativa. Per tant, s'ha incorporat aquesta millora al pla director d'actuacions, però s'ha decidit desestimar-la.	MILLORA DESESTIMADA
Informe de verificació Grau en Pedagogia – AQU Catalunya (25/07/2025)	Titulació → Centre	AM-1.1	Desarrollar un plan para incrementar los porcentajes de profesorado acreditado, así como el número de sexenios del equipo de profesorado (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1121.01)	Aquesta àrea de millora s'ha rebut tant en el cas del Grau en Pedagogia com en el d'Educació Social. Al tractar-se d'una àrea de millora de l'àmbit del PDI, es tractarà a nivell de centre i se'n farà esment a la dimensió 4.	EN CURS

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció	Descripció	Estat d'implantació
	Titulació	AM-1.2	Modificar la denominación distintiva de "teoría" y "práctica" en la planificación de la titulación (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1121.02)	Es dona el detall de l'estat d'aquesta àrea de millora al seguiment de les recomanacions externes (dimensió 5)	PENDENT INICIAR
	Titulació	RE-1.1	Especificar el nivel lingüístico requerido a estudiantes no hispanohablantes (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1121.03)	Pel que fa a aquesta recomanació, s'ha contactat amb les unitats centrals responsables d'aquest apartat de la memòria de titulació i s'ha decidit desestimar-la.	MILLORA DESESTIMADA
	Titulació	RE-1.2	Incorporar en la estructura semestral del Plan de Estudio la distribución por materias (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1121.04)	Pel que fa a aquesta recomanació, s'ha contactat amb les unitats centrals responsables d'aquest apartat de la memòria de titulació i s'ha decidit desestimar-la.	MILLORA DESESTIMADA
Informe de verificació Grau en Educació Social - AQU Catalunya (25/07/2025)	Titulació	AM-1.1	Asegurar el planteamiento transversal en la titulación para garantizar que la no inclusión de una asignatura en "Pedagogía Social" no suponga un prejuicio para el estudiantado (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1122.01)	Des de la coordinació del Grau s'indica que la Pedagogia Social es tractarà en diferents assignatures, tant de Formació Bàsica com Obligatòries. Es farà un especial seguiment a la implantació de les assignatures que tracten aquesta perspectiva, i es revisaran les guies docents per tal que aquesta inclusió sigui efectiva.	EN CURS
	Titulació	AM-1.2	Asegurar que el alcance del contenido propio de la asignatura "Didáctica General" se oriente a un ámbito más allá de aquello estrictamente escolar. (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1122.02)	Es preveu la revisió a fons de la Guia Docent d'aquesta assignatura per assegurar la inclusió també, de la didàctica en la intervenció socioeducativa.	EN CURS
	Titulació	AM-1.3	Monitorizar y garantizar el no solapamiento de materia en las distintas asignaturas que toman como referencia la "inclusión social" (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1122.03)	Des de la coordinació i l'equip tècnic de qualitat de la Facultat es prioritzarà una revisió anual de les guies docents durant el procés d'implantació del nou pla d'estudis per evitar solapaments entre assignatures que incorporin la inclusió social.	EN CURS
	Titulació → Centre	AM-1.4	Desarrollar un plan para incrementar los porcentajes de profesorado acreditado, así como el número de sexenios del equipo de profesorado (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1122.04)	Aquesta àrea de millora s'ha rebut tant en el cas del Grau en Pedagogia com en el d'Educació Social. Al tractar-se d'una àrea de millora de l'àmbit del PDI, es tractarà a nivell de centre i se'n farà esment a la dimensió 4.	EN CURS
	Titulació	AM-1.5	Monitorizar las asignaturas optativas que pudieran incorporarse a la titulación para asegurar, si procede, la correspondiente adaptación en el plan de estudios (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1122.05)	Com en totes les titulacions de grau i màster, es revisarà la incorporació i activació d'assignatures optatives. En cas de produir-se una modificació substancial, s'aprofitarà per incorporar totes aquelles optatives que s'hagin creat i que no estiguin reflectides a la memòria.	PENDENT INICIAR

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció	Descripció	Estat d'implantació
	Titulació	AM-1.6	Modificar la denominación distintiva de "teoría" y "práctica" en la planificación de la titulación (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1122.06)	Es dona el detall de l'estat d'aquesta àrea de millora al seguiment de les recomanacions externes (dimensió 5)	PENDENT INICIAR
	Titulació	RE-1.1	Incorporar otro tipo de estrategias metodológicas de innovación complementarias al estudio de caso (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1122.07)	Es proposa, quan el pla d'estudis, estigui completament desplegat, reunir el professorat de la titulació i debatre la possibilitat d'incorporar noves estratègies d'innovació docent.	PENDENT INICIAR
	Titulació	RE-1.2	Incrementar la visibilidad de los criterios de acceso a la titulación sin tener que acceder a la Normativa de matrícula de grado y máster (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1122.08)	Pel que fa a aquesta recomanació, s'ha contactat amb les unitats centrals responsables d'aquest apartat de la memòria de titulació i s'ha decidit desestimar-la.	MILLORA DESESTIMADA
	Titulació	RE-1.3	Especificar el nivel lingüístico requerido a estudiantes no hispanohablantes (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1122.09)	Pel que fa a aquesta recomanació, s'ha contactat amb les unitats centrals responsables d'aquest apartat de la memòria de titulació i s'ha decidit desestimar-la.	MILLORA DESESTIMADA
	Titulació	RE-1.4	Revisar la planificación de la enseñanza e incorporar, en la estructura semestral del Plan de Estudios por curso académico, las materias para facilitar una percepción global del conjunto del Plan de Estudios. (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1122.10)	Pel que fa a aquesta recomanació, s'ha contactat amb les unitats centrals responsables d'aquest apartat de la memòria de titulació i s'ha decidit desestimar-la.	MILLORA DESESTIMADA

Dimensió 3: Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció	Descripció	Estat d'implantació
Informe de certificació de la implantació del SIGQ – AQU Catalunya (21/07/2021)	Centre	RE-3.3.1	Incrementar el conocimiento del PAT entre la comunidad (estudiantes y PDI) (Integrat al pla director d'actuacions com a millora 2122.15)	A la resposta a l'informe previ de la certificació del SIGQ, ja argumentàvem que la participació dels estudiants a les sessions grupals ja implica el coneixement sobre el Pla d'Acció Tutorial i la seva existència. Per aquest motiu, es va decidir desestimar aquesta recomanació.	MILLORA DESESTIMADA
	Centre	RE-3.4.1	Medir el impacto de las mejoras introducidas recientemente en el desarrollo del PAT, e informar al profesorado que tutoriza acerca de su actuación (resultados de participación y	Es va publicar una infografia a la web de Qualitat amb la participació dels estudiants i la seva satisfacció. Tot i això, la publicació d'aquesta informació no va tenir continuïtat en el temps.	ASSOLIT

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció	Descripció	Estat d'implantació
			satisfacció de los estudiantes) (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2021.13)		
Informe de seguiment de l'acreditació institucional – AQU Catalunya (19/02/2025)	Centre	RE-3.1	Implementar programes d'orientació adreçats a estudiants de nou ingrés per millorar la seva adaptació i reduir l'abandonament. (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2526-11.09)	Es relaciona directament l'abandonament amb dos factors clau: 1, el fet que els plans d'estudis necessiten urgentment d'una actualització, i 2, el fet que la formació bàsica comuna entre quatre graus esdevé una passarel·la perfecta per tot aquell estudiant que entri a una titulació amb la intenció de fer el canvi a una altra posteriorment. S'analitzarà el comportament de les taxes d'abandonament un cop estiguin les titulacions adaptades en marxa.	EN CURS

Dimensió 4: Personal Docent

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció	Descripció	Estat d'implantació
Informe de seguiment de l'acreditació institucional – AQU Catalunya (19/02/2025)	Centre	AM-4.1	Estabilitzar el professorat i assolir els mínims de professorat doctor en totes les titulacions (Incorporat al pla director d'actuacions com millora 2526-11.10)	Les actuacions desenvolupades durant els darrers cursos han permès iniciar una recuperació dels indicadors relacionats amb l'estabilitat i la qualificació del professorat de la FCEP. A partir del curs 2023-24, la implantació del pla de xoc i la incorporació de professorat lector han contribuït a incrementar el percentatge de professorat doctor, acreditat, permanent i a temps complet. A més, la reactivació del seguiment conjunt amb els departaments i la resolució favorable de la major part de les places de professorat lector convocades reforcen les perspectives de consolidació de la plantilla. Tot i això, la FCEP reconeix que encara existeix marge de millora per assolir els mínims de professorat doctor en totes les titulacions, especialment en aquelles amb una situació més delicada, com les impartides al Campus Terres de l'Ebre.	EN CURS
	Centre	RE-4.1	Equilibrar la càrrega de treball en programes amb alta demanda (Incorporat al pla director d'actuacions com millora 2526-11.11)	L'anàlisi de la ràtio estudiants/PDI equivalent a temps complet evidencia un increment de la càrrega docent en algunes titulacions. La FCEP ha identificat aquesta situació i preveu estudiar el desdoblament d'alguns grups docents quan les condicions de plantilla ho permetin, amb l'objectiu de mantenir la qualitat docent. Malgrat aquest increment de la càrrega, les ràtios es mantenen en valors assumibles i la satisfacció de l'estudiantat amb el	EN CURS

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció	Descripció	Estat d'implantació
				professorat continua sent elevada, fet que indica que la qualitat de la docència no se n'ha vist afectada.	
	Centre	RE-4.2	Enfortir la formació pedagògica en competències emergents, com l'ensenyament en entorns híbrids i l'adaptació a la diversitat de l'alumnat (Incorporat al pla director com millora 2526-11.12)	La FCEP ha reforçat l'oferta i la participació del professorat en activitats formatives vinculades a les competències digitals, la docència híbrida, les eines virtuals i les metodologies d'ensenyament-aprenentatge. La documentació presentada (taula A4-11 de l'annex 4) evidencia una participació continuada del professorat en aquests cursos, així com la implicació en projectes d'innovació docent. Paral·lelament, també s'han impulsat actuacions relacionades amb la inclusió i l'atenció a la diversitat de l'alumnat, donant resposta a aquesta recomanació.	ASSOLIDA
	Centre	RE-4.3	Enfortir la formació del professorat en perspectiva de gènere en la docència (Incorporat al pla director com millora 2526-11.13)	La FCEP ha desenvolupat diverses accions formatives específiques en perspectiva de gènere, prevenció de les violències masclistes, diversitat LGTBIQ+ i incorporació de la perspectiva de gènere a la docència. La participació sostinguda del professorat de la FCEP en aquestes activitats al llarg dels darrers cursos posa de manifest una sensibilització creixent i un compromís institucional amb la incorporació transversal de la perspectiva de gènere en els processos d'ensenyament i aprenentatge. La documentació presentada (taula A4-10 de l'annex 4) evidencia una participació continuada del professorat en aquests cursos	ASSOLIDA

Dimensió 5: Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiant

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció	Descripció	Estat d'implantació
Informe de seguiment de l'acreditació institucional – AQU Catalunya (19/02/2025)	Centre	RE-5.1	Impulsar programades de formació docent en metodologies inclusives i adaptatives. (Integrat al pla director d'actuacions com millora: 2526-11.14).	La FCEP ha impulsat diverses actuacions orientades a reforçar aquesta línia, entre les quals destaca la creació del Grup d'Innovació Docent "+CAPACITATS" (curs 2022-2023), que ha generat guies i infografies d'orientació per a la pràctica docent universitària. Així mateix, s'ha acreditat una participació constant del professorat en 14 cursos específics del pla PROFID (entre els cursos 2020-2021 i 2024-2025) centrades en accessibilitat digital, recursos per	ASSOLIDA

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció	Descripció	Estat d'implantació
				a la diversitat auditiva i estratègies d'aprenentatge inclusiu per a necessitats específiques, entre d'altres. Així es dona aquesta recomanació per assolida.	
	Centre	RE-5.2	Publicar i difondre de manera clara els criteris d'avaluació amb antelació necessària. (Integrat al pla director d'actuacions com millora: 2526-11.15).	El centre garanteix la transparència en aquest àmbit mitjançant el procés PR-FCEP-009, que estableix l'obligatorietat de publicar les guies docents amb informació completa sobre els sistemes d'avaluació, les ponderacions i els criteris corresponents abans del període de matriculació de l'estudiantat, assegurant així la disponibilitat i actualització anticipada de la informació. Així es dona aquesta recomanació per assolida.	ASSOLIDA
Informe de verificació Grau en Pedagogia- AQU Catalunya (25/07/2025)	Titulació	AM-1.2	Modificar la denominació distintiva de "teoría" y "práctica" en la planificación de la titulación (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1121.02)	L'òrgan responsable d'aquesta àrea de millora correspon al Vicerectorat de Projectes Docents i Estudiants. En aquest sentit, s'ha aprovat un nou model de metodologies i activitats formatives al desembre del 2025. En la propera modificació substancial que tramiti la titulació es realitzarà l'adaptació al nou model.	PENDENT INICIAR
Informe de verificació Grau en Educació Social- AQU Catalunya (25/07/2025)	Titulació	AM-1.6	Modificar la denominació distintiva de "teoría" y "práctica" en la planificación de la titulación (Integrat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-1122.06)	L'òrgan responsable d'aquesta àrea de millora correspon al Vicerectorat de Projectes Docents i Estudiants. En aquest sentit, s'ha aprovat un nou model de metodologies i activitats formatives al desembre del 2025. En la propera modificació substancial que tramiti la titulació es realitzarà l'adaptació al nou model.	PENDENT INICIAR

Dimensió 6: Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció	Descripció	Estat d'implantació
Informe de seguiment de l'acreditació institucional – AQU Catalunya (19/02/2025)	Centre	RE-6.1	Millorar l'accessibilitat de certes instal·lacions per garantir un entorn inclusiu (integrat al pla director d'actuacions com millora: 2526-11.16)	La FCEP dona resposta i justifica el compliment d'aquesta recomanació a l'apartat 6.1 del present informe.	ASSOLIDA
	Centre	RE-6.2	Implementar estratègies de comunicació per augmentar l'ús dels serveis de suport a l'aprenentatge (integrat al pla director d'actuacions com millora: 2526-11.17)	La FCEP ha seguit impulsant estratègies de comunicació per incrementar el coneixement i ús dels serveis de suport a l'aprenentatge, mitjançant reunions amb tutors/es del PAT i delegats/des de grau.	ASSOLIDA

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Dimensió 7: Implantació del SIGQ i resultats acadèmics

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció	Descripció	Estat d'implantació
Informe de certificació de la implantació del SIGQ – AQU Catalunya (21/07/2021)	Centre	AM-1.1.1	Incrementar la participació de todos los grupos de interés en la Comisión de Calidad de la FCEP (Integrat al pla director d'actuacions com millores 2122.6, 2324-11.03 i 2324-11.04)	A la revisió del Manual de Qualitat del 2021, es va recollir la figura de representant del col·lectiu d'estudiants que participa a la Comissió de Qualitat. A més, com ja s'ha comentat anteriorment a l'apartat 1.8, s'ha renovat i reactivat la Comissió de Qualitat, i s'han incorporat 3 estudiants com a membres.	ASSOLIDA
	Centre	AM-1.1.2	Revisar la asignación de funciones que se establece en el Manual de Calidad (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2122.7)	A la revisió del Manual de Qualitat del 2021, es va treure la referència que la persona responsable de procés, calculava els indicadors presents al Quadre de Comandament.	ASSOLIDA
	Centre	AM-1.5.1	Revisar aspectos formales del Manual de Qualitat de la FCEP y los Procesos del SIGQ. (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2122.8)	A la revisió del Manual de Qualitat de l'any 2021, es van corregir diversos aspectes, com per exemple, incorporar els agents responsables de l'elaboració, revisió i aprovació del propi Manual, actualització de l'índex, i incorporació de la política de qualitat de la URV, de la matriu objectius-subobjectius, entre d'altres.	ASSOLIDA
	Centre	AM-3.4.1	Revisar la información interna y pública referente a los cambios introducidos en el Pla de Acción Tutorial (Integrat al pla director d'actuacions com millores 2021.6 i 2122.9)	A la revisió dels processos del SIGQ del 2022, es va eliminar la referència a l'enquesta d'Inserció Laboral del procés PR-FCEP-013. Així mateix, es van publicar les dades de l'enquesta d'inserció laboral edició 2020.	ASSOLIDA
	Centre	AM-5.1.1	Revisar la documentación de los procesos (en este caso el PR-FCEP-18) para asegurar que únicamente se trabaje con aquellos procesos que están vigentes (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2122.10)	Es va eliminar tota referència i les carpetes corresponents a aquest procés, que ja no estava vigent.	ASSOLIDA
	Centre	AM-5.3.1	Ampliar la información recabada sobre la gestión y mejora de los recursos materiales y servicios (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2021.6)	Es afegir l'indicador "satisfacció dels estudiants amb les instal·lacions" al PR-FCEP-017	ASSOLIDA
	Centre	RE-1.1.1	Mejorar el conocimiento y la familiarización con las diferentes herramientas del sistema entre los implicados y responsables de los procesos (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2122.11)	A l'informe previ de certificació de la implantació del SIGQ ja es va argumentar que l'Equip de Direcció té accés al Sharepoint i a tots els informes. Així mateix, es va demanar l'eliminació d'aquesta recomanació. Davant del fet que aquesta recomanació es va incorporar a l'informe definitiu, el Centre ha considerat convenient desestimar aquesta millora.	MILLORA DESESTIMADA

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció	Descripció	Estat d'implantació
	Centre	RE-1.1.2	Dotar de una mayor presencia al Programa de delegados y delegadas en la información contenida en el Manual de Calidad y los procesos (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2122.6)	A la revisió de l'any 2021 del Manual de Qualitat s'incorpora la figura de representant dels estudiants a la CQ i el programa de delegats i delegades i els egressats i egressades com grup d'interès.	ASSOLIDA
	Centre	RE-1.1.3	Incorporar a estudiantes egresados/as como grupo de interés de los programas formativos en el Manual de Calidad (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2122.6)	A la recomanació anterior s'explica que a la revisió del Manual del 2021 es va incorporar el col·lectiu d'egressats com grup d'interès.	ASSOLIDA
	Centre	RE-1.1.4	Evitar la asignación de responsabilidades de procesos a órganos colegiados (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2021.6)	A la revisió del 2022 dels processos del SIGQ es va revisar aquest apartat perquè la responsabilitat de l'elaboració dels processos ja no caigués en mans d'òrgans col·legiats, sinó a càrrecs concrets.	ASSOLIDA
	Centre	RE-1.2.1	Mejorar la vinculación formal entre la Estrategia de Calidad de la URV, la Política de Calidad de la Facultad de Ciencias de l'Educació i Psicologia, y la documentación propia del Sistema de Calidad (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2122.8)	A la revisió del Manual de Qualitat del 2021, es va incloure a l'apartat "4.4.1. Documentació del SIGQ" la Política de Qualitat de la URV i la matriu d'objectius-actuacions.	ASSOLIDA
	Centre	RE-1.3.1	Revisar las incoherencias detectadas entre el Mapa de procesos y la documentación del sistema (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2122.12)	A la revisió del Manual de Qualitat del 2021, es van eliminar les referències a processos transversals obsolets, com per exemple, el PR-SRH-086. A més, es va eliminar també aquesta referència al mapa de processos del centre.	ASSOLIDA
	Centre	RE-1.3.2	Mejorar la identificación de los procesos propios y los transversales en el Mapa de procesos y en el Manual de Calidad (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2021.6)	Es va fer una revisió del Manual de Qualitat l'any 2021 i es van revisar de forma integral els processos del SIGQ, el curs següent, al 2022 on es va tenir en compte aquesta recomanació.	ASSOLIDA
	Centre	RE-1.5.1	Mejorar el almacenaje y acceso de los registros documentales establecidos en los procesos (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2021.6)	A la revisió general dels processos del SIGQ de l'any 2022 es va fer una revisió completa dels registres dels processos, per tal que fossin i concordessin amb la ubicació real d'on es custodien els documents corresponents.	ASSOLIDA
	Centre	RE-1.5.2	Mejorar la descripción y organización del sistema de gestión documental del SIGC (Integrat al pla director d'actuacions com millores 2021.6 i 2021.7)	A la revisió general dels processos del SIGQ de l'any 2022, com ja hem comentat a la recomanació anterior, es va fer una revisió completa dels registres. A part, es va fer la migració de Sharepoint a Teams i es van donar els accessos corresponents.	ASSOLIDA
	Centre	RE-1.5.3	Valorar la implementación de mecanismos para la automatización de tareas relacionadas con la gestión documental y el acceso de los responsables de los procesos a	La Facultat argumenta que la possibilitat d'automatitzar processos depèn en gran mesura de la possibilitat de disposar d'eines que permetin fer l'automatització. Tenint en compte que l'adquisició d'aquestes eines és	MILLORA DESESTIMADA

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Codi	Descripció	Descripció	Estat d'implantació
			la documentació del SIGC. (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2122.13)	responsabilitat institucional. el Centre ha considerat convenient desestimar aquesta millora.	
	Centre	RE-1.6.1	Completar la información del cuadro de mando con indicadores propios de los procesos transversales que afectan directamente la acción docente de la Facultat (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2122.14)	A la resposta a l'informe previ de certificació de la implantació del SIGQ, la Facultat ja va argumentar que els indicadors de l'enquesta d'inserció laboral ja es tenien en compte a l'informe de seguiment. A més, els indicadors del procés de mobilitat (transversal en aquell moment) ja s'incorporaven al quadre de comandament. Per aquest motiu, el Centre va considerar pertinent desestimar aquesta millora.	MILLORA DESESTIMADA
	Centre	RE-1.7.1	Facilitar la comprensión y el manejo de las herramientas de control, en especial de la Graella de Seguiment dels Objectius (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2021.12)	Es va crear el document "funcionament_sigq_fcep" per tal de comprendre la relació entre els diferents documents del SIGQ.	ASSOLIDA
	Centre	RE-1.7.2	Implementar mecanismos para la participación del centro en la revisión y mejora de los procesos transversales del SIGC. (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2122.16)	Es va decidir desestimar aquesta acció de millora, ja que la proposta de participació dels centres havia d'iniciar-se per part de l'Equip Rectoral. Tot i això, de fet, a la última revisió del SIGQ (model SIGQ 2.0) diferents membres de les Facultats, en el nostre cas, la Vicedegana i la TSQD, van participar de la revisió dels processos transversals a l'any 2024. Així doncs, tot i haver desestimat aquesta acció en el seu moment, finalment, aquest fet s'ha produït.	MILLORA DESESTIMADA
	Centre	RE-2.3.1	Valorar la posibilidad de que los responsables de las titulaciones asuman mayor autonomía en la gestión documental (Integrat al pla d'actuacions com millora 2021.7)	Es van proporcionar els accessos pertinents, en el moment de la migració del Sharepoint al Canal Teams USGCD.	ASSOLIDA
	Centre	RE-6.3.1	Obtener información sobre la satisfacción del profesorado y otros grupos de interés con la información pública (Integrat al pla director d'actuacions com millora 2021.20)	Durant el curs 2024-25 es va realitzar una enquesta oberta a tot el professorat de la FCEP, en la que es preguntava per diferents aspectes, un d'ells la informació pública. La valoració obtinguda va ser de 8.5 punts sobre 10. Es preveu al curs 2026-27 engegar una segona edició d'aquesta enquesta, per tal de poder obtenir nova informació i poder extreure dinàmiques i tendències.	ASSOLIDA
Informe de seguiment de l'acreditació institucional – AQU Catalunya (19/02/2025)	Titulació / Centre	AM-7.1	Impulsar les accions per revertir les taxes d'abandonament, especialment en els Graus de Psicologia, Pedagogia i Educació Social (integrada al pla director d'actuacions com millora 2526-11.18)	La FCEP fa un seguiment anual dels indicadors d'abandonament mitjançant el Quadre de Comandament i els informes de seguiment de les titulacions, amb l'objectiu d'identificar-ne les causes i impulsar les actuacions de millora més adequades. A més, estem a l'espera de comprovar si l'actualització i modernització dels plans d'estudi té efectes positius en aquestes taxes.	EN CURS

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Dimensió 8: Informació pública

Recomanació externa				Resposta / Acció de millora	
Informe	Abast	Tipologia	Descripció	Descripció	Estat d'implantació
Informe de seguiment de l'acreditació institucional – AQU Catalunya (19/02/2025)	Centre	RE-8.1	Implementar un sistema de revisió periòdica de la informació publicada per garantir-ne l'actualització constant (Incorporat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-11.19).	La FCEP garanteix que la documentació de la qual té competència és pública i s'actualitza anualment. A més, de contactar amb serveis institucionals corresponents perquè siguin coneixedors d'aquesta recomanació i implementin els canvis i millores necessaris.	EN CURS
	Centre	RE-8.2	Reforçar la difusió de la informació dels resultats dels processos d'avaluació externa i millora continua perquè siguin més accessibles a tots els grups d'interès (Incorporat al pla director d'actuacions com a millora: 2526-11.20).	La FCEP garanteix que la documentació de la qual té competència és pública i s'actualitza anualment. A més, de contactar amb serveis institucionals corresponents perquè siguin coneixedors d'aquesta recomanació i implementin els canvis i millores necessaris.	ASSOLIDA

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

7. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES

A continuació, es presenta la correspondència entre les evidències de l'informe i de la guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris.

Autoinforme	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E01_A. Política de qualitat	E01. Pla estratègic (PE) o similar	Català / Castellà	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_001\Registres Web de la Facultat	1.1							
E01. Pla director d'actuacions		Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_001\Registres	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6					6.1	7.1 7.2	
E02. Quadre de comandament		Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_008\Registres	1.1 1.2 1.4						7.1 7.2	
E03. Informe d'anàlisi de l'assoliment dels objectius o similars (inclòs en els informes de seguiment, (E16) i en el tancament dels objectius de qualitat del curs corresponent)		Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_001\Registres	1.1							
E04. Relació entre els objectius de qualitat de la URV i els del centre		Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_001\Registres Web de la Facultat	1.1							
E05. Alineament contracte programa CENTRE-URV (integrat en el Pla director d'actuacions, E01)	E05. Relació centre-universitat i competències	Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_001\Registres	1.1							
E05_A. Contracte programa CENTRE-URV		Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_001\1_GESTIÓ	1.1 1.7							
E07. Pla de millora (integrat en el Pla director d'actuacions, E01)	E07. Pla(ns) de millora	Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_001\Registres	1.2	2.2						
E08. Estructura organitzativa (inclosa en el Manual de qualitat, E09_A)	E08. Organigrama del centre	Català / Castellà	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_008\Registres Web de la Facultat	1.2							
E09. Reglament de la Facultat	E09. Normativa dels òrgans de govern i comissions	Català / Castellà	Teams\Facultat\Normatives i Guies\ Web de la Facultat	1.2							
E09_A. Manual de qualitat		Català / Castellà	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_008\Registres Web de la Facultat	1.5 1.8							
E10. Registre entrades bústia electrònica de contacte	E10. Registres o eines de gestió de suggeriments i queixes	Català	Teams\Qualitat1\CQRSF	1.2							
E12. Actes dels òrgans de govern i d'assessorament o consulta	E12. Actes dels òrgans de govern i altres comissions	Català	Teams\Facultat\Òrgans govern	1.1 1.2	2.3						

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Autoinforme	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E12_A. Actes de les reunions amb delegats		Català / Castellà	Teams\Qualitat1\PAT\Delegats	1.2							
E15. Mapa de titulacions	E15. Mapa de títols del centre	Català / Castellà / Anglès	Web oferta formativa de graus Web oferta formativa de màsters Web de la Facultat	1.3							
E16. Informes de seguiment	E16. Informes de seguiment del centre i les titulacions	Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_003\Registres Web de la Facultat	1.1 1.2 1.3 1.5 1.7	2.2	3.2		5.1 5.2		7.1 7.2	
E17. Estudi prospectiva URV	E17. Informes específics anàlisi oferta formativa i prospectiva	Català	Portal de transparència de la URV	1.3							
E17_A. Estudi de prospectiva URV (en el marc del PLED 2024-2028)		Català	Web de la URV	1.3							
E18. Justificació de la proposta de programació acadèmica	E18. Informes de <i>benchmarking</i>	Català	Teams\Qualitat1\EXP-Q\V-M		2.1						
E19. Política de recursos humans (inclosa en l'Estatut de la URV i normativa URV)	E19. Política de recursos humans	Català / Castellà	(Estatut) Web de la URV (Normatives) Web de la URV	1.4							
E19_A. Política de recursos humans de la Facultat (integrat en el Pla director d'actuacions, E01)		Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_001\Registres	1.4							
E19_B. Model de disseny i gestió de la plantilla de PDI		Català	Intranet URV	1.4							
E19_C. Manual d'estructura organitzativa del PTGAS		Català	Intranet URV	1.4							
E20. Processos del SIGQ	E20. Processos i procediments del SIGQ	Català	Mapa de processos del SIGQ	Vegeu correspondència apartat 7 autoinforme							
E21. Perfil i qualificació del professorat	E21. Estructura i plantilla del personal acadèmic del centre	Català	CV públic del PDI				4.1				
E22. Normativa del personal docent	E22. Criteris d'accés o contractació personal docent	Català / Castellà	Web de la URV	1.4							
E23. Normativa del personal de suport	E23. Criteris d'accés o contractació personal de suport	Català / Castellà	Web de la URV	1.4							
E24. Manual d'avaluació docent del PDI	E24. Informes avaluació plantilla professorat i personal suport	Català	Web de la URV	1.4							
E25. Relació de llocs de treball	E25. Relació de llocs de treball	Català	Portal de transparència de la URV	1.4							
E26. Visió Internacional URV	E26. Política d'internacionalització	Català / Castellà / Anglès	Web de la URV	1.5							

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Autoinforme	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E26_A. Política de recursos humans de la facultat (integrat en el Pla director d'actuacions, E01)		Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_001\Registres	1.5							
E27_A. Informes d'internacionalització (inclòs en els informes de seguiment, E16)	E27. Informes específics d'anàlisi	Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_003\Registres Web de la Facultat	1.5	2.2						
E27_B. Informes d'igualtat (inclòs en els informes de seguiment, E16)		Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_003\Registres Web de la Facultat	1.7	2.2						8.2
E27_C. Informes d'avaluació del PAT (inclòs en els informes de seguiment, E16)		Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_003\Registres Web de la Facultat		2.2	3.2			6.2		8.2
E28. Informe d'anàlisi de la internacionalització del currículum (inclòs en els informes d'internacionalització, E27_A, inclòs en els informes de seguiment, E16)	E28. Informe anàlisi internacionalització del currículum	Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_003\Registres Web de la Facultat	1.5							
E29. Model de docència no presencial de la URV	E29. Política de formació no presencial	Català / Castellà	Web de l'SREd	1.6							
E30. Ecosistema tecnològic	E30. Eines tecnològiques usades en formació no presencial	Català	Web de l'SREd	1.6							
E31. Guies docents	E31. Guies docents de les matèries o assignatures	Català / Castellà / Anglès	Guies docents	1.6	2.1 2.3			5.1 5.2			
E32. Accions emmarcades en els ODS	E32. Accions emmarcades en els ODS	Català	Taula A1-1 de l'annex 1 d'aquest informe	1.7							
E33. III Pla d'igualtat de la URV	E33. Pla d'igualtat entre homes i dones i els seus resultats	Català	Web de la URV	1.7		3.2					
E33_A. Informe de seguiment del III Pla d'igualtat		Català	Web de la URV	1.7		3.2					
E34. Protocol per prevenir i actuar contra les situacions de violència masclista, assetjament sexual i per raó de sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la URV	E34. Protocol assetjament sexual, gènere, orientació sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes	Català	Web de URV	1.7		3.2					
E35. Guia per a l'Atenció d'estudiants amb diversitats a la Universitat Rovira i Virgili (guia per als docents)	E35. Accions d'atenció a l'alumnat amb discapacitat	Català	Web de la URV	1.7		3.2					
E36. Criteris d'accés i admissió d'estudiants (inclosos en les memòries de les titulacions, E46)	E36. Criteris d'accés i admissió d'estudiants	Castellà	Web de la Facultat			3.1					
E37. Pla d'acció Tutorial de la Facultat	E37. Pla(ns) d'acció tutorial (PAT)	Català	Teams\Qualitat1\PAT\PAT_FCEP Web de la Facultat			3.1 3.2					

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Autoinforme	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E37_A. Protocol d'actuació davant l'abandonament de 1r curs a graus de la URV	-	Català	Intranet URV			3.2					
E38. Carta dels serveis	E38. Carta dels serveis de suport i orientació a l'alumnat	Català	(Suport i serveis) Web de la URV (Cartes de servei) Web de la URV						6.2		
E40. Fires, jornades, sessions, etc., a estudiants de secundària (inclòs en els informes de seguiment, E16)	E40. Fires, jornades, sessions, etc., a estudiants de secundària	Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_003\Registres Web de la Facultat			3.1					
E41. Fem Carrera (Fires d'inserció professional per al seu alumnat) (inclòs en els informes d'avaluació del PAT, E27_C) (inclòs en els informes de seguiment, E16)	E41. Fires d'inserció professional per al seu alumnat	Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_003\Registres Web de la Facultat						6.2		
E43. Estructura organitzativa per a l'assegurament de la qualitat	E43. Organigrama de l'estructura d'assegurament de la qualitat	Català	Imatge 1 d'aquest informe	1.8							
E44. Responsabilitats, funcions i objectius de l'equip de gestió de la qualitat (inclòs en el Manual de qualitat, E09_A)	E44. Responsabilitats, funcions i objectius equip qualitat	Català / Castellà	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_008\Registres Web de la Facultat	1.8							
E45. Descripció del lloc de treball TSQD	E45. Perfil professional del personal de gestió de la qualitat	Català	Intranet URV	1.8							
E46. Memòries de les titulacions	E46. Memòries de les titulacions	Castellà	Teams\Qualitat1\EXP-Q\V-M Web de la Facultat	1.6	2.1	3.1 3.3		5.1 5.2			
E46_A. Mapa de titulació	-	Català / Castellà / Anglès	Guies docents		2.1			5.1 5.2			
E47. Informes d'avaluació externa (centre i titulacions)	E47. Informes de verificació de les titulacions	Català / Castellà	Web de la Facultat (titulacions) Web de la Facultat (seguiment i acreditació) EUC Informes		2.1 2.2						8.2
	E48. Informes d'avaluació seguiment centre i titulacions (AQU)										
	E49. Informes d'acreditació de titulacions (AQU)										
E50. Pla d'ordenació acadèmica: itineraris curriculars	E50. Pla docent de les titulacions	Català	Teams\Facultat\Acadèmic\POA				4.1				
E51. Horaris de les titulacions	E51. Horari dels títols implantats	Català / Castellà / Anglès	Teams\Facultat\Acadèmic\Calendaris_Horaris Web de la Facultat		2.3						
E51_A. Calendaris acadèmics	-	Català	Teams\Facultat\Acadèmic\Calendaris_Horaris Web de la Facultat		2.3	3.4					

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Autoinforme	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E51_B. Calendaris d'exàmens	-	Català / Castellà / Anglès	Teams\Facultat\Acadèmic\Calendaris_Horaris Web de la Facultat		2.3						
E51_D. Espais de coordinació	-	Català	Campus Virtual	1.6	2.3						
E52. Guia de Treball de Fi de Grau i de Treball de Fi de Màster de la Facultat	E52. Guies treballs de fi de grau (TFG) i de màster (TFM)	Català	Teams\Facultat\Normatives i guies Web de la Facultat		2.3			5.1 5.2			
E52_A.Guia de Pràctiques Externes dels estudiants de la Facultat	-	Català	Teams\Facultat\Normatives i guies Web de la Facultat					5.1 5.2			
E53. Normativa (inclòs en la Normativa de matrícula de grau i màster de la URV)	E53. Normativa i criteris per al reconeixement de crèdits	Català / Castellà	Web de la URV			3.3					
E53_A. Taules de reconeixement i adaptació		Català	Web de la URV: Psicologia , Pedagogia , Educació Social , Educació Primària , Educació Infantil , Doble Grau (SCS) , Doble Grau (CTE) , Màster en Tecnologia Educativa , Màster en Psicologia General Sanitària			3.3					
E53_B. Taules de correspondència amb els CFGS		Català	Canal Universitats: Psicologia (no té convalidacions de CFGS), Pedagogia , Educació Social , Educació Primària (SCS) , Educació Primària (CTE) , Educació Infantil (SCS) , Educació Infantil (CTE) , Educació Infantil (SBP) , Doble Grau (SCS) , Doble Grau (CTE)			3.3					
E53_C. Procediment de reconeixement de l'experiència laboral i professional		Català / Castellà	Teams\Facultat\Normatives i guies Web de la Facultat			3.3					
E54. Normativa d'estudis simultanis (inclòs en la Normativa acadèmica de grau i màster de la URV)	E54. Seqüenciació de les ofertes simultànies de títols	Català / Castellà	Web de la URV / Tràmits administratius de grau / Tràmits administratius de màster		2.3						
E54_A. Itineraris dels dobles graus		Català	Web de la URV: Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària		2.3						
E55. Relació d'informació pública	E55. Lloc web i altra informació pública	Català	Taula A8-1 de l'annex 9 d'aquest informe	Vegeu relació d'informació pública							
E56. Registre resultats de l'aplicació criteris d'admissió (màsters universitaris)	E56. Registre resultats de l'aplicació criteris d'admissió (màsters universitaris)	Català / Castellà	Secretaria de Gestió Acadèmica del Campus Sescelades, gestor documental			3.1					
E57. Pla de transició i acollida a l'alumnat de nou ingrés (inclòs en el PAT, E37)	E57. Pla de transició i acollida a l'alumnat de nou ingrés	Català / Castellà	Teams\Qualitat1\PAT\PAT_FCEP Web de la Facultat			3.1					
E58. Criteris per al requeriment de complements formatius (inclòs en les memòries de les titulacions, E46)	E58. Criteris per al requeriment de complements formatius	Castellà	Teams\Qualitat1\EXP-Q\W-M Web de la Facultat			3.1					
E59. Normativa de permanència (inclòs en la Normativa de matrícula de grau i màster de la URV)	E59. Normativa de permanència	Català / Castellà	Web de la URV / Graus / Màsters			3.2					
E60. Resolucions del reconeixement i transferència de crèdits	E60. Registre de l'avaluació per al reconeixement i la transferència de	Català	Secretaria de Gestió Acadèmica del Campus Sescelades, expedient de l'estudiant			3.3					

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Autoinforme	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
	crèdits i d'aprenentatges previs de l'alumnat										
E61. Normativa sobre el registre, l'emissió i la conservació de les notes de l'alumnat (inclòs en la Normativa acadèmica de grau i màster de la URV)	E61. Normativa sobre el registre, l'emissió i la conservació de les notes de l'alumnat	Català / Castellà	Web de la URV			3.4		5.2			
E62. Normativa de revisió d'exàmens (inclòs en la Normativa acadèmica de grau i màster de la URV)	E62. Normativa de revisió d'exàmens	Català / Castellà	Web de la URV			3.4		5.2			
E63. Procediment d'expedició de títols	E63. Normativa d'expedició de títols	Català / Castellà / Anglès	Web de la URV			3.4					
E64. Currículum del professorat (inclòs en el perfil i qualificació del professorat, E21)	E64. Relació projectes recerca actius del professorat (només màsters)	Català	IRIS - Sistema d'informació de la recerca				4.1				
E65. Currículum del professorat (inclòs en el perfil i qualificació del professorat, E21)	E65. Experiència professional del professorat	Català	CV públic del PDI				4.1				
E66. Detecció de necessitats de professorat (integrat en el Pla director d'actuacions, E01)	E66. Detecció de necessitats de professorat	Català	Teams\Qualitat\SIGQ\PR-FCEP-001\Registres	1.4			4.1				
E66_A Estudi de plantilla de la Facultat		Català	Teams\Qualitat\PR-FCEP-021\Registres	1.4			4.1				
E67. Relació d'activitats de formació del PDI	E67. Avaluació del pla de formació	Català	Taules A4-7 , A4-8 , A4-9 , A4-10 , A4-11 i A4-12 dels annexos de l'informe				4.3				
E68. Model Docent de la URV	E68. Model educatiu del centre o de la universitat	Català / Castellà / Anglès	Web de la URV					5.1 5.2			
E69. Execucions de l'alumnat (selecció)	E69. Execucions de l'alumnat	Català / Castellà	Teams\Qualitat1\EXP_QVACR_INST					5.2			
E71. Detecció necessitats en instal·lacions i infraestructures (integrat en el Pla director d'actuacions, E01)	E71. Detecció necessitats en instal·lacions i infraestructures	Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_001\Registres						6.1		
E71_B. Sol·licituds de convocatòries relacionades amb les instal·lacions i infraestructures		Català	Teams\Facultat\Pressupost						6.1		
E72. Activitats d'orientació professional (inclòs en els informes de seguiment, E16)	E72. Pla o accions d'orientació professional	Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_003\Registres Web de la Facultat						6.2		
E73. Informes de revisió del SIGQ (inclòs en l'informe de seguiment, E16)	E73. Informes de revisió del SIGQ	Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_003\Registres Web de la Facultat							7.1	
E74. Sistema gestió documental	E74. Eines de gestió documental	Català	Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_016\Registres							7.1	

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Autoinforme	Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	Idioma	Ubicació	Dimensió d'avaluació							
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
E75. Document d'avaluació dels resultats d'aprenentatge (inclòs en les execucions de l'alumnat, E69)	E75. Document d'avaluació dels resultats d'aprenentatge	Català / Castellà	Teams\Qualitat1\EXP_Q\ACR_INST					5.2			
E76. Propostes de millora relacionades amb l'accessibilitat de la informació pública (inclòs en els informes de seguiment, E16)	E76. Auditoria d'accessibilitat de la informació pública		Teams\Qualitat1\SIGQ\PR_FCEP_003\Registres Web de la Facultat								8.2

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

8. RELACIÓ D'INDICADORS

A continuació, es presenta la correspondència entre els indicadors de l'informe i de la guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris.

Informe		Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	
Taula	Indicador	Codi	Indicador
Taula A3-1. Oferta i demanda i ingressos (Graus) Taula A3-9. Oferta i demanda i ingressos (Màsters)	Places ofertes (graus i màsters)	I01	Oferta de places al conjunt de titulacions
Taula A3-1. Oferta i demanda i ingressos (Graus) Taula A3-9. Oferta i demanda i ingressos (Màsters)	Demanda 1a opció (graus) Demanda (Preinscripcions) (màsters)	I02	Demanda en primera opció al conjunt de titulacions
Taula A3-1. Oferta i demanda i ingressos (Graus) Taula A3-9. Oferta i demanda i ingressos (Màsters)	Estudiants nou ingrés (Ingressos via preinscripció) (graus) Estudiants nou ingrés (màster)	I03	Matrícula de nou accés al conjunt de titulacions
Taula A7-2. Indicadors de resultats acadèmics	Taxa de graduació	I04=I48	Taxa de graduació a les titulacions
Taula 5. Evolució del mapa de titulacions des de l'obtenció de l'acreditació institucional (dimensió 1.3 de l'informe)	Titulacions verificades	I05	Nombre de titulacions verificades
Taula 5. Evolució del mapa de titulacions des de l'obtenció de l'acreditació institucional (dimensió 1.3 de l'informe)	Titulacions extingides	I06	Nombre de titulacions extingides
Taula 8. Resultats obtinguts en els processos d'acreditació de les titulacions (dimensió 2.2 de l'informe)	Titulacions acreditades	I07	Nombre de títols acreditats individualment
Taula A7-6. Indicadors d'inserció laboral	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	I08=I64	Taxa d'ocupació de les persones titulades per títol
Taula A4-1. Perfil general de la plantilla de professorat del centre Taula A4-2. Perfil general de la plantilla de professorat de les titulacions	Número de PDI (centre / graus i màsters) Percentatge de professores (centre / graus i màsters)	-	
Taula A4-1. Perfil general de la plantilla de professorat del centre Taula A4-2. Perfil general de la plantilla de professorat de les titulacions Taula A4-3. Hores de docència impartida segons perfil del professorat	Percentatge d'hores de docència per professorat acreditat (centre / graus i màsters) Percentatge de PDI acreditat (centre / graus i màsters)	I10	Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor i acreditat

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Informe		Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	
Taula	Indicador	Codi	Indicador
Taula A4-1. Perfil general de la plantilla de professorat del centre Taula A4-2. Perfil general de la plantilla de professorat de les titulacions Taula A4-3. Hores de docència impartida segons perfil del professorat Taula A4-4. Detall del perfil del professorat per categoria	Percentatge d'hores de docència per professorat doctor (centre / graus i màsters) Percentatge de PDI doctor (centre / graus i màsters)	I11	Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor no acreditat
Taula A4-1. Perfil general de la plantilla de professorat del centre Taula A4-2. Perfil general de la plantilla de professorat de les titulacions Taula A4-3. Hores de docència impartida segons perfil del professorat	Percentatge d'hores de docència per professorat permanent (centre / graus i màsters) Percentatge de PDI permanent (centre / graus i màsters)	I13	Percentatge de crèdits impartits per professorat permanent
Taula A4-1. Perfil general de la plantilla de professorat del centre Taula A4-2. Perfil general de la plantilla de professorat de les titulacions Taula A4-3. Hores de docència impartida segons perfil del professorat	Percentatge d'hores de docència per professorat a temps complert (centre / graus i màsters) Percentatge de PDI a temps complert (centre / graus i màsters)	-	
Taula A3-14. Perfil de l'alumnat matriculat	Percentatge d'estudiants estrangers	I14=I45	Percentatge d'alumnat estranger al conjunt de titulacions
Taula A6-4. Participació de l'alumnat en programes de mobilitat – titulacions i centre	Número d'estudiants de mobilitat IN	I15	Percentatge d'alumnat rebut per mitjà de programes de mobilitat
Taula A6-4. Participació de l'alumnat en programes de mobilitat – titulacions i centre	Número d'estudiants de mobilitat OUT	I16	Percentatge d'alumnat sortint per mitjà de programes de mobilitat
Taula A4-13. Accions de mobilitat del PDI	Número de professorat que participa en programes de mobilitat	I18	Nombre de professors/ores que participen en programes de mobilitat
Es dona la informació corresponent a la dimensió 1.6 de l'informe	Percentatge de titulacions que s'ofereixen en modalitat no presencial	I20	Percentatge de titulacions no presencials
Es dona la informació corresponent a la dimensió 1.6 de l'informe	Percentatge de titulacions que s'ofereixen en modalitat semipresencial	I21	Percentatge de titulacions semipresencials

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Informe		Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	
Taula	Indicador	Codi	Indicador
Taula A1-1. Accions realitzades relacionades amb els ODS	Nombre d'accions relacionades amb els ODS realitzades	I22	Percentatge d'accions ODS implantades
Taula A3-14. Perfil de l'alumnat matriculat	Número d'estudiants matriculats	I23	Percentatge d'homes i dones matriculats
	Percentatge de dones matriculades		
Taula A3-14. Perfil de l'alumnat matriculat	Mitjana crèdits matriculats per curs	-	
Taula A3-14. Perfil de l'alumnat matriculat	Mitjana d'edat de l'alumnat matriculat	-	
Taula A7-2. Indicadors de resultats acadèmics	Titulats	I24	Percentatge d'homes i dones graduats
Taula A7-3. Indicadors de rendiment per gènere	Percentatge d'homes i dones titulats		
Taula A6-1. Detall del personal de suport a l'aprenentatge	Distribució per unitats i categories del personal de suport a l'aprenentatge	I30	Distribució per categories del personal de gestió de la qualitat
Taula 8. Resultats obtinguts en els processos d'acreditació de les titulacions (dimensió 2.2 de l'informe)	Titulacions acreditades en progrés vers l'excel·lència	I35	Percentatge de títols acreditats en progrés vers l'excel·lència
Taula 8. Resultats obtinguts en els processos d'acreditació de les titulacions (dimensió 2.2 de l'informe)	Titulacions acreditades amb condicions	I36	Percentatge de títols acreditats amb condicions
Taula A3-1. Oferta, demanda i ingressos (graus)	Ràtio demanda en primera opció-oferta (graus)	I40	Taxa demanda en primera opció / places ofertes
Taula A3-9. Oferta, demanda i ingressos (màsters)	Ràtio demanda (preinscripcions)-oferta (màsters)		
Taula A3-1. Oferta, demanda i ingressos (graus)	Ràtio estudiants nou ingrés / places ofertes (graus i màsters)	I41	Ràtio estudiants nou ingrés / places ofertes
Taula A3-9. Oferta, demanda i ingressos (màsters)			
Taula A3-2. Alumnat de nou ingrés segons via d'accés	Alumnat de nou ingrés segons via d'accés (graus)	I42	Perfil de l'alumnat de nou ingrés
Taula A3-4. Nota d'admissió (mitjana)	Nota d'admissió mitjana (graus)		
Taula A3-11. Alumnat de nou ingrés segons titulació prèvia i procedència	Alumnat de nou ingrés segons titulació prèvia (màsters)		
Taula A3-11. Alumnat de nou ingrés segons titulació prèvia i procedència	Alumnat de nou ingrés segons procedència (màsters)		
Taula A3-13. Complementos formatius	Alumnes titulats que han cursat complementos formatius	I43	Percentatge d'alumnat que requereix complementos formatius
Taula A3-13. Complementos formatius	Mitjana de crèdits en complementos formatius dels alumnes que n'han cursat	-	

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Informe		Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	
Taula	Indicador	Codi	Indicador
Taula A3-14. Perfil de l'alumnat matriculat	Percentatge d'estudiants estrangers	I14=I45	Percentatge d'alumnat matriculat d'origen estranger
Taula A7-2. Indicadors de resultats acadèmics Taula A7-3. Indicadors de rendiment per gènere	Taxa d'abandonament	I46	Taxa d'abandonament
Taula A7-2. Indicadors de resultats acadèmics	Taxa de rendiment	I47	Taxa de rendiment
Taula A7-2. Indicadors de resultats acadèmics	Taxa d'èxit	-	
Taula A7-2. Indicadors de resultats acadèmics	Taxa de repetició	-	
Taula A7-2. Indicadors de resultats acadèmics	Taxa de graduació	I04=I48	Taxa de graduació
Taula A7-2. Indicadors de resultats acadèmics	Durada mitjana dels estudis	I49	Durada mitjana dels estudis
Taula SAT-1. Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat	Satisfacció de l'alumnat	I50	Satisfacció de l'alumnat
Taula A3-21. Reconeixement de crèdits	Percentatge de crèdits reconeguts	I52	Percentatge de crèdits reconeguts
Taula A4-3. Hores de docència impartida segons perfil del professorat Taula A4-5. Percentatge d'hores impartides de docència segons trams	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram de recerca viu (sexenni)	I53	Percentatge de crèdits impartits per professorat amb sexenni de recerca
Taula A4-3. Hores de docència impartida segons perfil del professorat Taula A4-5. Percentatge d'hores impartides de docència segons trams	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb tram de docència viu (quinquenni)	I54	Percentatge de crèdits impartits per professorat amb quinquenni DOCENTIA
Taula A4-6. Relació estudiants per PDI	Ràtio Estudiants ETC – PDI ETC	I55	Relació entre ETC i PTC
Taula A4-7. Evolució de professorat que ha fet formació Taula A4-8. Detall de la formació realitzada pel professorat del centre Taula A4-9. Projectes d'innovació docent del professorat del centre	Número de professorat que ha fet formació	I56	Percentatge de professorat amb alguna activitat de formació acadèmica
Taula SAT-3. Principals indicadors de satisfacció del professorat	Satisfacció del professorat	I57	Satisfacció del professorat
Taula A3-18. Participació dels estudiants en les tutories	Percentatge de participació en tutories	I59	Percentatge d'estudiants que utilitzen la tutoria

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Informe		Guia d'acreditació institucional (AQU, 2021)	
Taula	Indicador	Codi	Indicador
Taula A3-17. Aplicació del protocol per a prevenir l'abandonament potencial de primer	Estudiants amb risc d'abandonament	-	
Taula A7-4. Indicadors de resultats acadèmics – primer curs	Taxa d'abandonament a 1r curs	I62	Taxa d'abandonament a primer curs
Taula A7-4. Indicadors de resultats acadèmics – primer curs	Taxa de rendiment a 1r curs	-	
Taula A7-4. Indicadors de resultats acadèmics – primer curs	Taxa de presentats de 1r curs	-	
Taula A7-4. Indicadors de resultats acadèmics – primer curs	Taxa d'èxit a 1r curs	-	
Taula A7-2. Indicadors de resultats acadèmics	Taxa d'eficiència	I63	Taxa d'eficiència de les titulacions
Taula A7-6. Indicadors d'inserció laboral	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat)	I08=I64	Taxa d'ocupació (enquesta AQU)
Taula A7-6. Indicadors d'inserció laboral	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació	I65	Taxa d'adequació de la feina als estudis (enquesta AQU)
Taula A7-6. Indicadors d'inserció laboral	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries	-	
Taula A7-6. Indicadors d'inserció laboral	Índex IQO	-	
Taula SAT-2. Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades	Satisfacció de les persones graduades	I66	Satisfacció de les persones graduades
Taula A6-2. Evolució de la formació realitzada pel personal de suport del centre	Número de PTGAS del centre que ha fet formació	I67	Percentatge de personal de suport que ha fet alguna activitat de formació per afavorir el seu desenvolupament competencial
Taula A7-1. Percentatge de participació, a nivell de titulació, en les enquestes de satisfacció dels grups d'interès	Percentatge de participació en les enquestes de satisfacció dels grups d'interès	-	

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

9. CORRESPONDÈNCIA ENTRE ELS PROCESSOS DEL SIGQ I LES SUBDIMENSIONS D'AVALUACIÓ D'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Processos	Subdimensió d'avaluació																											
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2		
PR-FCEP-001 Definició de la política i els objectius de qualitat																												
PR-FCEP-002 Disseny i aprovació de les titulacions																												
PR-FCEP-003 Seguiment i millora de les titulacions																												
PR-FCEP-004 Modificació de les titulacions																												
PR-FCEP-005 Desprogramació de les titulacions																												
PR-FCEP-006 Renovació de l'acreditació institucional de centre																												
PR-FCEP-007 Gestió de la informació pública																												
PR-FCEP-008 Definició, revisió i millora del SIGQ																												
PR-FCEP-009 Planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge																												
PR-FCEP-010 Gestió de les pràctiques acadèmiques externes																												

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Processos	Subdimensió d'avaluació																									
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
PR-FCEP-011 Gestió de la mobilitat de l'estudiantat																										
PR-FCEP-013 Orientació a l'estudiantat																										
PR-FCEP-014 Ingrés de l'estudiantat de màster																										
PR-FCEP-015 Gestió dels suggeriments, queixes i satisfacció dels grups d'interès																										
PR-FCEP-016 Gestió de la documentació																										
PR-FCEP-017 Detecció de les necessitats de recursos per a l'aprenentatge																										
PR-FCEP-019 Gestió del treball de fi de grau/màster																										
PR-FCEP-020 Ingrés de l'estudiantat de grau																										
PR-FCEP-021 Detecció de les necessitats de recursos humans																										

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Processos transversals	Subdimensió d'avaluació																											
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2		
PR-URV-001 Estratègies per a l'assegurament de la qualitat del professorat																												
PR-URV-002 Estratègies per a l'assegurament de la qualitat del PTGAS																												
PR-URV-003 Disseny i establiment del model docent																												
PR-URV-004 Disseny i establiment d'estratègies per a la internacionalització																												
PR-URV-005 Establiment de mecanismes per revisar la pertinència de l'oferta de titulacions																												
PR-URV-006 Estratègies per a l'assegurament de la qualitat de les instal·lacions i les infraestructures																												
PR-URV-007 Estratègies per a l'assegurament de la qualitat de la infraestructura tecnològica																												
PR-URV-008																												

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Processos transversals	Subdimensió d'avaluació																									
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
Establiment, revisió i millora dels processos transversals																										
PR-URV-009 Establiment de mecanismes per regular l'admissió, el reconeixement i la certificació de l'estudiantat																										
PR-URV-010 Establiment de mecanismes de suport i orientació a l'estudiantat																										
PR-URV-011 Establiment de mecanismes per vetllar pel benestar integral de l'estudiantat																										
PR-URV-012 Establiment de mecanismes per a la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès																										
PR-URV-013 Estratègies per a l'assegurament de la qualitat de les dades i del sistema d'informació																										

ANNEXOS

Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 1

Taula A1-1. Accions realitzades relacionades amb els ODS (curs 2020-21 a 2024-25) (I22)

Curs acadèmic	Accions realitzades	Objectius de Desenvolupament Sostenible																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2020-2021	Graus en Educació: Informació Atenció Domiciliària (Departament d'Educació)				X						X							
	Grau en Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social, Pedagogia i Doble Titulació: Assignatura Processos i Contextos Educatius (explicació dels ODS)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Màster FP: Explicació dels ODS dins de l'assignatura Processos i Contextos Educatius	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Màster FP: Assignatura Societat, família i Educació (Tema 3: Desigualtats socials i educatives. Tema 5: Els actors de la comunitat educativa)					X												
	Màster MITE: Assignatures Metodologia d'Investigació en Tecnologia Educativa, Eines i Tècniques per a la recollida i l'anàlisi de dades, i Disseny d'Investigació				X	X				X								
	Màster MITE: Conferència inaugural				X					X								
	Màster MITE: Assignatura Disseny i desenvolupament de Materials de Formació				X					X								
	Màster MITE: Assignatura Societat en Xarxa i Ciutadania Digital				X	X				X								
2021-2022	Graus en Educació: Informació Atenció Domiciliària (Departament d'Educació)				X						X							
	Graus en Educació Infantil i Primària: CREDA Tarragona (Centres de Recursos Educatius per alumnes amb discapacitat). Sessió informativa i reflexiva.				X						X							
	Graus en Educació Infantil i Primària: SEEM (Servei Educatiu Específic Motòrics). Sessió informativa i de reflexió.				X						X							
	Graus en Educació Infantil i Primària: Associació Down Tarragona. Sessió informativa i de reflexió.				X						X							
	Grau en Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social, Pedagogia i Doble Titulació: Assignatura Processos i Contextos Educatius (explicació dels ODS)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Setmana Educació Social i Pedagogia- Visita Mesquita de Reus (Assignatura Societat, Família i Educació)				X						X						X	
	Jornades CEESC- URV- Camins i Perspectives professionals de l'Educació Social				X						X				X		X	

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Curs acadèmic	Accions realitzades	Objectius de Desenvolupament Sostenible																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Grau en Pedagogia: "Nois i noies migrants no acompanyats prenen la paraula" impulsat de manera conjunta per UNICEF Comitè Catalunya i nosaltres el dimarts 25 d'octubre de 2022				X													
	Màster FP: Explicació dels ODS dins de l'assignatura Processos i Contextos Educatius	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Màster FP: Assignatura Societat, família i Educació (Tema 3: Desigualtats socials i educatives. Tema 5: Els actors de la comunitat educativa)					X												
	Màster MITE: Assignatures Metodologia d'Investigació en Tecnologia Educativa, Eines i Tècniques per a la recollida i l'anàlisi de dades, i Disseny d'Investigació				X	X				X								
	Màster MITE: Conferència inaugural				X					X								
	Màster MITE: Assignatura Disseny i desenvolupament de Materials de Formació				X					X								
	Màster MITE: Assignatura Societat en Xarxa i Ciutadania Digital				X	X				X								
2022-2023	Graus en Educació: Informació Atenció Domiciliària (Departament d'Educació)				X						X							
	Graus en Educació Infantil i Primària: CREDA Tarragona (Centres de Recursos Educatius per alumnes amb discapacitat). Sessió informativa i reflexiva.				X						X							
	Graus en Educació Infantil i Primària: SEEM (Servei Educatiu Específic Motòrics). Sessió informativa i de reflexió.				X						X							
	Graus en Educació Infantil i Primària: Associació Down Tarragona. Sessió informativa i de reflexió.				X						X							
	Grau en Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social, Pedagogia i Doble Titulació: Assignatura Processos i Contextos Educatius (explicació dels ODS)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Setmana Educació Social i Pedagogia- Visita Mesquita de Reus (Assignatura Societat, Família i Educació)				X						X						X	
	Jornades CEESC- URV- Camins i Perspectives professionals de l'Educació Social				X						X				X		X	
	Màster FP: Explicació dels ODS dins de l'assignatura Processos i Contextos Educatius	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Màster FP: Assignatura Societat, família i Educació (Tema 3: Desigualtats socials i educatives. Tema 5: Els actors de la comunitat educativa)					X												
	Màster FP (vídeos entrevistes)			X	X	X					X						X	

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Curs acadèmic	Accions realitzades	Objectius de Desenvolupament Sostenible																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Màster MITE: Assignatures Metodologia d'Investigació en Tecnologia Educativa, Eines i Tècniques per a la recollida i l'anàlisi de dades, i Disseny d'Investigació				X	X				X								
	Màster MITE: Conferència inaugural				X					X								
	Màster MITE: Assignatura Disseny i desenvolupament de Materials de Formació				X					X								
	Màster MITE: Assignatura Societat en Xarxa i Ciutadania Digital				X	X				X								
2023-2024	Graus en Educació: Informació programa SENSEI (Departament d'Educació)				X													
	Graus en Educació: Informació Atenció Domiciliària (Departament d'Educació)				X						X							
	Graus en Educació Infantil i Primària: CREDA Tarragona (Centres de Recursos Educatius per alumnes amb discapacitat). Sessió informativa i reflexiva.				X						X							
	Graus en Educació Infantil i Primària: SEEM (Servei Educatiu Específic Motòrics). Sessió informativa i de reflexió.				X						X							
	Graus en Educació Infantil i Primària: Associació Down Tarragona. Sessió informativa i de reflexió.				X						X							
	Graus en Educació Infantil i Primària: Sessió informativa i de reflexió associació Athena (altes capacitats).				X						X							
	Grau en Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social, Pedagogia i Doble Titulació: Assignatura Processos i Contextos Educatius (explicació dels ODS)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Setmana Educació Social i Pedagogia- Visita Mesquita de Reus (Assignatura Societat, Família i Educació)				X						X						X	
	Jornades CEESC- URV- Camins i Perspectives professionals de l'Educació Social				X						X				X		X	
	Màster FP: Explicació dels ODS dins de l'assignatura Processos i Contextos Educatius	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Màster FP: Assignatura Societat, família i Educació (Tema 3: Desigualtats socials i educatives. Tema 5: Els actors de la comunitat educativa)					X												
	Màster FP (Pòdcast entrevistes)			X	X	X					X						X	
	Màster MITE: Assignatures Metodologia d'Investigació en Tecnologia Educativa, Eines i Tècniques per a la recollida i l'anàlisi de dades, i Disseny d'Investigació				X	X				X								
	Màster MITE: Conferència inaugural				X					X								

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Curs acadèmic	Accions realitzades	Objectius de Desenvolupament Sostenible																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2024-2025	Màster MITE: Assignatura Disseny i desenvolupament de Materials de Formació				X					X								
	Màster MITE: Assignatura Societat en Xarxa i Ciutadania Digital				X	X				X								
	Graus en Educació: Informació programa SENSEI (Departament d'Educació)				X													
	Graus en Educació: Formació educació inclusiva: DEI, dinamitzadores d'educació inclusiva				X						X							
	Graus en Educació Infantil i Primària: CREDA Tarragona (Centres de Recursos Educatius per alumnes amb discapacitat). Sessió informativa i reflexiva.				X						X							
	Graus en Educació Infantil i Primària: SEEM (Servei Educatiu Específic Motòrics). Sessió informativa i de reflexió.																	
	Graus en Educació Infantil i Primària: Associació Down Tarragona. Sessió informativa i de reflexió.				X						X							
	Graus en Educació Infantil i Primària: Sessió informativa i de reflexió associació Athena (altes capacitats).				X						X							
	Graus en Educació Infantil i Primària: Fundació la Muntanyeta (Tarragona). Sessió informativa i de reflexió.				X						X							
	Grau en Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social, Pedagogia i Doble Titulació: Assignatura Processos i Contextos Educatius (explicació dels ODS)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Setmana Educació Social i Pedagogia- Visita Mesquita de Reus (Assignatura Societat, Família i Educació)				X						X						X	
	Jornades CEESC- URV- Camins i Perspectives professionals de l'Educació Social				X						X				X		X	
	Màster FP: Explicació dels ODS dins de l'assignatura Processos i Contextos Educatius	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Màster FP: Assignatura Societat, família i Educació (Tema 3: Desigualtats socials i educatives. Tema 5: Els actors de la comunitat educativa)					X												
	Màster FP (Pòdcast entrevistes)			X	X	X					X						X	
	Màster MITE: Assignatures Metodologia d'Investigació en Tecnologia Educativa, Eines i Tècniques per a la recollida i l'anàlisi de dades, i Disseny d'Investigació				X	X				X								
	Màster MITE: Conferència inaugural				X					X								
	Màster MITE: Assignatura Disseny i desenvolupament de Materials de Formació				X					X								

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Curs acadèmic	Accions realitzades	Objectius de Desenvolupament Sostenible																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Màster MITE: Assignatura Societat en Xarxa i Ciutadania Digital				X	X				X								

Font: Elaboració pròpia.

Llegenda: Objectius de Desenvolupament Sostenible: 1: Fi de la pobresa; 2: Fam zero; 3: Salut i benestar; 4: Educació de qualitat; 5: Igualtat de gènere; 6: Aigua neta i sanejament; 7: Energia neta i assequible; 8: Treball digne; 9: Innovació i infraestructures; 10: Reducció de la desigualtat; 11: Ciutats i comunitats sostenibles; 12: Consum responsable; 13: Lluita contra el canvi climàtic; 14: Flora i fauna aquàtiques; 15: Flora i fauna terrestres; 16: Pau i justícia; 17: Aliances per als objectius mundials.

Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 2

Taula A2-1. Resum de les propostes de modificació de la memòria

Curs tramitació modificació	Modificacions realitzades			
	Titulació	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2024-2025	Grau en Psicologia	Modificació no substancial: Incorporació de l'àmbit de coneixement a nivell de titulació, així com també a les assignatures de Formació Bàsica, per complir amb el RD 822/2021	2025-2026	Modificació acceptada i publicada al RUCT (05/12/2024)
	Grau en Pedagogia	Modificació no substancial: Incorporació de l'àmbit de coneixement a nivell de titulació, així com també a les assignatures de Formació Bàsica, per complir amb el RD 822/2021	2025-2026	Modificació acceptada i publicada al RUCT (05/12/2024)
	Grau en Educació Social	Modificació no substancial: Incorporació de l'àmbit de coneixement a nivell de titulació, així com també a les assignatures de Formació Bàsica, per complir amb el RD 822/2021	2025-2026	Modificació acceptada i publicada al RUCT (05/12/2024)
	Grau en Educació Primària	Modificació no substancial: Incorporació de l'àmbit de coneixement a nivell de titulació, així com també a les assignatures de Formació Bàsica, per complir amb el RD 822/2021	2025-2026	Modificació acceptada i publicada al RUCT (05/12/2024)
	Grau en Educació Infantil	Modificació no substancial: Incorporació de l'àmbit de coneixement a nivell de titulació, així com també a les assignatures de Formació Bàsica, per complir amb el RD 822/2021	2025-2026	Modificació acceptada i publicada al RUCT (05/12/2024) Modificació acceptada i publicada al RUCT (04/04/2025)
	Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Modificació no substancial: Incorporació de l'àmbit de coneixement a nivell de titulació	2025-2026	Modificació acceptada i publicada al RUCT (05/12/2024)
	Màster en Psicologia General Sanitària	Modificació no substancial: Incorporació de l'àmbit de coneixement a nivell de titulació	2025-2026	Modificació acceptada i publicada al RUCT (05/12/2024)
2023-2024	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Adaptació de la titulació al RD 822/2021	2024-2025	Avaluada favorablement per AQU Catalunya (02/04/2024)
2020-2021	Grau en Psicologia	Modificació de les mencions del Grau per ordre ministerial CNU/1309/2018, correcció de la modificació del curs 2019-20	2021-2022	Avaluada favorablement per AQU Catalunya (29/07/2021)
	Grau en Educació Primària	Canvi en el nom de menció "idiomes" per "llengua anglesa"	2021-2022	Avaluada favorablement per AQU Catalunya (20/07/2021)
	Màster en Psicologia General Sanitària	Modificació dels requisits d'accés per la ordre CNU/1309/2018 (1920.1)	2021-2022	Avaluada favorablement per AQU Catalunya (29/04/2021)

Data: 13/03/2026

Font: Elaboració pròpia.

Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 3

PERFIL ACCÉS. GRAUS

Taula A3-1. Oferta, demanda i ingressos

Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	125	125	125	125	125
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	263	260	291	307	312
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01) (I40)	2,10	2,08	2,33	2,46	2,5
	Demanda total (ACRG01)	1180	1225	1505	1524	1438
	Ingressos via preinscripció (ACRG04) (I03)	130	127	128	125	130
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,02	1,02	1,06	1,00	1,04
	Ingressos 1a opció (ACRG21)	92	87	86	96	103
	% Ingressos 1a opció (ACRG21)	74,19%	70,73%	71,67%	76,80%	79,23%
Grau en Pedagogia	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	45	45	45	45	45
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	75	78	61	100	64
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01) (I40)	1,67	1,73	1,36	2,22	1,42
	Demanda total (ACRG01)	420	405	384	560	444
	Ingressos via preinscripció (ACRG04) (I03)	54	52	45	48	48
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,20	1,16	1,00	1,07	1,07
	Ingressos 1a opció (ACRG21)	37	37	30	43	35
	% Ingressos 1a opció (ACRG21)	77,08%	80,43%	69,77%	89,58%	72,92%
Grau en Educació Social	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	55	55	55	55	55
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	116	90	91	82	78
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01) (I40)	2,11	1,64	1,65	1,49	1,42
	Demanda total (ACRG01)	523	497	470	507	419
	Ingressos via preinscripció (ACRG04) (I03)	61	64	63	55	57
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,11	1,16	1,15	1,00	1,04
	Ingressos 1a opció (ACRG21)	47	43	49	45	48
	% Ingressos 1a opció (ACRG21)	87,04%	78,18%	87,50%	81,82%	84,21%
Grau en Educació Primària	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	80	80	80	80	80
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	112	109	118	128	117
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01) (I40)	1,40	1,36	1,48	1,60	1,46
	Demanda total (ACRG01)	425	427	486	506	439
	Ingressos via preinscripció (ACRG04) (I03)	91	85	87	88	85
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,14	1,06	1,09	1,10	1,06
	Ingressos 1a opció (ACRG21)	82	78	70	83	80
	% Ingressos 1a opció (ACRG21)	93,18%	93,98%	86,42%	94,32%	94,12%
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	40	40	40	40	40
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	47	72	40	36	45
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01) (I40)	1,18	1,8	1,0	0,9	1,13
	Demanda total (ACRG01)	191	297	210	221	194
	Ingressos via preinscripció (ACRG04) (I03)	60	44	50	49	42
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,50	1,10	1,25	1,23	1,05
	Ingressos 1a opció (ACRG21)	47	37	37	32	36
	% Ingressos 1a opció (ACRG21)	83,93%	88,10%	75,51%	65,31%	85,71%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Educació Infantil	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	80	80	80	80	80
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	77	81	74	82	117
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01) (I40)	0,96	1,01	0,93	1,03	1,46
	Demanda total (ACRG01)	365	347	387	393	440
	Ingressos via preinscripció (ACRG04) (I03)	84	77	89	88	79
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,05	0,96	1,11	1,10	0,99
	Ingressos 1a opció (ACRG21)	65	66	59	66	65
	% Ingressos 1a opció (ACRG21)	79,27%	85,71%	71,08%	75,00%	82,28%
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	40	40	40	40	40
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	74	33	50	51	31
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01) (I40)	1,85	0,83	1,25	1,28	0,78
	Demanda total (ACRG01)	216	212	206	200	187
	Ingressos via preinscripció (ACRG04) (I03)	41	44	44	39	42
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,02	1,10	1,10	0,98	1,05
	Ingressos 1a opció (ACRG21)	31	23	37	34	27
	% Ingressos 1a opció (ACRG21)	77,50%	52,27%	84,09%	87,18%	64,29%
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	40	40	40	40	40
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	39	34	49	32	47
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01) (I40)	0,98	0,85	1,23	0,8	1,18
	Demanda total (ACRG01)	177	188	196	216	250
	Ingressos via preinscripció (ACRG04) (I03)	43	41	47	42	43
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,08	1,02	1,18	1,05	1,08
	Ingressos 1a opció (ACRG21)	33	31	41	27	27
	% Ingressos 1a opció (ACRG21)	76,74%	77,50%	89,13%	64,29%	62,79%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	30	30	30	30	30
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	42	40	51	52	33
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01) (I40)	1,4	1,33	1,7	1,73	1,1
	Demanda total (ACRG01)	159	155	187	190	144
	Ingressos via preinscripció (ACRG04) (I03)	37	32	33	29	32
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,23	1,07	1,10	0,97	1,07
	Ingressos 1a opció (ACRG21)	35	30	33	29	30
	% Ingressos 1a opció (ACRG21)	94,59%	93,75%	100,00%	100,00%	93,75%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	10	10	10	10	10
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	16	11	10	17	13
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01) (I40)	1,6	1,1	1,00	1,7	1,3
	Demanda total (ACRG01)	79	79	89	101	84
	Ingressos via preinscripció (ACRG04) (I03)	14	11	6	11	11
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,40	1,10	0,60	1,10	1,10
	Ingressos 1a opció (ACRG21)	12	10	3	10	10
	% Ingressos 1a opció (ACRG21)	85,71%	90,91%	50,00%	90,91%	90,91%

Data informe: 29/01/26

Font: URV en xifres: ACRG01 – Demanda per preferències. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció. ACRG21– Estudiants de nou ingrés en 1a opció

Llegenda:

Ràtio demanda en 1a opció / oferta: Relació entre la demanda en 1a opció i l'oferta de places, expressada en tant per u. Es considera l'ensenyament de grau que l'estudiant ha sol·licitat en primera preferència a les diferents convocatòries que s'hagin obert de preinscripció en el curs corresponent.

Estudiants nou ingrés: nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per la via de preinscripció.

Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes: divisió entre els ingressos i l'oferta de places.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Percentatge d'accés en 1a opció: Proporció d'ingressos en 1a preferència respecte els estudiants de nou ingrés, expressada en tant per cent. Inclou totes les convocatòries.

Taula A3-2. Alumnat de nou ingrés segons via d'accés (I42_A)

Titulació	Via accés	Estudiants de nou ingrés (Percentatge)(*)				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	Alumnes amb estudis estrangers convalidats			1,56%	0,76%	0,75%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			2,34%	0,76%	0,75%
	Alumnes amb discapacitat	0,77%				
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys					
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys			1,56%	1,52%	2,99%
	Més grans de 25 anys	2,31%	2,36%	2,34%	3,79%	2,99%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	3,85%	2,36%	2,34%	2,27%	2,24%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10,00%	1,57%	10,94%	12,88%	11,19%
	Trasllat d'expedient	4,62%	3,15%	4,69%	4,55%	2,24%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	20,77%	12,60%	5,47%	12,88%	8,96%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	57,69%	77,95%	68,75%	60,61%	67,91%
Grau en Pedagogia	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	1,89%	1,96%			
	Més grans de 25 anys	1,89%		4,44%		
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		1,96%		1,96%	5,88%
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau	3,77%	5,88%	2,22%	1,96%	3,92%
	Trasllat d'expedient	5,66%	3,92%	2,22%	3,92%	
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			4,44%	3,92%	1,96%
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats					1,96%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,43%		6,67%	11,76%	5,88%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	39,62%	15,69%	26,67%	21,57%	17,65%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	37,74%	70,59%	53,33%	54,90%	62,75%
Grau en Educació Social	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3,33%	1,56%	6,35%	4,76%	4,92%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3,33%	1,56%	4,76%	4,76%	9,84%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1,67%	1,56%	1,59%	1,59%	4,92%
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	1,67%				
	Més grans de 25 anys	1,67%		3,17%		1,64%
	Trasllat d'expedient	3,33%	4,69%	7,94%	7,94%	3,28%
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau	6,67%	9,38%	3,17%	4,76%	3,28%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	26,67%	39,06%	42,86%	26,98%	27,87%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	51,67%	42,19%	30,16%	49,21%	44,26%
Grau en Educació Primària	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1,09%	4,71%	3,45%	1,09%	2,25%
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau	2,17%	2,35%	2,30%	1,09%	2,25%
	Més grans de 25 anys	2,17%		2,30%	1,09%	

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Via accés	Estudiants de nou ingrés (Percentatge)(*)				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys				1,09%	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	2,17%	2,35%	2,30%	2,17%	2,25%
	Trasllat d'expedient	2,17%		4,60%	3,26%	2,25%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	16,30%	8,24%	4,60%	14,13%	5,62%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	11,96%	11,76%	14,94%	17,39%	19,10%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	61,96%	70,59%	65,52%	58,70%	66,29%
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1,67%	6,82%	3,92%	1,92%	
	Més grans de 25 anys					
	Trasllat d'expedient	3,33%	4,55%			
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau	3,33%		3,92%	5,77%	10,64%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10,00%		3,92%	3,85%	
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	16,67%	6,82%	11,76%	9,62%	8,51%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	30,00%	36,36%	33,33%	19,23%	25,53%
Grau en Educació Infantil	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	35,00%	45,45%	43,14%	59,62%	55,32%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1,16%	1,30%		2,22%	1,20%
	Més grans de 25 anys					
	Trasllat d'expedient	2,33%		4,49%	2,22%	3,61%
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau	2,33%		2,25%		1,20%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	3,49%	2,60%	2,25%	3,33%	7,23%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10,47%	10,39%	5,62%	8,89%	7,23%
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	31,40%	36,36%	26,97%	33,33%	36,14%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	48,84%	49,35%	58,43%	50,00%	43,37%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		2,27%			
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		2,27%			
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		4,55%	9,09%		2,27%
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau					2,27%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	27,50%	4,55%	6,82%	12,82%	11,36%
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Trasllat d'expedient					2,27%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	25,00%	45,45%	40,91%	28,21%	29,55%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	47,50%	40,91%	43,18%	58,97%	52,27%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			2,13%		
	Trasllat d'expedient		2,44%	2,13%		
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau				4,55%	
	Més grans de 25 anys					
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		2,44%			
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		4,88%			
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,30%	4,88%	4,26%	11,36%	11,63%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Via accés	Estudiants de nou ingrés (Percentatge)(*)				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	27,91%	53,66%	36,17%	50,00%	55,81%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	62,79%	31,71%	55,32%	34,09%	32,56%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Alumnes amb discapacitat	2,70%				
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5,41%	3,13%	3,03%		3,03%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,11%	15,63%			3,03%
	Trasllat d'expedient					3,03%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		3,13%			
	Més grans de 25 anys				3,45%	
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	83,78%	78,13%	96,97%	96,55%	90,91%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,14%			9,09%	18,18%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	7,14%				
	Més grans de 25 anys	7,14%				
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		9,09%		9,09%	36,36%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris				9,09%	
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	78,57%	90,91%	100,00%	72,73%	45,45%

Data informe: 06/02/26

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol modalitat d'ingrés (via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre), alumnes amb estudis estrangers convalidats, etc.)

Taula A3-3. Alumnat de nou ingrés segons gènere

Titulació	Ingressos														
	2020-21			2021-22			2022-23			2023-24			2024-25		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
Grau en Psicologia	104	26	130	98	29	127	92	36	128	103	29	132	106	28	134
Grau en Pedagogia	47	6	53	48	3	51	37	8	45	46	5	51	49	2	51
Grau en Educació Social	48	12	60	57	7	64	54	9	63	55	8	63	51	10	61
Grau en Educació Primària	70	22	92	61	24	85	61	26	87	60	32	92	57	32	89
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	31	29	60	23	21	44	20	31	51	31	21	52	26	21	47
Grau en Educació Infantil	73	13	86	63	14	77	80	9	89	78	12	90	69	14	83
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	34	6	40	37	7	44	40	4	44	31	8	39	27	17	44
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	38	5	43	35	6	41	44	3	47	34	10	44	39	4	43
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	35	2	37	28	4	32	28	5	33	28	1	29	30	3	33
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	13	1	14	9	2	11	6	0	6	10	1	11	10	1	11

Data informe: 06/02/2026

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

Taula A3-4. Nota d'admissió (mitjana) (I42_B)

Titulació	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	9,30	9,88	10,03	9,97	10,17
Grau en Pedagogia	8,90	9,39	9,21	9,24	9,00
Grau en Educació Social	9,27	9,24	9,29	8,92	8,80
Grau en Educació Primària	9,40	9,76	9,80	9,88	10,14
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	7,44	8,14	7,76	7,72	8,55
Grau en Educació Infantil	8,00	8,33	8,64	8,54	8,20
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	7,80	7,56	7,15	7,51	7,47
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	8,09	8,33	8,32	7,94	8,34
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	11,00	11,08	11,54	11,64	10,60
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	9,80	8,74	9,72	9,36	8,82
MITJANA GRAUS FCEP	8,90	9,05	9,14	9,07	9,01

Data informe: 26/01/2026

Font: URV en xifres. ACRG05 - Nota mitjana d'admissió (via preinscripció) per titulació.

Llegenda:

Nota d'admissió (mitjana): Mitjana de la nota d'admissió dels estudiants (mínim 5, màxim 14) amb la qual els estudiants sol·liciten plaça a un grau universitari concret. Aquesta nota es calcula a partir dels estudis previs (BAT o CFGS) i de la Prova d'Accés a la Universitat (PAU). La nota d'admissió és específica per a cada titulació de grau i, per tant, pot variar segons el grau sol·licitat ja que incorpora les qualificacions de les matèries de la fase específica, ponderant-les segons el coeficient que correspongui. Per calcular la nota mitjana només s'han tingut en compte les vies de preinscripció: Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats, Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats (FP amb PAU per superar 10), PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris, FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris, en una escala de 5-14.

Taula A3-5. Nota mitjana d'admissió segons via d'accés

Titulació	Via accés	Nota d'admissió (mitjana)				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	9,41	9,96	10,09	10,12	10,14
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys			6,00	7,33	7,33
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	7,05	6,32	6,78	7,08	7,15
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,90	9,44	9,54	10,01	10,15
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,48	9,50	9,95	9,27	10,39
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			9,78	9,38	10,50
	Més grans de 25 anys	5,27	6,69	6,58	6,24	6,14
Grau en Pedagogia	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	9,26	9,59	9,47	9,38	9,15
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	6,67	8,00			
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		6,74		7,84	7,98
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,62	8,53	8,87	9,15	8,51
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,72		8,78	8,81	8,85
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			8,85	9,22	9,21
	Més grans de 25 anys	5,44		7,19		
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	9,26	9,55	9,31	8,92	8,49

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Via accés	Nota d'admissió (mitjana)				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Educació Social	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	6,00				
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	7,99	8,55	7,05	7,62	7,75
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9,38	8,98	9,43	8,85	8,94
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,09	9,02	9,12	9,89	10,64
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,72	8,55	8,33	8,63	8,07
	Més grans de 25 anys	6,63		6,25		5,25
Grau en Educació Primària	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	9,41	9,90	9,88	9,95	10,32
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys				6,67	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	6,67	8,82	7,51	7,71	7,92
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,97	10,16	9,41	9,57	9,81
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,94	9,17	9,73	9,95	9,61
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,47	8,44	9,05	9,04	10,20
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Més grans de 25 anys	6,55		7,59	7,19	
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	7,70	8,59	7,93	7,82	9,01
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	5,93	5,47	6,25	5,00	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	7,30	7,34	7,57	7,27	7,85
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,24	9,33	7,57	7,97	7,63
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,30		8,01	7,91	
Grau en Educació Infantil	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	7,96	8,42	8,60	8,72	8,11
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	6,34	7,53		6,69	6,24
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	7,91	8,44	8,51	8,43	8,24
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,51	7,55	9,80	8,42	8,28
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,80	8,18	8,06	7,30	8,44
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	7,80	7,79	7,05	7,32	7,42
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		7,33			
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		5,00			
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,27	7,33	7,39	8,18	7,70
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,39	7,38	7,03	6,93	7,21
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		8,07	6,64		6,96
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	8,19	8,27	8,29	7,85	8,33
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		5,83			
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		5,42			
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,04	8,23	8,34	8,09	8,36
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,18	9,66	7,88	7,89	8,34

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Via accés	Nota d'admissió (mitjana)				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			8,95		
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	11,08	11,03	11,56	11,64	10,61
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		7,16			
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	10,24	11,40			10,23
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10,87	10,85	10,97		10,63
	Més grans de 25 anys				6,00	
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	9,97	8,89	9,72	9,55	8,70
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	6,56				
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		7,27		8,34	8,77
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	7,87			9,86	9,23
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris				8,38	
	Més grans de 25 anys	5,38				

Data informe: 05/02/26

Font: URV en xifres. ACRG08B - Nota mitjana d'admissió (via de preinscripció) per via d'accés

Llegenda:

Nota d'admissió (mitjana): Mitjana de la nota d'admissió dels estudiants (mínim 5, màxim 14) amb la qual els estudiants sol·liciten plaça per la via de la preinscripció a un grau universitari concret. S'exclouen les vies de preinscripció: Esportista d'Elit/Alt rendiment i Alumnes amb discapacitat. Aquesta nota es calcula a partir dels estudis previs (BAT o CFGS) i de la Prova d'Accés a la Universitat (PAU). La nota d'admissió és específica per a cada titulació de grau i, per tant, pot variar segons el grau sol·licitat ja que incorpora les qualificacions de les matèries de la fase específica, ponderant-les segons el coeficient que correspongui.

Taula A3-6. Alumnat de nou ingrés segons nota d'admissió

Titulació	Interval nota admissió	Estudiants nou ingrés (Ingressos via preinscripció)									
		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Grau en Psicologia	(5-6)							1	0,87%	1	0,84%
	(6-7)	2	1,74%	1	0,85%			3	2,61%		
	(7-8)	2	1,74%			2	1,79%	2	1,74%	3	2,52%
	(8-9)	47	40,87%			2	1,79%	3	2,61%	1	0,84%
	(9-10)	44	38,26%	80	68,38%	69	61,61%	59	51,30%	50	42,02%
	(10-14)	20	17,39%	36	30,77%	39	34,82%	47	40,87%	64	53,78%
Grau en Pedagogia	(5-6)							1	2,13%		
	(6-7)	1	2,22%	1	2,33%					1	2,22%
	(7-8)			1	2,33%	4	9,76%	1	2,13%	2	4,44%
	(8-9)	30	66,67%	16	37,21%	13	31,71%	19	40,43%	16	35,56%
	(9-10)	9	20,00%	12	27,91%	16	39,02%	17	36,17%	22	48,89%
	(10-14)	5	11,11%	13	30,23%	8	19,51%	9	19,15%	4	8,89%
Grau en Educació Social	(6-7)	1	1,96%	1	1,85%					2	3,77%
	(7-8)	2	3,92%	1	1,85%	3	5,66%	1	1,85%	6	11,32%
	(8-9)	19	37,25%	17	31,48%	16	30,19%	33	61,11%	25	47,17%
	(9-10)	19	37,25%	25	46,30%	24	45,28%	15	27,78%	14	26,42%
	(10-14)	10	19,61%	10	18,52%	10	18,87%	5	9,26%	6	11,32%
	(6-7)	1	1,19%	1	1,23%			1	1,19%		
	(7-8)	4	4,76%	4	4,94%	2	2,60%	1	1,19%	1	1,20%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Interval nota admissió	Estudiants nou ingrés (Ingressos via preinscripció)									
		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Grau en Educació Primària	(8-9)	31	36,90%	20	24,69%	16	20,78%	11	13,10%	1	1,20%
	(9-10)	26	30,95%	28	34,57%	25	32,47%	36	42,86%	38	45,78%
	(10-14)	22	26,19%	28	34,57%	34	44,16%	35	41,67%	43	51,81%
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	(5-6)			2	5,13%					1	2,38%
	(6-7)	21	38,18%	7	17,95%	10	21,28%	11	22,92%		
	(7-8)	20	36,36%	11	28,21%	18	38,30%	23	47,92%	14	33,33%
	(8-9)	10	18,18%	11	28,21%	13	27,66%	8	16,67%	16	38,10%
	(9-10)	4	7,27%	3	7,69%	6	12,77%	4	8,33%	6	14,29%
	(10-14)			5	12,82%			2	4,17%	5	11,90%
Grau en Educació Infantil	(5-6)			1	1,32%					1	1,28%
	(6-7)			1	1,32%	1	1,20%	1	1,16%	3	3,85%
	(7-8)	50	61,73%	31	40,79%	20	24,10%	24	27,91%	30	38,46%
	(8-9)	25	30,86%	32	42,11%	40	48,19%	44	51,16%	34	43,59%
	(9-10)	3	3,70%	6	7,89%	12	14,46%	10	11,63%	4	5,13%
	(10-14)	3	3,70%	5	6,58%	10	12,05%	7	8,14%	6	7,69%
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	(5-6)	5	12,50%			11	25,00%	5	12,82%	4	9,52%
	(6-7)	6	15,00%	14	33,33%	10	22,73%	10	25,64%	15	35,71%
	(7-8)	10	25,00%	14	33,33%	12	27,27%	7	17,95%	11	26,19%
	(8-9)	12	30,00%	11	26,19%	7	15,91%	14	35,90%	7	16,67%
	(9-10)	6	15,00%	2	4,76%	3	6,82%	2	5,13%	4	9,52%
	(10-14)	1	2,50%	1	2,38%	1	2,27%	1	2,56%	1	2,38%
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	(5-6)	1	2,33%					2	4,76%	1	2,33%
	(6-7)					1	2,17%	4	9,52%	3	6,98%
	(7-8)	18	41,86%	15	40,54%	18	39,13%	17	40,48%	13	30,23%
	(8-9)	21	48,84%	16	43,24%	19	41,30%	13	30,95%	16	37,21%
	(9-10)			4	10,81%	7	15,22%	3	7,14%	7	16,28%
	(10-14)	3	6,98%	2	5,41%	1	2,17%	3	7,14%	3	6,98%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	(6-7)									1	3,13%
	(7-8)									1	3,13%
	(8-9)	1	2,78%							3	9,38%
	(9-10)	9	25,00%	2	6,45%	1	3,03%			4	12,50%
	(10-14)	26	72,22%	29	93,55%	32	96,97%	28	100,00%	23	71,88%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	(5-6)			1	9,09%						
	(7-8)	1	8,33%	4	36,36%					2	18,18%
	(8-9)	1	8,33%	2	18,18%	2	33,33%	5	45,45%	3	27,27%
	(9-10)	7	58,33%	1	9,09%	2	33,33%	3	27,27%	4	36,36%
	(10-14)	3	25,00%	3	27,27%	2	33,33%	3	27,27%	2	18,18%

Data informe: 22/01/26

Font: URV en xifres. ACRG08A - Estudiants de nou accés (via preinscripció) segons nota d'admissió (per intervals de notes)

Classificació per intervals de notes d'admissió dels estudiants que es matriculen per primera vegada en estudis oficials de grau segons el tipus de modalitat d'accés (via de la preinscripció). S'exclouen les vies de preinscripció: Esportista d'Elit/Alt rendiment i Alumnes amb discapacitat

Taula A3-7. Nota de tall

Titulació	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	8,82	9,29	9,74	9,50	9,58
Grau en Pedagogia	8,24	8,57	8,50	8,43	8,06
Grau en Educació Social	8,55	8,80	8,59	8,29	8,10
Grau en Educació Primària	8,29	8,63	8,63	8,85	9,04
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	6,48	6,55	6,39	6,65	7,13
Grau en Educació Infantil	7,12	7,52	7,38	7,47	7,21
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	7,08	7,17	7,27	7,15	7,55
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	9,80	9,88	10,73	10,81	7,99
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	8,97	6,57	8,69	8,34	7,10

Data informe: 22/01/2026

Font: URV en xifres. ACRG23 – Notes de tall per via PAU/CFGS dels estudis de grau

*Nota de tall: Mostra la nota de tall de PAU/CFGS i FP dels estudis de graus. La nota de tall correspon a la Nota amb què ha entrat l'últim estudiant a cada ensenyament en la convocatòria de juny a l'inici del procés.

Taula A3-8. Proves específiques d'accés

Titulació	Indicador	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	Estudiants presentats	791	759	884	816	839
	Estudiants aprovats	371	395	431	471	446
	Percentatge d'estudiants aprovats respecte estudiants presentats (I43_B)	46,90%	52,04%	48,76%	57,72%	53,16%

Data informe: 26/02/2026

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'Oficina d'Accés a la Universitat. Es tenen en compte tant l'estudiantat de la convocatòria ordinària com extraordinària. Es considera l'estudiantat que ha realitzat les PAP a Tarragona, independentment d'on finalment hagi formalitzat la matrícula als seus estudis universitaris.

PERFIL ACCÉS. MÀSTER

Taula A3-9. Oferta, demanda i ingressos

Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Places ofertes (I01)	210	210	210	210	210
	Demanda (Sol·licitants) veure detall per especialitat a la taula següent	1990	2189	1334	1236	1110
	Ràtio demanda-oferta(I40)	9,48	10,42	6,35	5,89	5,29
	Estudiants nou ingrés (ACRM06) (I03)	214	213	213	214	218
	Ràtio estudiants nou ingrés /oferta (I41)	1,02	1,01	1,01	1,02	1,04
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Places ofertes (ACRM01) (I01)	25	25	25	25	25
	Demanda (Preinscripcions)* (ACRM01)	47	162	54	72	54
	Ràtio demanda-oferta (ACRM01) (I40)	1,88	6,48	2,16	2,88	2,16
	Estudiants nou ingrés (ACRM04) (I03)	23	23	28	22	27
	Ràtio estudiants nou ingrés /oferta (I41)	0,92	0,92	1,12	0,88	1,08
Màster en Psicologia	Places ofertes (ACRM01) (I01)	40	40	40	40	40
	Demanda (Preinscripcions)* (ACRM01)	136	146	135	139	161

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

General	Ràtio demanda-oferta (ACRM01) (I40)	3,40	3,65	3,38	3,48	4,03
	Sanitària					
	Estudiants nou ingrés (ACRM04) (I03)	26	39	40	40	40
	Ràtio estudiants nou ingrés /oferta (I41)	0,65	0,98	1,00	1,00	1,00

Data informe: 22/01/2026

Font: URV en xifres. ACRM01 - Oferta i demanda de màsters. ACRM04 – Perfil de l'estudiantat de nou ingrés de màster . ACRM06 – Estudiants nou accés de màster via preinscripció i altres vies.

*Demanda: Referit al total de preinscripcions realitzades a través d'aquest procés, independentment de si posteriorment es tradueixen en una matrícula.

Admissions: estudiants preinscrits en estudis oficials de màster a la URV que compleixen amb els següents estats d'admissió: Accés matrícula, Accés matrícula amb complements de formació, Accés a matrícula condicionada, Admès, Admès provisional, Admès pendent complements de formació, Admès pendents originals, Admès amb complements de formació pendent originals, Admès pendent requisits documentació

Demanda per especialitat (sol·licitants)– Màster en Formació del Professorat d'ESO, Bat., FP i EI	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Especialitat en Administració d'Empreses (semipresencial) (Tarragona)	238	297	185	184	168
Especialitat en Economia (semipresencial) (Tarragona)	196	253	155	145	135
Especialitat en Biologia - Geologia (semipresencial) (Tarragona)	236	257	169	152	151
Especialitat en Física - Química (semipresencial) (Tarragona)	181	177	109	95	89
Especialitat en Geografia - Història (semipresencial) (Tarragona)	337	373	226	223	191
Especialitat en Llengua i Literatura Castellana (semipresencial) (Tarragona)	-	165	85	82	72
Especialitat en Llengua i Literatura Catalana (semipresencial) (Tarragona)	-	205	118	102	87
Especialitat en Llengua i Literatura Catalana / Castellana (semipresencial) (Tarragona)	336	-	-	-	-
Especialitat en Anglès (semipresencial) (Tarragona)	166	195	116	84	75
Especialitat en Tecnologia / Tecnologies Industrials (agrupació d'especialitats) (semipresencial) (Tarragona)	300	267	171	169	142
TOTAL TITULACIÓ	1990	2189	1334	1236	1110

Data: 05/03/2026

Font: Universitats Gencat_Preinscripció

Taula A3-10. Admissions

Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Admissions*	240	290	256	282	270
	Ràtio Admesos/Oferta	1,14	1,38	1,22	1,34	1,29
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Admissions*	40	43	28	28	29
	Ràtio Admesos/Oferta	1,60	1,72	1,12	1,12	1,16
Màster en Psicologia General Sanitària	Admissions*	45	44	45	42	40
	Ràtio Admesos/Oferta	1,13	1,10	1,13	1,05	1,00

Data informe: 22/01/2026

Font: URV en xifres. ACRM02. Número d'estudiants admesos. MFP: Universitats Gencat_Preinscripció

*Admissions: estudiants preinscrits en estudis oficials de màster a la URV que compleixen amb els següents estats d'admissió: Accés matrícula, Accés matrícula amb complements de formació, Accés a matrícula condicionada, Admès, Admès provisional, Admès pendent complements de formació, Admès pendents originals, Admès amb complements de formació pendent originals, Admès pendent requisits documentació.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Taula A3-11. Alumnat de nou ingrés segons titulació prèvia i procedència (I42_C)

Titulació	Titulació prèvia (branca)	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Titulació de l'àmbit d'Educació	16	9	20	8	9
	Altres Ciències Socials	2	3	1	4	4
	Enginyeria i Arquitectura	2	5	3	1	4
	Ciències de la Salut	1	3	1	3	3
	Ciències	0	2	1	2	0
	Arts i Humanitats	2	1	2	4	5
	Sense dades					2
	Total estudiants nou accés	23	23	28	22	27
Màster en Psicologia General Sanitària	Psicologia	26	39	40	40	40
	Total estudiants nou accés	26	39	40	40	40

Titulació	Universitat procedència	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	La mateixa universitat	7	3	2	3	6
	D'altres universitats del SUC	1	4	7	3	2
	D'altres universitats de l'estat	13	13	17	14	15
	Universitats estrangeres	2	3	2	2	4
	Total estudiants nou accés	23	23	28	22	27
Màster en Psicologia General Sanitària	La mateixa universitat	10	22	19	19	26
	D'altres universitats del SUC	8	8	12	17	11
	D'altres universitats de l'estat	8	6	8	4	3
	Universitats estrangeres		3	1		
	Total estudiants nou accés	26	39	40	40	40

Data informe: 06/03/2026

Font: URV en xifres. ACRM04 - Perfil de l'estudiantat de nou ingrés de màster

Nota: No es disposa de la informació relativa al Màster en Formació del Professorat, ja que el procés d'assignació i matrícula es realitza centralitzat via l'Oficina de Preinscripció Universitària.

Taula A3-12. Alumnat de nou ingrés segons edat i gènere

Titulació	Grup Edat	Ingressos														
		2020-21			2021-22			2022-23			2023-24			2024-25		
		D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	22	17	9	26	17	9	26	23	10	33	28	8	36	19	11	30
	23	16	10	26	14	1	15	6	5	11	15	3	18	16	13	29
	24	14	10	24	12	7	19	16	8	24	8	10	18	14	5	19
	25	9	5	14	10	3	13	6	6	12	4	7	11	6	4	10
	26	8	3	11	6	8	14	5	7	12	6	3	9	5	2	7
	27	9	2	11	7		7	6	3	9	5	1	6	7	5	12
	28	4	1	5	9	6	15	4	3	7	3	4	7	5	2	7
	29	4		4	9	5	14	7	4	11	5	2	7	7	5	12
	[30-34]	26	15	41	16	16	32	26	11	37	18	12	30	17	17	34
	[35-39]	8	13	21	10	5	15	17	2	19	12	10	22	10	9	19
	>=40	12	19	31	20	23	43	21	17	38	27	23	50	13	26	39
	TOTAL	127	87	214	130	83	213	137	76	213	131	83	214	119	99	218
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i	22	1		1	1	1	2	2		2					1	1
	23		1	1		1	1	2		2						0
	24	1	1	2	1		1							2		2
	25	3	1	4										1		1
	26		1	1	2		2	2		2		1	1	1		1

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Gestió del Coneixement	27													2		2
	28				1		1	2		2					1	1
	29								1	1			1			
	[30-34]	4	2	6	3	2	5	3	1	4	2	2	4	4		4
	[35-39]		3	3	3	1	4	2	2	4	5	1	6	2	2	4
	>=40	2	3	5	3	4	7	7	4	11	7	3	10	7	4	11
	TOTAL	11	12	23	14	9	23	20	8	28	15	7	22	19	8	27
Màster en Psicologia General Sanitària	22	6		6	5	1	6	5		5	12	1	13	12		12
	23	6		6	9		9	3		3	5	2	7	3	1	4
	24	2		2	4		4	8	2	10	5		5	2		2
	25	2		2	2	1	3	3		3	2	1	3	4	1	5
	26	4		4	1		1	3	1	4	1		1	5		5
	27	1		1	3		3	5		5				1		1
	28				2		2	1		1	1		1	3		3
	29				3		3	2		2	1		1	1	1	2
	[30-34]		1	1	4		4	2		2	3	1	4	2	1	3
	[35-39]	1		1	1		1	1		1		1	1	1		1
	>=40	3		3	1	2	3	3	1	4	2	2	4	2		2
	TOTAL	25	1	26	35	4	39	36	4	40	32	8	40	36	4	40

Data informe: 22/01/2026

Font: URV en xifres. ACRM06 – Estudiants nou accés de màster via preinscripció i altres vies

Taula A3-13. Complementos formatius

Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Alumnes titulats que han cursat complements formatius (ACRM19) (I43)	1	1	0	1	0
	Mitjana de crèdits en complements formatius dels alumnes que n'han cursat (ACRM20) (I43_A)	6,43	9,00	9,00	9,00	9,00

Data informe: 22/01/2026

Font: ACRM19 – Titulats de màster que han cursat complements de formació (CF) i ACRM20 – Mitjana de crèdits dels alumnes de màster que han cursat complements de formació (CF)

MATRÍCULA

Taula A3-14. Perfil de l'alumnat matriculat

Titulació	Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	Estudiants matriculats (I23) (ACR03)	Total	462	476	491	496
		H	94	98	112	117
		D	368	378	379	379
	Percentatge de dones matriculades (ACR26)		79,65%	79,41%	77,19%	76,41%
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACR03) (I14-I45)		7,14%	6,72%	6,11%	6,05%
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACR26)		22,36	22,04	21,95	21,99
	Mitjana crèdits matriculats (ACR26)		58,12	57,37	57,59	57,25
Grau en Pedagogia	Estudiants matriculats (I23) (ACR03)	Total	138	145	133	135
		H	15	12	17	11
		D	123	133	116	124
	Percentatge de dones matriculades (ACR26)		89,13%	91,72%	87,22%	91,85%
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACR03) (I14-I45)		2,17%	1,38%	1,50%	2,96%
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACR26)		22,33	21,92	21,71	21,24

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	Mitjana crèdits matriculats (ACR26)		58,28	56,63	56,77	58,67	59,27
Grau en Educació Social	Estudiants matriculats (I23) (ACR03)	Total	217	236	231	232	235
		H	33	31	34	32	34
		D	184	205	197	200	201
	Percentatge de dones matriculades (ACR26)		84,79%	86,86%	85,28%	86,21%	85,53%
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACR03) (I14-I45)		6,45%	5,08%	6,06%	5,17%	4,26%
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACR26)		23,01	23,04	22,76	22,75	23,52
	Mitjana crèdits matriculats (ACR26)		54,14	52,51	52,27	52,93	51,65
Grau en Educació Primària	Estudiants matriculats (I23) (ACR03)	Total	349	356	359	357	354
		H	123	110	113	114	119
		D	226	246	246	243	235
	Percentatge de dones matriculades (ACR26)		64,76%	69,10%	68,52%	68,07%	66,38%
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACR03) (I14-I45)		0,86%	1,12%	0,84%%	0,84%	0,56%
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACR26)		22,00	21,60	21,32	21,25	21,09
	Mitjana crèdits matriculats (ACR26)		39,33	41,57	45,34	49,31	52,60
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Estudiants matriculats (I23) (ACR03)	Total	190	191	185	185	193
		H	81	81	93	92	96
		D	109	110	92	93	97
	Percentatge de dones matriculades (ACR26)		57,37%	57,59%	49,73%	50,27%	50,26%
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACR03) (I14-I45)		0,53%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACR26)		21,89	22,13	22,34	21,60	21,72
	Mitjana crèdits matriculats (ACR26)		57,21	54,61	54,85	55,69	54,13
Grau en Educació Infantil	Estudiants matriculats (I23) (ACR03)	Total	305	298	317	323	307
		H	30	38	43	41	43
		D	275	260	274	282	264
	Percentatge de dones matriculades (ACR26)		90,16%	87,25%	86,44%	87,31%	85,99%
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACR03) (I14-I45)		1,97%	1,68%	0,32%	0,62%	1,30%
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACR26)		21,73	21,41	21,15	21,31	21,24
	Mitjana crèdits matriculats (ACR26)		38,04	39,65	44,57	47,13	50,66
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Estudiants matriculats (I23) (ACR03)	Total	137	138	139	136	141
		H	21	21	18	22	31
		D	116	117	121	114	110
	Percentatge de dones matriculades (ACR26)		84,67%	84,78%	87,05%	83,82%	78,01%
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACR03) (I14-I45)		0,73%	0,72%	0,00%	1,47%	2,13%
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACR26)		22,22	22,41	22,48	22,41	22,21
	Mitjana crèdits matriculats (ACR26)		52,83	51,70	52,16	53,70	51,57
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Estudiants matriculats (I23) (ACR03)	Total	167	163	168	173	175
		H	16	19	19	25	20
		D	151	144	149	148	155
	Percentatge de dones matriculades (ACR26)		90,42%	88,34%	88,69%	85,55%	88,57%
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACR03) (I14-I45)		0,00%	0,00%	0,00%	1,16%	1,14%
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACR26)		22,17	21,91	21,82	21,85	21,73
	Mitjana crèdits matriculats (ACR26)		55,49	53,55	55,82	55,25	55,40

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Indicador		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Estudiants matriculats (I23) (ACR03)	Total	154	162	163	159	161
		H	7	9	13	12	14
		D	147	153	150	147	147
	Percentatge de dones matriculades (ACR26)		95,45%	94,44%	92,02%	92,45%	91,30%
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACR03) (I14-I45)		1,30%	1,23%	0,61%	0,63%	0,00%
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACR26)		20,16	20,39	20,40	20,38	20,41
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Mitjana crèdits matriculats (ACR26)		73,29	72,85	72,37	72,32	71,74
	Estudiants matriculats (I23) (ACR03)	Total	14	25	33	44	56
		H	1	3	3	4	5
		D	13	22	30	40	51
	Percentatge de dones matriculades (ACR26)		92,86%	88,00%	90,91%	90,91%	91,07%
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACR03) (I14-I45)		0,00%	0,00%	0,00%	2,27%	1,79%
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACR26)		21,29	20,48	19,94	20,20	20,91
	Mitjana crèdits matriculats (ACR26)		82,93	79,08	77,64	76,84	73,39
	Estudiants matriculats (I23) (ACR03)	Total	268	264	258	274	274
		H	114	103	92	106	123
		D	154	161	166	168	151
	Percentatge de dones matriculades (ACR26)		57,46%	60,98%	64,34%	61,31%	55,11%
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACR03) (I14-I45)		2,24%	1,89%	2,33%	2,92%	5,11%
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACR26)		30,91	31,39	31,63	31,76	31,57
	Mitjana crèdits matriculats (ACR26)		49,97	48,13	47,01	46,26	48,27
	Estudiants matriculats (I23) (ACR03)	Total	36	34	45	40	41
		H	18	12	15	12	13
		D	18	22	30	28	28
Màster en Psicologia General Sanitària	Percentatge de dones matriculades (ACR26)		50,00%	64,71%	66,67%	70,00%	68,29%
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACR03) (I14-I45)		11,11%	11,76%	8,89%	12,50%	12,20%
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACR26)		33,42	34,06	35,44	38,48	36,95
	Mitjana crèdits matriculats (ACR26)		37,58	39,53	38,13	38,85	33,80
	Estudiants matriculats (I23) (ACR03)	Total	61	76	86	85	92
		H	6	7	9	13	14
		D	55	69	77	72	78
	Percentatge de dones matriculades (ACR26)		90,16%	90,79%	89,53%	84,71%	84,78%
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACR03) (I14-I45)		1,64%	7,89%	8,14%	4,71%	6,52%
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACR26)		27,66	27,38	27,85	27,71	28,15
	Mitjana crèdits matriculats (ACR26)		41,28	42,91	41,52	41,67	41,83

Data informe: 30/01/2026

Font: URV en xifres. Font: URV en xifres. ACR03 - Número d'estudiants matriculats. ACR26 - Perfil dels estudiants matriculats.

Taula A3-15. Alumnat matriculat segons comarca i província de procedència (Grau)

Titulació	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	Tarragona	Alt Camp	17	16	13	13	18
		Baix Camp	95	88	91	89	91
		Baix Ebre	19	21	21	19	20

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
		Baix Penedès	31	30	32	33	26
		Conca de Barberà	9	10	12	8	10
		Montsià	19	19	16	17	16
		Priorat		1	1	1	4
		Ribera d'Ebre	10	8	5	4	5
		Tarragonès	102	117	112	118	142
		Terra Alta	5	5	4	3	1
	Barcelona	Alt Penedès	13	9	8	13	13
		Anoia	4	5	4	4	5
		Bages	1	1	2	2	4
		Baix Llobregat	19	19	23	20	18
		Barcelonès	20	17	20	18	17
		Berguedà	1	1	0	0	0
		Garraf	22	20	22	23	23
		Maresme	1	4	6	6	5
		Moianès	1	1	1	1	1
		Vallès Occidental	3	7	10	9	11
		Vallès Oriental	2	3	4	5	5
	Lleida	Alt Urgell	2	2	2	1	0
		Garrigues	1	0	0	0	0
		Noguera	3	4	3	2	3
		Pla d'Urgell	1	1	1	2	1
		Segrià	5	6	5	10	10
		Segarra	0	0	0	0	1
		Solsonès	0	0	0	0	1
		Urgell	6	4	4	5	2
		Val d'Aran	1	0	0	0	0
	Girona	Baix Empordà	4	3	4	1	1
		Selva	1	1	1	0	0
	A Coruña	Sense Definir	1	1	1	1	2
	Alacant	Sense Definir	2	5	8	10	15
	Álava	Sense Definir	0	0	1	0	0
	Albacete	Sense Definir	0	0	0	1	1
	Asturias	Sense Definir	1	1	1	1	1
	Ávila	Sense Definir	0	1	0	0	0
	Castellón	Sense Definir	3	3	7	7	7
	Extranjeros / Foreign students	Sense Definir	1	2	2	2	2
	Guipúzcoa	Sense Definir	0	1	2	2	4
	Huesca	Sense Definir	4	2	4	4	4
	Illes Balears	Sense Definir	8	7	6	8	10
	La Rioja	Sense Definir	2	3	3	3	4
	Lugo	Sense Definir	0	0	1	1	1
	Madrid	Sense Definir	0	0	1	0	0
	Málaga	Sense Definir	1	1	1	1	0
	Murcia	Sense Definir	0	0	1	1	1
	Navarra	Sense Definir	4	6	6	4	3
	Pontevedra	Sense Definir	2	2	2	3	3

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	Santa Cruz de Tenerife	Sense Definir	1	1	1	1	0
	Sense Definir	Sense Definir	6	7	6	8	5
	Soria	Sense Definir	0	0	0	0	1
	Teruel	Sense Definir	3	2	4	3	3
	Toledo	Sense Definir	0	0	0	1	1
	Valencia	Sense Definir	3	7	5	5	4
	Zaragoza	Sense Definir	2	1	1	2	2
Grau en Pedagogia	Tarragona	Alt Camp	5	4	3	2	4
		Baix Camp	27	38	34	33	41
		Baix Ebre	7	7	7	6	10
		Baix Penedès	11	10	8	10	8
		Conca de Barberà	0	0	0	0	1
		Montsià	7	7	5	6	5
		Priorat	2	0	0	0	0
		Ribera d'Ebre	6	6	3	3	3
		Tarragonès	49	46	49	55	50
		Terra Alta	1	2	2	1	2
	Barcelona	Alt Penedès	1	3	3	3	3
		Anoia	1	1	1	1	0
		Baix Llobregat	2	1	1	1	1
		Barcelonès	1	1	2	0	0
		Garraf	9	9	7	7	6
		Vallès Occidental	0	0	0	1	0
	Lleida	Garrigues	1	2	0	0	0
		Noguera	1	1	1	0	0
		Segrià	2	2	2	1	0
		Urgell	0	0	1	1	1
	Alacant	Sense Definir	2	2	0	0	0
	Castellón	Sense Definir	1	2	3	4	3
	Teruel	Sense Definir	1	0	0	0	0
	Zaragoza	Sense Definir	1	1	1	0	0
Grau en Educació Social	Tarragona	Alt Camp	5	9	8	9	9
		Baix Camp	51	60	56	63	63
		Baix Ebre	12	12	9	6	6
		Baix Penedès	11	14	12	18	18
		Conca de Barberà	5	3	2	1	1
		Montsià	10	12	13	11	8
		Priorat	1	2	1	1	1
		Ribera d'Ebre	8	7	4	5	6
		Tarragonès	75	72	79	72	76
		Terra Alta	3	1	0	0	0
	Barcelona	Alt Penedès	5	8	10	9	10
		Anoia	2	2	3	2	3
		Bages	2	0	0	0	0
		Baix Llobregat	1	0	2	4	5
		Barcelonès	4	6	4	4	1
		Garraf	7	12	8	7	6

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
		Maresme	0	1	0	0	0
		Moianès	1	1	1	1	1
		Sense Definir	0	1	1	1	1
		Vallès Occidental	2	4	4	3	2
	Lleida	Segrià	1	1	1	1	0
	Girona	Alt Empordà	0	0	0	0	1
	Castellón	Sense Definir	7	7	5	3	1
	Huesca	Sense Definir	1	1	1	2	1
	Illes Balears	Sense Definir	0	0	1	2	2
	La Rioja	Sense Definir	0	0	1	1	1
	Navarra	Sense Definir	0	0	1	1	1
	Sense Definir	Sense Definir	2	0	3	4	7
	Teruel	Sense Definir	0	0	1	1	2
	València	Sense Definir	0	0	0	0	2
	Zaragoza	Sense Definir	1	0	0	0	0
Grau en Educació Primària	Tarragona	Alt Camp	18	20	16	14	14
		Baix Camp	87	92	102	110	99
		Baix Ebre	9	8	6	5	7
		Baix Penedès	38	44	40	39	40
		Conca de Barberà	7	9	8	9	5
		Montsià	9	8	8	8	10
		Priorat	1	1	1	1	1
		Ribera d'Ebre	10	7	8	6	7
		Sense definir	1	1	0	0	0
		Tarragonès	131	123	114	114	116
		Terra Alta	4	4	3	2	2
	Barcelona	Alt Penedès	8	12	13	12	14
		Anoia	0	0	0	1	2
		Bages	3	3	6	3	3
		Baix Llobregat	5	5	8	5	2
		Barcelonès	2	1	2	1	2
		Garraf	12	12	14	18	19
		Maresme	0	1	1	1	1
		Sense definir	0	0	0	0	1
		Vallès Occidental	1	2	3	2	1
	Lleida	Pla d'Urgell	0	0	0	0	1
		Segrià	0	1	1	1	1
		Urgell	2	1	1	1	1
	Girona	Alt Empordà	0	1	1	1	1
	Castellón	Sense Definir	1	0	1	2	3
	Illes Balears	Sense Definir	0	0	1	1	1
	Sevilla	Sense Definir	0	0	1	0	0
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Tarragona	Alt Camp	3	3	2	0	0
		Baix Camp	19	18	16	15	20
		Baix Ebre	65	65	60	46	51
		Baix Penedès	0	0	2	5	4
		Montsià	49	47	47	52	48
		Priorat	0	0	0	1	1

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
		Ribera d'Ebre	9	8	7	5	8
		Tarragonès	21	20	20	20	20
		Terra Alta	2	6	6	6	9
	Barcelona	Alt Penedès	3	5	5	5	4
		Baix Llobregat	2	3	2	6	6
		Barcelonès	4	3	6	6	7
		Garraf	0	0	1	3	3
		Maresme	2	3	1	3	3
		Vallès Occidental	0	0	1	1	1
	Lleida	Garrigues	2	1	0	2	2
		Noguera	1	1	1	0	0
		Segrià	1	2	2	1	1
		Urgell	0	0	0	1	0
	Girona	Alt Empordà	2	2	2	1	1
		Baix Empordà	0	0	0	1	1
		Selva	0	0	1	1	1
	Castellón	Sense Definir	4	4	3	4	2
	Teruel	Sense Definir	1	0	0	0	0
Grau en Educació Infantil	Tarragona	Alt Camp	13	17	19	20	22
		Baix Camp	72	68	68	70	72
		Baix Ebre	6	4	6	4	3
		Baix Penedès	8	13	14	12	13
		Conca de Barberà	9	9	7	6	4
		Montsià	6	8	10	12	15
		Priorat	8	7	6	7	4
		Ribera d'Ebre	4	5	7	7	5
		Tarragonès	133	121	121	122	101
		Terra Alta	2	3	5	5	4
	Barcelona	Alt Penedès	5	4	5	4	5
		Anoia	0	0	0	1	2
		Baix Llobregat	3	4	7	5	4
		Barcelonès	10	9	10	4	5
		Garraf	12	12	14	16	22
		Maresme	1	2	3	4	3
		Moianès	0	1	1	1	1
		Osona	1	1	1	1	0
		Vallès Occidental	1	1	4	6	6
		Vallès Oriental	0	0	0	1	1
	Lleida	Garrigues	1	1	0	0	0
		Noguera	0	0	1	1	1
		Segrià	1	0	0	0	1
		Sense definir	0	0	0	0	1
		Urgell	0	1	2	2	1
		Val d'Aran	0	0	0	1	2
	Girona	Alt Empordà	1	1	2	4	2
		Cerdanya	1	1	2	2	1
		Gironès	0	0	0	1	0
		Selva	1	0	0	0	0

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	Alacant	Sense Definir	1	1	0	0	0
	Castellón	Sense Definir	4	4	2	3	4
	Illes Balears	Sense Definir	1	0	0	0	1
	València	Sense Definir	0	0	0	1	1
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Tarragona	Alt Camp	3	4	1	1	1
		Baix Camp	17	15	15	18	14
		Baix Ebre	37	37	46	46	46
		Baix Penedès	2	1	1	2	0
		Montsià	43	42	41	34	39
		Priorat	1	1	1	0	0
		Ribera d'Ebre	5	5	2	2	2
		Tarragonès	8	11	13	15	21
		Terra Alta	5	5	1	2	1
	Barcelona	Alt Penedès	1	0	1	0	2
		Anoia	1	3	3	2	2
		Baix Llobregat	2	0	0	0	2
		Barcelonès	1	1	3	4	3
		Garraf	0	0	0	1	0
		Maresme	0	1	1	0	0
		Vallès Occidental	1	2	3	2	2
	Lleida	Garrigues	1	0	0	0	0
		Segrià	1	2	2	2	1
		Urgell	1	0	0	0	0
	Girona	Alt Empordà	0	0	0	1	1
		Selva	0	1	0	1	0
	Castellón	Sense Definir	7	5	3	2	3
	Illes Balears	Sense Definir	0	1	1	1	1
	Valencia	Sense Definir	0	1	1	0	0
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Tarragona	Alt Camp	1	1	0	1	1
		Baix Camp	1	1	2	3	1
		Baix Penedès	33	29	29	35	37
		Conca de Barberà	1	1	1	1	0
		Montsià	0	1	1	1	1
		Tarragonès	7	7	5	3	4
	Barcelona	Alt Penedès	31	32	30	29	29
		Anoia	0	0	2	2	3
		Bages	1	2	2	1	1
		Baix Llobregat	44	47	55	54	54
		Barcelonès	14	11	10	12	12
		Garraf	26	27	27	26	25
		Vallès Occidental	6	2	2	2	3
		Vallès Oriental	1	1	1	1	1
	Lleida	Val d'Aran	1	1	0	0	0
	Girona	Baix Empordà	0	0	0	0	1
		Selva	0	0	1	1	1
	Sense definir	Sense definir	0	0	0	1	1
	Tarragona	Alt Camp	8	6	6	5	8
		Baix Camp	43	48	52	46	46

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària		Baix Ebre	8	7	3	3	3
		Baix Penedès	2	4	4	4	3
		Conca de Barberà	3	3	3	3	2
		Montsià	6	8	9	7	6
		Priorat	3	3	2	2	2
		Tarragonès	63	61	65	73	75
		Terra Alta	1	2	0	0	0
	Barcelona	Alt Penedès	4	4	4	3	2
		Baix Llobregat	1	1	1	0	0
		Garraf	6	8	6	7	9
	Lleida	Segarra	1	1	1	1	0
		Segrià	0	0	1	2	2
		Urgell	1	1	2	2	1
	Girona	Selva	0	1	1	0	0
	Castellón	Sense Definir	2	2	1	0	1
	Guadalajara	Sense Definir	1	1	1	0	0
	Illes Balears	Sense Definir	1	0	0	0	0
	Valencia	Sense Definir	0	1	1	1	1
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Tarragona	Baix Camp	1	1	3	6	9
		Baix Ebre	7	12	14	16	19
		Montsià	1	1	2	5	6
		Priorat	0	0	0	0	1
		Ribera d'Ebre	1	1	1	1	2
		Tarragonès	1	6	9	10	10
		Terra Alta	1	1	1	1	1
	Barcelona	Baix Llobregat	0	1	1	3	3
	Alacant	Sense Definir	0	0	0	0	1
	Castellón	Sense Definir	2	2	2	2	4
TOTAL ESTUDIANTS GRAUS FCEP			2133	2190	2219	2240	2288

Data informe: 29/01/26

Font: URV en xifres. ACR03 - Número d'estudiants matriculats.

Taula A3-16. Alumnat matriculat segons nacionalitat (Màster)

Titulació	Grup Nacionalitat	Estudiants matriculats				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Amèrica		2		3	2
	Espanya	257	257	250	266	260
	Resta Europa				1	2
	Resta Unió Europea	6	3	6	4	8
	Sense definir	5	2	2		
	Àfrica					2
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Amèrica	4	1	1	1	2
	Espanya	32	30	41	35	36
	Resta Unió Europea		2	2	4	2
	Àfrica		1	1		1
	Amèrica		3	4	3	1

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Màster en Psicologia General Sanitària	Espanya	60	70	79	81	86
	Resta Europa		1	1		
	Resta Unió Europea	1	2	2	1	5
TOTAL ESTUDIANTS MÀSTERS FCEP		365	374	389	399	407

Data informe: 29/01/26

Font: URV en xifres. ACR03 - Número d'estudiants matriculats.

PROGRESSIÓ

Taula A3-17. Aplicació del protocol per a prevenir l'abandonament potencial de primer

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Estudiants amb risc d'abandonament (*) RAC02	12	10	92	15	16
Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	sd	2	21	11	11
% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	sd	20%	22,83%	73,33%	68,75%

Data informe: 25/02/2026

(*) Es consideren que són potencials abandonaments els estudiants que durant el primer quadrimestre han aprovat menys de 12 ECTS a temps complet i menys de 6 ECTS a temps parcial.

Font: URV en xifres. RAC02 - Estudiants de grau segons crèdits aprovats i elaboració pròpia

Taula A3-18. Participació dels estudiants en les tutories

Titulació	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	Estudiants que han participat en tutories	36	4	-	129	187
	Estudiants matriculats titulació	465	476	491	496	528
	Percentatge de participació en tutories (I59)	7,74%	0,84%	0%	26,01%	35,42%
Grau en Pedagogia	Estudiants que han participat en tutories	104	49	43	-	46
	Estudiants matriculats titulació	139	146	133	135	138
	Percentatge de participació en tutories (I59)	74,82%	33,56%	32,33%	0%	33,33%
Grau en Educació Social	Estudiants que han participat en tutories	134	68	70	4	59
	Estudiants matriculats titulació	218	236	231	232	235
	Percentatge de participació en tutories (I59)	61,47%	28,81%	30,30%	1,72%	25,11%
Grau en Educació Primària	Estudiants que han participat en tutories	266	264	200	219	221
	Estudiants matriculats titulació	349	356	359	357	354
	Percentatge de participació en tutories (I59)	76,22%	74,16%	55,71%	61,34%	62,43%
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Estudiants que han participat en tutories	96	96	-	-	-
	Estudiants matriculats titulació	190	191	185	185	193
	Percentatge de participació en tutories (I59)	50,53%	50,26%	0%	0%	0%
Grau en Educació Infantil	Estudiants que han participat en tutories	141	196	122	87	170
	Estudiants matriculats titulació	307	298	317	323	307
	Percentatge de participació en tutories (I59)	45,93%	65,77%	38,49%	26,93%	55,37%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Estudiants que han participat en tutories	74	71	2	-	-
	Estudiants matriculats titulació	138	138	139	136	141
	Percentatge de participació en tutories (I59)	53,62%	51,45%	1,44%	0%	0%
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Estudiants que han participat en tutories	72	72	101	110	114
	Estudiants matriculats titulació	168	163	168	173	175
	Percentatge de participació en tutories (I59)	42,86%	44,17%	60,12%	63,58%	65,14%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Estudiants que han participat en tutories	119	60	-	28	64
	Estudiants matriculats titulació	155	162	163	159	161
	Percentatge de participació en tutories (I59)	76,77%	37,04%	0%	17,61%	39,75%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Estudiants que han participat en tutories	14	24	30	-	-
	Estudiants matriculats titulació	14	25	33	44	56
	Percentatge de participació en tutories (I59)	100,00%	96,00%	90,91%	0%	0%

Data informe: 18/03/2026

Font: URV en xifres. Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall).

*El percentatge de participació en tutories només té en compte els estudiants amb matriculada formalitzada.

Taula A3-19. Temàtiques tractades en les tutories - Curs 2024-25

Titulació	Temàtiques treballades (118)										
	IT	PO	P	SC	NF	MO	PE	TFG	OP	I	A
Grau en Psicologia	2	0	2	0	3	2	3	2	3	1	4
Grau en Pedagogia	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	4
Grau en Educació Social	2	0	2	1	1	0	3	3	0	0	1
Grau en Educació Primària	2	0	10	0	0	1	8	5	3	0	3
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd
Grau en Educació Infantil	2	0	0	0	3	2	10	4	6	0	18
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	1	0	1	1	7	0	8	4	0	0	0
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	1	0	3	0	0	0	2	4	4	0	2
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd
Centre	11	0	20	3	15	5	34	22	16	1	32

Data

informe:

30/01/2026.

Sense dades: no s'ha registrat la temàtica de les tutories, tot i haver-se dut a terme

Llegenda: IT: Introducció a la tutoria / PO: Portafolis/ P: Planificació /SC: Seguiment de competències /NF: Necessitats formatives /MO: Mobilitat/ PE: Pràctiques externes / TFG: Treball de fi de grau /OP: Orientació professional /I: Idioma /A: Altres

Font: Campus Virtual (Informes Seguiment estudiants).

Taula A3-20. Llistat d'activitats col·lectives realitzades

Curs	Activitat (Descripció)	Assistents
2020-2021	FCEP	28
	- III Jornada de Delegats i Delegades de Curs de la FCEP (4/11/2020) - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs (25/09/2020) Campus Sescelades - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs Campus Terres de l'Ebre - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs Seu Baix Penedès	≈375 ≈80 ≈35
	Psicologia	≈60
	- Jornades d'orientació professional (3r i 4rt curs). - Xerrada informativa pràctiques i TFG (3r curs). - Reunió informativa sobre la matrícula d'optatives i mencions (2n curs). - Taller de pòsters per la defensa del TFG (alumnes de TFG). - Taller sobre codificació de dades i anàlisi amb SPSS pel TFG (alumnes de TFG). - Xerrada sobre deontologia per estudiants de psicologia.	≈80 ≈40 ≈20 ≈20 ≈20
	Educació infantil, primària i doble grau:	
	- Seminaris de pràctiques (8) - Sessions formatives de TFG (6) - Sessió d'orientació professional: accés a la borsa de treball - Sessió formativa: l'entrevista per competències - XIII Jornada d'Educació Infantil Terres de l'Ebre - XI Jornada d'Educació Primària Terres de l'Ebre	200 200 200 200
	Educació Social	
	- Jornades CEESC- URV- Camins i Perspectives professionals de l'Educació Social (3r i 4t curs) - Seminaris anuals de seguiment de TFG i Pràcticum (4t curs) - Sessió formativa: Entrevista de treball (Adecco) (4t curs) - Sessió informativa de TFG i Pràcticum (3r curs i 4t curs) - Tribunals TFG (4t curs)	≈60 ≈40 ≈40 ≈60 ≈70
	Pedagogia:	
	- Seminaris anuals de seguiment de TFG i Pràcticum (4t curs) (4 sessions de formació) - Sessió formativa: Entrevista de treball (Adecco) (4t curs) - Sessió informativa de TFG i Pràcticum (4t curs) - Tribunals TFG (4t curs)	≈30-35 ≈30-35 ≈30-35 ≈30-35
2021-22	Màster Formació del Professorat de Secundària	
	- Seminaris de TFM asíncrons (16 seminaris) - Sessió Formativa Inicial de TFM (1) síncrona però queda enregistrada - Sessió Formativa Inicial de Pràctiques Externes (1) síncrona però queda enregistrada - Sessió Formativa de TFM i Pràctiques orientada als tutors (1) síncrona però queda enregistrada - Assignatura específica d'Orientació Professional i Ciutadania amb sessions virtuals i enregistrades.	≈220 ≈220 ≈225 ≈60 ≈220
	Màster MITE:	
	- Conferència inaugural. Uso de las tecnologías en la educación. Mercè Gisbert i Mari Paz Prendes - Conferencia bienvenida curso - Sessió informativa Inicial de Pràctiques Externes - Sessió informativa de TFM - Sessió informativa de Difusión y Transferencia	≈40 ≈60 ≈80 ≈80 ≈80
	Màster MPGS:	
	- Presentació del màster (abans de l'inici de classes) descripció inicial (assignatures optatives, pràctiques i TFM) - Xerrada informativa pràctiques i tria de places - Xerrada informativa TFM	≈40 ≈40 ≈40
2021-22	FCEP:	
	- IV Jornada de Delegats i Delegades de Curs de la FCEP (10/11/2021 SCS, 09/11/2021 CTE, 22/11/2021 SBP) - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs (17/09/2021) Campus Sescelades - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs Campus Terres de l'Ebre - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs Seu Baix Penedès	23 ≈375 ≈80 ≈35

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

	Psicologia: - Jornades d'orientació professional (3r i 4rt curs). - Xerrada informativa pràctiques i TFG (3r curs). - Reunió informativa sobre la matrícula d'optatives i mencions (2n curs). - Taller de pòsters per la defensa del TFG (alumnes de TFG). - Taller sobre codificació de dades i anàlisi amb SPSS pel TFG (alumnes de TFG). - Xerrada sobre deontologia per estudiants de psicologia.	≈60 ≈80 ≈40 ≈20 ≈20 ≈20
	Educació infantil, primària i doble grau: - Seminars de pràctiques (8) - Sessions formatives de TFG (6) - Sessió d'orientació professional: accés a la borsa de treball - Sessió formativa: l'entrevista per competències - XIV Jornada d'Educació Infantil Terres de l'Ebre - XII Jornada d'Educació Primària Terres de l'Ebre	200 200 200 200
	Educació Social - Jornades CEESC- URV- Camins i Perspectives professionals de l'Educació Social (3r i 4t curs) - Seminars anuals de seguiment de TFG i Pràcticum (4t curs) - Sessió formativa: Entrevista de treball (Adecco) (4t curs) - Sessió informativa de TFG I Pràcticum (3r curs i 4t curs) - Tribunals TFG (4t curs)	≈60 ≈40 ≈40 ≈60 ≈70
	Pedagogia: - Seminars anuals de seguiment de TFG i Pràcticum (4t curs) (4 sessions de formació) - Sessió formativa: Entrevista de treball (Adecco) (4t curs) - Sessió informativa de TFG I Pràcticum (4t curs) - Tribunals TFG (4t curs)	≈30-35 ≈30-35 ≈30-35 ≈30-35
	Màster Formació del Professorat de Secundària - Seminars de TFM asíncrons (16 seminars) - Sessió Formativa Inicial de TFM (1) síncrona però queda enregistrada - Sessió Formativa Inicial de Pràctiques Externes (1) síncrona però queda enregistrada - Sessió Formativa de TFM i Pràctiques orientada als tutors (1) síncrona però queda enregistrada - Assignatura específica d'Orientació Professional i Ciutadania amb sessions virtuals i enregistrades.	≈220 ≈220 ≈225 ≈60 ≈220
	Màster MITE: - Conferència inaugural <i>Conferencia bienvenida curso</i> - Sessió informativa Inicial de Pràctiques Externes - Sessió informativa de TFM - Sessió informativa de Difusión y Transferencia	≈40 ≈60 ≈80 ≈80 ≈80
	Màster MPGS: - Presentació del màster (abans de l'inici de classes) descripció inicial (assignatures optatives, pràctiques i TFM) - Xerrada informativa pràctiques i tria de places - Xerrada informativa TFM	≈40 ≈40 ≈40
2022-23	FCEP: - V Jornada de Delegats i Delegades de Curs de la FCEP (30/11/2022) - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs (16/09/2022) Campus Sescelades - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs Campus Terres de l'Ebre - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs Seu Baix Penedès	16 ≈375 ≈80 ≈35
	Psicologia: - Jornades d'orientació professional (3r i 4rt curs). - Xerrada informativa pràctiques i TFG (3r curs). - Reunió informativa sobre la matrícula d'optatives i mencions (2n curs). - Taller de pòsters per la defensa del TFG (alumnes de TFG). - Taller sobre codificació de dades i anàlisi amb SPSS pel TFG (alumnes de TFG).	≈60 ≈80 ≈40 ≈20 ≈20
	Educació infantil, primària i doble grau: - Seminars de pràctiques (8) - Sessions formatives de TFG (6) - Sessió d'orientació professional: accés a la borsa de treball - Sessió formativa: l'entrevista per competències - Sessió informativa programa Sensei	200 200 200 200 200

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

	- XV Jornada d'Educació Infantil Terres de l'Ebre - XIII Jornada d'Educació Primària Terres de l'Ebre	
	Educació Social - Jornades CEESC- URV- Camins i Perspectives professionals de l'Educació Social (3r i 4t curs) ≈60 - Seminars anuals de seguiment de TFG i Pràcticum (4t curs) ≈40 - Sessió formativa: Entrevista de treball (Adecco) (4t curs) ≈40 - Sessió informativa de TFG I Pràcticum (3r curs i 4t curs) ≈60 - Tribunals TFG (4t curs) ≈70	
	Pedagogia: - Seminars anuals de seguiment de TFG i Pràcticum (4t curs) (4 sessions de formació) ≈30-35 - Sessió formativa: Entrevista de treball (Adecco) (4t curs) ≈30-35 - Sessió informativa de TFG I Pràcticum (4t curs) ≈30-35 - Tribunals TFG (4t curs) ≈30-35	
	Màster Formació del Professorat de Secundària - Seminars de TFM asíncrons (16 seminaris) ≈220 - Sessió Formativa Inicial de TFM (1) síncrona però queda enregistrada ≈220 - Sessió Formativa Inicial de Pràctiques Externes (1) síncrona però queda enregistrada ≈225 - Sessió Formativa de TFM i Pràctiques orientada als tutors (1) síncrona però queda enregistrada ≈60 - Assignatura específica d'Orientació Professional i Ciutadania amb sessions virtuals i enregistrades. ≈220 - Vídeos amb seminaris de presentació de màster, les pràctiques, el TFM, les assignatures comuns i les especialitats. Són síncrones però queden enregistrades. ≈220	
	Màster MITE: - Sessió formativa sobre Plagi ≈40 - Conferència inaugural Robert Rallo "Tendencias de investigación en tecnología educativa" ≈60 - Conferència de benvinguda al màster (Conjunta URV i UM) ≈80 - Sessió informativa Inicial de Pràctiques Externes ≈80 - Sessió informativa de TFM ≈80 - Sessió informativa Difusión y Transferencia (<i>el nombre de participantes es en total del máster: URV, UdL, UIB i UM</i>) ≈80	
	Màster MPGS: - Presentació del màster (abans de l'inici de classes) descripció inicial (assignatures optatives, pràctiques i TFM) ≈40 - Xerrada informativa pràctiques i tria de places ≈40 - Xerrada informativa TFM ≈40	
2023-24	FCEP: - VI Jornada de Delegats i Delegades de Curs de la FCEP (27/11/2023) 29 - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs (14/09/2023) Campus Sescelades ≈375 - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs Campus Terres de l'Ebre ≈80 - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs Seu Baix Penedès ≈35	
	Psicologia - Jornades d'orientació professional (3r i 4rt curs). ≈60 - Xerrada informativa pràctiques i TFG (3r curs). ≈80 - Reunió informativa sobre la matrícula d'optatives i mencions (2n curs). ≈40 - Taller de pòsters per la defensa del TFG (alumnes de TFG). ≈20 - Taller sobre codificació de dades i anàlisi amb SPSS pel TFG (alumnes de TFG). ≈20	
	Educació infantil, primària i doble grau: - Seminars de pràctiques (8) 200 - Sessions formatives de TFG (6) 200 - Sessió d'orientació professional: accés a la borsa de treball 200 - Sessió formativa: l'entrevista per competències 200 - Sessió informativa programa Sensei 200 - XVI Jornada d'Educació Infantil Terres de l'Ebre 200 - XIV Jornada d'Educació Primària Terres de l'Ebre	
	Educació Social - Jornades CEESC- URV- Camins i Perspectives professionals de l'Educació Social (3r i 4t curs) ≈60 - Seminars anuals de seguiment de TFG i Pràcticum (4t curs) ≈40 - Sessió formativa: Entrevista de treball (Adecco) (4t curs) ≈40	

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

	- Sessió informativa de TFG I Pràcticum (3r curs i 4t curs) - Tribunals TFG (4t curs)	≈70
	Pedagogia: - Seminaris anuals de seguiment de TFG i Pràcticum (4t curs) (4 sessions de formació i 7 tutories) - Sessió formativa: Entrevista de treball (Adecco) (4t curs) - Sessió informativa de TFG I Pràcticum (4t curs) - Tribunals TFG (4t curs)	≈30-35 ≈30-35 ≈30-35 ≈30-35
	Màster Formació del Professorat de Secundària - Seminaris de TFM asíncrons (16 seminaris) - Sessió Formativa Inicial de TFM (1) síncrona però queda enregistrada - Sessió Formativa Inicial de Pràctiques Externes (1) síncrona però queda enregistrada - Sessió Formativa de TFM i Pràctiques orientada als tutors (1) síncrona però queda enregistrada - Assignatura específica d'Orientació Professional i Ciutadania amb sessions virtuals i enregistrades. - Vídeos amb seminaris de presentació de màster, les pràctiques, el TFM, les assignatures comuns i les especialitats. Són síncrones però queden enregistrades.	≈220 ≈220 ≈225 ≈60 ≈220 ≈220
	Màster MITE: - Sessió formativa sobre Plagi i ús de la IA - Conferència inaugural Albert Sabater (OEIAC). Sapare Aude en tiempos de ChatGPT - Conferència de benvinguda al màster (Conjunta URV i UM) - Sessió informativa Inicial de Pràctiques Externes - Sessió informativa de TFM - Sessió informativa Difusión y Transferencia (<i>el nombre de participants és en total del màster: URV, UdL, UIB i UM</i>)	≈30 ≈60 ≈80 ≈80 ≈80 ≈80
	Màster MPGS: - Presentació del màster (abans de l'inici de classes) descripció inicial (assignatures optatives, pràctiques i TFM) - Xerrada informativa pràctiques i tria de places - Xerrada informativa TFM	≈40 ≈40 ≈40
	2024-25	
	FCEP: - VII Jornada de Delegats i Delegades de Curs de la FCEP (18/12/2024) - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs (13/09/2024) Campus Sescelades - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs Campus Terres de l'Ebre - Jornada d'acollida de l'estudiantat de 1r curs Seu Baix Penedès	10 ≈375 ≈80 ≈35
	Psicologia: - Jornades d'orientació professional (3r i 4rt curs). - Xerrada informativa pràctiques i TFG (3r curs). - Reunió informativa sobre la matrícula d'optatives i mencions (2n curs). - Taller de pòsters per la defensa del TFG (alumnes de TFG). - Taller sobre codificació de dades i anàlisi amb SPSS pel TFG (alumnes de TFG).	≈60 ≈80 ≈40 ≈20 ≈20
	Educació infantil, primària i doble grau: - Seminaris de pràctiques (8) - Sessions formatives de TFG (6) - Sessió d'orientació professional: accés a la borsa de treball - Sessió formativa: l'entrevista per competències - Sessió informativa programa Sensei (Sescelades) - XVII Jornada d'Educació Infantil Terres de l'Ebre - XV Jornada d'Educació Primària Terres de l'Ebre	200 200 200 200 200
	Educació Social - Jornades CEESC- URV- Camins i Perspectives professionals de l'Educació Social (3r i 4t curs) - Seminaris anuals de seguiment de TFG i Pràcticum (4t curs) - Sessió formativa: Entrevista de treball (Adecco) (4t curs) - Sessió informativa de TFG I Pràcticum (3r curs i 4t curs) - Tribunals TFG (4t curs)	≈60 ≈40 ≈40 ≈60 ≈70
	Pedagogia: - Seminaris anuals de seguiment de TFG i Pràcticum (4t curs) (4 sessions de formació i 7 tutories) - Sessió formativa: Entrevista de treball (Adecco) (4t curs) - Sessió informativa de TFG I Pràcticum (4t curs)	≈30-35 ≈30-35 ≈30-35 ≈30-35

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

• Tribunals TFG (4t curs)	
Màster Formació del Professorat de Secundària	
• Seminaris de TFM asíncrons (16 seminaris)	
• Sessió Formativa Inicial de TFM (1) síncrona però queda enregistrada	≈225
• Sessió Formativa Inicial de Pràctiques Externes (1) síncrona però queda enregistrada	≈225
• Sessió Formativa de TFM i Pràctiques orientada als tutors (1) síncrona però queda enregistrada	≈225
• Assignatura específica d'Orientació Professional i Ciutadania amb sessions virtuals i enregistrades.	≈60
• Setmana 0 amb seminaris de presentació de màster, les pràctiques, el TFM, les assignatures comuns i les especialitats. Són síncrones però queden enregistrades.	≈225
Màster MITE:	
• Conferència inaugural Mariona Genís (URV). <i>Incorporar la tecnologia en el espacio educativo</i>	≈50
• Conferència de benvinguda al màster (Conjunta URV i UM)	≈50
• Sessió informativa Inicial de Pràctiques Externes	≈80
• Sessió informativa de TFM	≈80
• Sessió informativa Difusión y Transferencia (<i>el nombre de participants és en total del màster: URV, UdL, UIB i UM</i>)	≈80
Màster MPGS:	
• Presentació del màster (abans de l'inici de classes) descripció inicial (assignatures optatives, pràctiques i TFM)	≈40
• Xerrada informativa pràctiques i tria de places	≈40
• Xerrada informativa TFM	≈40

Data: 16/06/2026

Font: Elaboració pròpia

CERTIFICACIÓ

Taula A3-21. Reconeixement de crèdits

Titulació	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	Crèdits matriculats ordinaris	26850	27306	28278	28395	29817
	Crèdits matriculats reconeguts	588	368	867	999	975
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	2,19%	1,35%	3,07%	3,52%	3,27%
Grau en Pedagogia	Crèdits matriculats ordinaris	8043	8211	7551	7920	8061
	Crèdits matriculats reconeguts	651	645	354	492	831
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	8,09%	7,86%	4,69%	6,21%	10,31%
Grau en Educació Social	Crèdits matriculats ordinaris	11748	12339	12075	12279	12138
	Crèdits matriculats reconeguts	1578	1656	1515	1563	1695
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	13,43%	13,42%	12,55%	12,73%	13,96%
Grau en Educació Primària	Crèdits matriculats ordinaris	19548	19995	20628	20661	20409
	Crèdits matriculats reconeguts	945	771	1254	954	1186
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	4,83%	3,86%	6,08%	4,62%	5,81%
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Crèdits matriculats ordinaris	11556	10977	10860	10971	11097
	Crèdits matriculats reconeguts	714	351	735	456	558
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	6,18%	3,20%	6,77%	4,16%	5,03%
Grau en Educació Infantil	Crèdits matriculats ordinaris	17307	16890	18318	18333	17223
	Crèdits matriculats reconeguts	789	903	1290	1143	886
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	4,56%	5,35%	7,04%	6,23%	5,14%
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Crèdits matriculats ordinaris	7872	7755	8085	8001	7890
	Crèdits matriculats reconeguts	345	186	825	399	350
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	4,38%	2,40%	10,20%	4,99%	4,44%
	Crèdits matriculats ordinaris	9378	8943	9489	9834	9861
	Crèdits matriculats reconeguts	399	306	498	354	231

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	4,25%	3,42%	5,25%	3,60%	2,34%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Crèdits matriculats ordinaris	11286	11802	11796	11499	11550
	Crèdits matriculats reconeguts	96	54	60	60	198
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	0,85%	0,46%	0,51%	0,52%	1,71%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Crèdits matriculats ordinaris	1161	1977	2562	3381	4110
	Crèdits matriculats reconeguts	99		417	96	204
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	8,53%	0,00%	16,28%	2,84%	4,96%
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Crèdits matriculats ordinaris	13391	12705	12129	12675	13227
	Crèdits matriculats reconeguts	12	61	20		13
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	0,09%	0,48%	0,16%	0,00%	0,10%
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Crèdits matriculats ordinaris	1353	1344	1716	1554	1386
	Crèdits matriculats reconeguts	24	12	18	30	42
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	1,78%	0,89%	1,05%	1,93%	3,03%
Màster en Psicologia General Sanitària	Crèdits matriculats ordinaris	2518	3261	3571	3542	3848
	Crèdits matriculats reconeguts	45	36	69	36	24
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	1,79%	1,10%	1,93%	1,02%	0,62%

Data informe: 29/01/26

Font: URV en xifres. ACR07 Resultats acadèmics.

Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 4

Taula A4-1. Perfil general de la plantilla de professorat del centre

Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Nombre PDI (ACR15)	356 337 URV	370 352 URV	375 356 URV	376 357 URV	369 348 URV
Mitjana edat (ACR15.1)	45,58	46,14	45,95	45,84	46,42
% dones (ACR15)	65,17%	64,32%	67,20%	64,36%	64,77%
% PDI doctor (ACR15)	54,40%	49,46%	45,60%	46,54%	49,32%
% PDI acreditat (ACR15) (*)	30,86%	31,82%	29,78%	30,81%	33,33%
% PDI permanent (ACR15) (*)	21,36%	20,74%	18,26%	17,93%	19,83%
% PDI permanent + lector (ACR15) (*)	24,04%	24,72%	21,91%	24,37%	30,17%
% PDI a temps complert (ACR15) (*)	29,38%	29,55%	25,28%	26,61%	32,18%
% Hores de docència PDI doctor (ACR15)	51,34%	49,40%	46,10%	46,43%	48,05%
% Hores de docència PDI acreditat (ACR15.2) (*)	33,99%	35,15%	31,52%	32,53%	36,11%
% Hores de docència PDI permanent (ACR15) (*)	22,37%	22,33%	19,43%	19,49%	20,69%
% Hores de docència PDI permanent+lector (ACR15) (*)	26,59%	27,93%	23,03%	25,97%	32,71%
Nombre trams de docència (acumulats) (ACR19)	299	305	275	267	277
Nombre trams de recerca (acumulats) (ACR19)	186	209	188	195	208

Data informe: 23/02/2026

Font: URV en xifres. ACR15 - Professorat del centre per categoria. Indicadors per persona i hores de docència. ACR15.1 - Edat mitjana del professorat. Centre i titulació. ACR15.2 - Professorat de la titulació per categoria. Indicadors per persona i hores de docència segons contractació i règim de dedicació. ACR19 - Nivell de qualificació del professorat per centre

(*) Es pren com a base, el professorat URV, ja que, en el cas del Màster Interuniversitari en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement, el professorat de les universitats participants, es compta com "col·laborador extern" i no es disposa de la informació sobre la seva categoria contractual ni dedicació.

Taula A4-2. Perfil general de la plantilla de professorat de les titulacions

Titulació	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	Nombre PDI (ACR15.2)	69	78	85	85	82
	Mitjana edat (ACR15.1)	42,84	44,01	44,27	45,28	46,07
	Percentatge dones (ACR15.2)	68,12%	65,38%	67,06%	69,41%	69,51%
	Percentatge professorat doctor (ACR15.2)	60,87%	61,54%	57,65%	55,29%	57,32%
	Percentatge professorat acreditat (ACR15.2)	43,48%	50,00%	50,59%	48,24%	48,78%
	Percentatge PDI laboral temporal (Excl. Assoc/lec) (ACR15.2)	14,49%	11,54%	9,41%	12,94%	13,41%
	Percentatge professorat permanent (ACR15.2)	26,09%	32,05%	31,76%	30,59%	34,15%
	Percentatge professorat permanent+lector (ACR15.2)	31,88%	39,74%	38,82%	40,00%	45,12%
Grau en Pedagogia	Percentatge PDI a TC (ACR15.2)	33,33%	42,31%	40,00%	41,18%	46,34%
	Nombre PDI (ACR15.2)	33	47	47	49	46
	Mitjana edat (ACR15.1)	44,67	44,83	46,72	45	44,41
	Percentatge dones (ACR15.2)	75,76%	76,60%	70,21%	65,31%	67,39%
	Percentatge professorat doctor (ACR15.2)	63,64%	61,70%	63,83%	61,22%	67,39%
	Percentatge professorat acreditat (ACR15.2)	42,42%	53,19%	51,06%	53,06%	56,52%
	Percentatge PDI laboral temporal (Excl. Assoc/lec) (ACR15.2)	3,03%	8,51%	4,26%	14,29%	15,22%
	Percentatge professorat permanent (ACR15.2)	24,24%	29,79%	34,04%	34,69%	41,30%
Grau en Educació Social	Percentatge professorat permanent+lector (ACR15.2)	36,36%	44,68%	42,55%	44,90%	54,35%
	Percentatge PDI a TC (ACR15.2)	45,45%	55,32%	48,94%	48,98%	56,52%
	Nombre PDI (ACR15.2)	39	54	56	53	47
	Mitjana edat (ACR15.1)	42,59	44,63	44,71	44,53	43,89
	Percentatge dones (ACR15.2)	76,92%	70,37%	67,86%	64,15%	63,83%
	Percentatge professorat doctor (ACR15.2)	46,15%	51,85%	55,36%	58,49%	68,09%
	Percentatge professorat acreditat (ACR15.2)	38,46%	44,44%	46,43%	54,72%	59,57%
	Percentatge PDI laboral temporal (Excl. Assoc/lec) (ACR15.2)	7,69%	12,96%	8,93%	15,09%	14,89%
	Percentatge professorat permanent (ACR15.2)	23,08%	27,78%	30,36%	32,08%	40,43%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Educació Primària (Campus Sescelades i Terres de l'Ebre)	Percentatge professorat permanent+lector (ACR15.2)	33,33%	39,89%	37,50%	43,40%	57,45%
	Percentatge PDI a TC (ACR15.2)	38,46%	46,30%	42,86%	47,17%	59,57%
	Nombre PDI (ACR15.2 detall)	137	138	140	150	142
	Mitjana edat (ACR15.1)	45,00	44,81	45,15	44,61	45,06
	Percentatge dones (ACR15.2)	62,35%	62,43%	66,12%	59,60%	65,97%
	Percentatge professorat doctor (ACR15.2 detall)	38,69%	34,06%	28,57%	35,33%	40,14%
	Percentatge professorat acreditat (ACR19.1)	18,25%	18,12%	12,86%	17,33%	22,54%
	Percentatge PDI laboral temporal (Excl. Assoc/lec) (ACR15.2 detall)	5,11%	6,52%	5,00%	24,00%	25,35%
	Percentatge professorat permanent (ACR15.2 detall)	8,76%	7,97%	7,14%	8,67%	9,15%
	Percentatge professorat permanent+lector (ACR15.2 detall)	12,41%	13,77%	7,86%	12,67%	20,42%
Grau en Educació Infantil (Campus Sescelades, Terres de l'Ebre i seu Baix Penedès)	Percentatge PDI a TC (ACR15.2 detall)	20,44%	17,39%	11,43%	16,00%	22,54%
	Nombre PDI (ACR15.2 detall)	145	139	145	156	160
	Mitjana edat (ACR15.1)	45,95	46,03	45,65	45,27	45,60
	Percentatge dones (ACR15.2)	71,80%	73,92%	74,65%	71,05%	73,61%
	Percentatge professorat doctor (ACR15.2 detall)	36,55%	34,53%	31,03%	35,26%	38,75%
	Percentatge professorat acreditat (ACR19.1)	17,93%	17,99%	14,48%	19,23%	21,88%
	Percentatge PDI laboral temporal (Excl. Assoc/lec) (ACR15.2 detall)	4,14%	5,04%	3,45%	21,15%	21,88%
	Percentatge professorat permanent (ACR15.2 detall)	8,97%	8,63%	7,59%	8,33%	8,75%
	Percentatge professorat permanent+lector (ACR15.2 detall)	13,10%	13,67%	9,66%	14,74%	18,75%
	Percentatge PDI a TC (ACR15.2 detall)	19,31%	15,83%	11,72%	16,67%	20,00%
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Nombre PDI (ACR15.2)	84	93	75	80	80
	Mitjana edat (ACR15.1)	47,02	47,81	47,95	47,76	47,63
	Percentatge dones (ACR15.2)	54,76%	54,84%	58,67%	56,25%	57,50%
	Percentatge professorat doctor (ACR15.2)	69,05%	64,52%	61,33%	61,25%	56,25%
	Percentatge professorat acreditat (ACR15.2)	51,19%	50,54%	46,67%	42,50%	40,00%
	Percentatge PDI laboral temporal (Excl. Assoc/lec) (ACR15.2)	9,52%	7,53%	4,00%	17,50%	16,25%
	Percentatge professorat permanent (ACR15.2)	38,10%	33,33%	34,67%	30,00%	28,75%
	Percentatge professorat permanent+lector (ACR15.2)	41,67%	40,86%	42,67%	37,50%	37,50%
	Percentatge PDI a TC (ACR15.2)	50,00%	48,39%	45,33%	38,75%	40,00%
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Nombre PDI (ACR15.2)	34	32	32	32	33
	15 URV	14 URV	13 URV	13 URV	14 URV	
	Mitjana edat (ACR15.1)	46,59	47,88	48,66	49,78	49,7
	Percentatge dones (ACR15.2)	52,94%	50,00%	50,00%	50,00%	54,55%
	Percentatge professorat doctor (ACR15.2)	91,18%	90,63%	93,75%	93,75%	87,88%
	Percentatge professorat acreditat (ACR15.2) (*)	33,33%	35,71%	53,85%	69,23%	57,14%
	Percentatge PDI laboral temporal (Excl. Assoc/lec) (ACR15.2) (*)	6,67%	7,14%	7,69%	15,38%	28,57%
	Percentatge professorat permanent (ACR15.2) (*)	26,67%	28,57%	30,77%	30,77%	21,43%
	Percentatge professorat permanent+lector (ACR15.2) (*)	33,33%	35,71%	38,46%	38,46%	42,86%
Màster en Psicologia General Sanitària	Percentatge PDI a TC (ACR15.2) (*)	53,33%	50,00%	53,85%	53,85%	57,14%
	Nombre PDI (ACR15.2)	25	28	31	29	30
	Mitjana edat (ACR15.1)	45,52	45,04	43,23	45	46,77
	Percentatge dones (ACR15.2)	64,00%	64,29%	64,52%	72,41%	66,67%
	Percentatge professorat doctor (ACR15.2)	80,00%	75,00%	64,52%	62,07%	63,33%
	Percentatge professorat acreditat (ACR15.2)	68,00%	64,29%	54,84%	51,72%	60,00%
	Percentatge PDI laboral temporal (Excl. Assoc/lec) (ACR15.2)	8,00%	17,86%	9,68%	10,34%	6,67%
	Percentatge professorat permanent (ACR15.2)	48,00%	42,86%	35,48%	37,93%	43,33%
	Percentatge professorat permanent+lector (ACR15.2)	56,00%	53,57%	41,94%	44,83%	56,67%
	Percentatge PDI a TC (ACR15.2)	56,00%	53,57%	41,94%	44,83%	60,00%

Data informe:16/02/26

Font: URV en xifres. ACR15.1 – Edat mitjana del professorat. Centre i titulació. ACR15.2 – Professorat de la titulació per categoria. Indicadors per persona i hores de docència segons contractació i règim de dedicació. ACR15.2 – Professorat de la titulació per categoria. Indicadors per persona i hores de docència segons contractació i règim de dedicació (detall). ACR19.1 – Nivell de qualificació del professorat per titulació.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Nota (*): En aquests indicadors del Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement, es pren com a base del càlcul el professorat de la URV, ja que la resta de docents de les universitats participants es compten com "visitants amb contracte" o "col·laboradors externs", i no es disposa de la informació de la seva categoria contractual o dedicació a la seva Universitat.

Taula A4-3. Hores de docència impartida segons perfil del professorat

Titulació	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACR15.2)	67,07%	69,82%	63,68%	56,92%	57,78%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACR15.2)	51,02%	56,33%	54,61%	48,64%	48,49%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACR15.2)	33,84%	34,10%	32,96%	31,73%	33,34%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat a temps complet (ACR15.2)	41,95%	45,31%	39,35%	40,02%	42,29%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACR15.2)	41,76%	45,23%	39,32%	39,99%	42,25%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACR17)	34,42%	36,25%	33,08%	33,01%	35,64%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACR17)	34,81%	38,80%	37,64%	36,06%	37,53%
Grau en Pedagogia	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACR15.2)	77,76%	74,55%	77,00%	62,29%	66,13%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACR15.2)	56,35%	58,88%	49,24%	39,89%	52,53%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACR15.2)	37,08%	41,99%	36,34%	35,35%	45,54%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat a temps complet (ACR15.2)	57,06%	60,85%	48,94%	38,76%	51,98%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACR15.2)	47,62%	50,30%	39,11%	37,65%	51,97%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACR17)	44,43%	40,87%	36,38%	22,29%	39,19%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACR17)	38,30%	43,03%	32,54%	32,70%	42,06%
Grau en Educació Social	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACR15.2)	60,45%	60,71%	55,39%	53,95%	59,94%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACR15.2)	53,66%	54,34%	39,07%	48,12%	50,50%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACR15.2)	36,74%	38,88%	24,15%	23,63%	28,51%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat a temps complet (ACR15.2)	50,54%	51,02%	32,03%	33,34%	41,90%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACR15.2)	45,80%	44,57%	29,02%	32,33%	41,85%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACR17)	43,14%	35,87%	24,21%	24,52%	28,32%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACR17)	37,10%	36,04%	19,97%	19,86%	28,72%
Grau en Educació Primària (Campus Sescelades i Terres de l'Ebre)	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACR15.2 detall)	36,71%	34,88%	31,55%	36,92%	44,85%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACR15.2 detall)	17,68%	17,47%	16,55%	18,88%	28,83%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACR15.2 detall)	9,01%	9,27%	8,85%	10,39%	13,14%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat a temps complet (ACR15.2 detall)	18,35%	18,49%	13,43%	19,55%	30,41%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACR15.2 detall)	11,34%	12,17%	9,48%	16,44%	26,83%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACR17.1)	9,19%	10,26%	9,23%	13,69%	17,21%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACR17.1)	7,70%	8,79%	5,30%	10,67%	13,29%
Grau en Educació Infantil (Campus Sescelades, Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès)	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACR15.2 detall)	37,04%	32,64%	31,96%	36,34%	35,95%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACR15.2 detall)	17,52%	16,38%	15,94%	21,41%	23,48%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACR15.2 detall)	11,54%	11,91%	10,30%	10,01%	9,85%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat a temps complet (ACR15.2 detall)	17,78%	15,54%	13,70%	18,17%	22,86%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACR15.2 detall)	14,10%	14,14%	12,31%	17,11%	22,27%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACR17.1)	11,81%	12,55%	11,40%	12,50%	13,43%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACR17.1)	7,19%	9,52%	7,60%	9,47%	12,05%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACR15.2)	63,09%	56,58%	53,74%	56,26%	49,17%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACR15.2)	44,69%	44,91%	41,71%	39,13%	37,34%
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACR15.2)	30,81%	26,28%	25,68%	26,41%	25,04%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat a temps complet (ACR15.2)	44,67%	41,79%	39,93%	34,65%	38,47%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACR15.2)	32,63%	33,24%	35,35%	32,57%	35,16%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACR17)	29,68%	26,73%	31,99%	28,85%	23,48%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACR17)	23,27%	22,17%	26,54%	21,62%	17,92%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACR15.2)	93,39%	92,97%	95,99%	96,82%	91,96%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACR15.2) (*)	44,74%	57,25%	60,68%	79,96%	68,81%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACR15.2) (*)	32,74%	28,30%	31,72%	29,74%	10,80%
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat a temps complet (ACR15.2) (*)	70,30%	70,88%	67,50%	69,86%	84,96%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACR15.2) (*)	44,74%	57,25%	50,09%	45,91%	56,70%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACR17.1) (*)	32,74%	28,30%	31,72%	35,35%	41,79%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACR17.1) (*)	27,49%	47,43%	40,59%	45,91%	45,75%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACR15.2)	86,93%	78,81%	64,49%	57,92%	48,60%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACR15.2)	79,86%	67,47%	54,68%	47,99%	46,81%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACR15.2)	57,89%	45,18%	35,72%	39,03%	34,95%
Màster en Psicologia General Sanitària	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat a temps complet (ACR15.2)	60,25%	50,24%	38,46%	45,20%	48,10%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACR15.2)	60,25%	50,24%	38,46%	45,20%	45,74%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACR17)	42,29%	45,18%	36,45%	31,69%	30,04%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACR17)	43,46%	48,35%	38,46%	40,17%	40,56%

Data informe: 20/02/2026

Font: URV en xifres. ACR15.2 – Professorat de la titulació per categoria. Indicadors per persona i hores de docència segons contractació i règim de dedicació. ACR15.2 – Professorat de la titulació per categoria. Indicadors per persona i hores de docència segons contractació i règim de dedicació (detall). ACR17 – Docència impartida segons trams del PDI. ACR17.1 – Docència impartida segons trams del PDI (detall).

Nota (*): En aquests indicadors del Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement, es pren com a base del càlcul les hores de docència del professorat de la URV, ja que la resta de docents de les universitats participants es compten com "visitants amb contracte" o "col·laboradors externs", i no es disposa de la informació de la seva categoria contractual o dedicació a la seva Universitat.

Taula A4-4. Detall del perfil del professorat per categoria. Curs 2024-25

Categoria	Nombre PDI	% PDI		% Hores impartides		Total Hores impartides
		No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	
Grau en Psicologia						
Catedràtic d'Universitat	7	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	519,5
Investigador Predoctoral en formació	4	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	216,0
Professor associat	33	72,73%	27,27%	66,33%	33,67%	2779,8
Professor en Comissió de Serveis	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	2,44
Professorat Lector	9	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	544,87
Professorat Agregat	13	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	1030,11
Professorat Substitut	7	85,71%	14,29%	97,75%	2,25%	532,90
Titular d'Escola Universitària	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	1,22
Titular d'Universitat	7	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	488,10
Total	82	42,68%	57,32%	42,22%	57,78%	6114,94
Grau en Pedagogia						
Investigador Predoctoral en formació	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	12,0
Professor associat	13	69,23%	30,77%	67,18%	32,82%	615,65
Professor en Comissió de Serveis	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,24
Professorat Lector	6	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	114,52
Professorat Agregat	12	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	409,46
Professorat Catedràtic	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	43,0
Professorat Col·laborador Permanent	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	68,0
Professorat Substitut	6	66,67%	33,33%	78,03%	21,97%	227,99
Titular d'Escola Universitària	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,12
Titular d'Universitat	4	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	291,0
Total	46	32,61%	67,39%	33,87%	66,13%	1781,98
Grau en Educació Social						
Investigador Predoctoral en formació	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	12,0
Professor associat	12	75,00%	25,00%	65,91%	34,09%	809,35
Professor en Comissió de Serveis	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	1,16
Professorat Lector	8	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	277,43
Professorat Agregat	13	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	413,89
Professorat Catedràtic	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	47,0
Professorat Col·laborador Permanent	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	80,0

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Categoria	Nombre PDI	% PDI		% Hores impartides		Total Hores impartides
		No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	
Professorat Substitut	6	66,67%	33,33%	74,19%	25,81%	387,01
Titular d'Escola Universitària	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,58
Titular d'Universitat	3	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	51,5
Total	47	31,91%	68,09%	40,06%	59,94%	2079,92
Grau en Educació Primària (Campus Sescelades i Terres de l'Ebre)						
Investigador Predoctoral en formació	3	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	75,0
Professor associat	75	77,33%	22,67%	79,88%	20,12%	3384,48
Professor en Comissió de Serveis	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	176,42
Professorat Lector	16	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	905,9
Professorat Agregat	6	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	421,4
Professorat Catedràtic	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	37,1
Professorat Substitut	33	72,73%	27,27%	72,24%	27,76%	1205,22
Titular d'Universitat	6	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	410,96
Total	142	59,86%	40,14%	55,15%	44,85%	6616,48
Grau en Educació Infantil (Campus Sescelades, Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès)						
Investigador Predoctoral en formació	2	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	35
Professor associat	93	77,42%	22,58%	83,14%	16,86%	4680,93
Professor en Comissió de Serveis	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	44,46
Professorat Lector	16	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	931,03
Professorat Agregat	7	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	368,1
Professorat Catedràtic	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	32,9
Professorat Col·laborador Permanent	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	20,3
Professorat Substitut	33	72,73%	27,27%	82,03%	17,97%	1068,11
Titular d'Universitat	4	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	317,54
Total	160	61,25%	38,75%	64,05%	35,95%	7498,37
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI						
Catedràtic d'Universitat	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	72,0
Col·laboradors externs	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	14,0
Investigador Predoctoral en formació	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	40,9
Professor associat	34	73,53%	26,47%	82,63%	17,37%	1698,5
Professor en Comissió de Serveis	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	76,7
Professorat Lector	7	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	359,0
Professorat Agregat	9	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	291,9
Professorat Catedràtic	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	14,0
Professorat Substitut	12	75,00%	25,00%	76,30%	23,70%	470,5
Titular d'Universitat	11	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	510,5
Total	80	43,75%	56,25%	50,83%	49,17%	3548,0
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement						
Catedràtic d'Universitat	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	9,21
Col·laboradors externs (*)	19	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	159,66
Investigador Predoctoral en formació	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	10,00
Professor associat	2	50,00%	50,00%	86,75%	13,25%	10,87
Professor en Comissió de Serveis	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	61,95
Professorat Lector	3	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,62
Professorat Agregat	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	7,89

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Categoria	Nombre PDI	% PDI		% Hores impartides		Total Hores impartides
		No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	
Professorat Substitut	3	66,67%	33,33%	91,32%	8,68%	12,09
Titular d'Universitat	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	6,58
Total	33	12,12%	87,88%	8,04%	91,96%	378,87
Màster en Psicologia General Sanitària						
Catedràtic d'Universitat	5	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	142,40
Investigador Predoctoral en formació	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	25,00
Professor associat	11	81,82%	18,18%	93,96%	6,04%	501,90
Professorat Lector	4	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	114,60
Professorat Agregat	6	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	178,70
Professorat Substitut	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	49,30
Titular d'Universitat	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	50,10
Total	30	36,67%	63,33%	51,40%	48,60%	1062,00

Data informe: 12/02/26

Font: URV en xifres. ACR15.2 – Professorat de la titulació per categoria. Indicadors per persona i hores de docència segons contractació i règim de dedicació. ACR15.2 - Professorat de la titulació per categoria. Indicadors per persona i hores de docència segons contractació i règim de dedicació (detall)

Nota (*): El professorat de les universitats participants del Màster en Tecnologia Educativa es mostra com professorat "Col·laborador extern".

Taula A4-5. Percentatge d'hores impartides de docència segons trams

Titulació	Curs acadèmic	Tram de recerca			Tram docent		
		Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
Grau en Psicologia	2020-21	60,41%	4,78%	34,81%	63,13%	2,45%	34,42%
	2021-22	55,74%	5,46%	38,80%	58,46%	5,30%	36,25%
	2022-23	61,94%	0,43%	37,64%	62,94%	3,98%	33,08%
	2023-24	63,08%	0,86%	36,06%	63,07%	3,92%	33,01%
	2024-25	59,66%	2,80%	37,53%	60,89%	3,48%	35,64%
Grau en Pedagogia	2020-21	61,70%	0,00%	38,30%	55,34%	0,23%	44,43%
	2021-22	56,95%	0,02%	43,03%	59,11%	0,03%	40,87%
	2022-23	67,46%	0,00%	32,54%	62,28%	1,34%	36,38%
	2023-24	67,30%	0,00%	32,70%	63,66%	14,05%	22,29%
	2024-25	57,93%	0,01%	42,06%	58,57%	2,24%	39,19%
Grau en Educació Social	2020-21	62,90%	0,00%	37,10%	56,62%	0,24%	43,14%
	2021-22	62,77%	1,20%	36,04%	64,07%	0,05%	35,87%
	2022-23	76,88%	3,15%	19,97%	74,30%	1,48%	24,21%
	2023-24	76,94%	3,20%	19,86%	75,41%	0,07%	24,52%
	2024-25	71,22%	0,06%	28,72%	71,44%	0,24%	28,32%
Grau en Educació Primària	2020-21	85,85%	1,20%	12,95%	83,92%	0,63%	15,45%
	2021-22	83,64%	1,77%	14,58%	82,52%	0,45%	17,03%
	2022-23	86,96%	4,32%	8,73%	84,41%	0,41%	15,18%
	2023-24	79,47%	3,53%	17,01%	79,47%	0,61%	19,92%
	2024-25	72,93%	6,02%	21,05%	73,88%	1,93%	24,19%
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	2020-21	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
	2021-22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
	2022-23	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
	2023-24	100,00%	0,00%	0,00%	96,80%	0,00%	3,20%
	2024-25	99,50%	0,00%	0,50%	90,70%	3,60%	5,70%
Grau en Educació Infantil	2020-21	88,78%	0,74%	10,49%	84,26%	0,95%	14,78%
	2021-22	86,09%	0,74%	13,17%	85,77%	0,52%	13,71%
	2022-23	89,15%	0,72%	10,13%	87,82%	0,56%	11,62%
	2023-24	83,81%	2,20%	13,99%	83,81%	2,20%	13,99%
	2024-25	82,87%	0,88%	16,25%	82,27%	3,52%	14,21%
	2020-21	100,00%	0,00%	0,00%	98,80%	0,00%	1,20%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Curs acadèmic	Tram de recerca			Tram docent		
		Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	2021-22	99,20%	0,00%	0,80%	97,92%	0,00%	2,08%
	2022-23	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
	2023-24	99,78%	0,22%	0,00%	98,97%	0,00%	1,03%
	2024-25	98,84%	0,00%	1,16%	95,04%	3,36%	1,59%
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	2020-21	86,82%	4,80%	8,39%	82,63%	0,87%	16,50%
	2021-22	83,19%	5,75%	11,06%	80,33%	0,00%	19,67%
	2022-23	84,34%	5,62%	10,04%	79,12%	0,00%	20,88%
	2023-24	82,09%	7,86%	10,04%	78,91%	1,48%	19,61%
	2024-25	82,13%	4,05%	13,83%	77,19%	1,48%	21,33%
Doble Grau en Educació Primària i Educació Infantil	2020-21	86,92%	1,27%	11,81%	81,58%	1,27%	17,15%
	2021-22	75,88%	2,41%	21,71%	78,78%	0,00%	21,22%
	2022-23	82,32%	4,71%	12,96%	81,09%	0,00%	18,91%
	2023-24	80,03%	5,94%	14,04%	80,03%	1,49%	18,49%
	2024-25	81,05%	3,33%	15,62%	78,91%	1,46%	19,63%
Doble Grau en Educació Primària i Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	2020-21	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
	2021-22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
	2022-23	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
	2023-24	99,89%	0,11%	0,00%	97,54%	0,00%	2,46%
	2024-25	100,00%	0,00%	0,00%	94,36%	3,99%	1,65%
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	2020-21	71,18%	5,55%	23,27%	67,67%	2,66%	29,68%
	2021-22	73,87%	3,96%	22,17%	70,85%	2,43%	26,73%
	2022-23	68,62%	4,85%	26,54%	64,65%	3,35%	31,99%
	2023-24	74,02%	4,36%	21,62%	68,10%	3,06%	28,85%
	2024-25	75,43%	6,65%	17,92%	72,16%	4,37%	23,48%
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	2020-21	72,51%	0,00%	27,49%	67,26%	0,00%	32,74%
	2021-22	52,57%	0,00%	47,43%	71,70%	0,00%	28,30%
	2022-23	59,41%	0,00%	40,59%	68,28%	0,00%	31,72%
	2023-24	54,09%	0,00%	45,91%	54,09%	10,56%	35,35%
	2024-25	54,25%	0,00%	45,75%	58,21%	0,00%	41,79%
Màster en Psicologia General Sanitària	2020-21	55,36%	1,18%	43,46%	56,54%	1,18%	42,29%
	2021-22	51,65%	0,00%	48,35%	53,75%	1,07%	45,18%
	2022-23	61,54%	0,00%	38,46%	62,58%	0,96%	36,45%
	2023-24	54,80%	5,03%	40,17%	54,80%	13,51%	31,69%
	2024-25	57,08%	2,35%	40,56%	57,08%	12,88%	30,04%

Data informe: 9/2/2026

Font: URV en xifres. ACR17 - Docència impartida segons trams del PDI. ACR17.1 - Docència impartida segons trams del PDI (detall)

Nota (*): En el cas del Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement només es tenen en compte els docents propis de la URV, ja que pel que fa a la resta de docents de les altres universitats participants aquests són contractats com a "visitants amb contracte" o "col·laboradors externs".

Taula A4-6. Relació estudiants per PDI

Titulació	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	Nombre PDI ETC	24,37	24,41	24,97	24,80	25,48
	Estudiants ETC	447,50	455,10	471,30	473,25	496,95
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC (I55)	18,36	18,64	18,87	19,08	19,50
Grau en Pedagogia	Nombre PDI ETC	8,83	9,28	7,31	7,61	7,42
	Estudiants ETC	134,05	136,85	125,85	132,00	134,35
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC (I55)	15,18	14,75	17,22	17,35	18,09
Grau en Educació Social	Nombre PDI ETC	10,69	10,83	9,25	9,10	8,67
	Estudiants ETC	195,80	205,65	201,25	204,65	202,30
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC (I55)	18,31	18,99	21,77	22,48	23,34
Grau en Educació Primària	Nombre PDI ETC	17,37	17,61	17,47	17,24	17,16
	Estudiants ETC	325,80	333,25	343,80	344,35	340,15
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC (I55)	18,76	18,93	19,67	19,97	19,83

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Nombre PDI ETC	11,84	11,62	11,28	10,24	10,41
	Estudiants ETC	192,60	182,95	181,00	182,85	184,95
	Ràtio Estudiants ETC – PDI ETC (I55)	16,27	15,75	16,05	17,86	17,76
Grau en Educació Infantil	Nombre PDI ETC	14,77	14,79	15,06	14,92	14,74
	Estudiants ETC	288,45	281,50	305,30	305,55	287,05
	Ràtio Estudiants ETC – PDI ETC (I55)	19,53	19,04	20,27	20,48	19,48
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Nombre PDI ETC	8,36	7,81	8,02	7,71	7,20
	Estudiants ETC	131,20	129,25	134,75	133,35	131,50
	Ràtio Estudiants ETC – PDI ETC (I55)	15,68	16,56	16,80	17,31	18,28
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Nombre PDI ETC	9,59	9,08	9,29	9,29	9,31
	Estudiants ETC	156,30	149,05	158,15	163,90	164,35
	Ràtio Estudiants ETC – PDI ETC (I55)	16,30	16,41	17,02	17,64	17,65
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Nombre PDI ETC	12,30	12,95	13,00	12,60	12,88
	Estudiants ETC	154,18	161,23	161,15	157,09	157,79
	Ràtio Estudiants ETC – PDI ETC (I55)	12,54	12,45	12,40	12,47	12,25
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Nombre PDI ETC	0,94	1,69	2,33	3,33	3,81
	Estudiants ETC	15,86	27,01	35,00	46,19	56,15
	Ràtio Estudiants ETC – PDI ETC (I55)	16,95	16,01	14,99	13,88	14,73
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Nombre PDI ETC	15,34	15,30	14,15	14,99	14,78
	Estudiants ETC	223,18	211,75	202,15	211,25	220,45
	Ràtio Estudiants ETC – PDI ETC (I55)	14,55	13,84	14,29	14,09	14,91
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Nombre PDI ETC	1,60	1,37	1,65	1,77	1,58
	Estudiants ETC	22,55	22,40	28,60	25,90	23,10
	Ràtio Estudiants ETC – PDI ETC (I55)	14,13	16,34	17,30	14,61	14,63
Màster en Psicologia General Sanitària	Nombre PDI ETC	3,54	3,89	4,33	4,11	4,43
	Estudiants ETC	55,96	72,47	79,36	78,71	85,51
	Ràtio Estudiants ETC – PDI ETC (I55)	15,82	18,64	18,35	19,15	19,32

Data informe: 10/02/2026

Font: URV en xifres. ACR20 - Relació estudiants ETC per PDI ETC

SUPORT AL PROFESSORAT

Taula A4-7. Evolució de professorat que ha fet formació (I56)

Titulació	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	36 (52,17%)	34 (43,59%)	40 (47,06%)	30 (35,29%)	37 (45,12%)
Grau en Pedagogia	21 (63,64%)	30 (63,83%)	30 (63,83%)	27 (55,10%)	28 (60,87%)
Grau en Educació Social	20 (51,28%)	31 (57,41%)	29 (51,79%)	28 (52,83%)	28 (59,57%)
Grau en Educació Primària	37 (39,78%)	41 (43,62%)	36 (36,73%)	41 (37,27%)	45 (45,92%)
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	9 (19,57%)	6 (12,77%)	16 (36,36%)	5 (11,11%)	14 (26,92%)
Grau en Educació Infantil	36 (39,13%)	36 (42,35%)	33 (36,26%)	37 (38,95%)	40 (42,11%)
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	11 (29,73%)	8 (20,00%)	11 (28,95%)	5 (11,90%)	12 (26,67%)
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	11 (31,43%)	16 (50,00%)	16 (42,11%)	17 (39,53%)	14 (31,82%)

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	27 (40,30%)	27 (39,71%)	31 (38,27%)	26 (36,62%)	29 (40,85%)
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	7 (29,17%)	4 (13,79%)	10 (29,41%)	6 (17,14%)	12 (34,29%)
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	34 (40,48%)	38 (40,86%)	37 (49,33%)	24 (30,00%)	33 (41,25%)
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	7 (46,67%)	10 (71,43%)	10 (76,92%)	8 (61,54%)	11 (78,57%)
Màster en Psicologia General Sanitària	13 (52,00%)	13 (46,43%)	11 (35,48%)	9 (31,03%)	12 (40,00%)
TOTAL FCEP	126 (37,39%)	150 (42,61%)	135 (37,92%)	108 (30,25%)	136 (39,08%)

Data informe. 10/02/2026. Entre parèntesis, el percentatge de PDI que ha realitzat formació (amb qualificació apte) respecte el total de PDI de la titulació.

Font: URV en xifres. ACR21 – Formació PROFID del PDI

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Taula A4-8. Detall de la formació realitzada pel professorat del centre

Àmbit formació	Nre. assistents	Durada (Hores)	Nre. PDI apte												
			PSICO	PEDA	GES	PRIM	PRIM CTE	INF	INF CTE	INF SBP	DG	DG CTE	MFP	MITE	MPGS
Curs 2020-21															
Recursos aprenentatge i investigació (CRAI)	38	12,5	7	4	6	9	4	8	4	2	10	4	13	4	3
Docència i Innovació	25	17	5	4	3	7	3	6	2	1	6	2	8	3	3
Gestió	4	10	2			1		1					2		
Habilitats de Comunicació	4	8	2	1	2	2		2					1		1
Idiomes	13	38	5	2	2	4		4		1	2		3		1
Institucional	32	20,5	6	8	7	11	3	9	4	2	6	3	10	1	3
Metodologies Docents	10	4	5	1	1	3	2	3	2		2	2	3		2
Prevenió i Riscos Laborals	7	1	1	2	1	3		2	1	1	1		2	1	1
Recerca i transferència	31	57	15	4	5	9	1	6	1	2	5	1	9	1	7
Tecnologies Informació-comunicació	55	16	16	9	10	17	4	14	5	3	13	3	17	4	6
FORMACIÓ ESPECÍFICA	30	49	6	4	3	13	4	13	4	4	9	2	5	1	1
Docència en 3es llengües	2	10		1		1		2		1	2				
Curs 2021-22															
Recursos aprenentatge i investigació (CRAI)	42	18,5	15	12	10	14	1	10	1	2	10	1	12	3	7
Docència i Innovació	19	49,5	4	7	8	4		3		1	3		7	4	1
Gestió	5	37	2	3	1	2		2					1	2	2
Habilitats de Comunicació	1	11	1	1	1										
Idiomes	15	240	7	3	4	4		4	1	2	2		4		3
Institucional	21	37,5	6	7	6	8	2	7	3	2	4	1	4	1	2
Metodologies Docents	26	21	4	11	10	8	1	9	1	5	6	1	6	3	1
Recerca i transferència	10	29		3	3	4	1	2	1		1	1	3		
Tecnologies Informació-comunicació	45	36	15	9	11	13	1	9	1	4	6	1	13	3	5
FORMACIÓ ESPECÍFICA	30	67,5	6	6	4	9	2	7	3	3	3	1	11	5	1
Docència en 3es llengües	1	10											1		
Curs 2022-23															
Administració	2	1,5	1	1	1										

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Àmbit formació	Nre. assistents	Durada (Hores)	Nre. PDI apte												
			PSICO	PEDA	GES	PRIM	PRIM CTE	INF	INF CTE	INF SBP	DG	DG CTE	MFP	MITE	MPGS
Recursos aprenentatge i investigació (CRAI)	25	8,5	7	3	2	5	3	5	1	4	3	2	8	1	2
Docència i Innovació	7	3	1	2	3	4	1	3	1	1	3	1	4	1	1
Idiomes	12	102	6	2	2	3		3		2	4		2	1	4
Institucional	15	41,3	6	6	4	5		5		4	4		5	2	3
Jornada d'Innovació Docent	19	3,25	3	5	4	7	1	4	1	3	4		6	3	1
Recerca i transferència	1	2				1							1		
Tecnologies Informació-comunicació	46	82,5	19	13	12	9	1	11	1	6	9	1	14	4	7
FORMACIÓ ESPECÍFICA	52	100,5	8	9	12	16	13	12	8	6	16	8	13	9	
Curs 2023-24															
Administració	3	6	1										2		1
Recursos aprenentatge i investigació (CRAI)	43	21,5	14	10	12	13	1	12	1	5	9	1	12	3	5
Docència i Innovació	29	24,5	10	9	8	11		10		4	13		7	7	
Formació Inicial	4	25	1			1	1	2	1	2	1	1			1
Idiomes	13	102	5	4	4	5	1	5	1	2	6	1	2	1	2
Institucional	19	34,5	7	9	8	7		8		6	3		3		2
Jornada d'Innovació Docent	23	5	5	10	7	10		9		4	7		7	4	
Recerca i transferència	4	32				1					1		2	1	
Tecnologies Informació-comunicació	31	67,5	9	8	8	13	3	11	3	5	5	4	3	1	2
FORMACIÓ ESPECÍFICA	27	54	2	5	4	16		15		6	12		5	4	
Curs 2024-25															
Administració	5	42,65	1	2	1	2	1	2	1			1			
Recursos aprenentatge i investigació (CRAI)	43	26,5	10	7	9	14	4	11	2	6	9	2	13	3	5
Docència i Innovació	28	15,5	7	4	4	6	6	2	6	3	3	6	5	3	2
Formació Inicial	13	25	5	3	4	4	2	4	1	1	2		2	2	1
Gestió	6	6,5	2	3	2								1	2	
Habilitats de Comunicació	3	12	2	1	2										
Idiomes	6	32	2	1		1		1			1		3	1	
Institucional	12	26	4	6	6	5	1	6	1	2	3	1	3		

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Àmbit formació	Nre. assistents	Durada (Hores)	Nre. PDI apte												
			PSICO	PEDA	GES	PRIM	PRIM CTE	INF	INF CTE	INF SBP	DG	DG CTE	MFP	MITE	MPGS
Jornada d'Innovació Docent	45	5	12	13	13	18	4	12	4	10	14	4	11	3	3
Recerca i transferència	23	30	8	7	7	6	3	7	2	3	4	1	5		1
Tecnologies Informació-comunicació	58	35,5	15	10	10	14	5	16	4	4	12	4	16	4	3
FORMACIÓ ESPECÍFICA	29	118	5	2	2	6	11	3	9	2	3	9	10	1	1
FAD – Mòdul 1 Avaluació i disseny curricular	3	12	1	1	1	1		1		1	1		1		
FAD – Mòdul 2 Entorns d'aprenentatge	5	12	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1			
FAD – Mòdul 3 Aprenentatge profund i autoregulació	11	8	4	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2		1
FAD – Mòdul 4 Clima i interacció amb estudiants	10	10	4	2	2	4	2	3	1	2	2	1	1		1
FAD – Mòdul 5 Habilitats de gestió i transferència	8	10	1	2	2	4	2	3	1	2	2	1	1	1	1
FAD – Mòdul 6 Desenvolupament professional acadèmic en docència i recerca	9	10	2	3	3	4	2	3	1	2	2	1	1	1	1

Nota: FAD: Formació d'Aprofundiment Docent (FAD)

CURSOS DE FORMACIÓ ESPECÍFICA - DETALL

Nom curs	Nre. assistents	Durada (Hores)	Nre. PDI apte												
			PSICO	PEDA	GES	PRIM	PRIM CTE	INF	INF CTE	INF SBP	DG	DG CTE	MFP	MITE	MPGS
Curs 2020-21															
CREIX: Experiències de Creativitat i Innovació en Xarxa, en relació a la competència transversal CT3	5	2	1			1	1	1	1		1		2		
Factores que afectan al diseño experimental	3	5	3												1
Formació i avaluació de la competència transversal CT3 de Grau: Resoldre problemes.	2	2											2		
Formació i avaluació de la competència transversal CT4 de Grau: Treballar de forma autònoma.	2	2											2		

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Nom curs	Nre. assistents	Durada (Hores)	Nre. PDI apte												
			PSICO	PEDA	GES	PRIM	PRIM CTE	INF	INF CTE	INF SBP	DG	DG CTE	MFP	MITE	MPGS
Formació per a la Tutoria i el Mentoratge als Pràcticums dels Graus Infantil i Primària 2020-21	10	30		1	1	6	3	5	3	2	3	2	1		
Professionalització i supervisió del treball de fi de grau	1	3	1					1			1				
Projectes i procediments per l'estudi amb animals d'experimentació	3	5	3												1
Situació i estratègies per lluitar i prevenir la violència contra la comunitat LGBTQI+ a la universitat	9	6	1	3	2	6		6		2	4			1	
Ús dels mòbils a l'aula. Un aplicatiu que facilita la docència	1	3	1												
Curs 2021-22															
Aspectos básicos sobre la acreditación en los cuerpos docentes (ACADEMIA)	1	4											1		
Com plantejar una recerca en docència de qualitat	5	2	1	2	1								3	1	
Compartint experiències docents	4	2											4		
Coneixements i estratègies d'èxit per erradicar la violència contra el col·lectiu LGBTQI+	1	6				1		1			1				
Eines per a la docència al Departament de Bioquímica i Biotecnologia	1	4											1		
Formació per a la Tutoria i el Mentoratge als Pràcticums dels Graus Infantil i Primària 2020-21	7	30	1	1	1	6	2	5	3	3	2	1	2		
Jornada de debat sobre l'estat de les titulacions de grau a la FCJ: Grau en Dret	1	7,5	1	1	1										
Jornada de debat sobre l'estat de les titulacions de Grau de la FCJ: Grau en Relacions Laborals	1	7,5	1	1	1										
Jornada de debat sobre l'estat de les titulacions de Grau de la FCJ: Grau en Treball Social	2	7,5	2	1	1	1		1							
L'acció tutorial per a grups en el context de la COVID-19	1	3	1												1

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Nom curs	Nre. assistents	Durada (Hores)	Nre. PDI apte												
			PSICO	PEDA	GES	PRIM	PRIM CTE	INF	INF CTE	INF SBP	DG	DG CTE	MFP	MITE	MPGS
Metodologies Docents bones i dolentes?	4	3											4		
Tutorización del trabajo fin de máster en tecnología educativa	4	10		1		2		1			1		1	4	
Curs 2022-23															
Adaptació dels models de programació al nou currículum d'educació bàsica	12	3					12		8			8			
Coneixements i estratègies d'èxit per erradicar la violència contra el col·lectiu LGBTQI+	6	6	1	2	5	2		2			1				
Eines digitals per a la docència del segle XXI (Mòdul 1).	2	2											2		
Eines digitals per a la docència del segle XXI, Part II	1	1,5											1		
El nou currículum d'educació primària. la inclusió educativa i la competència digital	22	30	3	5	5	13	3	9	1	5	13	2	5	5	
Ètica en investigació clínica.	1	2	1	1	1										
Exercici terapèutic per a la rehabilitació i readaptació de pacients	1	16	1	1	1										
Introducción a la modelación Partial Least Squares (PLS-SEM)	5	10				1		1		1	3		2	4	
Per què els estudiants no m'entenen? Una aproximació en l'àrea de l'Enginyeria	3	2				2							2	1	
Pràctica de recerca qualitativa en l'àmbit de ciències jurídiques	1	3	1	1	1										
Recursos i eines al professorat per tractar estudiants amb diversitat psicològica	1	2											1		
Taller de metodologia docent en fisioteràpia	1	10	1	1	1										
Tècniques efectives de comunicació per a representants socials i institucionals de la universitat	1	9	1												
Ús del llibre de qualificacions de moodle	5	4											5		

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Nom curs	Nre. assistents	Durada (Hores)	Nre. PDI apte												
			PSICO	PEDA	GES	PRIM	PRIM CTE	INF	INF CTE	INF SBP	DG	DG CTE	MFP	MITE	MPGS
Curs 2023-24															
Aprenentatge integrat en el treball per a estudiants amb necessitats específiques.	4	10	1	2	2	2		2		1	1			1	
Equacions Estructurals (SEM) amb EQS: Models per a dades de tall transversal i de panell	1	10											1		
Innovació en metodologies docents per al professorat dels àmbits docents vinculats amb el DBB	1	4				1				1	1		1		
Innovate teaching methods	2	6											2		
INTRODUCCION AL BIG DATA Y EN SOCIAL NETWORK ANALYSIS PARA LA CIENCIAS SOCIAIS	5	8	1	1	1	2		2			4			3	
Introduction to acoustic analysis with PRAAT	1	6											1		
Seguiment i tutorització del Treball Fi de Grau	13	10		2	1	11		11		4	6				
Curs 2024-25															
Aplicacions didàctiques i metodològiques del robot FURHAT	13	20	2			2	11	2	9		1	9	1	1	
Basic/Pre-Intermediate Conversation Course	1	33					1		1			1			
Com utilitzar la rúbrica per donar feedback eficaç en l'avaluació de la comunicació oral	1	2											1		
Fisioteràpia Vestibular: Fonaments i Aplicacions Clíniques	1	16	1	1	1										
Formació de Formadors Women's Legacy: Integració de Referents Femenins i Perspectiva de Gènere	7	12				2		1		2	1		5		
Formació en ús del programari SPSS	1	6				1					1				
La mediación para la prevención/resolución de conflictos en el doctorado	2	5	1										1		1

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Nom curs	Nre. assistents	Durada (Hores)	Nre. PDI apte												
			PSICO	PEDA	GES	PRIM	PRIM CTE	INF	INF CTE	INF SBP	DG	DG CTE	MFP	MITE	MPGS
La tutoria a la Facultat de Lletres: taller per a tutors i tutores	1	2											1		
L'abordatge de la conducta suïcida a l'àmbit universitari i la gestió de les emocions	2	5				1							1		
Processing and analysis of acoustic and ultrasound data for phonetics experiments	1	6											1		
Recursos per atendre la diversitat auditiva a l'aula, una introducció pràctica	1	2	1	1	1										
Revisió Sistemàtica i metanàlisi	1	16	1	1	1										

Data: 10/02/2026

Font: URV en xifres. ACR21 - Formació PROFID del PDI.

Taula A4-9. Projectes d'innovació docent del professorat del centre

Curs	Codi	Nom projecte	Coordinador/a	Participants (professorat que imparteix docència a la FCEP)
2021-22	07GI2101	Lideratge i recerca a través del Pràcticum i TFG en els Graus d'Educació Infantil i Primària	Camarero Figuerola, Marta (DPEDA)	Camarero Figuerola, Marta Cebrián Bernat, Gisela Dueñas Rada, Jorge Manuel Gilabert Medina, Sandra Redondo Sama, Gisela Renta Davids, Ana Inés Tierno García, Juana María
2021-22	07GI2104	EXIMED: Excel·lència formativa amb impacte social als Graus d'Educació	Gairal Casadó, Regina (DPEDA)	Gairal Casadó, Regina García Yeste, Carme Legorburu Torres, Guillermo Molina Roldan, Silvia Morlà Folch, Maria Teresa Novo Molinero, Maria Teresa
2021-22	07GI2107	Aula Idees: espai d'innovació educativa per desenvolupar la competència digital docent	Holgado García, José Benito (DPEDA)	Holgado García, José Benito

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Curs	Codi	Nom projecte	Coordinador/a	Participants (professorat que imparteix docència a la FCEP)
2021-22	07GI2112	La formació de mestres i l'impacte de l'autoconeixement en el desenvolupament del pensament crític	De Oliveira Ramos, Janaina Minelli (DPEDA)	Balanyà Rebollo, Judith Camacho Marti, Maria del Mar de Oliveira Ramos, Janaina Minelli Moya Pereira, Sofia
2021-22	07GI2115	Incorporació de la perspectiva de gènere en la formació inicial dels professionals de l'educació	Rios González, José Oriol (DPEDA)	Gallardo Nieto, Elena María Gomez Gonzalez, Aitor Joanpere Foraster, Mar Natividad Sancho, Laura Rios Gonzalez, José Oriol
2021-22	07GI2116	El peer-mentoring en la formació integral de l'alumnat	Equip interdisciplinari coordinat des del Departament de Gestió d'Empreses, amb participació del DFR, DEIM, DPEDA, i DEC	Jiménez González, José Miguel Pérez-Portabella López, Antonio
2021-22	07GI2117	Adaptació d'una assignatura pràctica de màster a la modalitat híbrida (presencial/virtual)	Equip interdepartamental coordinat des del Departament d'Enginyeria Mecànica, amb participació del DQAQO	Larrechí García, Maria Soledad
2021-22	07GI2121	INTROSCRATCH: Introducció a la programació i al pensament computacional	Valls Bautista, Cristina (BQBT)	Borrull Riera, Anna Esteve Gonzalez, Vanessa Usart Rodríguez, Mireia Valls Bautista, Cristina
2022-23	07GI2301	The Help-seeking URV-Project. Foment de la cerca d'ajuda acadèmica eficaç i eficient.	Dueñas Rada, Jorge Manuel (DPSICO)	Boada Cuerva, Maria Boada Grau, Joan Camarero Figuerola, Marta Casellas Sanahuja, Mònica Castarlenas Solé, Elena Teresa Dueñas Rada, Jorge Manuel Ferré Rey, Gisela Martín Arbós, Sergi Morales Vives, Fàbia Serrano Fernandez, Maria Jose Sora Miana, Beatriz Voltas Moreso, Núria
2022-23	07GI2303	FEEDBACK-GUIDE: Orientaciones para la aplicación de prácticas de feedback efectivas en la evaluación	Renta Davids, Ana Inés (DPEDA)	Archondo Ormachea, Adela Susana Camarero Figuerola, Marta Cantos Egea, Alison Cebrián Bernat, Gisela Renta Davids, Ana Inés Tierno García, Juana María Varea Santiago, Maria Dolores

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Curs	Codi	Nom projecte	Coordinador/a	Participants (professorat que imparteix docència a la FCEP)
2022-23	07GI2304	Avaluació i intervenció en l'aprenentatge de la programació informàtica.	Equip interdepartamental coordinat des del Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques, amb participació del DPSICO	Ferré Romeu, Maria Pilar Haro Rodriguez, Juan
2022-23	07GI2305	Nous escenaris per a l'aprenentatge i la innovació docent.	Gisbert Cervera, Maria Mercedes (DPEDA)	Duch Gavalda, Jordi Esteve Gonzalez, Vanessa Gisbert Cervera, Maria Mercedes Holgado García, José Benito Lázaro Cantabrana, José Luis Molero Aranda, Tania Palau Martin, Ramon Felix
2022-23	07GI2306	'+CAPACITATS: Pla a la millora de la inclusió dels estudiants amb diversitat funcional.	Molina Roldan, Silvia (DPEDA)	Casellas Sanahuja, Mònica Castarlenas Solé, Elena Teresa Gámez Pérez, Maria Teresa Gilabert Medina, Sandra Jiménez González, José Miguel Molina Roldan, Silvia Voltas Moreso, Núria
2022-23	07GI2308	Suport al desenvolupament de la CT5 en castellà (fase d'implementació).	Equip format per membres del Departament de Filologies Romàniques	Gibert Escofet, Maria Isabel Jiménez López, María Dolores Rodríguez Campillo, María José
2022-23	07GI2309	Oportunitats i Reptes de l'Aprenentatge Servei Interdisciplinari.	De Oliveira Ramos, Janaina Minelli (DPEDA)	de Oliveira Ramos, Janaina Minelli Morales Vives, Fàbia Raventos Torner, Rosa Dolores Torres Sabaté, Maria Concepció
2022-23	07GI2310	Competència multilingüe: Implementar IA (ChatGPT) per a l'èxit de l'aula multilingüe.	Equip interdepartamental coordinat des del Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys, amb participació del GPSICO i DGEO.	Carrascón Arconada, María Lourdes
2022-23	07GI2314	Projecte ENGI-EDU per a introduir el procés de disseny en enginyeria als graus de Magisteri.	Novo Molinero, Maria Teresa (BQBT)	Cebrián Bernat, Gisela Gomez Gonzalez, Aitor Novo Molinero, Maria Teresa
2022-23	07GI2315	Desenvolupament d'un programa de formació de tutor/es acadèmics i professionals d'estudiants.	Equip format per membres del Departament de Química Física i Inorgànica	Carvajal Martí, Joan Josep
2022-23	07GI2317	Solució de reptes reals en entorns educatius d'alt aprenentatge al Campus Terres de l'Ebre.	Equip interdepartamental coordinat des del Departament de Gestió d'Empreses, amb participació del DI, DECO, DEEA i DPEDA.	Holgado García, José Benito Ralda Baiges, Aïda Segura Meix, Míriam
2022-23	07GI2321	Exploració de l'ús de la Intel·ligència Artificial Generativa en estudis de llengua i cultura.	Equip format per membres del Departament de Filologies Romàniques	Gibert Escofet, Maria Isabel

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Curs	Codi	Nom projecte	Coordinador/a	Participants (professorat que imparteix docència a la FCEP)
2024-25	07GI2404	Millora de la comprensió lectora i la retenció	Equip interdepartamental coordinat des del Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys, amb participació del DFR.	Gibert Escofet, Maria Isabel
2024-25	07GI2406	ChemAITeach&Eval: Millorant l'aprenentatge de la Química Analítica amb eines d'IA	Equip interdepartamental coordinat des del Departament de Química Analítica i Química Orgànica, amb participació del DPEDA.	Balanyà Rebollo, Judith
2024-25	07GI2408	Creativitat i tecnologia: Integrant la cultura maker a l'Educació Física	Marqués Molías, Luis (DPEDA)	Almira López, Patricia Duch Gavalda, Ignasi Florencia Satorres, Patricia Andresa Marqués Molías, Luis Nadal Solanas, Oriol Rubio Gómez, Oscar Segura Meix, Míriam Usart Rodríguez, Mireia Valls Bautista, Cristina
2024-25	07GI2412	PERFORMAT! LA INTERDISCIPLINARIETAT COM A COMPANYY D'APRENTATGE	Canela Grau, Montserrat (DHHA)	Canela Grau, Montserrat Gallardo Nieto, Elena María Mata Ballesté, Maria Cinta Porras Becerra, Jamshid Miguel

Llegenda: DECO, Departament d'Economia; DEIM, Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques; DEEA, Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys; DEC, Departament d'Estudis de Comunicació; DHHA, Departament d'Història i Història de l'Art; DI, Departament d'Infermeria; BQBT, Departament de Bioquímica i Biotecnologia; DFR, Departament de Filologies Romàniques; DGEO, Departament de Geografia; DPEDA, Departament de Pedagogia; DPSICO, Departament de Psicologia; DQAQO, Departament de Química Analítica i Química Orgànica.

Data: 10/02/2026

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'ICE.

Taula A4-10. Relació de formació duta a terme pel professorat de la FCEP en l'àmbit de la perspectiva de gènere i la seva incorporació a la docència

Curs acadèmic	Tipologia de curs	Codi	Curs formació	Hores curs	Nombre participants FCEP
2020-21	Pla General - Institucional	01IT0012	Perspectiva de gènere i violències masclistes	8	6
		01IT0015	Detecció i actuació en casos de violència contra les dones a la URV	4	2
		01IT0018	Com incorporar la perspectiva de gènere en la docència en Humanitats	3	5
		02IT0040	Situació i estratègies per lluitar i prevenir la violència contra la comunitat LGBTQI+ a la universitat	6	9
2021-22	Pla General - Institucional	01IT0029	Docència amb perspectiva de gènere	3	4
	Pla Específic - Institucional	02IT0045	Coneixements i estratègies d'èxit per erradicar la violència contra el col·lectiu LGBTQI+	6	1
	Grup d'Innovació Docent	07GI2115	Incorporació de la perspectiva de gènere en la formació inicial dels professionals de l'educació	-	4
2022-23	Pla General - Institucional	01IT0032	Curs detecció i actuació en casos de violències masclistes a la URV	5	1
		01IT0033	VIOLÈNCIA DE GÈNERE A LA UNIVERSITAT: detecció de situacions de risc i orientació a serveis	2	4
	Pla Específic - Institucional	02IT0045	Coneixements i estratègies d'èxit per erradicar la violència contra el col·lectiu LGBTQI+	6	6
2023-24	Pla General - Institucional	01IT0040	Teatro coeducativo para la sensibilización ante las desigualdades de género.	6	2
2024-25	Pla Específic - Institucional	02IT0083	Formació de Formadors Women's Legacy: Integració de Referents Femenins i Perspectiva de Gènere	12	7

Data d'extracció: 10/02/2026

Font: Elaboració pròpia a partir de la informació de l'informe ACR21 – Formació PROFID del PDI.

Taula A4-11. Relació de formació duta a terme pel professorat de la FCEP en l'àmbit de la docència en entorns híbrids i en línia

Curs acadèmic	Tipologia de curs	Codi	Curs formació	Hores curs	Nombre participants FCEP
2020-21	Pla General - Docència	01DO0006	Claus i estratègies per a l'avaluació en línia	1	4
	Pla General - Habilitats de Comunicació	01HC0002	Comunicació eficaç en entorns d'aprenentatge digitals	8	2
	Pla General - Tecnologies	01TI0002	Com portar a terme amb èxit una activitat de debat online: Ús i funcionament del fòrum de Moodle	5	2

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Curs acadèmic	Tipologia de curs	Codi	Curs formació	Hores curs	Nombre participants FCEP
	Informació comunicació	01TI0017	SEGUIMENT DE L'ESTUDIANT A L'AULA VIRTUAL	1	2
		01TI0018	Grups d'estudiants i tasca en grup a l'aula virtual	1	4
		01TI0022	Llibre de qualificacions a l'aula virtual	1	7
		01TI0032	Idees per a dur a terme una assignatura en modalitat híbrida	1	4
		01TI0033	Videoconferència en Microsoft Teams i gestió d'enregistraments amb MS Stream	1	5
		01TI0036	Comunicació efectiva en docència híbrida	1	4
		01TI0038	Compartim experiències d'adaptació a la modalitat virtual i a la docència híbrida	1	3
		01TI0041	Ús de la tauleta digitalitzadora per a la docència online i híbrida	1	9
		01TI0045	Mostra d'experiències de realització d'exàmens orals per videoconferència	1	6
2021-22	Pla General Tecnologies Informació comunicació	01TI0002	Com portar a terme amb èxit una activitat de debat online: Ús i funcionament del fòrum de Moodle	10	2
		01TI0017	SEGUIMENT DE L'ESTUDIANT A L'AULA VIRTUAL	1	1
		01TI0022	Llibre de qualificacions a l'aula virtual	1	2
		01TI0026	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància	1	3
		01TI0041	Ús de la tauleta digitalitzadora per a la docència online i híbrida	1	2
		01TI0055	Experiències de realització d'exàmens orals presencials o mitjançant videoconferència	1	1
		01TI0064	Ús de la càmera i microfonia de l'aula amb MS Teams per a la retransmissió	1	6
	Grup d'Innovació Docent	07GI2117	Adaptació d'una assignatura pràctica de màster a la modalitat híbrida (presencial/virtual)	-	1
2022-23	Pla General Tecnologies Informació comunicació	01TI0017	SEGUIMENT DE L'ESTUDIANT A L'AULA VIRTUAL	1	1
		01TI0041	Ús de la tauleta digitalitzadora per a la docència online i híbrida	2	1
		01TI0064	Ús de la càmera i microfonia de l'aula amb MS Teams per a la retransmissió	1	3
		01TI0071	Creació de videotutorials	3	2
	Pla Específic Tecnologies Informació comunicació	02TI0102	Eines digitals per a la docència del segle XXI (Mòdul 1).	2	2
		02TI0103	Eines digitals per a la docència del segle XXI. Part II	2	1

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Curs acadèmic	Tipologia de curs	Codi	Curs formació	Hores curs	Nombre participants FCEP
2023-24	Pla General - Tecnologies - Informació - comunicació	01TI0002	Com portar a terme amb èxit una activitat de debat online: Ús i funcionament del fòrum de Moodle	10	1
		01TI0026	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància	1	1
		01TI0080	Eines per seguir l'activitat dels alumnes a l'aula virtual.	1	1
2024-25	Pla General - Tecnologies - Informació - comunicació	01TI0070	Configuració avançada del llibre de qualificacions de l'aula virtual	1	9
		01TI0080	Eines per seguir l'activitat dels alumnes a l'aula virtual.	1	3

Data d'extracció: 10/02/2026

Font: Elaboració pròpia a partir de la informació de l'informe ACR21 - Formació PROFID del PDI.

Taula A4-12. Relació de la formació realitzada pel professorat de la FCEP en l'àmbit de la integració, inclusivitat i accessibilitat de continguts

Curs acadèmic	Tipologia de curs	Codi	Curs formació	Hores curs	Nombre participants FCEP
2020-21	Pla General - Tecnologies - Informació - comunicació	01TI0031	Accessibilitat digital. Edició de textos accessibles	1	1
2021-22	Pla General - Tecnologies - Informació - comunicació	01TI0048	Com fer activitats i recursos més accessibles amb Moodle	1	4
		01TI0049	Com fer documents Word més accessibles?	1	4
		01TI0050	Com fer presentacions amb Power Point més accessibles?	1	1
		01TI0065	Creació de materials digitals accessibles i millora de l'accessibilitat de l'aula virtual	10	1
2022-23	Pla General - Tecnologies - Informació - comunicació	01TI0069	Com fer activitats i recursos més accessibles al Campus Virtual. Nou kit d'accessibilitat	1	4
		01TI0072	Com crear materials digitals accessibles i millorar l'accessibilitat de l'aula virtual.	10	5
	Pla Específic - Tecnologies - Informació - comunicació	02IT0069	Recursos i eines al professorat per tractar estudiants amb diversitat psicològica	2	1
	Grup d'Innovació Docent	07GI2306	+CAPACITATS: Pla a la millora de la inclusió dels estudiants amb diversitat funcional.	-	7
2023-24	Pla General - Tecnologies - Informació - comunicació	01IT0041	Construïm una URV amb les tres "i": Internacionalització. Integral. Inclusiva. T'hi sumes?	12	1
		01TI0069	Com fer activitats i recursos més accessibles al Campus Virtual. Nou kit d'accessibilitat	1	1
	Pla Específic - Metodologies docents	02ME0107	Aprenentatge integrat en el treball per a estudiants amb necessitats específiques.	10	4
2024-25	Pla General - Tecnologies	01TI0072	Com crear materials digitals accessibles i millorar l'accessibilitat de l'aula virtual.	10	2

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Curs acadèmic	Tipologia de curs	Codi	Curs formació	Hores curs	Nombre participants FCEP
	Informació comunicació	-			
	Pla Específic Institucional	- 02IT0082	Recursos per atendre la diversitat auditiva a l'aula, una introducció pràctica	2	1

Data d'extracció: 10/02/2026

Font: Elaboració pròpia a partir de la informació de l'informe ACR21 – Formació PROFID del PDI.

Taula A4-13. Accions de mobilitat del PDI

Curs	Nre. professors (I18)	Entrant/Sortint	Programa mobilitat	Institució	País
2021-22	4	Entrant	I-Global	Universidad de la República Sense dades Universidad de Zaragoza Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Uruguai Islàndia Espanya Mèxic
	1	Sortint	Erasmus	Sense dades	Estònia
2022-23	0	Entrant	-	-	-
	3	Sortint	Erasmus	Escola Superior de Tecnologies de Fafe Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco Technische Hochschule Deggendorf	Portugal Argentina Alemanya
2023-24	0	Entrant	-	-	-
	1	Sortint	Aurora	Vrije Universiteit Amsterdam	Països Baixos
2024-25	1	Entrant	Aurora	Universitt Innsbruck	Àustria
	7	Sortint	Erasmus Aurora I-Networks DRAC DRAC Erasmus Erasmus Erasmus	Universidade Nova de Lisboa Hskli slands University Universitas Katolik Parahyangan (UNPAR) Universidad de Alicante Universitat de València Frederick University Cyprus Universit de Genève Pontificia Universidad Catlica de Valparaíso	Portugal Islàndia Indonèsia Espanya Espanya Xipre Suïssa Xile

Data: 10/02/2026

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Centre

Nota: Al curs 2024-25, una professora realitza dues estades. Per aquest motiu es compten 7 professors, però 8 estades.

Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 5

Taula A5-1. Metodologies: hores totals i avaluació – curs 2024-25

Titulació	Metodologia	% avaluació	% hores totals
Grau en Psicologia	Teoria	9,60%	41,27%
	Pràctica	46,89%	39,46%
	Projectes	3,39%	3,55%
	Pràctica Clínica	1,13%	0,43%
	Pràctiques Externes	1,69%	3,30%
	Treball de Fi de Grau	1,69%	1,63%
	Atenció Personalitzada	0,00%	2,36%
	Proves	35,59%	8,01%
Grau en Pedagogia	Teoria	1,35%	25,39%
	Pràctica	59,46%	50,72%
	Projectes	2,70%	1,40%
	Pràctiques Externes	2,70%	8,47%
	Treball de Fi de Grau	2,70%	3,63%
	Atenció Personalitzada	0,00%	3,66%
	Proves	31,08%	6,72%
Grau en Educació Social	Teoria	1,52%	25,10%
	Pràctica	60,61%	49,50%
	Projectes	3,03%	1,91%
	Pràctiques Externes	3,03%	8,38%
	Treball de Fi de Grau	3,03%	3,59%
	Atenció Personalitzada	0,00%	3,22%
	Proves	28,79%	8,31%
Grau en Educació Primària	Teoria	4,03%	25,64%
	Pràctica	48,39%	47,65%
	Projectes	1,61%	0,64%
	Pràctiques Externes	4,84%	13,26%
	Treball de Fi de Grau	2,42%	2,80%
	Atenció Personalitzada	0,81%	3,08%
	Proves	37,90%	6,94%
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Teoria	10,11%	25,66%
	Pràctica	50,56%	42,22%
	Projectes	5,62%	4,77%
	Pràctiques Externes	1,12%	17,29%
	Treball de Fi de Grau	3,37%	3,04%
	Atenció Personalitzada	0,00%	2,86%
	Proves	29,21%	4,15%
Grau en Educació Infantil	Teoria	4,95%	26,52%
	Pràctica	58,42%	44,65%
	Projectes	2,97%	2,20%
	Pràctiques Externes	5,94%	15,05%
	Treball de Fi de Grau	2,97%	3,27%
	Atenció Personalitzada	0,99%	3,00%
	Proves	23,76%	5,31%
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Teoria	9,76%	27,06%
	Pràctica	57,32%	39,78%
	Projectes	6,10%	6,11%
	Pràctiques Externes	0,00%	16,76%
	Treball de Fi de Grau	3,66%	3,47%
	Atenció Personalitzada	1,22%	2,25%
	Proves	21,95%	4,57%
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Teoria	10,00%	27,04%
	Pràctica	56,67%	39,76%
	Projectes	6,67%	7,03%
	Pràctiques Externes	0,00%	16,23%
	Treball de Fi de Grau	3,33%	3,36%
	Atenció Personalitzada	1,11%	2,39%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Metodologia	% avaluació	% hores totals
Doble Grau en Educació Primària i Educació Infantil	Proves	22,22%	4,19%
	Teoria	4,59%	24,39%
	Pràctica	53,21%	39,27%
	Projectes	4,59%	1,88%
	Pràctiques Externes	11,01%	22,98%
	Treball de Fi de Grau	2,75%	4,91%
	Atenció Personalitzada	0,00%	1,94%
	Proves	23,85%	4,62%
Doble Grau en Educació Primària i Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Teoria	18,18%	36,63%
	Pràctica	68,18%	59,57%
	Pràctiques Externes	0,00%	0,00%
	Atenció Personalitzada	4,55%	2,79%
	Proves	9,09%	1,01%
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i Ensenyament d'Idiomes	Teoria	4,12%	25,38%
	Pràctica	71,13%	53,59%
	Projectes	4,12%	4,25%
	Pràctiques Externes	1,03%	6,83%
	Treball de Fi de Màster	2,06%	2,91%
	Atenció Personalitzada	0,00%	3,25%
	Proves	17,53%	3,80%
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Teoria	11,29%	24,63%
	Pràctica	69,35%	46,74%
	Projectes	4,84%	4,15%
	Pràctiques Externes	4,84%	5,56%
	Treball de Fi de Màster	1,61%	13,67%
	Proves	8,06%	5,26%
Màster en Psicologia General Sanitària	Teoria	2,22%	22,31%
	Pràctica	55,56%	25,58%
	Projectes	4,44%	3,58%
	Pràctiques Externes	8,89%	31,17%
	Treball de Fi de Màster	6,67%	12,46%
	Atenció Personalitzada	0,00%	1,65%
	Proves	22,22%	3,25%

Data: 24/02/2026

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per DOCNET i GUIDO.

Llegenda:

% avaluació: nombre de vegades, a les diferents assignatures que una activitat formativa concreta ha estat marcada com avaluable, expressat en tant per cent.

% hores totals: hores dedicades a una activitat formativa concreta, respecte al total d'hores de la titulació, expressat en tant per cent.

Teoria: M1 - Activitats Introductòries, M2 - Sessió Magistral, M3 - Esdeveniments científics i/o divulgatius, M55 - Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada, M56 - Videoconferència, M61 - Activitats d'auto seguiment, Sessions per videoconferència, Activitats d'auto seguiment (test o altres) (Virtual), Estudi i treball de documentació escrita i gràfica elaborada (Virtual).

Pràctica: M4 - Seminaris, M5 - Debats, M6 - Presentacions / exposicions, M7 - Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària, M8 - Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques, M9 - Pràctiques a laboratori, M11 - Pràctiques de camp / sortides, M15 - Supòsits pràctics / estudi de casos a l'aula ordinària, M16- Treballs, M17 - Fòrums de debat, M18 - Estudis previs, M19 - Resolució de problemes, exercicis, M20 - Pràctiques a través de TIC, M21 - Supòsits pràctics / estudi de casos, M50 - Pràctiques de camp, M52 - Aplicació de les TIC en laboratori, M60 - Treballs col·laboratius, Resolució de problemes i exercicis (Virtual), Supòsits pràctics / estudi de casos (Virtual), Fòrums de debat (Virtual), Presentacions (Virtual).

Projectes: M22 - PBL (Problem Based Learning / (ABP) Aprenentatge basat en problemes, M23 - Portafolis / Carpeta d'aprenentatge, M24 - Simulació, M26 - Supervisió, M54 - Projectes, Simulació (Virtual), Portafolis (Virtual).

Pràctica Clínica: M10 - Pràctiques Clíniques

Pràctiques Externes: M29 - Selecció / assignació del lloc de pràctiques externes, M31 - Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes, M32 - Relació amb el tutor de pràctiques intern, M33 - Relació amb el tutor de pràctiques extern, M34 - Estada de pràctiques, M35 - Treballs de pràctiques externes, M36 - Memòria.

Treball de Fi de Grau / Màster: M38 / M42 - Selecció / assignació del treball de fi de grau / màster, M39 / M43 - Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau / màster, M40 / M44 - Elaboració del treball de fi de grau / màster, M41 / M45 - Presentació i defensa pública del treball de fi de grau / màster,

Atenció Personalitzada: M47 - Atenció personalitzada

Proves: P1 - Proves de desenvolupament, P2 - Proves objectives de preguntes curtes, P3 - Proves objectives de tipus test, P4 - Proves mixtes, P5 - Proves pràctiques, P6 - Proves orals.

Annex 6. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 6

PERSONAL DE SUPORT A L'APRENTATGE

Taula A6-1. Detall del personal de suport a l'aprenentatge

Unitat	Nre. i categoria	Àmbit	Àmbits funcionals de gestió
Centre i departaments vinculats a la FCEP			
Unitat de Suport a la Gestió de Centres i Departaments – FCEP-DPe-DPs	2 Funcionaris A2 5 Funcionaris C1	Suport al Deganat	Contracte programa, pla d'ordenació acadèmica, pressupost i inventari patrimonial, processos electorals, espais del centre, òrgans col·legiats, pràctiques externes, actes institucionals i captació i projecció exterior
		Suport a la Qualitat Docent	Programació, verificació, seguiment, modificació, acreditació i desprogramació de graus i màsters, seguiment i renovació de l'acreditació institucional, SIGQ, Model docent, Pla d'Acció Tutorial i guies docents
		Secretaria de Departament	Pla d'ordenació acadèmica, tràmits administratius de doctorat, pressupost i inventari patrimonial, plantilla de PDI, processos electorals, òrgans col·legiats i jornades i congressos
Departament de Pedagogia	1 Laboral Grup III	Suport a la Docència	Laboratoris i equipaments tècnics, pràctiques de les assignatures, equipament específic, instal·lacions, aparells i àrees restringides, residus i equips de protecció personal
Departament de Psicologia	1 Laboral Grup III	Suport a la Docència	Laboratoris i equipaments tècnics, pràctiques de les assignatures, equipament específic, instal·lacions, aparells i àrees restringides, residus i equips de protecció personal
Serveis de Campus (Sescelades, Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès)			
Secretaria de Gestió Acadèmica – Campus Sescelades	1 Funcionari/ària A2 17 Funcionaris C1	Gestió d'admissió i matrícula	Matrícula de l'estudiant, admissió dels candidats als màsters, accés i admissió per trasllat, canvi de grau i convalidació d'estudis estrangers
		Gestió d'expedients i títols	Expedients dels estudiants, convocatòries i actes de qualificació acadèmiques del procés d'avaluació, títols universitaris, SET i certificats acadèmics, mobilitat IN-OUT
Oficina Logística del Campus Sescelades	5 Laborals Grup II 1 Laboral Grup III 1 Laboral Grup IV 3 Funcionaris C1 9 Funcionaris E	Administració, gestió d'espais i atenció a l'usuari/ària	Reserves i lloguers d'espais, assignació de l'aulari a tota la docència, funcionament, adequació, neteja i seguretat dels espais, trasllats i moviments interns, correu i paqueteria interna i externa, incidències de funcionament i manteniment, registre auxiliar de campus
		Atenció multimèdia de campus	Requeriments, manteniment i incidències d'equipament informàtic, equipament propi, infraestructures de xarxa, telefonia i equipament audiovisual, servidors del campus
Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) – Campus Sescelades	1 Laboral Grup II 6 Laboral Grup III 7 Funcionaris A2 1 Funcionari C1	CRAI de Campus	Espais i equipaments, recursos i prestació de serveis de suport a l'aprenentatge, la recerca i la docència, gestió de recursos d'informació, de la producció científica i de serveis als usuaris
Campus de Terres de l'Ebre	Comandament Superior: 1 Laboral Grup I Secretaria: 8 Funcionaris C1 Logística: 2 Laborals Grup II, 1 Funcionari E	Direcció del Campus	Direcció funcional del Campus
		Secretaria: Gestió d'admissió i matrícula Gestió d'expedients i títols	Matrícula de l'estudiant, admissió dels candidats als màsters, accés i admissió per trasllat, canvi de grau i convalidació d'estudis estrangers Expedients dels estudiants, convocatòries i actes de qualificació acadèmiques del procés d'avaluació, títols universitaris, SET i certificats acadèmics, mobilitat IN-OUT

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Unitat	Nre. i categoria	Àmbit	Àmbits funcionals de gestió
		Logística: Administració, gestió d'espais i atenció a l'usuari/ària Atenció multimèdia de campus	Reserves i lloguers d'espais, assignació de l'aulari a tota la docència, funcionament, adequació, neteja i seguretat dels espais, trasllats i moviments interns, correu i paqueteria interna i externa, incidències de funcionament i manteniment, registre auxiliar de campus Requeriments, manteniment i incidències d'equipament informàtic, equipament propi, infraestructures de xarxa, telefonia i equipament audiovisual, servidors del campus
Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) – Campus Terres de l'Ebre	1 Funcionari/ària A2 3 Laboral Grup III	CRAI de Campus	Espais i equipaments, recursos i prestació de serveis de suport a l'aprenentatge, la recerca i la docència, gestió de recursos d'informació, de la producció científica i de serveis als usuaris
Seu Baix Penedès (Secretaria)	2 Funcionaris C1	Secretaria: Gestió d'admissió i matrícula Gestió d'expedients i títols	Matrícula de l'estudiant, admissió dels candidats als màsters, accés i admissió per trasllat, canvi de grau i convalidació d'estudis estrangers Expedients dels estudiants, convocatòries i actes de qualificació acadèmiques del procés d'avaluació, títols universitaris, SET i certificats acadèmics, mobilitat IN-OUT
Serveis Centrals URV			
Gabinet de Programació i Qualitat	Coordinació del Gabinet:1 Eventual 6 Laboral Grup I 2 Laboral Grup II 1 Funcionari/ària A2	Assegurament de la Qualitat	Implementació i millora del SIGQ. Suport tècnic als processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions i a l'acreditació institucional dels centres.
		Planificació i Programació	Suport a la definició de la proposta acadèmica de la URV i la programació de titulacions.
		Model Docent	Definició del model docent, orientació acadèmica (PAT) i avaluació de la satisfacció
Oficina del Govern de la Data	5 Laboral Grup I	Estudis, projectes i Anàlisi de la Informació	Gestió i desenvolupament del sistema d'informació institucional. Disseny i desenvolupament de solucions per a la generació de coneixement útil pels processos del Marc QUALINS i Acreditació Institucional. Elaboració dels quadres de comandament dels diferents nivells educatius.
Gabinet de Comunicació i Màrqueting	1 Laboral Grup I 1 Laboral Grup II 1 Funcionari/ària A2 2 Funcionaris C1	Màrqueting	Promoció de les titulacions: Elaboració de materials de difusió de l'oferta de graus i màsters i serveis universitaris dedicats als estudiants de grau i màster
Oficina d'Igualtat i Compromís Social	5 Laboral Grup I 3 Laboral Grup II 2 Funcionaris A2 4 Funcionaris C1	Cultura i Relacions amb el Territori Cooperació, Aprenentatge-Servei i Voluntariat Sostenibilitat i Medi Ambient Igualtat, Diversitats i Benestar	Promoció del benestar i la inclusió. La Oficina compta amb la Unitat d'Igualtat, els Serveis d'Atenció Psicològica (SAP) i d'Atenció a les Diversitats (SAD). Gestió del Voluntariat i els programes d'Aprenentatge-Servei. Foment de la cultura i les relacions amb el territori.
Servei de Recursos Informàtics i TIC	9 Laboral Grup I 8 Laboral Grup II 2 Funcionaris C1	Explotació	Desenvolupament de sistemes informàtics de gestió. Desenvolupament, millora i manteniment dels sistemes d'informació (aplicatius de preinscripció, accés i admissió, automatrícula, gestió de l'expedient i titulació)
Servei de Recursos Educatius	3 Laboral Grup I 2 Laboral Grup II 2 Laboral Grup III	Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC)	Integració de les TAC a l'activitat docent. Incorporació de respostes integrals per a la millora i eficàcia del procés d'ensenyament-aprenentatge

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Unitat	Nre. i categoria	Àmbit	Àmbits funcionals de gestió
Oficina de l'Estudiant	5 Laboral Grup I 2 Laboral Grup II 3 Funcionaris A2 8 Funcionaris C1	Promoció, Accés i Estudiants Ocupació i Alumni URV	Proves d'accés a la universitat Orientació acadèmica als estudiants de nou accés Gestió dels convenis marc de pràctiques i normatives relacionades amb les PE Orientació i informació sobre beques i convocatòries Orientació professional i ocupació Gestió del Programa Alumni URV
Centre Internacional	Coordinador del Servei: 1 Eventual 4 Laboral Grup I 1 Funcionari/ària A2 4 Funcionaris C1	Mobilitats	Gestió de les mobilitats de l'estudiantat entrant i sortint
		Acol·lida internacional	Orientació a l'estudiantat internacional sobre formació lingüística, tràmits d'estrangeria, habitatge, atenció mèdica i accidents

Data informació: 18/03/2026

Font: Elaboració pròpia. Relació de llocs de treball i Manual d'estructura organitzativa del PTGAS de la URV.

Taula A6-2. Evolució de la formació realitzada pel personal de suport del centre (I67)

Any	Àmbit	Descripció	Durada (Hores)	Nre. PTGAS apte
2020	Competències professionals / personals / col·lectives	Eina d'enquestes SurveyGizmo Active Presenter. Creació de vídeo captures de pantalla amb posterior edició Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint Videoconferència amb Microsoft Teams Virtual d'autoaprenentatge Outlook 2013 Presentació de continguts – Nivell 3 (C8)	38	4
	Docència	VII Seminari Catalunya Futura: La Formació Dual Universitària per a la Societat del Coneixement Avaluació a distància. Qüestionaris i altres eines estratègiques Desmitificant l'avaluació online: Rúbriques i eines per a desenvolupar-la Introducció al Campus Virtual de la URV Privadesa de dades en la docència i avaluació contínua Seguiment de l'estudiant a l'aula virtual Grups d'estudiants i tasca en grup a l'aula virtual Llibre de Qualificacions de l'aula virtual Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual Qualificació avançada al Campus Virtual: Rúbriques i guies d'avaluació Tot a punt per l'aula virtual? Comencem el nou curs! Ús de la tauleta digitalitzadora per a la docència online i híbrida Retransmissió de la classe presencial per videoconferència: Ús de la càmera i microfonia de l'aula Preguntes numèriques, calculades i cloze als qüestionaris de Moodle	22	2
	Jurídic/administratiu	Mooc "De l'Administració en Paper a l'Administració Digital"	10	1
2021	Competències professionals / personals / col·lectives	Tractament de la Informació Escrita – Nivell 3 (C4) Gestió de Tasques i Competència Digital Tractament de la Informació Numèrica – Nivell 3 (C6) Tractament de les Dades – Nivell 3 (C7)	105	2
	Comunicació, llenguatge i accessibilitat	Houdini Web Institucional – Edició Web	7	1

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Any	Àmbit	Descripció	Durada (Hores)	Nre. PTGAS apte
	Docència	Claus i estratègies per a l'avaluació en línia Moodle 2. Curs avançat del Campus Virtual URV Orientacions per al disseny d'espais i activitats per a un aprenentatge actiu en línia Motivació i orientació de l'estudiant: Estratègies per a potenciar la interacció	13	1
	Econòmic / financer	Contractació basada d'Acords Marc	15	5
2022	Competències professionals / personals / col·lectives	Anglès Virtual: Nivell Proficiency C2 (Part A)	60	1
	Comunicació, llenguatge i accessibilitat	Microcurs d'Introducció a l'Accessibilitat Web Bones presentacions en públic Manteniment web. Gestió, edició i publicació	36,5	3
	Docència	Introducció al Campus Virtual de la URV El Servei de Campus Virtual a la URV Programació de Noves Titulacions de Grau i Màster Universitari: Procés de Programació Acadèmica Adaptació de les Titulacions al Real Decret 822/2021: Resultats d'Aprenentatge	42	4
	Econòmic / financer	Contractes del Sector Públic	35	1
	Jurídic / administratiu	Llenguatge Administratiu Procediment Administratiu	90	2
	Recerca i transferència	El Codi Ètic URV	2	1
	Competències professionals / personals / col·lectives	Crea, comparteix i col·labora al núvol corporatiu amb Microsoft 365 Taller sobre Eines Office 365 que faciliten la tasca a l'administració: OneDrive, Sharepoint i Teams Nivell Superior C2 de Català Virtual	186	4
2023	Docència	Adaptació de les Titulacions al Real Decret 822/2021: Resultats d'Aprenentatge III	10	1
	Econòmic / financer	Compra de Material de Laboratori. Sistema Dinàmic d'Adquisició	6	3
	Gestió de personal i desenvolupament organitzacional	Formació per al Teletreball – Prestació Serveis en Teletreball Formació per al Teletreball i Supervisió de la Prestació de Serveis en Teletreball	68	8
	Jurídic / administratiu	Millores en el procediment de compra d'equipament informàtic	8	4
	Competències professionals / personals / col·lectives	Planner GUIDO. Gestió i elaboració Guies Docents Programació de noves titulacions de grau i màster universitari Programació de noves titulacions de grau i màster universitari: Procés de Programació Acadèmica	29	1
2024	Docència	Introducció al Campus Virtual de la URV	5	1

Data: 11/03/2026

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades pel SRH.

SERVEIS DE SUPORT A L'APRENENTATGE

Taula A6-3. Principals dades del CRAI

	CRAI Campus Sescelades	CRAI Campus Terres de l'Ebre	CRAI Seu Baix Penedès
Usuaris potencials (estudiants i PDI) (1)	6.710	904	357
Espais i equipaments			
Superfície útil (m²)	4.529	1.210	356
Punts/Llocs de treball	1.034	391	124

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Espais de treball en grup	11		7		2	
Ordinadors	61 portàtils	95 sobretaula	25 portàtils	21 sobretaula	38 portàtils	11 sobretaula
Fons documental (2)						
Monografies en paper	141.772		22.406		10.744	
Bases de dades			110			
Llibres-e			315.104			
Revistes-e			60.525			
Satisfacció	Estudiants	PDI	Estudiants	PDI	Estudiants	PDI
General amb el CRAI	8,14	9,12	7,91	9,18	8,58	9,75
Instal·lacions i equipaments	7,34	9,00	7,43	9,87	7,96	9,63
Recursos d'informació	7,79	8,82	7,83	9,00	8,24	9,42
Activitats formatives	7,75	8,94	7,69	8,45	8,33	9,00

Data informe: 11/03/2026

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades pel CRAI

(1) Inclou estudiants de grau i màster. Els estudiants de doctorat no estan assignats a centres en concret.

(2) Els recursos electrònics no estan assignats a cap centre en concret.

Taula A6-4. Participació de l'alumnat en programes de mobilitat - titulacions i centre

Indicadors	Estudiants				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	13	17	22	50	41
Grau en Pedagogia	0	1	4	2	5
Grau en Educació Social	5	6	10	5	5
Grau en Educació Primària	4	10	6	9	10
Grau en Educació Primària (CTE)	2	2	3	3	2
Grau en Educació Infantil	4	9	9	5	11
Grau en Educació Infantil (CTE)	1	1	2	4	3
Grau en Educació Infantil (SBP)	1	7	6	11	8
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	26	30	38	33	38
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)	0	0	0	0	0
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	0	0	0	1	0
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	0	0	0	2	0
Màster en Psicologia General Sanitària	0	0	0	0	0
Número d'estudiants de mobilitat OUT FCEP (I16)	56	83	100	125	123
Número d'estudiants de mobilitat IN FCEP (I15)	11	25	23	23	22

Data informe: 11/03/2026

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Centre

Taula A6-5. Detall mobilitat OUT dels estudiants

Tipus de programa	País	Estudiants				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Erasmus Estudis	Alemanya	1	2	3	6	6
	Bèlgica	1	2			
	Bulgària			1		1
	Eslovènia	3	2	2	7	3
	Estònia			2		
	França	1		2	1	
	Islàndia				2	1
	Itàlia	7	7	10	17	15
	Països Baixos		2			
	Polònia	4	6	8	7	10
	Portugal	1	5	3	2	5

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Tipus de programa	País	Estudiants				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	Regne Unit		4	3		
	República Txeca					1
	Romania		2		2	8
	Suècia	3	5	3	2	1
	Turquia				2	
	Total Erasmus Estudis	21	37	37	48	51
Erasmus Pràctiques	Alemanya		1		1	
	Àustria	2				
	Bèlgica	3	6	5	4	5
	Croàcia					3
	Dinamarca	4	2			3
	Estats Units d'Amèrica				1	
	Finlàndia	10	10	6	7	6
	França	1		3		1
	Irlanda	1	7	4	5	6
	Itàlia		4			
	Japó				1	
	Noruega	6			4	7
	Països Baixos		1			3
	Polònia			4		3
	Portugal		1P	1	2	
	Regne Unit	2			4	2
	República Txeca		3			2
	Suècia			2	1	1
	Suïssa					3
	Uruguai					1
	Total Erasmus Pràctiques	29	35	25	30	46
SICUE-Sèneca	Espanya		7	15	23	17
	Total SICUE-Sèneca	0	7	15	23	17
Programes Propis	Indonèsia			1		1
	Japó		1	1	1	
	Països Baixos				1	
	Total Programes Propis	0	1	2	2	1
DRAC	Espanya				9	2
	Total DRAC	0	0	0	9	2
Altres Programes	Àustria			2	1	
	Dinamarca			2		
	Espanya	6				
	França				3	
	Itàlia			3		
	Països Baixos				1	
	Regne Unit			7		
	República Txeca			2	5	
	Total Altres Programes	6	0	16	10	0
Convenis Bilaterals	Argentina				2	
	Brasil		1			2
	Costa Rica			3		
	Estats Units d'Amèrica		1			1
	Mèxic			2	1	1
	Perú		1			
	Xile					2
	Total Convenis Bilaterals	0	3	5	3	6
Total		56	83	100	125	123

Data informe: 13/03/2026

Font: URV en xifres. Mobilitat OUT

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Taula A6-6. Detall mobilitat IN dels estudiants

Tipus de programa	País	Institució	Estudiants				
			2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Erasmus – Studies	França	Université de Nantes	2				
	Alemanya	Julius-Maximilians-Universität Würzburg		5	5	3	1
	Itàlia	Università degli Studi della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste		2	2	1	1
		Università degli Studi di Perugia		1	3	5	2
		Università degli Studi di Salerno	1	1	2		
		Università degli Studi di Sassari			2		2
		UNIVERSITA DEGLI STUDI NICCOLO CUSANO TELEMATICA ROMA		2			
		Università degli Studi 'Suor Orsola Benincasa'			1		
		Università Niccolò Cusano			1		2
	Polònia	Uniwersytet Gdanski	1				
		Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza				1	1
		Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy	2			1	
	Portugal	Universidade de Aveiro					2
	Espanya	Universitat de València			1		
		Total Erasmus Studies	6	11	17	11	11
Erasmus International - Studies	Xile	Universidad Adolfo Ibáñez					1
		Total Erasmus International - Studies	0	0	0	0	1
ISEP – Students	Argentina	Universidad del Salvador					1
	Uruguai	Universidad Católica del Uruguay		1			
		Total ISEP	0	1	0	0	1
MOU - Studies	Bolívia	Universidad Católica Boliviana 'San Pablo'		1			
	Xile	Universidad de Talca				2	
		Universidad de Tarapacá				1	
		Universidad Diego Portales			1		
	Colòmbia	Universidad Autónoma de Bucaramanga	1				
		Universidad Tecnológica de Bolívar					1
	Equador	Universidad del Azuay in Cuenca				2	
	Mèxic	Universidad de Guadalajara				2	2
		Universidad Iberoamericana León			1		
		Universidad TecMilenio		1	1	1	1
	Perú	Universidad Tecnológica del Perú					1
		Total MOU	1	2	3	8	5
SICUE	Espanya	Universidad de Burgos		1			
		Universidad de León		1			
		Universidad de Salamanca		1		1	
		Universidad de Santiago de Compostela		1			
		Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea	1	6	3		2
		Universitat de les Illes Balears				1	
		Universitat de Lleida	2			2	2
		Universitat de València	1	1			
		Total SICUE	4	11	3	4	4
Total			11	25	23	23	22

Data informe: 13/03/2026

Font: URV en xifres. Mobilitat IN

Annex 7. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 7

MECANISMES DE MESURA DE LA SATISFACCIÓ

Taula A7-1. Percentatge de participació, a nivell de titulació, en les enquestes de satisfacció dels grups d'interès

ESTUDIANTS						
Procés	Abast	Percentatge participació*				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Enquesta d'avaluació del professorat de grau	URV	17%	21%	18%	19%	20%
	Grau en Psicologia	16%	17%	14%	13 %	18 %
	Grau en Pedagogia	32%	52%	31%	35 %	35 %
	Grau en Educació Social	29%	39%	25%	34 %	37 %
	Grau en Educació Primària	23%	30%	22%	24 %	22 %
	Grau en Educació Primària (CTE)	23%	38%	33%	37 %	28 %
	Grau en Educació Infantil	26%	25%	25%	23 %	20 %
	Grau en Educació Infantil (CTE)	25%	47%	31%	32 %	41 %
	Grau en Educació Infantil (SBP)	33%	33%	34%	26 %	34 %
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	38%	38%	33%	42 %	40 %
Enquesta d'avaluació de la titulació - inici-	URV	10%	12%	4%	16%	13%
	Grau en Psicologia	12%	11%	6%	17 %	14 %
	Grau en Pedagogia	29%	2%	0%	20 %	14 %
	Grau en Educació Social	18%	11%	6%	14 %	15 %
	Grau en Educació Primària	17%	17%	3%	20 %	3 %
	Grau en Educació Primària (CTE)	2%	21%	0%	18 %	18 %
	Grau en Educació Infantil	19%	12%	8%	14 %	7 %
	Grau en Educació Infantil (CTE)	15%	15%	0%	16 %	18 %
	Grau en Educació Infantil (SBP)	19%	5%	14%	24 %	19 %
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	26%	13%	6%	38 %	16 %
Enquesta d'avaluació de la titulació - durant-	URV	6%	12%	12%	14%	13%
	Grau en Psicologia	3%	8%	7%	9 %	13 %
	Grau en Pedagogia	6%	15%	9%	19 %	13 %
	Grau en Educació Social	8%	11%	17%	19 %	19 %
	Grau en Educació Primària	9%	21%	12%	12 %	20 %
	Grau en Educació Primària (CTE)	7%	16%	13%	19 %	10 %
	Grau en Educació Infantil	10%	18%	21%	19 %	11 %
	Grau en Educació Infantil (CTE)	7%	16%	22%	25 %	22 %
	Grau en Educació Infantil (SBP)	12%	20%	31%	19 %	20 %
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	18%	29%	27%	26 %	21 %
Enquesta d'avaluació de la titulació - final-	URV	7%	14%	23%	13%	13%
	Grau en Psicologia	7%	16%	23%	11 %	10 %
	Grau en Pedagogia	23%	40%	40%	34 %	31 %
	Grau en Educació Social	4%	15%	18%	15 %	18 %
	Grau en Educació Primària	8%	21%	29%	25 %	13 %
	Grau en Educació Primària (CTE)	21%	14%	49%	25 %	18 %
	Grau en Educació Infantil	8%	13%	43%	20 %	24 %
	Grau en Educació Infantil (CTE)	17%	29%	50%	21 %	34 %
	Grau en Educació Infantil (SBP)	11%	30%	33%	9 %	28 %
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	14%	27%	59%	50 %	41 %

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

ESTUDIANTS						
Procés	Abast	Percentatge participació*				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)					28 %
Enquesta pràctiques externes de grau	URV	5%	10%	9%	9%	8%
	Grau en Psicologia	11%	27%	24%	30 %	22 %
	Grau en Pedagogia	26%	52%	38%	52 %	43 %
	Grau en Educació Social	11%	37%	24%	44 %	61 %
	Grau en Educació Primària	12%	34%	28%	22 %	24 %
	Grau en Educació Primària (CTE)	26%	32%	37%	33 %	26 %
	Grau en Educació Infantil	9%	27%	24%	29 %	24 %
	Grau en Educació Infantil (CTE)	22%	29%	34%	48 %	44 %
	Grau en Educació Infantil (SBP)	14%	29%	42%	29 %	38 %
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	16%	32%	29%	37 %	30 %
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)			38%	56 %	38 %
Enquesta treball fi de grau	URV	11%	18%	20%	18%	20%
	Grau en Psicologia	11%	21%	19%	15 %	11 %
	Grau en Pedagogia	23%	44%	24%	34 %	35 %
	Grau en Educació Social	6%	24%	12%	20 %	33 %
	Grau en Educació Primària	8%	27%	28%	26 %	19 %
	Grau en Educació Primària (CTE)	30%	19%	37%	30 %	26 %
	Grau en Educació Infantil	15%	17%	27%	34 %	31 %
	Grau en Educació Infantil (CTE)	19%	43%	43%	31 %	36 %
	Grau en Educació Infantil (SBP)	18%	35%	33%	16 %	23 %
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	5%	23%	39%	40 %	42 %
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)					42 %
Enquesta d'avaluació del professorat de màster	URV	21%	24%	19%	16%	22%
	Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	28%	34%	29%	29 %	28 %
	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	15%	38%	27%	32 %	31,96%
	Màster en Psicologia General Sanitària	23%	29%	14%	9 %	20 %
Enquesta d'organització de màster	URV	13%	12%	11%	13%	11%
	Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	23%	25%	25%	31 %	23 %
	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	15%	18%	19%	19 %	19,57%
	Màster en Psicologia General Sanitària	11%	9%	8%	2 %	6 %
Enquesta pràctiques externes de màster	URV	15%	16%	14%	17%	17%
	Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	29%	29%	34%	31 %	26 %
	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	16%	14%	19%	17 %	8,33%
	Màster en Psicologia General Sanitària	9%	14%	13%	13 %	15 %
Enquesta treball fi de màster	URV	15%	14%	12%	14%	15%
	Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	31%	27%	28%	28 %	26 %
	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	10%	8%	15%	21 %	17,39%
	Màster en Psicologia General Sanitària	7%	6%	7%	8 %	17 %
Enquesta FCEP estudiants PE Grau	Grau en Psicologia	62%	83%	82%	69%	58%
	Grau en Pedagogia	50%	sd	92%	90%	sd
	Grau en Educació Social	48%	100%	64%	97%	63%
	Grau en Educació Primària	58%	63%	35%	65%	42%
	Grau en Educació Primària (CTE)	49%	71%	64%	29%	31%
	Grau en Educació Infantil	58%	54%	43%	60%	37%
	Grau en Educació Infantil (CTE)	40%	72%	72%	35%	39%
	Grau en Educació Infantil (SBP)	56%	53%	21%	23%	25%
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	74%	59%	2%	58%	55%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

ESTUDIANTS						
Procés	Abast	Percentatge participació*				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)				28%	29%
Enquesta FCEP estudiants TFG	Grau en Psicologia	30%	13%	26%	16%	8%
	Grau en Pedagogia	13%	21%	0%	sd	sd
	Grau en Educació Social	17%	40%	0%	sd	9%
	Grau en Educació Primària	19%	19%	16%	15%	28%
	Grau en Educació Primària (CTE)	63%	31%	0%	26%	6%
	Grau en Educació Infantil	24%	23%	10%	38%	16%
	Grau en Educació Infantil (CTE)	33%	33%	0%	21%	sd
	Grau en Educació Infantil (SBP)	43%	37%	13%	20%	17%
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	32%	33%	3%	27%	31%
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)					8%

Data: 13/03/26

Font: URV en xifres. ENQ_S05 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (titulació). ENQ_S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (URV).

*Percentatge de participació: Mostra el percentatge d'enquestes valorades sobre les enquestes potencials.

EGRESSATS							
Enquesta	Abast	Edició 2022		Edició 2023		Edició 2024	
		% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral
Enquesta de satisfacció dels titulats/des recents de grau (AQU)	Grau en Psicologia	16,7%	25,0%	17,0%	21,8%	17,0%	23,2%
	Grau en Pedagogia	9,4%	54,7%	25,0%	35,4%	19,2%	40,0%
	Grau en Educació Social	15,2%	34,5%	23,1%	29,0%	17,8%	31,8%
	Grau en Educació Primària	20,6%	17,2%	12,6%	23,0%	14,5%	21,4%
	Grau en Educació Infantil	25,6%	15,2%	20,6%	17,2%	13,6%	21,5%
Enquesta de satisfacció dels titulats/des recents de màster (AQU)	Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	24,2%	12,3%	27,6%	11,8%	29,0%	10,6%
	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	30,8%	42,4%	31,6%	34,0%	30,4%	31,6%
	Màster en Psicologia General Sanitària	18,8%	36,6%	18,9%	33,8%	24,2%	30,6%

Data: 13/03/2026

Font: EUC estudis

Enquesta	Abast	Edició 2017		Edició 2020		Edició 2023	
		% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral
Enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades (AQU)	Grau en Psicologia	54,0%	7,4%	51,8%	10,3%	36,6%	12,9%
	Grau en Pedagogia	45,9%	12,4%	46,4%	20,3%	45,0%	14,1%
	Grau en Educació Social	44,4%	21,5%	71,0%	11,4%	57,5%	8,0%
	Grau en Educació Primària	47,5%	9,4%	50,4%	8,3%	40,9%	9,7%
	Grau en Educació Infantil	48,5%	7,8%	49,2%	7,2%	47,2%	8,1%
	Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	55,0%	8,1%	49,0%	8,4%	47,9%	6,1%
Enquesta d'inserció laboral titulats de màster (AQU)	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	54,1%	7,5%	48,8%	7,8%	48,7%	5,7%
	Màster en Psicologia General Sanitària	60,0%	26,7%	40,4%	16,7%	46,0%	15,2%
	Grau en Psicologia	54,0%	7,4%	51,8%	10,3%	36,6%	12,9%

Data: 13/03/2026

Font: EUC estudis

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

PROFESSORAT			
Enquesta	Abast	Edició 1 - Renovació	
		Nre. de respostes	% participació
Enquesta al professorat de la FCEP (curs 2024-25)	Graus	67	30%
	Màsters	31	25%
Enquesta als coordinadors i coordinadores de Grau i Màster (curs 2025-26)	Graus i Màsters	9 (7 Graus i 2 Màsters)	82%

Data: 13/03/2026

Font: Elaboració pròpia

TUTORS/ES ACADÈMICS PROFESSIONALS PE I TUTORS/ES TFG (ENQUESTES PRÒPIES)						
Procés	Abast	Percentatge participació*				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Enquesta FCEP tutors acadèmics PE Grau	Grau en Psicologia	40%	14%	65%	25%	44%
	Grau en Pedagogia	50%	sd	42%	sd	sd
	Grau en Educació Social	50%	2%	66%	51%	sd
	Grau en Educació Primària	sd	sd	26%	0,5%	17%
	Grau en Educació Primària (CTE)	sd	sd	91%	sd	9%
	Grau en Educació Infantil	sd	sd	100%	3%	27%
	Grau en Educació Infantil (CTE)	sd	sd	19%	sd	19%
	Grau en Educació Infantil (SBP)	sd	sd	14%	1%	10%
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	sd	sd	6%	22%	63%
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)				sd	13%
Enquesta FCEP tutors professionals PE Grau	Grau en Psicologia	88%	99%	96%	97%	100%
	Grau en Pedagogia	100%	100%	79%	100%	86%
	Grau en Educació Social	86%	98%	100%	97%	100%
	Grau en Educació Primària	sd	sd	99%	94%	94%
	Grau en Educació Primària (CTE)	sd	sd	91%	92%	83%
	Grau en Educació Infantil	sd	sd	100%	100%	100%
	Grau en Educació Infantil (CTE)	sd	sd	100%	100%	100%
	Grau en Educació Infantil (SBP)	sd	sd	96%	88%	90%
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	sd	100%	100%	100%	100%
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)				92%	73%
Enquesta FCEP tutors/es TFG	Grau en Psicologia	sd	sd	11 resp	11 resp	11 resp
	Grau en Pedagogia	sd	sd	0 resp	sd	sd
	Grau en Educació Social	sd	sd	0 resp	sd	7 resp
	Grau en Educació Primària	sd	sd	2 resp	18 resp	12 resp
	Grau en Educació Primària (CTE)	sd	sd	0 resp	6 resp	1 resp
	Grau en Educació Infantil	sd	sd	1 resp	20 resp	10 resp
	Grau en Educació Infantil (CTE)	sd	sd	1 resp	4 resp	1 resp
	Grau en Educació Infantil (SBP)	sd	sd	7 resp	5 resp	3 resp
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	sd	sd	5 resp	4 resp	6 resp

Data: 13/03/2026

Font: Elaboració pròpia

RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Taula A7-2. Indicadors de resultats acadèmics

Titulació		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	95,44%	93,62%	95,02%	95,77%	95,54%
	Taxa de rendiment (ACR07) (I47)	91,74%	88,65%	91,56%	92,31%	92,45%
	Taxa repetició (ACR07) (I47_B)	6,26%	5,65%	6,34%	5,57%	5,45%
	Titulats (ACR11) (I24)	93	78	100	88	118
	Taxa d'eficiència (ACR11) (I63)	94,74%	94,56%	93,95%	95,95%	94,29%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACR11)	4,13	4,14	4,40	4,18	4,37
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	24,80%	17,07%	24,11%	12,90%	16,92%
	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	69,60%	74,80%	69,64%	75,00%	71,54%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Pedagogia	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	98,93%	97,29%	96,66%	94,59%	96,91%
	Taxa de rendiment (ACR07) (I47)	96,12%	89,08%	90,78%	90,08%	92,22%
	Taxa repetició (ACR07) (I47_B)	1,75%	1,61%	4,69%	2,35%	6,07%
	Titulats (ACR11) (I24)	24	32	24	26	23
	Taxa d'eficiència (ACR11) (I63)	95,24%	98,80%	98,97%	99,28%	98,87%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACR11)	4,13	3,97	3,75	4,08	3,74
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	19,57%	12,20%	13,95%	11,63%	13,21%
	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	73,91%	82,93%	76,74%	79,07%	75,47%
Grau en Educació Social	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	97,20%	94,50%	95,62%	94,36%	95,66%
	Taxa de rendiment (ACR07) (I47)	90,47%	87,26%	85,61%	87,05%	90,51%
	Taxa repetició (ACR07) (I47_B)	6,49%	7,56%	8,52%	9,33%	8,03%
	Titulats (ACR11) (I24)	37	46	39	45	61
	Taxa d'eficiència (ACR11) (I63)	96,14%	96,21%	92,47%	96,26%	92,11%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACR11)	4,22	4,24	4,15	4,27	4,38
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	23,33%	11,11%	10,00%	13,79%	15,00%
	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	61,67%	70,37%	78,33%	65,52%	70,00%
Grau en Educació Primària	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	97,27%	96,55%	96,06%	95,49%	96,67%
	Taxa de rendiment (ACR07) (I47)	95,27%	94,13%	92,82%	93,06%	93,00%
	Taxa repetició (ACR07) (I47_B)	3,70%	3,96%	5,08%	5,31%	4,97%
	Titulats (ACR11) (I24)	69	83	82	84	81
	Taxa d'eficiència (ACR11) (I63)	94,05%	95,66%	95,50%	97,73%	96,33%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACR11)	4,35	4,13	4,27	3,93	4,05
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	5,56%	11,11%	5,95%	3,30%	14,13%
	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	87,78%	80,00%	88,10%	87,91%	81,52%
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	94,20%	95,79%	96,85%	97,91%	96,51%
	Taxa de rendiment (ACR07) (I47)	91,04%	93,25%	95,14%	97,29%	95,70%
	Taxa repetició (ACR07) (I47_B)	2,96%	5,85%	4,50%	3,47%	3,08%
	Titulats (ACR11) (I24)	37	43	45	40	48
	Taxa d'eficiència (ACR11) (I63)	97,34%	93,66%	93,60%	93,73%	94,16%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACR11)	3,95	4,12	4,20	4,10	4,04
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	16,28%	6,67%	14,58%	11,11%	15,00%
	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	76,74%	91,11%	83,33%	80,00%	80,00%
Grau en Educació Infantil	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	98,63%	97,17%	96,68%	95,80%	97,40%
	Taxa de rendiment (ACR07) (I47)	97,69%	95,20%	94,37%	93,27%	95,94%
	Taxa repetició (ACR07) (I47_B)	2,10%	1,97%	3,03%	3,53%	4,08%
	Titulats (ACR11) (I24)	75	60	63	77	70
	Taxa d'eficiència (ACR11) (I63)	95,98%	98,54%	97,30%	98,25%	97,77%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACR11)	4,31	3,98	4,14	4,04	3,93
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	6,25%	10,84%	13,92%	13,92%	4,76%
	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	86,25%	85,54%	78,48%	75,95%	82,14%
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	96,31%	92,17%	95,43%	96,28%	95,93%
	Taxa de rendiment (ACR07) (I47)	94,59%	90,21%	92,88%	92,16%	93,19%
	Taxa repetició (ACR07) (I47_B)	0,76%	4,26%	7,01%	5,32%	3,35%
	Titulats (ACR11) (I24)	29	26	27	19	30
	Taxa d'eficiència (ACR11) (I63)	96,43%	98,11%	99,04%	94,88%	92,74%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACR11)	4,34	4,19	4,04	4,11	4,53
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	7,32%	8,33%	6,98%	6,67%	15,38%
	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	82,93%	80,56%	79,07%	77,78%	79,49%
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	98,19%	97,41%	98,22%	97,14%	97,46%
	Taxa de rendiment (ACR07) (I47)	95,36%	95,81%	95,98%	93,41%	93,46%
	Taxa repetició (ACR07) (I47_B)	3,39%	2,42%	2,02%	3,11%	3,83%
	Titulats (ACR11) (I24)	39	35	36	36	32
	Taxa d'eficiència (ACR11) (I63)	96,15%	96,85%	96,97%	98,26%	98,35%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACR11)	4,18	4,14	4,14	4,11	4,09
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	7,14%	7,14%	12,50%	9,52%	11,63%
	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	83,33%	85,71%	82,50%	88,10%	69,77%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	99,52%	99,49%	99,59%	99,53%	98,48%
	Taxa de rendiment (ACR07) (I47)	98,94%	98,32%	98,86%	98,64%	97,45%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Taxa repetició (ACR07) (I47_B)	0,16%	0,51%	0,94%	1,15%	0,91%
	Titulats (ACR11) (I24)	22	28	33	30	31
	Taxa d'eficiència (ACR11) (I63)	99,96%	100,00%	99,68%	99,89%	99,55%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACR11)	5,00	5,00	5,06	4,97	5,10
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	19,35%	16,67%	8,82%	0,00%	3,23%
	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	80,65%	76,67%	88,24%	93,75%	93,55%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	98,97%	98,79%	98,13%	98,58%	99,27%
	Taxa de rendiment (ACR07) (I47)	98,97%	98,79%	98,13%	98,58%	99,27%
	Taxa repetició (ACR07) (I47_B)		0,61%	0,94%	1,42%	1,17%
	Titulats (ACR11) (I24)			1		12
	Taxa d'eficiència (ACR11) (I63)			100,00%		99,73%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACR11)			3,00		5,00
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)					
	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)					
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	99,76%	99,43%	99,80%	99,48%	99,22%
	Taxa de rendiment (ACR07) (I47)	97,31%	94,29%	95,76%	97,70%	96,02%
	Taxa repetició (ACR07) (I47_B)	0,96%	2,21%	2,65%	1,89%	0,91%
	Titulats (ACR11) (I24)	209	198	181	210	214
	Taxa d'eficiència (ACR11) (I63)	98,41%	98,59%	97,78%	98,02%	98,65%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACR11)	1,24	1,21	1,20	1,28	1,28
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Taxa d'abandonament (ACRM11) (I46)	0,67%	1,84%	2,34%	7,98%	7,51%
	Taxa de graduació (ACRM12) (I48)	94,00%	94,93%	93,46%	89,67%	87,79%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	96,66%	95,97%	97,43%	98,45%	98,98%
	Taxa de rendiment (ACR07) (I47)	70,51%	79,69%	79,55%	86,10%	84,20%
	Taxa repetició (ACR07) (I47_B)	7,76%	8,48%	8,74%	10,04%	11,69%
	Titulats (ACR11) (I24)	13	13	19	23	13
	Taxa d'eficiència (ACR11) (I63)	86,62%	93,01%	91,41%	92,79%	82,54%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACR11)	1,85	1,38	1,79	1,52	1,92
Màster en Psicologia General Sanitària	Taxa d'abandonament (ACRM11) (I46)	15,79%	10,53%	30,43%	13,04%	17,86%
	Taxa de graduació (ACRM12) (I48)	73,68%	52,63%	39,13%	73,91%	60,71%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	98,78%	99,27%	99,22%	99,91%	99,08%
	Taxa de rendiment (ACR07) (I47)	93,57%	95,52%	95,66%	95,60%	94,75%
	Taxa repetició (ACR07) (I47_B)	3,65%	4,78%	2,88%	2,29%	4,24%
	Titulats (ACR11) (I24)	23	32	37	33	42
	Taxa d'eficiència (ACR11) (I63)	96,41%	96,35%	97,88%	98,05%	98,08%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACR11)	2,13	2,19	2,24	2,15	2,17
	Taxa d'abandonament (ACRM11) (I46)	3,57%	0,00%	0,00%	2,56%	0,00%
	Taxa de graduació (ACRM12) (I48)	89,29%	86,67%	96,15%	94,87%	85,00%

Data informe: 13/03/26

Font: URV en xifres

ACR07 - Resultats acadèmics; ACR11 - Titulats; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG14 - Taxa de graduació de grau; ACRM11 - Taxa d'abandonament de màster; ACRM12 - Taxa de graduació de màster

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Taula A7-3. Indicadors de rendiment per gènere

Titulació	Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		D	H	D	H	D	H	D	H	D	H
Grau en Psicologia	Percentatge d'homes i dones titulats (ACR11) (I24)	78,49%	21,51%	80,77%	19,23%	83,00%	17,00%	84,09%	15,91%	74,58%	25,42%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	23,71%	28,57%	19,39%	8,00%	23,71%	26,67%	14,14%	8,00%	17,31%	15,38%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	95,62%	94,71%	94,25%	91,15%	95,02%	95,03%	95,97%	95,09%	95,80%	94,68%
Grau en Pedagogia	Percentatge d'homes i dones titulats (ACR11) (I24)	87,50%	12,50%	93,75%	6,25%	91,67%	8,33%	92,31%	7,69%	100,00%	0,00%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	16,22%	33,33%	10,00%	18,18%	13,16%	20,00%	12,50%	0,00%	14,89%	0,00%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	98,80%	100,00%	97,53%	94,89%	96,86%	95,09%	95,98%	75,72%	97,13%	90,24%
Grau en Educació Social	Percentatge d'homes i dones titulats (ACR11) (I24)	78,38%	21,62%	97,83%	2,17%	84,62%	15,38%	82,22%	17,78%	83,61%	16,39%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	19,61%	44,44%	13,95%	0,00%	10,91%	0,00%	13,21%	20,00%	14,58%	16,67%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	97,45%	95,68%	95,04%	90,68%	95,60%	95,73%	93,95%	97,35%	95,24%	98,43%
Grau en Educació Primària	Percentatge d'homes i dones titulats (ACR11) (I24)	50,72%	49,28%	69,88%	30,12%	65,85%	34,15%	71,43%	28,57%	72,84%	27,16%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	5,45%	5,71%	7,27%	17,14%	5,45%	6,90%	3,33%	3,23%	10,00%	27,27%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	98,05%	95,70%	97,66%	93,93%	96,17%	95,78%	95,87%	94,60%	96,89%	96,19%
Grau en Educació Primària (CTE)	Percentatge d'homes i dones titulats (ACR11) (I24)	54,05%	45,95%	76,74%	23,26%	53,33%	46,67%	57,50%	42,50%	52,08%	47,92%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	7,14%	33,33%	7,69%	5,26%	12,12%	20,00%	4,55%	17,39%	9,68%	20,69%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	95,23%	92,84%	96,58%	94,75%	97,58%	96,16%	98,14%	97,67%	97,86%	95,10%
Grau en Educació Infantil	Percentatge d'homes i dones titulats (ACR11) (I24)	94,67%	5,33%	98,33%	1,67%	88,89%	11,11%	89,61%	10,39%	80,00%	20,00%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	2,82%	33,33%	9,21%	28,57%	10,14%	40,00%	10,14%	40,00%	4,23%	7,69%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	99,15%	93,99%	98,32%	89,38%	97,14%	93,54%	96,13%	93,37%	97,81%	94,91%
Grau en Educació Infantil (CTE)	Percentatge d'homes i dones titulats (ACR11) (I24)	82,76%	17,24%	88,46%	11,54%	96,30%	3,70%	84,21%	15,79%	83,33%	16,67%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	3,03%	25,00%	7,14%	12,50%	8,11%	0,00%	5,88%	9,09%	18,18%	0,00%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	96,56%	94,97%	92,51%	90,19%	95,73%	93,33%	97,05%	91,99%	97,89%	88,99%
Grau en Educació Infantil (SBP)	Percentatge d'homes i dones titulats (ACR11) (I24)	94,87%	5,13%	97,14%	2,86%	88,89%	11,11%	83,33%	16,67%	93,75%	6,25%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	7,32%	0,00%	7,50%	0,00%	6,25%	37,50%	11,11%	0,00%	10,53%	20,00%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	98,35%	96,84%	97,36%	97,75%	98,41%	96,62%	97,63%	93,92%	98,17%	91,08%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Percentatge d'homes i dones titulats (ACR11) (I24)	90,91%	9,09%	100,00%	0,00%	93,94%	6,06%	96,67%	3,33%	96,77%	3,23%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	20,00%	0,00%	18,52%	0,00%	8,82%		0,00%	0,00%	3,33%	0,00%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	99,50%	100,00%	99,51%	99,10%	99,89%	96,25%	99,60%	98,55%	98,82%	94,89%
	Percentatge d'homes i dones titulats (ACR11) (I24)									100,00%	0,00%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)										

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Indicador	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		D	H	D	H	D	H	D	H	D	H
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	98,89%	100,00%	98,62%	100,00%	98,46%	94,81%	98,63%	98,11%	99,52%	96,90%
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Percentatge d'homes i dones titulats (ACR11) (I24)	57,42%	42,58%	60,61%	39,39%	65,75%	34,25%	62,86%	37,14%	53,74%	46,26%
	Taxa d'abandonament (ACRM11) (I46)	0,00%	1,61%	2,36%	1,11%	1,57%	3,45%	6,92%	9,64%	8,03%	6,58%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	99,87%	99,62%	99,61%	99,13%	99,80%	99,81%	99,87%	98,86%	99,20%	99,24%
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Percentatge d'homes i dones titulats (ACR11) (I24)	38,46%	61,54%	69,23%	30,77%	73,68%	26,32%	65,22%	34,78%	84,62%	15,38%
	Taxa d'abandonament (ACRM11) (I46)	14,29%	16,67%	9,09%	12,50%	27,27%	33,33%	14,29%	11,11%	10,00%	37,50%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	99,33%	94,41%	97,87%	92,70%	97,99%	95,76%	98,06%	99,31%	98,58%	100,00%
Màster en Psicologia General Sanitària	Percentatge d'homes i dones titulats (ACR11) (I24)	86,96%	13,04%	93,75%	6,25%	91,89%	8,11%	84,85%	15,15%	80,95%	19,05%
	Taxa d'abandonament (ACRM11) (I46)	4,76%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,86%	0,00%	0,00%	0,00%
	Taxa èxit (ACR07) (I47_A)	99,87%	83,54%	99,61%	95,83%	99,12%	100,00%	99,89%	100,00%	99,40%	97,19%

Data: 13/03/2026

Font: URV en xifres. ACR07 – Resultats acadèmics. ACR11 – Titulats. ACRG13 – Taxa d'abandonament de grau. ACRM11 – Taxa d'abandonament de màster.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Taula A7-4. Indicadors de resultats acadèmics – primer curs

Titulació		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	90,97%	90,02%	93,45%	92,74%	88,89%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	9,02%	11,38%	11,11%	6,56%	8,73%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	96,02%	95,58%	97,67%	95,99%	95,56%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	94,74%	94,18%	95,68%	96,61%	93,02%
Grau en Pedagogia	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	93,96%	82,45%	87,44%	83,26%	92,69%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	4,44%	13,64%	12,20%	15,22%	4,55%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	96,42%	87,76%	93,10%	94,05%	97,95%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	97,45%	93,95%	93,92%	88,52%	94,64%
Grau en Educació Social	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	94,79%	86,84%	84,67%	86,31%	89,17%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	7,69%	11,32%	16,98%	9,26%	17,31%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	98,00%	93,91%	91,19%	95,63%	92,52%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	96,73%	92,47%	92,86%	90,26%	96,38%
Grau en Educació Primària	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	94,72%	93,88%	91,06%	93,90%	91,89%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	7,69%	2,78%	7,35%	2,63%	9,72%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	97,55%	98,05%	99,12%	100,00%	95,22%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	97,09%	95,75%	91,86%	93,90%	96,51%
Grau en Educació Primària (CTE)	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	77,50%	95,24%	94,03%	98,89%	88,61%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	16,67%	5,13%	2,38%	2,22%	12,50%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	92,71%	99,21%	98,57%	100,00%	99,24%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	83,60%	96,01%	95,40%	98,89%	89,29%
Grau en Educació Infantil	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	96,65%	92,89%	88,20%	86,36%	93,83%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)		8,45%	6,33%	9,76%	8,11%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	99,74%	98,15%	97,72%	96,44%	98,22%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	96,90%	94,64%	90,26%	89,55%	95,53%
Grau en Educació Infantil (CTE)	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	93,04%	78,71%	91,67%	87,47%	90,00%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	12,82%	9,30%	4,76%	10,26%	4,76%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	100,00%	98,80%	99,29%	95,04%	99,29%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	93,04%	79,66%	92,33%	92,03%	90,65%
Grau en Educació Infantil (SBP)	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	93,95%	93,96%	92,17%	87,32%	94,40%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	6,98%	7,89%	4,55%	12,20%	6,98%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	97,21%	98,69%	95,85%	94,63%	98,37%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	96,65%	95,21%	96,15%	92,27%	95,97%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	99,89%	98,24%	99,88%	99,86%	92,77%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)		3,13%			6,45%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	100,00%	99,24%	100,00%	100,00%	98,45%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	99,89%	98,98%	99,88%	99,86%	94,23%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	98,86%	97,31%	100,00%	97,98%	96,71%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)					
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	98,86%	97,31%	100,00%	97,98%	96,71%
Màster en Psicologia General Sanitària	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	97,90%	97,53%	98,61%	99,77%	98,03%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)		2,63%			2,50%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	98,11%	98,03%	98,75%	99,77%	98,83%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	99,79%	99,49%	99,86%	100,00%	99,19%

Data informe: 13/03/26

Font: URV en xifres. ACR09 - Resultats acadèmics de 1r curs.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Taula A7-5. Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura.

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
GRAU EN PSICOLOGIA	1	DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU	FB	96,12%	96,12%	95,87%	93,55%	100,00%	99,19%	98,35%	95,97%	97,60%	95,31%
	1	ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT I	FB	98,41%	92,54%	91,47%	90,77%	94,40%	91,47%	95,08%	88,55%	88,64%	86,03%
	1	FONAMENTS DE PSICOBIOLOGIA	FB	99,20%	96,12%	98,29%	94,26%	99,13%	96,61%	100,00%	96,69%	99,18%	94,53%
	1	HISTÒRIA DE LA PSICOLOGIA	FB	88,32%	84,62%	96,24%	90,78%	97,54%	95,97%	98,33%	95,93%	97,60%	94,57%
	1	MOTIVACIÓ I EMOCIÓ	FB	81,08%	76,92%	80,58%	73,20%	78,62%	76,00%	85,03%	80,13%	75,00%	69,23%
	1	PERSONALITAT I DIFERÈNCIES INDIVIDUALS	FB	96,80%	92,37%	95,87%	89,92%	95,87%	92,06%	93,75%	90,91%	94,53%	87,68%
	1	PSICOLOGIA BIOLÒGICA I	FB	99,19%	94,57%	93,16%	86,51%	92,68%	90,48%	92,86%	89,31%	88,46%	82,73%
	1	PSICOLOGIA DEL TREBALL	FB	96,80%	93,08%	98,43%	93,98%	99,19%	96,85%	100,00%	94,62%	99,21%	93,98%
	1	PSICOLOGIA SOCIAL	FB	91,94%	85,71%	93,50%	85,19%	96,72%	92,19%	97,44%	91,20%	91,94%	85,07%
	1	PSICOMETRIA	FB	91,80%	82,96%	95,31%	84,72%	97,66%	91,24%	98,36%	87,59%	96,75%	86,23%
	2	APRENENTATGE I CONDICIONAMENT	OB	86,55%	86,55%	88,50%	85,47%	93,13%	91,73%	90,27%	88,70%	87,69%	86,36%
	2	AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC PSICOLÒGIC I	OB	98,10%	95,37%	93,64%	89,57%	96,52%	92,50%	98,20%	93,97%	96,43%	91,53%
	2	DESENVOLUPAMENT COGNITIU	OB	97,12%	95,28%	94,44%	91,07%	93,81%	89,83%	95,41%	92,04%	95,73%	94,12%
	2	DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU	OB	100,00%	98,32%	98,15%	94,64%	99,16%	98,33%	97,20%	97,20%	98,40%	98,40%
	2	ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT II	OB	94,50%	91,96%	91,89%	88,70%	96,00%	94,49%	93,69%	90,43%	95,87%	92,80%
	2	PERCEPCIÓ I ATENCIÓ	OB	85,84%	81,51%	85,16%	81,95%	93,85%	92,42%	95,33%	92,73%	95,73%	94,92%
	2	PSICOLOGIA BIOLÒGICA II	OB	93,02%	92,31%	78,26%	73,17%	96,35%	95,65%	95,50%	93,81%	99,16%	96,72%
	2	PSICOLOGIA DE LA MEMÒRIA	OB	86,21%	83,33%	91,38%	84,13%	85,37%	82,68%	91,07%	87,18%	82,95%	80,45%
	2	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	OB	89,91%	85,22%	87,50%	80,33%	95,97%	91,54%	92,59%	89,29%	90,76%	87,10%
	2	PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA	OB	100,00%	96,36%	100,00%	95,73%	100,00%	98,28%	100,00%	96,12%	98,33%	95,93%
	2	PSICOPATOLOGIA I	OB	99,17%	99,17%	89,38%	87,07%	88,62%	87,90%	93,39%	93,39%	92,98%	91,38%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	3	AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC PSICOLÒGIC II	OB	93,48%	89,58%	82,24%	76,52%	99,17%	95,24%	98,02%	94,29%	96,26%	93,64%
	3	INTERVENCIÓ EN PSICOLOGIA CLÍNICA	OB	79,07%	74,73%	84,00%	80,15%	75,63%	72,00%	84,89%	82,52%	92,00%	89,84%
	3	LLENGUATGE I COMUNICACIÓ	OB	95,92%	94,95%	93,27%	88,99%	92,16%	86,24%	90,99%	89,38%	94,78%	93,16%
	3	NEUROPSICOLOGIA I	OB	97,83%	96,77%	100,00%	98,18%	98,98%	96,04%	98,18%	95,58%	100,00%	99,04%
	3	PENSAMENT I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	OB	97,67%	93,33%	94,39%	91,82%	95,96%	87,16%	94,55%	90,43%	98,23%	96,52%
	3	PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I	OB	100,00%	98,89%	100,00%	98,08%	98,98%	97,00%	97,94%	95,00%	100,00%	99,09%
	3	PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ II	OB	100,00%	96,39%	98,00%	95,15%	97,03%	93,33%	99,11%	98,23%	99,05%	97,20%
	3	PSICOLOGIA DE LES ORGANITZACIONS	OB	94,51%	86,87%	95,73%	89,60%	97,87%	88,46%	95,50%	91,38%	98,32%	95,90%
	3	PSICOLOGIA DELS GRUPS	OB	100,00%	98,78%	99,05%	97,20%	100,00%	100,00%	96,00%	95,05%	100,00%	100,00%
	3	PSICOPATOLOGIA II	OB	92,45%	89,09%	88,60%	82,11%	71,17%	66,39%	81,40%	78,36%	87,79%	85,19%
	4	PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	100,00%	95,15%	100,00%	96,81%	100,00%	95,79%	100,00%	97,17%	100,00%	97,41%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	100,00%	86,54%	100,00%	81,25%	99,03%	87,93%	100,00%	83,49%	100,00%	87,79%
		ADMINISTRACIÓ DE TASQUES EXPERIMENTALS A TRAVÉS D'INTERNET	OP	100,00%	100,00%								
		ALTERACIONS DE LA MEMÒRIA	OP	100,00%	100,00%							100,00%	100,00%
		APLICACIÓ DE L'ANÀLISI FACTORIAL EN EL DISSENY DE TESTS PSICOLÒGICS	OP	100,00%	100,00%							100,00%	100,00%
		AVALUACIÓ CLÍNICA	OP			100,00%	100,00%	75,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		AVALUACIÓ CONDUCTUAL	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		AVALUACIÓ I INTERVENCIÓ EN LES SOCIOADDICCIONS	OP	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
		AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN EDUCACIÓ	OP	100,00%	96,20%	100,00%	94,12%	100,00%	98,59%	99,14%	98,29%	100,00%	98,11%
		BASES PSICOLÒGIQUES DEL DISSENY ERGONÒMIC	OP										

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		BILINGÜISME I ADQUISICIÓ DE SEGONES LLENGÜES	OP			100,00%	100,00%					100,00%	100,00%
		COGNICIÓ I COMUNICACIÓ ANIMAL	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%						
		CONSTRUCCIÓ D'ESCALES I TESTS INFORMATITZATS	OP							100,00%	50,00%		
		CULTURA DEL BENESTAR: SALUT I QUALITAT DE VIDA	OP			100,00%	94,12%	100,00%	95,24%	97,56%	95,24%	100,00%	98,11%
		CULTURA I CANVI ORGANITZATIU	OP			100,00%	100,00%						
		DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ DE BANC D'ÍTEMS I DE TESTS ADAPTATIUS INFORMATITZATS	OP										
		DIFICULTATS D'APRENENTATGE	OP	100,00%	97,67%	98,33%	92,19%	97,80%	95,70%	98,89%	97,80%	97,59%	97,59%
		DIRECCIÓ I PARTICIPACIÓ EN LES ORGANITZACIONS	OP			100,00%	96,55%	100,00%	100,00%	100,00%	93,10%	100,00%	100,00%
		DISSENY EN INVESTIGACIÓ APLICADA	OP					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		EMOCIÓ, ANSIETAT I ESTRÈS	OP									100,00%	66,67%
		ERGONOMIA APLICADA AL TREBALL	OP	100,00%	100,00%								
		ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	OP	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	85,71%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		FORMACIÓ DE PERSONAL	OP	100,00%	100,00%	83,87%	83,87%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%
		GENÈTICA DE LA CONDUCTA	OP									100,00%	100,00%
		GESTIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES INTERPERSONALS EN CONTEXTS EDUCATIUS	OP	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL I XARXES NEURONALS	OP									100,00%	100,00%
		INTEL·LIGÈNCIA I CREATIVITAT	OP	98,28%	98,28%	98,70%	97,44%	100,00%	97,40%	100,00%	98,81%	98,98%	97,98%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN L'ÀMBIT DE LES EMOCIONS	OP	100,00%	98,70%	100,00%	98,70%	98,85%	96,63%	98,21%	96,49%	100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA PRIMERA INFÀNCIA	OP	100,00%	100,00%					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	OP			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		INTERVENCIÓ PSICOMOTRIU	OP	100,00%	94,92%	100,00%	96,43%	98,77%	94,12%	100,00%	98,08%	100,00%	100,00%
		MODELS BIOLÒGICS DELS TRASTORNS MENTALS	OP			100,00%	100,00%	50,00%	50,00%			87,50%	87,50%
		MODELS D'EQUACIONS ESTRUCTURALS EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT	OP							100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		NEUROPSICOLOGIA II	OP	100,00%	96,97%	100,00%	96,08%	100,00%	96,72%	100,00%	98,08%	100,00%	100,00%
		OBSERVACIÓ I ANÀLISI DE PRÀCTIQUES EDUCATIVES	OP			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				
		PAQUETS INFORMÀTICS EN L'ANÀLISI DE DADES	OP									100,00%	100,00%
		PROCESSOS PSICOLÒGICS BÀSICS EN LA COMUNICACIÓ PUBLICITÀRIA	OP									100,00%	100,00%
		PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN CONTEXTS FAMILIARS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	75,00%	100,00%	100,00%
		PSICOBIOLOGIA DE L'AGRESSIVITAT	OP					100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
		PSICOBIOLOGIA DE L'ESTRÈS	OP	98,18%	94,74%	100,00%	92,73%	100,00%	93,85%	100,00%	98,55%	100,00%	100,00%
		PSICOBIOLOGIA DE LA CONDUCTA SEXUAL	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
		PSICOBIOLOGIA DE LES EMOCIONS I LA INTEL·LIGÈNCIA	OP									100,00%	100,00%
		PSICOBIOLOGIA DEL CICLE VITAL	OP	100,00%	100,00%							100,00%	100,00%
		PSICOENDOCRINOLOGIA	OP	100,00%	100,00%							100,00%	100,00%
		PSICOFARMACOLOGIA I DROGODEPENDÈNCIES	OP	100,00%	100,00%					100,00%	100,00%	90,00%	90,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		PSICOGERONTOLOGIA	OP	100,00%	95,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	94,03%	89,80%	89,80%
		PSICOLOGIA AMBIENTAL	OP			100,00%	100,00%						
		PSICOLOGIA COMERCIAL I DEL CONSUM	OP	100,00%	95,74%	100,00%	88,89%	100,00%	94,87%	97,30%	92,31%	100,00%	92,68%
		PSICOLOGIA COMUNITÀRIA	OP			75,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PSICOLOGIA DE LA DELINQÜÈNCIA I DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL	OP	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PSICOLOGIA DE LA DIVERSITAT CULTURAL	OP			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	33,33%	100,00%	100,00%
		PSICOLOGIA DE LA NEGOCIACIÓ	OP	98,33%	96,72%			98,00%	92,45%	100,00%	100,00%	100,00%	98,85%
		PSICOLOGIA DE LA SALUT	OP	100,00%	96,55%	95,65%	86,27%	96,49%	93,22%	97,18%	94,52%	100,00%	100,00%
		PSICOLOGIA DEL DOLOR	OP			100,00%	100,00%	66,67%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PSICOLOGIA DELS RECURSOS HUMANS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,44%	92,68%	100,00%	97,87%	100,00%	95,83%
		PSICOLOGIA JURÍDICA	OP	100,00%	95,45%	97,73%	93,48%	94,92%	94,92%	100,00%	96,08%	100,00%	96,08%
		PSICOLOGIA POLÍTICA	OP			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
		PSICOLOGIA SOCIAL DE L'ESPORT	OP	100,00%	100,00%			97,56%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PSICOLOGIA SOCIAL DE LES ACTITUDS	OP	100,00%	98,00%			100,00%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	98,63%
		PSICOPATOLOGIA DE L'ADULT	OP	96,97%	95,52%	98,28%	93,44%	98,72%	97,47%	98,88%	98,88%	100,00%	98,13%
		PSICOPATOLOGIA DEL NEN I DE L'ADOLESCENT I	OP	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PSICOPATOLOGIA DEL NEN I DE L'ADOLESCENT II	OP	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		SALUT LABORAL	OP										
		SELECCIÓ DE PERSONAL	OP	66,67%	66,67%	93,18%	87,23%			100,00%	93,02%	100,00%	100,00%
		TERÀPIA FAMILIAR	OP	100,00%	97,22%	100,00%	97,50%	100,00%	96,74%	100,00%	100,00%	98,84%	98,84%
		TERÀPIA GRUPAL	OP	100,00%	100,00%							100,00%	100,00%
		TRASTORNS DE L'ATENCIÓ I RENDIMENT	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		TRASTORNS DEL LLENGUATGE	OP	100,00%	100,00%								
		TÈCNICA PSICOANALÍTICA	OP	100,00%	100,00%	60,98%	55,56%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		TÈCNiques COGNITIVO-CONDUCTUALS	OP	100,00%	95,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,50%	100,00%	98,84%	100,00%	100,00%
		TÈCNiques D'INTERVENCIÓ PSICOSOCIAL	OP	100,00%	96,97%	96,67%	96,67%	100,00%	94,64%	100,00%	92,11%	100,00%	96,08%
		TÈCNiques MULTIVARIANTS: APLICACIONS INFORMÀTIQUES AMB SPSS	OP	100,00%	100,00%								
		TÈCNiques PROJECTIVES	OP	100,00%	100,00%							100,00%	100,00%
GRAU EN PEDAGOGIA	1	APRENTENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	FB	97,83%	95,74%	92,68%	82,61%	90,00%	81,82%	80,85%	76,00%	86,36%	74,51%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	FB	93,75%	93,75%	89,13%	85,42%	92,86%	88,64%	95,56%	91,49%	97,73%	93,48%
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	FB	100,00%	97,87%	97,44%	82,61%	100,00%	93,02%	93,33%	87,50%	97,78%	93,62%
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	FB	97,30%	85,71%	91,67%	71,74%	81,58%	70,45%	80,00%	70,59%	89,58%	81,13%
	2	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	OB	100,00%	100,00%	100,00%	97,06%	100,00%	96,15%	96,77%	96,77%	100,00%	93,75%
	2	INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	OB	100,00%	100,00%	96,67%	82,86%	100,00%	89,29%	93,55%	90,63%	96,88%	91,18%
	2	PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	86,11%	100,00%	93,10%	100,00%	96,67%	100,00%	93,75%
	2	POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	84,85%	100,00%	88,89%	100,00%	96,67%	100,00%	96,88%
	2	PROJECCIÓ PROFESSIONAL	OB	100,00%	100,00%	96,77%	85,71%	89,66%	89,66%	100,00%	93,75%	100,00%	96,77%
	2	PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	OB	100,00%	100,00%	96,97%	94,12%	96,43%	96,43%	90,32%	87,50%	93,55%	90,63%
	3	ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ EN EDUCACIÓ	OB	100,00%	93,75%	100,00%	95,65%	100,00%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	DISSENY DE RECURSOS EDUCATIUS I D'ENTORNS TECNOLÒGICS PER A LA FORMACIÓ	OB	100,00%	100,00%	100,00%	96,43%	96,30%	96,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	FORMACIÓ EN LES ORGANITZACIONS	OB	96,88%	96,88%	100,00%	95,83%	100,00%	96,77%	100,00%	91,30%	100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	3	SISTEMA EDUCATIU	OB	100,00%	94,12%	100,00%	95,83%	100,00%	96,88%	100,00%	96,00%	100,00%	96,67%
	4	CONTEXTOS D'ACTUACIÓ PROFESSIONAL	OP	100,00%	96,00%	96,55%	96,55%	100,00%	90,48%	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%
	4	DESENVOLUPAMENT I ÈTICA PROFESSIONAL	OP	100,00%	96,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	DESENVOLUPAMENT I ÈTICA PROFESSIONAL APLICADA AL PROFESSIONAL DE L'EDUCACIÓ INCLUSIVA	OP					100,00%	100,00%				
	4	DIRECCIÓ, SUPERVISIÓ I AVALUACIÓ EDUCATIVA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE PROJECTES MITJANÇANT LES TIC	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%
	4	EDUCACIÓ, CULTURA I TIC	OP					100,00%	100,00%				
	4	INTERVENCIÓ PEDAGÒGICA SEGONS LES CAPACITATS INTELLECTUALS EN EL MARC D'UNA EDUCACIÓ INCLUSIVA	OP										
	4	PROCÉS FORMATIU I APRENTATGE ADULT	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,65%	100,00%	96,00%	100,00%	100,00%
	4	PRÀCTICUM	PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	RECURSOS TIC I EDUCACIÓ INCLUSIVA	OP	100,00%	95,24%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	100,00%	80,00%	100,00%	91,67%	95,83%	79,31%	100,00%	81,25%	95,83%	88,46%
		CULTURA DEL BENESTAR: SALUT I QUALITAT DE VIDA	OP			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL	1	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	FB	100,00%	95,00%	88,46%	83,64%	89,66%	85,25%	72,88%	70,49%	85,96%	77,78%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	FB	94,55%	94,55%	92,59%	90,91%	94,74%	91,53%	96,49%	93,22%	100,00%	94,44%
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	FB	96,36%	96,36%	94,00%	85,45%	100,00%	90,16%	96,23%	86,44%	100,00%	91,07%
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	FB	90,00%	84,38%	87,80%	81,82%	82,76%	58,54%	83,78%	77,50%	91,67%	78,57%
	2	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	OB	100,00%	100,00%	98,04%	96,15%	98,08%	96,23%	100,00%	96,08%	100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	2	INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	OB	100,00%	100,00%	97,73%	91,49%	95,56%	91,49%	93,62%	89,80%	96,15%	96,15%
	2	PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OB	97,50%	97,50%	100,00%	92,45%	100,00%	95,74%	100,00%	97,96%	100,00%	98,04%
	2	POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	100,00%	93,48%	100,00%	98,00%	100,00%	100,00%
	2	PROJECCIÓ PROFESSIONAL	OB	100,00%	100,00%	100,00%	92,45%	89,36%	89,36%	100,00%	92,16%	100,00%	98,46%
	2	PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	OB	94,74%	94,74%	97,96%	96,00%	95,65%	95,65%	97,83%	97,83%	100,00%	100,00%
	3	ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ SOCIAL	OB	100,00%	97,14%	100,00%	96,55%	100,00%	89,29%	100,00%	91,89%	96,77%	93,75%
	3	COMUNITAT, ENTORN SOCIAL I ACCIÓ COMUNITÀRIA	OB	92,73%	78,46%	86,27%	75,86%	91,49%	79,63%	93,62%	81,48%	87,76%	78,18%
	3	MEDIACIÓ SOCIAL I CULTURAL	OB	100,00%	98,31%	100,00%	97,56%	96,00%	92,31%	97,96%	87,27%	100,00%	97,78%
	3	PROGRAMES, INSTITUCIONS, SERVEIS I RECURSOS PER L'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA	OB	89,36%	61,76%	77,97%	68,66%	88,89%	59,70%	88,89%	77,78%	73,58%	68,42%
	4	ACCIÓ EDUCATIVA EN FAMÍLIES	OP	97,44%	92,68%	100,00%	100,00%	100,00%	94,59%	100,00%	97,06%	100,00%	97,73%
	4	CONTEXTOS D'INTERVENCIÓ I	OP	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	88,89%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%
	4	CONTEXTOS D'INTERVENCIÓ II	OP	100,00%	93,55%	100,00%	100,00%	100,00%	95,83%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	CONTEXTOS D'INTERVENCIÓ III	OP	100,00%	94,12%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,14%	100,00%	100,00%
	4	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	OP										
	4	INFÀNCIA I SALUT	OP	100,00%	97,83%	100,00%	100,00%	100,00%	98,04%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	L'ATENCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN INFÀNCIA EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT	OP	98,00%	96,08%	93,55%	93,55%	94,74%	90,00%	100,00%	85,19%	100,00%	100,00%
	4	PROJECTES D'EDUCACIÓ MULTICULTURAL	OP							100,00%	100,00%		
	4	PRÀCTICUM	PE	97,22%	94,59%	97,87%	93,88%	100,00%	97,73%	100,00%	97,30%	100,00%	100,00%
	4	SUPORT A LES FAMÍLIES AMB NENS I NENES AMB NECESSITATS ESPECIALS	OP	100,00%	97,67%	97,78%	95,65%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,06%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	97,56%	63,49%	100,00%	59,72%	94,87%	50,68%	97,92%	63,51%	100,00%	78,95%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		CULTURA DEL BENESTAR: SALUT I QUALITAT DE VIDA	OP			94,12%	84,21%	100,00%	95,24%	100,00%	100,00%	100,00%	95,83%
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA	1	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	FB	100,00%	97,62%	92,96%	91,67%	87,67%	87,67%	87,06%	85,06%	94,05%	92,94%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	FB	91,36%	91,36%	94,81%	92,41%	93,06%	93,06%	95,00%	95,00%	88,89%	84,21%
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	FB	100,00%	97,53%	98,61%	97,26%	94,20%	94,20%	98,72%	97,47%	100,00%	94,52%
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	FB	91,46%	88,24%	94,59%	87,50%	91,78%	85,90%	92,59%	90,36%	94,81%	89,02%
	2	DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	OB	100,00%	100,00%	100,00%	98,84%	100,00%	97,67%	100,00%	96,20%	100,00%	97,75%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	OB	100,00%	100,00%	97,73%	97,73%	94,25%	93,18%	93,98%	93,98%	100,00%	96,70%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	OB	98,80%	98,80%	93,18%	93,18%	96,55%	91,30%	91,67%	91,67%	98,89%	96,74%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	OB	98,78%	96,43%	94,12%	89,89%	89,89%	86,02%	88,37%	84,44%	94,68%	90,82%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	OB	79,78%	78,02%	86,41%	83,18%	88,12%	86,41%	87,06%	84,09%	92,78%	90,91%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES I	OB	98,78%	97,59%	95,45%	94,38%	96,63%	93,48%	100,00%	95,12%	100,00%	97,80%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES I	OB	83,53%	83,53%	82,80%	77,78%	88,89%	83,81%	79,55%	76,09%	70,00%	64,81%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	OB	100,00%	96,51%	91,46%	89,29%	100,00%	95,88%	100,00%	97,73%	100,00%	96,15%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS II	OB	100,00%	100,00%	98,75%	98,75%	100,00%	97,70%	98,82%	97,67%	97,40%	96,15%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES II	OB	100,00%	98,81%	100,00%	100,00%	100,00%	98,85%	100,00%	100,00%	98,72%	97,47%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	OB	100,00%	98,80%	96,43%	95,29%	98,85%	95,56%	97,65%	95,40%	94,74%	90,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	3	PRÀCTIQUES EXTERNES I	PE	97,65%	97,65%	100,00%	98,84%	100,00%	100,00%	97,59%	96,43%	98,75%	97,53%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA II	OB	100,00%	98,55%	100,00%	98,80%	100,00%	95,24%	100,00%	97,78%	100,00%	95,12%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS II	OB	97,22%	95,89%	98,78%	98,78%	100,00%	95,40%	100,00%	98,89%	100,00%	97,50%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES III	OB	100,00%	98,59%	100,00%	98,73%	100,00%	94,25%	100,00%	97,80%	100,00%	95,24%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES III	OB	86,96%	85,71%	98,86%	98,86%	92,86%	89,66%	95,74%	95,74%	100,00%	98,82%
	4	PRÀCTIQUES EXTERNES II	PE	100,00%	100,00%	98,80%	98,80%	98,85%	98,85%	97,67%	97,67%	100,00%	100,00%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	100,00%	80,22%	98,70%	79,17%	100,00%	81,73%	98,78%	81,00%	98,81%	83,84%
		ACTIVITAT FÍSICA I ESPORTIVA A L'EDAT ESCOLAR	OP	96,15%	96,15%	100,00%	95,83%	100,00%	89,74%	93,94%	91,18%	95,83%	92,00%
		AGRUPACIONS MUSICALS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	87,50%
		ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SOCIAL, LINGÜÍSTICA I CULTURAL DE L'ESCOLA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%	100,00%	96,15%	100,00%	90,91%
		AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	87,50%
		COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERCULTURAL EN LLENGUA ESTRANGERA	OP	91,67%	84,62%	100,00%	100,00%	100,00%	90,48%	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%
		CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,44%
		CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	90,00%	100,00%	94,12%	100,00%	100,00%
		DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	100,00%	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%	94,44%
		DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A PRIMÀRIA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	85,71%
		EL JOC I LA SEVA APLICACIÓ EN EL CONTEXT ESCOLAR	OP	100,00%	95,65%	100,00%	100,00%	100,00%	97,37%	100,00%	96,97%	100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		ESPORT EXTRAESCOLAR	OP	100,00%	96,77%	100,00%	93,55%	97,50%	97,50%	100,00%	97,14%	100,00%	96,15%
		FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	80,00%	90,00%	75,00%	100,00%	46,67%
		GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,97%	100,00%	92,59%	100,00%	90,32%
		HÀBITS SALUDABLES I ESTIL DE VIDA	OP	100,00%	96,55%	100,00%	100,00%	100,00%	95,65%	100,00%	94,29%	100,00%	94,12%
		INTERVENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OP	100,00%	100,00%	96,88%	96,88%	100,00%	88,89%	100,00%	96,30%	96,67%	90,63%
		INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	96,00%	100,00%	91,89%	100,00%	96,43%	100,00%	95,83%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LECTURA I ESCRITURA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,00%	100,00%	100,00%	80,00%	77,42%
		LLENGUATGE MUSICAL	OP	92,86%	86,67%	100,00%	100,00%	85,71%	85,71%	100,00%	85,71%	85,71%	66,67%
		PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OP	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%
		PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	75,00%
		RECURSOS PER ATENDRE LA DIVERSITAT A PRIMÀRIA	OP	97,14%	97,14%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,14%	97,14%
		RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		SALUT I ACTIVITAT FÍSICA	OP	100,00%	94,74%	100,00%	96,55%	100,00%	93,10%	97,44%	90,48%	100,00%	91,67%
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE)	1	APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	FB	78,26%	67,92%	93,75%	90,00%	97,78%	95,65%	95,74%	95,74%	69,77%	69,77%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	FB	79,25%	76,36%	83,72%	83,72%	83,67%	83,67%	96,15%	96,15%	95,24%	95,24%
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	FB	97,78%	86,27%	100,00%	97,44%	100,00%	95,45%	100,00%	100,00%	97,44%	95,00%
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	FB	72,55%	72,55%	97,67%	95,45%	97,67%	97,67%	100,00%	100,00%	97,30%	97,30%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	2	DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	OB	89,36%	89,36%	100,00%	94,12%	90,00%	90,00%	89,80%	89,80%	98,04%	98,04%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	OB	97,78%	97,78%	100,00%	97,83%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	OB	100,00%	100,00%	97,73%	97,73%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	OB	100,00%	100,00%	91,11%	91,11%	83,33%	81,40%	94,34%	92,59%	98,18%	98,18%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	OB	100,00%	100,00%	77,78%	76,09%	98,00%	98,00%	93,88%	93,88%	92,00%	92,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES I	OB	97,87%	97,87%	95,74%	95,74%	100,00%	97,62%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES I	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	OB	100,00%	100,00%	100,00%	95,56%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,83%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS II	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,56%	97,56%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES II	OB	91,11%	91,11%	85,42%	83,67%	93,75%	91,84%	100,00%	100,00%	97,87%	97,87%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	OB	93,02%	93,02%	84,78%	82,98%	89,80%	89,80%	91,30%	91,30%	97,92%	97,92%
	3	PRÀCTIQUES EXTERNES I	PE	100,00%	100,00%	100,00%	97,67%	100,00%	97,73%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA II	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,78%	97,78%	97,67%	97,67%	100,00%	97,62%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS II	OB	100,00%	97,83%	100,00%	97,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,67%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES III	OB	97,78%	97,78%	100,00%	97,56%	100,00%	97,78%	93,18%	93,18%	100,00%	97,73%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES III	OB	95,65%	95,65%	100,00%	97,56%	100,00%	97,78%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	PRÀCTIQUES EXTERNES II	PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	100,00%	76,00%	100,00%	80,77%	100,00%	88,46%	95,24%	85,11%	100,00%	90,74%
		ACTIVITAT FÍSICA I ESPORTIVA A L'EDAT ESCOLAR	OP	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	94,44%	94,44%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		AGRUPACIONS MUSICALS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SOCIAL, LINGÜÍSTICA I CULTURAL A L'ESCOLA	OP	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%	92,86%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%
		AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OP	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERCULTURAL EN LLENGUA ESTRANGERA	OP	83,33%	83,33%	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	75,00%	75,00%
		CONEXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	85,71%	100,00%	100,00%
		CONEXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OP	100,00%	100,00%	78,57%	73,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A PRIMÀRIA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		EL JOC I LA SEVA APLICACIÓ EN EL CONTEXT ESCOLAR	OP	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ESPORT EXTRAESCOLAR	OP	100,00%	100,00%	95,83%	92,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OP	100,00%	100,00%	87,50%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	OP	96,30%	96,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		HÀBITS SALUDABLES I ESTIL DE VIDA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		INTERVENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OP	100,00%	100,00%	93,33%	93,33%	90,91%	83,33%	91,30%	91,30%	94,12%	94,12%
		INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	OP	93,33%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LECTURA I ESCRITURA	OP	100,00%	100,00%	86,67%	86,67%	100,00%	92,86%	95,83%	92,00%	76,47%	76,47%
		LLENGUATGE MUSICAL	OP	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		RECURSOS PER ATENDRE LA DIVERSITAT A PRIMÀRIA	OP	95,00%	90,48%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		SALUT I ACTIVITAT FÍSICA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%	95,24%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	1	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	FB	100,00%	100,00%	91,18%	88,57%	85,54%	84,52%	81,32%	79,57%	91,01%	89,01%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	FB	96,30%	96,30%	92,21%	92,21%	85,19%	84,15%	92,05%	91,01%	88,31%	87,18%
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	FB	100,00%	100,00%	98,59%	97,22%	96,39%	95,24%	92,59%	88,24%	98,73%	97,50%
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	FB	85,00%	85,00%	90,24%	88,10%	93,59%	85,88%	96,30%	87,64%	95,89%	94,59%
	2	DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	FB	100,00%	100,00%	100,00%	98,78%	100,00%	100,00%	100,00%	98,61%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	OB	97,18%	97,18%	97,59%	95,29%	97,22%	94,59%	100,00%	94,37%	100,00%	98,75%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OB	97,40%	97,40%	98,80%	97,62%	97,26%	97,26%	92,96%	92,96%	98,75%	98,75%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OB	100,00%	100,00%	100,00%	96,43%	100,00%	100,00%	98,57%	97,18%	100,00%	100,00%
	2	ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	FB	100,00%	100,00%	97,47%	95,06%	100,00%	95,95%	97,06%	94,29%	100,00%	98,70%
	2	INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	FB	97,92%	97,92%	92,06%	92,06%	93,62%	89,80%	82,98%	78,00%	87,72%	87,72%
	2	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	FB	98,04%	98,04%	94,92%	93,33%	100,00%	97,87%	100,00%	97,92%	100,00%	100,00%
	2	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	FB	100,00%	100,00%	97,62%	97,62%	100,00%	98,55%	97,06%	97,06%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	OB	98,57%	98,57%	96,88%	92,54%	100,00%	98,84%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OB	100,00%	100,00%	98,46%	92,75%	98,84%	98,84%	98,63%	98,63%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	OB	100,00%	100,00%	100,00%	98,48%	100,00%	98,81%	100,00%	98,55%	98,44%	98,44%
	3	PRÀCTICUM I	PE	100,00%	97,06%	100,00%	98,51%	98,77%	97,56%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL III	OB	100,00%	97,14%	100,00%	97,06%	100,00%	95,95%	98,78%	95,29%	97,06%	97,06%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	OB	100,00%	100,00%	100,00%	97,14%	97,10%	94,37%	98,78%	97,59%	100,00%	97,06%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	OB	100,00%	98,55%	98,46%	96,97%	100,00%	97,22%	100,00%	100,00%	100,00%	96,97%
	4	PRÀCTICUM II	PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,80%	98,80%	100,00%	100,00%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	100,00%	87,80%	100,00%	87,14%	98,41%	83,78%	100,00%	84,21%	98,59%	84,34%
		ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OP	100,00%	100,00%								
		ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL, MOTRIU I INTEL.LECTUAL	OP	97,87%	97,87%	100,00%	100,00%	97,78%	95,65%	98,08%	98,08%	94,44%	94,44%
		AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%
		COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%						
		DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,73%	100,00%	96,00%	100,00%	100,00%
		DESENVOLUPAMENT I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	OP					100,00%	100,00%				
		DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	OP	100,00%	100,00%	97,56%	95,24%	97,96%	97,96%	97,67%	97,67%	100,00%	97,92%
		DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OP					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%
		DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A INFANTIL	OP					100,00%	88,89%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%
		EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	OP	100,00%	95,45%	100,00%	91,67%	100,00%	95,83%	100,00%	92,86%	100,00%	90,91%
		ESTUDIS EN EL MARC DELS CONVENIS DE MOBILITAT	OP	100,00%	100,00%								
		FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	OP	100,00%	100,00%	100,00%	96,15%	100,00%	95,00%	100,00%	95,24%	100,00%	94,44%
		FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,40%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	OP	100,00%	100,00%								
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	OP	100,00%	100,00%	100,00%	96,00%	100,00%	97,78%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		L'OBSERVACIÓ I L'AVALUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	OP	100,00%	90,00%	96,97%	94,12%	100,00%	91,11%	100,00%	96,00%	100,00%	96,43%
		PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,06%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PROJECTE ARTÍSTIC	OP	100,00%	94,74%								
		RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OP	100,00%	100,00%	96,88%	96,88%	100,00%	98,28%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL (CAMPUS TERRES DE L'EBRE)	1	APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	FB	100,00%	100,00%	73,17%	71,43%	86,27%	84,62%	89,47%	77,27%	95,45%	91,30%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	FB	87,18%	87,18%	85,71%	85,71%	85,71%	85,71%	82,98%	82,98%	86,67%	84,78%
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	FB	97,44%	97,44%	93,18%	93,18%	93,48%	93,48%	97,50%	92,86%	83,72%	83,72%
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	FB	82,05%	82,05%	68,18%	65,22%	98,21%	98,21%	97,14%	89,47%	95,35%	95,35%
	2	DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	FB	96,77%	90,91%	88,89%	85,71%	90,00%	81,82%	92,31%	92,31%	100,00%	92,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	OB	96,97%	94,12%	100,00%	100,00%	93,75%	93,75%	97,37%	97,37%	91,67%	91,67%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OB	88,89%	88,89%	89,29%	86,21%	84,38%	79,41%	100,00%	100,00%	86,96%	86,96%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OB	100,00%	97,06%	100,00%	96,00%	93,94%	91,18%	100,00%	97,30%	100,00%	91,30%
	2	ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	FB	96,88%	91,18%	96,15%	89,29%	100,00%	87,88%	97,37%	94,87%	100,00%	91,67%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	2	INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	FB	100,00%	90,91%	95,24%	95,24%	100,00%	95,65%	100,00%	90,48%	100,00%	89,47%
	2	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	FB	95,00%	86,36%	100,00%	95,65%	100,00%	91,67%	100,00%	95,00%	100,00%	88,24%
	2	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	FB	91,18%	91,18%	96,15%	92,59%	100,00%	94,12%	97,30%	97,30%	100,00%	91,67%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	OB	100,00%	100,00%	96,88%	96,88%	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%	97,22%	97,22%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	OB	96,30%	96,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%	94,29%	94,29%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OB	88,89%	88,89%	97,14%	97,14%	100,00%	100,00%	96,43%	96,43%	100,00%	100,00%
	3	PRÀCTICUM I	PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,83%	95,83%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL III	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	OB	100,00%	96,77%	100,00%	100,00%	96,97%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	PRÀCTIQUES EXTERNES II	PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	96,67%	80,56%	100,00%	77,14%	100,00%	77,14%	90,48%	65,52%	100,00%	86,11%
		ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL, MOTRIU I INTEL.LECTUAL	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%
		COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OP							100,00%	85,71%	100,00%	100,00%
		DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,06%	100,00%	100,00%
		EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	OP	100,00%	100,00%	85,71%	80,00%	100,00%	93,33%	100,00%	94,12%	100,00%	71,43%
		FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	100,00%	96,88%	100,00%	95,65%
		FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OP	100,00%	81,82%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	100,00%	94,44%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFÍCULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		L'OBSERVACIÓ I L'AVALUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	94,74%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OP			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	82,35%
		PROJECTE ARTÍSTIC	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OP	88,89%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL (SEU BAIX Penedès)	1	APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	FB	100,00%	97,67%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	86,05%	86,05%	100,00%	100,00%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	FB	97,67%	97,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	FB	100,00%	95,83%	94,74%	92,31%	95,24%	90,91%	92,68%	86,36%	93,02%	88,89%
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	FB	85,11%	76,92%	84,09%	78,72%	88,10%	80,43%	90,00%	73,47%	91,11%	82,00%
	2	DIFÍCULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	FB	100,00%	95,00%	95,35%	95,35%	91,89%	91,89%	97,78%	95,65%	94,74%	92,31%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ	OB	100,00%	97,44%	92,86%	88,64%	100,00%	97,56%	97,62%	91,11%	86,84%	80,49%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I											
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OB	97,56%	95,24%	95,24%	90,91%	97,50%	97,50%	95,56%	95,56%	97,44%	97,44%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OB	97,37%	94,87%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%	95,24%	97,44%	95,00%
	2	ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	FB	90,24%	90,24%	93,33%	93,33%	100,00%	97,44%	100,00%	97,73%	86,84%	84,62%
	2	INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	FB	100,00%	96,43%	90,00%	90,00%	93,55%	93,55%	100,00%	96,15%	95,65%	84,62%
	2	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	FB	100,00%	92,86%	100,00%	90,91%	100,00%	93,55%	100,00%	92,86%	100,00%	84,62%
	2	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	FB	97,50%	97,50%	100,00%	97,62%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,37%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	OB	100,00%	94,44%	100,00%	100,00%	100,00%	97,62%	100,00%	92,50%	100,00%	97,73%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	OB	97,30%	97,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OB	100,00%	97,30%	100,00%	100,00%	100,00%	97,83%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	PRÀCTICUM I	PE	100,00%	97,22%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,44%	97,44%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL III	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS,	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,50%	100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III											
	4	ENSENYAMENT I APRENTENTATGE DE LENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	PRÀCTIQUES EXTERNES II	PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	94,74%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	97,50%	86,67%	100,00%	87,50%	97,37%	86,05%	100,00%	79,55%	100,00%	72,34%
		ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL, MOTRIU I INTEL.LECTUAL	OP	100,00%	100,00%	93,75%	93,75%	95,45%	95,45%	100,00%	97,96%	100,00%	93,94%
		AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OP					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	40,00%
		COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OP	100,00%	100,00%								
		CONEIXEMENT I ÚS DE LA LENGUA ESTRANGERA	OP					100,00%	100,00%				
		DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,37%	97,37%	100,00%	97,30%	100,00%	97,67%
		DIDÀCTICA DE LA LENGUA ESTRANGERA	OP					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	100,00%	97,37%	100,00%	96,88%
		FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	100,00%	96,30%
		FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OP	100,00%	96,15%	91,30%	91,30%	100,00%	100,00%	95,83%	95,83%	100,00%	96,00%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	89,66%
		L'OBSERVACIÓ I L'AVALUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,65%	100,00%	93,94%	100,00%	95,24%
		PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OP	80,00%	80,00%	100,00%	100,00%					100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
DOBLE TITULACIÓ DE GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA		PROJECTE ARTÍSTIC	OP	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	97,30%	100,00%	94,12%	100,00%	66,67%
		RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%						
	1	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	FB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,87%	83,87%
	1	CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	OP	97,30%	97,30%	87,50%	87,50%	97,22%	97,22%	96,67%	93,55%	100,00%	93,75%
	1	ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	FB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%	93,75%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	FB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%
	1	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	FB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	FB	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,55%	93,55%
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	FB	97,30%	97,30%	93,94%	93,94%	96,97%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%
	2	CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	OP	93,75%	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	FB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	OB	100,00%	100,00%	97,14%	97,14%	100,00%	96,88%	100,00%	97,06%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	FB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,94%	93,94%	96,77%	93,75%
	2	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	FB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	2	PRACTICUM I (G.EI)	PE	100,00%	100,00%	100,00%	97,14%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OP	100,00%	96,97%	100,00%	96,88%	96,97%	96,97%	100,00%	93,75%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	OB	100,00%	96,97%	100,00%	97,06%	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%	100,00%	97,06%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	OB	96,97%	96,97%	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,06%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	OB	100,00%	96,97%	100,00%	97,06%	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%	100,00%	97,06%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OB	100,00%	96,97%	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%	100,00%	97,06%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,97%	96,97%
	3	PRACTICUM II (G.EI)	PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%	93,94%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OB	100,00%	97,06%	100,00%	96,77%	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%	100,00%	96,97%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	OB	96,97%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	DIDÀCTICA DE LA LLINGÜA ESTRANGERA	OP	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%	96,77%	93,75%	100,00%	96,88%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	OB	96,77%	96,77%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%	96,77%	100,00%	96,97%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	OB	100,00%	96,88%	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%	96,77%	96,77%	100,00%	96,97%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	OB	96,88%	96,88%	96,77%	93,75%	100,00%	97,06%	100,00%	96,77%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES II	OB	100,00%	96,77%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	PRÀCTIQUES EXTERNES I (G.EP)	PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	5	COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERCULTURAL EN LLENGUA ESTRANGERA	OP	100,00%	100,00%	96,67%	96,67%	100,00%	97,06%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	5	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	OB	100,00%	100,00%	100,00%	96,55%	100,00%	97,06%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	5	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS II	OB	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%	100,00%	97,06%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	5	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES III	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	5	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES III	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,14%	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%
	5	PRÀCTIQUES EXTERNES II (G.EP)	PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%	96,77%
	5	TREBALL DE FI DE GRAU I (G.EI)	TFG	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	5	TREBALL DE FI DE GRAU II (G.EP)	TFG	100,00%	100,00%	100,00%	93,55%	100,00%	96,97%	100,00%	90,91%	100,00%	96,88%
DOBLE TITULACIÓ GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA (CTE)	1	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	FB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	90,91%	100,00%	100,00%
	1	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	1	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	FB	92,31%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	88,89%
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	FB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	FB	100,00%	100,00%	81,82%	81,82%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,00%
	2	CONEXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	OP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	FB			100,00%	100,00%	84,62%	84,62%	88,89%	88,89%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	OB			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OB			100,00%	100,00%	76,92%	76,92%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OB			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	FB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	FB			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	FB			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	FB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	CONEXEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	OP	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	OB	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	OB	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES II	OB	100,00%	100,00%			92,31%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	OB	100,00%	100,00%			92,31%	92,31%	78,57%	78,57%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OB	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	92,31%	92,31%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	OB	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	PRÀCTICUM I	PE	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERCULTURAL EN LLENGUA ESTRANGERA	OP			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OP			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OP	100,00%	100,00%					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS II	OB			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES III	OB			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES III	OB			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	92,86%	92,86%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	OB			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	PRÀCTIQUES EXTERNES I	PE			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	5	PRÀCTICUM II	PE					100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
	5	PRÀCTIQUES EXTERNES II	PE					100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
	5	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG					100,00%	100,00%			100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
			Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENT D'IDIOMES	OB	ADQUISICIÓ I ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES	100,00%	100,00%	100,00%	91,30%	100,00%	100,00%	96,77%	96,77%	100,00%	96,77%
		APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	100,00%	98,15%	98,56%	95,81%	100,00%	98,09%	100,00%	97,24%	96,36%	95,50%
		APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	84,62%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA	100,00%	94,12%	100,00%	92,86%	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%
		APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA	100,00%	92,86%	100,00%	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA FÍSICA I QUÍMICA	100,00%	100,00%	100,00%	86,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA GEOGRAFIA	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%	100,00%	86,67%	100,00%	100,00%	100,00%	93,55%
		APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	100,00%	93,75%	100,00%	93,75%	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%
		APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA	100,00%	94,87%	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,43%
		APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I LITERATURA CATALANA I ESPANYOLA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,21%	98,21%	98,21%	100,00%	96,61%
		APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I LITERATURA CATALANA I ESPANYOLA (2a especialitat)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	96,55%	96,55%	100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
			Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENENTATGE	100,00%	97,76%	100,00%	94,84%	99,00%	95,65%	99,04%	95,37%	98,12%	94,14%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN BIOLOGIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA DE L'EMPRESA	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN FÍSICA	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN GEOLOGIA	100,00%	92,86%	100,00%	85,71%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN LLENGUA I LITERATURA CATALANA	100,00%	97,62%	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%	100,00%	100,00%	100,00%	97,06%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLA	100,00%	100,00%	92,59%	92,59%	100,00%	100,00%	96,67%	93,55%	100,00%	96,67%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN QUÍMICA	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		CURRÍCULUM PER LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU	100,00%	93,75%	100,00%	87,50%	100,00%	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTES DE FORMACIÓ D'HISTÒRIA I HIS	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DE GEOGRAFIA	100,00%	96,67%	100,00%	96,55%	100,00%	89,66%	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%
		INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	100,00%	99,09%	100,00%	91,04%	99,47%	94,42%	100,00%	97,99%	100,00%	96,33%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
			Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	100,00%	93,33%	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	100,00%	100,00%
		LA CULTURA I LA LITERATURA A CLASSE DE LLENGUA ESTRANGERA			100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	93,55%	93,55%	96,88%	93,94%
		LA DOCÈNCIA DE TECNOLOGIA EN EL CONTEXT SOCIAL	100,00%	94,74%	100,00%	92,86%	100,00%	96,55%	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%
		LA FÍSICA I LA QUÍMICA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	100,00%	100,00%	100,00%	86,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		LA PRONUNCIACIÓ A CLASSE DE LLENGUA ESTRANGERA	100,00%	93,75%								
		LA TECNOLOGIA EN SECUNDÀRIA	100,00%	94,44%	100,00%	89,29%	100,00%	96,77%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%
		ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	99,53%	96,77%	98,60%	94,64%	100,00%	95,87%	97,20%	97,20%	96,74%	95,41%
		PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	100,00%	99,54%	99,03%	97,61%	100,00%	98,62%	100,00%	98,13%	100,00%	96,36%
		SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	99,06%	98,60%	99,53%	96,79%	99,51%	96,24%	99,53%	97,67%	100,00%	96,33%
	TFM	TREBALL DE FI DE MÀSTER	99,53%	92,61%	98,02%	89,19%	99,45%	90,50%	100,00%	96,33%	100,00%	94,69%
		TREBALL DE FI DE MÀSTER (2a especialitat)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%		
	PE	PRÀCTIQUES EXTERNES	99,54%	97,30%	100,00%	94,84%	100,00%	95,85%	100,00%	98,07%	99,06%	95,91%
		PRÀCTIQUES EXTERNES (2a especialitat)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%		
		PRÀCTIQUES EXTERNES II			100,00%	100,00%						
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2012)	CF	COMUNICACIÓ, INTERACCIÓ I COL·LABORACIÓ	66,67%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
		DISSENY DE PROJECTES CURRICULARS AMB L'ÚS DE LES TD	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
		TECNOLOGIES DIGITALS EN LA FORMACIÓ	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
	OB	DIFUSIÓ I TRANSFERÈNCIA	100,00%	55,56%	100,00%	63,64%	100,00%	59,38%	95,24%	64,52%	100,00%	72,73%
		METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ EN TECNOLOGIA EDUCATIVA	89,47%	77,27%	100,00%	91,30%	100,00%	89,29%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OP	AVALUACIÓ DE MITJANS I MATERIALS D'ENSENYAMENTS	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%		
		COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL EN XARXA	100,00%	100,00%	83,33%	83,33%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
			Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		CREACIÓ DE CONTINGUTS PER A FORMACIÓ ONLINE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	81,25%	100,00%	100,00%		
		DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL DEL DOCENT EN RELACIÓ AMB LES TD	100,00%	90,91%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DISSENY D'INVESTIGACIÓ	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%		
		DISSENY DE PROJECTES D'INNOVACIÓ EN EDUCACIÓ	100,00%	77,78%	94,12%	94,12%	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DISSENY I DESENVOLUPAMENT D'ENTORNS TECNOLÒGICS PER A LA FORMACIÓ	100,00%	85,71%	100,00%	92,86%	100,00%	94,44%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE MATERIALS DE FORMACIÓ	100,00%	81,25%	92,86%	86,67%	95,00%	90,48%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		EINES DIGITALS PER A LA DOCÈNCIA	100,00%	78,95%	100,00%	93,75%	95,45%	91,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		EINES I TÈCNiques PER A LA RECOLLIDA I L'ANÀLISI DE DADES	100,00%	100,00%	100,00%	81,82%	85,71%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ENTORNS FLEXIBLES DE FORMACIÓ	100,00%	71,43%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ESPAIS I EINES PER AL TREBALL COL·LABORATIU	100,00%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		GESTIÓ DEL CONEIXEMENT EN LES ORGANITZACIONS	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		LES TD EN L'ÀMBIT NO FORMAL	100,00%	50,00%	75,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ÚS DE LES TD A L'ENSENYAMENT	100,00%	71,43%	100,00%	83,33%	100,00%	91,67%	87,50%	87,50%		
		PRODUCCIÓ I INTEGRACIÓ DE LA IMATGE, L'AUDIO I EL VÍDEO DIGITAL	83,33%	62,50%	90,91%	83,33%	88,89%	72,73%	100,00%	100,00%		
		SOCIETAT EN XARXA I CIUTADANIA DIGITAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ÈTICA DIGITAL APLICADA	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	TFM	TREBALL FI DE MÀSTER	92,86%	50,00%	92,86%	56,52%	95,24%	60,61%	95,65%	64,71%	100,00%	53,85%
	PE	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	100,00%	72,22%	88,24%	75,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%		
	OB	AVALUACIÓ COGNITIVA EN NEUROPSICOLOGIA	100,00%	100,00%	100,00%	97,37%	100,00%	100,00%	100,00%	97,56%	100,00%	90,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
			Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA		BASES BIOLÒGIQUES DE LA CONDUCTA PATOLÒGICA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,62%	100,00%	97,50%
		FONAMENTS DE LA PSICOLOGIA SANITÀRIA	92,59%	92,59%	100,00%	95,12%	100,00%	85,37%	100,00%	97,83%	100,00%	97,62%
		HABILITATS BÀSIQUES I DEONTOLOGIA PROFESSIONAL EN PSICOLOGIA SANITÀRIA	100,00%	100,00%	97,44%	97,44%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,50%	95,12%
		INTERVENCIÓ EN MALALTIES CRÒNIQUES	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,67%
		INTERVENCIÓ NEUROPSICOLÒGICA I NEUROREHABILITACIÓ	100,00%	100,00%	100,00%	97,37%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,50%
		MÈTODES D'AVUACIÓ EN PSICOLOGIA SANITÀRIA	100,00%	96,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,50%	100,00%	93,18%
		TRASTORNS DE L'AGRESSIVITAT I LA CONDUCTA VIOLENTA	100,00%	100,00%	100,00%	97,37%	100,00%	100,00%	97,56%	97,56%	95,12%	92,86%
		TRASTORNS EMOCIONALS EN EL CICLE VITAL	96,30%	92,86%	100,00%	95,00%	100,00%	97,67%	100,00%	97,22%	100,00%	95,65%
		TRASTORNS PSICÒTICS I DE LA PERSONALITAT	100,00%	100,00%	97,30%	94,74%	100,00%	100,00%	100,00%	97,62%	95,24%	93,02%
	OP	NOVES TECNOLOGIES EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	100,00%	93,75%
		PSICOFARMACOLOGIA CLÍNICA	100,00%	94,44%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	89,47%	100,00%	87,88%
		PSICOLOGIA DEL DOLOR	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,65%	91,67%	100,00%	96,97%	93,75%	88,24%
		PSICOPATOLOGIA DE LA PRIMERA INFÀNCIA	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%
		TRASTORNS DEL COMPORTAMENT ALIMENTARI	100,00%	95,45%	96,55%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	97,22%	100,00%	96,88%
		TRASTORNS EMOCIONALS I CONDUCTUALS EN INFANTS I ADOLESCENTS	100,00%	95,65%	100,00%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,89%
	TFM	TREBALL DE FI DE MÀSTER	100,00%	80,00%	100,00%	88,57%	94,87%	84,09%	100,00%	82,50%	100,00%	89,36%
	PE	PRÀCTIQUES EXTERNES I	100,00%	92,86%	97,30%	94,74%	100,00%	94,44%	100,00%	97,50%	97,44%	88,37%
		PRÀCTIQUES EXTERNES II	96,30%	92,86%	100,00%	96,67%	100,00%	97,50%	100,00%	97,14%	100,00%	97,50%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
			Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (2024)	CF	COMUNICACIÓ, INTERACCIÓ I COL-LABORACIÓ									100,00%	100,00%
		DISSENY DE PROJECTES CURRICULARS AMB L'ÚS DE LES TD									100,00%	100,00%
		TECNOLOGIES DIGITALS EN LA FORMACIÓ									100,00%	100,00%
	OB	DIFUSIÓ I TRANSFERÈNCIA									100,00%	70,00%
		METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ EN TECNOLOGIA EDUCATIVA									100,00%	96,30%
	OP	AVALUACIÓ DE MITJANS I MATERIALS D'ENSENYAMENTS									100,00%	100,00%
		COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL EN XARXA									75,00%	75,00%
		CREACIÓ DE CONTINGUTS PER A FORMACIÓ ONLINE									100,00%	100,00%
		DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL DEL DOCENT EN RELACIÓ AMB LES TD									100,00%	100,00%
		DISSENY D'INVESTIGACIÓ									85,71%	75,00%
		DISSENY DE PROJECTES D'INNOVACIÓ EN EDUCACIÓ									88,89%	88,89%
		DISSENY I DESENVOLUPAMENT D'ENTORNS TECNOLÒGICS PER A LA FORMACIÓ									100,00%	94,74%
		DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE MATERIALS DE FORMACIÓ									100,00%	100,00%
		EINES DIGITALS PER A LA DOCÈNCIA									100,00%	94,44%
		EINES I TÈCNiques PER A LA RECOLLIDA I L'ANÀLISI DE DADES									100,00%	90,00%
		ENTORNS FLEXIBLES DE FORMACIÓ									100,00%	100,00%
		ESPAIS I EINES PER AL TREBALL COL-LABORATIU									100,00%	100,00%
		GESTIÓ DEL CONEIXEMENT EN LES ORGANITZACIONS									100,00%	100,00%
		LES TD EN L'ÀMBIT NO FORMAL									100,00%	100,00%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Pla	Tipus crèdit	Assignatura	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
			Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ÚS DE LES TD A L'ENSENYAMENT									100,00%	75,00%
		PRODUCCIÓ I INTEGRACIÓ D'IMATGE, ÀUDIO I VÍDEO DIGITAL									100,00%	93,33%
		SOCIETAT EN XARXA I CIUTADANIA DIGITAL									100,00%	100,00%
		ÈTICA DIGITAL APLICADA									100,00%	80,00%
	TFM	TREBALL DE FI DE MÀSTER									100,00%	60,00%
	PE	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES									100,00%	100,00%

Data informe: 24/03/26

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment. ACRM08 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment

CF: Complements de Formació, FB: Formació bàsica, OB: Obligatòries, OP: Optatives, PE: Pràctiques Externes, TFG: Treball de Fi de Grau, TFM: Treball de Fi de Màster

Taula A7-6. Indicadors d'inserció laboral

Titulació	Indicador	Edició 2017	Edició 2020	Edició 2023
Grau en Psicologia	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	80,2%	72,7%	83,8%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	46,2%	55,0%	71,4%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	23,1%	22,5%	17,1%
	Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)			65,1
Grau en Pedagogia	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	82,4%	84,6%	88,9%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	29,4%	53,8%	74,1%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	38,2%	23,1%	18,5%
	Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)			67,6
Grau en Educació Social	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	100%	100%	93,8%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	66,7%	54,5%	69,2%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	25,0%	45,5%	21,5%
	Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)			64,9
Grau en Educació Primària	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	89,5%	84,1%	82,0%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	74,5%	60,3%	88,3%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	12,7%	25,0%	3,3%
	Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)			65,6
Grau en Educació Infantil	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	96,3%	86,2%	75,3%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	72,8%	57,1%	61,6%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	13,6%	18,7%	23,3%
	Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)			55,6
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	93,9%	96,7%	94,8%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	60,6%	70,0%	78,2%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	34,8%	22,9%	6,0%
	Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)			72,6
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	100%	100%	94,4%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	46,2%	25,0%	72,2%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	46,2%	75,0%	27,8%
	Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)			78,3
Màster en Psicologia General Sanitària	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	100%	76,2%	95,7%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	83,3%	57,9%	73,9%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	16,7%	31,6%	21,7%
	Índex de Qualitat Ocupacional (IQO)			71,3

Data informe: 16/03/2026

Font: Enquesta inserció laboral d'AQU Catalunya. EUC privat.

Annex 8. Principals indicadors de satisfacció

Taula SAT-1. Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat

GRAUS											
Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades Enquestes URV	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
PAT (3.2)	Titulació I/D/Final: ENQ_S12 La tutoria m'ha estat útil (0-10).	6,09	6,42	5,75	6,54	5,14	5,95	4,9	5,78	5,23	5,92
Coordinació docent	Titulació final: Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	5,93	6,2	5,96	5,93	5,86	6,19	5,99	6,11	5,87	6,35
Suport a l'estudiantat (6.2)	Titulació Final: ENQ_S15-S16 Quan has hagut de fer un tràmit administratiu, t'ha estat fàcil saber-ne el procediment? 1. Sí 2. No (Percentatge "Sí")	70,91%	67,84%	62,83%	59,10%	68,81%	64,29%	65%	59,25%	67,18%	65,84%
Instal·lacions (6.1)	Assignatura: ENQ_S12 Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. (0-10)	5,84	6,46	7,12	7,87	7,40	8,01	7,27	8	7,72	8,12
Informació pública (8.1)	Titulació Final: ENQ_S15-S16 Has trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació? 1. Sí 2. No (Percentatge "Sí")	79,63%	86,22%	89,38%	87,56%	77,61%	80,89%	77,31%	75,82%	78,63%	78,49%
Queixes i suggeriments	Titulació Final: ENQ_S12 He rebut resposta de les meves queixes i suggeriments (en cas d'haver-ne fet) (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2022-23</i>	sd	sd	sd	sd	6,25	6,03	6,08	6,73	6,18	6,47

Data: 13.03.26. Font: URV en xifres. ENQ_S12 – Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta. ENQ_S15 – Distribució de respostes a les preguntes de l'enquesta (centre). ENQ_S16- Distribució de respostes a les preguntes de l'enquesta (Valor URV)

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
	Enquestes URV (ENQ_S12)	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
PAT (3.2)	Organització Màster: He rebut una orientació adequada de la coordinació del màster o tutorització durant la titulació.	5,23	7,19	5,94	6,72	6,35	7,03	5,27	6,71	5,99	7,01
Coordinació docent	Organització Màster: S'han coordinat bé els continguts de les assignatures per evitar coincidències (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda en el curs 2021-22</i>	sd	sd	4,77	6,06	4,53	5,7	3,36	5,75	4,72	6,39
Suport a l'estudiantat (6.2)	Organització Màster: Els serveis de suport a l'estudiant m'han ofert un bon assessorament i atenció (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.). (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2021-22</i>	sd	sd	6,42	7,04	6,96	7,37	6,54	7,28	6,59	7,19
Instal·lacions (6.1)	Organització Màster: Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. (0-10)	7,06	7,46	sd	sd	7,00	7,66	6,76	7,37	7,01	7,48
Informació pública (8.1)	Organització Màster: La informació sobre la titulació publicada a la pàgina web de la universitat t'ha estat útil (0-10)	7,21	7,73	6,64	7,13	7,16	7,76	6,62	7,58	6,96	7,53
Queixes i suggeriments	Organització Màster: He rebut resposta de les meves queixes i suggeriments (en cas d'haver-ne fet) (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2021-22</i>	sd	sd	5,17	6,38	6,14	6,44	5,28	6,29	5,56	6,72

Data: 13.03.26. Font: URV en xifres. ENQ_S12 Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta.

Sd: sense dades

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

TITULACIÓ												
Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		Enquestes URV (ENQ_S12)	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Grau en Psicologia	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	7,84	7,84	8,36	7,90	8,37	7,94	8,18	7,90	8,16	7,98
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	5	6,2	5,65	5,93	5,27	6,19	6,29	6,11	5,87	6,35
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	7,67	7,63	7,65	7,40	7,93	7,51	7,84	7,45	7,73	7,53
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	5,36	8,21	8,32	8,3	8,52	8,08	7,59	8,34	8,19	8,26
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	7,42	7,03	7,05	7,13	6,36	7	6,81	6,96	7,8	7,16
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,11	7,24	8,17	7,84	8,41	7,94	8,27	7,9	8,32	7,98
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	6,88	7	7,53	7,08	6,97	7,04	7,07	7,01	7,13	7,24
Grau en Pedagogia	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	8,60	7,84	8,46	7,90	8,41	7,94	7,99	7,9	8,43	7,98
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	6,14	6,2	7,19	5,93	7,64	6,19	7,92	6,11	5,5	6,35
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	8,34	7,63	8,15	7,40	8,2	7,51	7,56	7,45	8,16	7,53
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	9	8,21	7,88	8,3	8,5	8,08	8,33	8,34	9,22	8,26
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	6,57	7,03	7,88	7,13	8,57	7	7,82	6,96	6,56	7,16
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	8	7,24	8,37	7,84	8,56	7,94	8,12	7,9	8,5	7,98

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

TITULACIÓ												
Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		Enquestes URV (ENQ_S12)	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Grau en Educació Social	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	7,43	7	8,06	7,08	7,71	7,04	8,25	7,01	7,2	7,24
	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	8,11	7,84	8,1	7,90	8,38	7,94	7,67	7,9	7,79	7,98
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	5	6,2	5,85	5,93	6	6,19	5,64	6,11	5,25	6,35
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	8,13	7,63	7,38	7,40	7,97	7,51	7,04	7,45	7,46	7,53
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	8,75	8,21	8,42	8,3	8,08	8,08	8,06	8,34	8,68	8,26
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	6	7,03	5,59	7,13	7	7	6,73	6,96	6,28	7,16
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,59	7,24	7,83	7,84	8,3	7,94	7,62	7,9	7,74	7,98
Grau en Educació Primària	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	5,67	7	5,31	7,08	5,57	7,04	7,18	7,01	5,81	7,24
	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	7,89	7,84	7,53	7,90	7,61	7,94	7,63	7,9	8,23	7,98
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	5,29	6,2	4,9	5,93	5,55	6,19	4,77	6,11	7,21	6,35
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	7,85	7,63	7,45	7,40	7,36	7,51	7,59	7,45	8,14	7,53
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	8,56	8,21	8,54	8,3	8,44	8,08	8,92	8,34	8,74	8,26
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	6,14	7,03	6,38	7,13	6,9	7	5,85	6,96	7,11	7,16

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

TITULACIÓ												
Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		Enquestes URV (ENQ_S12)	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,36	7,24	7,78	7,84	7,6	7,94	7,84	7,9	8,3	7,98
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	6	7	7,1	7,08	6,38	7,04	4,96	7,01	7,29	7,24
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	7,72	7,84	8,11	7,90	7,77	7,94	8,23	7,9	7,9	7,98
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	5,11	6,2	4,88	5,93	4,59	6,19	5,91	6,11	7,4	6,35
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	7,56	7,63	7,86	7,40	7,68	7,51	8,15	7,45	7,83	7,53
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	8,36	8,21	8,96	8,3	8,84	8,08	9,14	8,34	8,87	8,26
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	6,8	7,03	6,9	7,13	6,84	7	6,86	6,96	7,5	7,16
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	6,96	7,24	8,09	7,84	7,93	7,94	8,42	7,9	8,12	7,98
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	7,2	7	8,13	7,08	6,93	7,04	6,73	7,01	6,9	7,24
Grau en Educació Infantil	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	8,06	7,84	7,87	7,90	7,78	7,94	7,82	7,9	7,77	7,98
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	7,29	6,2	6	5,93	6,34	6,19	6,53	6,11	5,43	6,35
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	8,07	7,63	7,69	7,40	7,32	7,51	7,5	7,45	7,19	7,53
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	8,92	8,21	8,89	8,3	8,64	8,08	8,98	8,34	8,63	8,26

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

TITULACIÓ												
Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		Enquestes URV (ENQ_S12)	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	7	7,03	7,5	7,13	6,4	7	6,56	6,96	6,54	7,16
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,73	7,24	8,09	7,84	7,98	7,94	7,81	7,9	7,65	7,98
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	8	7	7,67	7,08	7	7,04	7,05	7,01	7,29	7,24
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	8,24	7,84	7,99	7,90	8,17	7,94	8,18	7,9	8,37	7,98
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	6,83	6,2	7,4	5,93	7,33	6,19	6	6,11	5,75	6,35
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	8,1	7,63	7,82	7,40	7,9	7,51	7,92	7,45	7,86	7,53
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	8,77	8,21	9	8,3	9,11	8,08	9,13	8,34	8,74	8,26
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	6,43	7,03	6,07	7,13	7,13	7	7,22	6,96	7,46	7,16
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,76	7,24	8,13	7,84	8,18	7,94	8,18	7,9	8,37	7,98
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	8,17	7	8,3	7,08	7,67	7,04	7,33	7,01	7,17	7,24
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	8,29	7,84	8,08	7,90	7,79	7,94	7,77	7,9	7,75	7,98
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	7	6,2	7,25	5,93	5,93	6,19	5	6,11	5,77	6,35
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	8,5	7,63	7,74	7,40	7,85	7,51	7,33	7,45	7,73	7,53

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

TITULACIÓ												
Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		Enquestes URV (ENQ_S12)	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	8,7	8,21	8,33	8,3	8,72	8,08	8,43	8,34	8,83	8,26
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	7,13	7,03	6,86	7,13	6,57	7	6,29	6,96	7,82	7,16
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	8,06	7,24	8,04	7,84	8,03	7,94	7,8	7,9	8,06	7,98
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	8,2	7	8,58	7,08	7,64	7,04	7	7,01	8,46	7,24
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	7,97	7,84	7,6	7,90	7,81	7,94	7,92	7,9	7,96	7,98
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	6	6,2	4,5	5,93	5,45	6,19	6,13	6,11	4,38	6,35
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	8,06	7,63	6,95	7,40	7,39	7,51	7,67	7,45	7,8	7,53
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	9,32	8,21	9,07	8,3	8,71	8,08	8,83	8,34	8,87	8,26
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	7,5	7,03	6,93	7,13	6,48	7	7,88	6,96	7,12	7,16
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,57	7,24	7,73	7,84	8,09	7,94	8,11	7,9	8,27	7,98
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	6,67	7	6,63	7,08	7,05	7,04	7	7,01	6,92	7,24
Doble Grau en Educació Infantil i Educació	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	8,12	7,84	7,67	7,90	7,82	7,94	8,09	7,9	8,06	7,98
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)									7,43	6,35

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

TITULACIÓ												
Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		Enquestes URV (ENQ_S12)	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	8,02	7,63	7,49	7,40	7,53	7,51	7,95	7,45	7,66	7,53
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	9,4	8,08	9,14	8,34	8,88	8,26
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)									9,2	7,16
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,5	7,24	7,73	7,84	7,96	7,94	8,53	7,9	8,22	7,98
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>									8,71	7,24
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	7,92	8,36	7,89	8,1	7,44	8,15	7,01	7,93	7,53	8,29
	Coordinació docent	Organització Màster: S'han coordinat bé els continguts de les assignatures per evitar coincidències. (0-10)	4,07	6,14	4,66	6,06	3,58	5,7	2,78	5,75	4,06	6,39
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2021-22</i>	sd	sd	7,17	7,68	6,62	7,71	6,05	7,39	6,75	7,79
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2019-20</i>	8,42	7,6	7,73	7,75	7,98	7,94	7,89	7,75	7,68	7,73
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2019-20</i>	5,17	6,93	5,56	6,77	5,73	7,01	6,05	7,08	5,54	7,18
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,35	7,96	7,46	7,98	7,14	8,12	6,68	7,84	7,17	8,18
	Satisfacció global (7.2)	Organització Màster: Satisfacció: valoració general: M'ha agradat fer aquest màster (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	5,75	6,93	5,55	6,54	5,33	6,8	5,03	6,43	5,22	6,8

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

TITULACIÓ												
Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		Enquestes URV (ENQ_S12)	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	7,19	8,36	7,76	8,1	9,1	8,15	8,23	7,93	8,31	8,29
	Coordinació docent	Organització Màster: S'han coordinat bé els continguts de les assignatures per evitar coincidències. (0-10)	3,8	6,14	4,13	6,06	7,9	5,7	7,56	5,75	7,33	6,39
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2021-22</i>	sd	sd	6,2	7,68	8,23	7,71	7,74	7,39	7,11	7,79
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2019-20</i>	6	7,6	8,33	7,75	9,4	7,94	7,75	7,75	10	7,73
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2019-20</i>	7,67	6,93	7,5	6,77	9	7,01	8,57	7,08	3,75	7,18
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	6,84	7,96	6,38	7,98	8,33	8,12	7,96	7,84	7,54	8,18
	Satisfacció global (7.2)	Organització Màster: Satisfacció: valoració general: M'ha agradat fer aquest màster (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	5,67	6,93	4,25	6,54	8,9	6,8	8	6,43	7,50	6,8
Màster en Psicologia General Sanitària	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	8,93	8,36	9,02	8,1	8,46	8,15	8,87	7,93	8,21	8,29
	Coordinació docent	Organització Màster: S'han coordinat bé els continguts de les assignatures per evitar coincidències. (0-10)	6,29	6,14	6,25	6,06	7,5	5,7	9,5	5,75	7,83	6,39
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2021-22</i>	sd	sd	8,44	7,68	8,09	7,71	7,98	7,39	7,9	7,79
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2019-20</i>	5,2	7,6	9,1	7,75	9,1	7,94	9,2	7,75	7,92	7,73

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

TITULACIÓ												
Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		Enquestes URV (ENQ_S12)	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2019-20</i>	7	6,93	7	6,77	9	7,01	8,67	7,08	6,5	7,18
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	8,64	7,96	8,44	7,98	8,47	8,12	8,35	7,84	8,65	8,18
	Satisfacció global (7.2)	Organització Màster: Satisfacció: valoració general: M'ha agradat fer aquest màster. (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	6,86	6,93	7,88	6,54	7,8	6,8	9	6,43	7,83	6,8

Data: 13/03/26. Font: URV en xifres. ENQ_S12 - Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta ENQD02 – Dades globals per titulació

Sd: Sense dades

Taula SAT-2. Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades (I66)

Titulació	Aspecte (Satisfacció egressats amb...) i subdim. rel (I66)	Origen de les dades	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		Satisfacció titulats recents	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Grau en Psicologia	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	6,6	7,1	7,4	7,3	6,7	7,6	7,2	7,4	7,1	7,4
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	89,5%	84,6%	82,1%	89,0%	100%	89,9%	82,4%	88,9%	78,6%	90,0%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	21,1%	70,7%	60,7%	76,5%	61,5%	80,6%	52,9%	74,2%	71,4%	78,3%
Grau en Pedagogia	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	6,7	6,8	7,5	7,3	7,5	7,0	6,3	6,9	7,5	7,8
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	100%	66,2%	37,5%	58,0%	100%	63,9%	83,3%	77,8%	100%	70,4%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	66,7%	85,9%	50,0%	85,5%	100%	84,7%	50,0%	73,6%	100%	81,5%
Grau en Educació Social	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	6,3	7,1	7,5	7,0	6,4	7,1	6,9	7,3	6,3	7,4
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	87,5%	81,0%	71,4%	85,3%	71,4%	77,8%	88,9%	75,6%	62,5%	80,9%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	37,5%	75,3%	28,6%	76,3%	14,3%	71,9%	55,6%	77,4%	12,5%	64,0%
Grau en Educació Primària	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	6,4	6,9	7,3	7,0	6,6	7,2	6,7	7,3	6,1	7,1
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	82,6%	88,6%	86,4%	90,2%	84,6%	85,9%	93,8%	85,5%	94,4%	92,4%

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Titulació	Aspecte (Satisfacció egressats amb...) i subdim. rel (I66)	Origen de les dades	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25	
		Satisfacció titulats recents	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	65,2%	72,5%	50,0%	74,4%	65,4%	78,5%	56,3%	76,9%	44,4%	75,4%
Grau en Educació Infantil	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	6,4	7,0	7,4	7,3	7,6	7,5	7,4	7,6	6,9	7,0
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	90,9%	89,8%	90,0%	92,4%	93,5%	92,4%	88,5%	91,3%	83,3%	88,4%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	54,5%	70,2%	63,3%	75,4%	71,0%	77,7%	88,5%	80,5%	61,1%	77,5%
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	6,8	6,9	7,2	7,2	6,8	7,0	7,8	7,4	7,6	7,3
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	76,1%	79,9%	83,1%	79,4%	75,0%	76,6%	70,0%	79,6%	80,0%	77,7%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	43,5%	67,0%	60,0%	71,2%	60,4%	70,4%	80,0%	73,9%	73,3%	71,6%
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	8,1	7,3	8,8	7,9	7,5	8,2	5,8	7,7	8,6	8,0
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	50,0%	72,8%	66,7%	79,0%	25,0%	80,2%	33,3%	76,3%	71,4%	77,4%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	75,0%	83,4%	100%	89,5%	50,0%	81,7%	50,0%	80,3%	85,7%	89,1%
Màster en Psicologia General Sanitària	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	8,8	7,5	7,0	7,6	7,5	7,9	8,6	7,7	9,1	7,9
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	100%	79,4%	80,0%	83,2%	66,7%	80,4%	100%	87,1%	87,5%	83,7%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	50,0%	76,4%	60,0%	81,5%	100%	76,2%	85,7%	82,5%	87,5%	80,4%

Data: 16/03/2026. Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Taula SAT-3. Principals indicadors de satisfacció del professorat (curs 2024-25) (I57)

Aspecte	Pregunta	1a ed- Renovació AI	
		Graus	Màsters
Docència als Graus / Dobles Graus / Docència als Màsters	El perfil d'accés de l'estudiantat és adequat al nivell formatiu (pregunta inclosa només a l'apartat de Màsters)		7,4
	La metodologia i les activitats formatives emprades són les pertinents per tal que l'alumnat assoleixi els resultats d'aprenentatge previstos	8,1	8,1
	Els mètodes d'avaluació emprats són els idonis i pertinents per demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	8,0	8,1
	La informació sobre el desenvolupament de l'assignatura per a l'estudiantat és suficient i es posa a disposició amb suficient antelació	8,7	8,8
	El rol de l'estudiantat en el seu propi aprenentatge és actiu, participatiu i s'implica	6,9	7,7
	Els mecanismes de coordinació docent entre els diferents grups d'una mateixa assignatura i entre assignatures d'un mateix pla d'estudis són adequats	7,0	7,6
	El nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge es correspon amb l'esperat	7,5	7,9
Organització i funcionament del centre	El centre publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu	8,4	8,7
	El suport institucional és adequat (formació / consulta / resolució d'incidències) per al desenvolupament de l'activitat docent	8,3	8,2
	Els recursos bibliogràfics disponibles són suficients per al desenvolupament de l'activitat docent	8,4	8,3
	El Campus Virtual és adequat per al desenvolupament de l'activitat docent	8,6	8,5
	L'organització que fa el centre per al desplegament de les titulacions (grups, horaris, etc.) és adequada	7,8	8,1
	Els recursos materials per al desenvolupament de l'activitat docent i les instal·lacions són adequats	7,0	7,1
Satisfacció global	He rebut resposta de les queixes i suggeriments (en cas d'haver-ne fet)	7,9	7,8
	Satisfacció global amb el desenvolupament de la docència a la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia	7,9	8,3

Data informació: 18/03/2026

Font: Elaboració pròpia.

Taula SAT-4. Principals indicadors de satisfacció del professorat coordinador de Graus i Màsters (curs 2025-26)

Aspecte	Pregunta	Graus	Màsters	MITJANA FCEP
En relació amb el SIGQ,	És útil per a fer el seguiment de la qualitat i del desenvolupament de les titulacions	8,57	10	8,89
	Millora l'organització i funcionament del centre	8,00	10	8,44
	Ha permès incorporar estratègies de millora contínua en el funcionament del centre	8,29	10	8,29
	Garanteix la participació dels grups d'interès	8,00	9,50	8,00
	Garanteix la transparència i el rendiment de comptes	8,71	10	8,71

Data informació: 13/04/2026

Font: Elaboració pròpia.

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

Taula SAT-5. Principals indicadors de satisfacció de les Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau (enquestes pròpies)

Titulació	Assignatura	Col·lectiu enquestat (satisfacció sobre 10)	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en Psicologia	Pràctiques Externes	Estudiants	8,59	8,74	8,9	8,70	8,93
		Tutors acadèmics	9,09	9,33	8,69	9,42	9,68
		Tutors professionals	8,28	8,30	8,08	8,50	8,23
	Treball de Fi de Grau	Estudiants	8,35	7,51	8	8,08	7,5
		Tutors acadèmics	9,01	9,07	9,18	9,3	8,66
Grau en Pedagogia	Pràctiques Externes	Estudiants	8,58	sd	8,4	8,64	sd
		Tutors acadèmics	8,51	sd	9,51	sd	sd
		Tutors professionals	8,90	8,7	8,47	8,33	8,7
	Treball de Fi de Grau	Estudiants	9,28	9,52	sd	sd	sd
		Tutors acadèmics	9,13	9,66	sd	sd	sd
Grau en Educació Social	Pràctiques Externes	Estudiants	9,25	8,83	8,9	8,34	9,0
		Tutors acadèmics	8,48	8,60	8,39	7,66	sd
		Tutors professionals	8,62	8,55	8,93	8,38	8,65
	Treball de Fi de Grau	Estudiants	7,55	7,12	sd	sd	7,88
		Tutors acadèmics	8,38	8,72	sd	sd	8,54
Grau en Educació Primària	Pràctiques Externes	Estudiants	8,63	8,58	8,25	8,44	8,39
		Tutors acadèmics	9,07	9,13	9,18	9,67	8,68
		Tutors professionals	7,83	9,90	8,14	8,26	8,32
	Treball de Fi de Grau	Estudiants	7,76	7,94	8,05	7,23	8,34
		Tutors acadèmics	8,87	8,41	9,67	8,84	8,83
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Pràctiques Externes	Estudiants	8,69	8,88	8,39	8,53	8,15
		Tutors acadèmics	9,07	9,13	9,76	sd	9,03
		Tutors professionals	8,20	7,90	8,38	8,11	8,02
	Treball de Fi de Grau	Estudiants	7,50	8,30	sd	7,58	6,41
		Tutors acadèmics	8,58	8,80	sd	8,33	10
Grau en Educació Infantil	Pràctiques Externes	Estudiants	8,67	8,32	8,26	8,44	8,34
		Tutors acadèmics	8,67	9,11	9,11	9,0	9,0
		Tutors professionals	7,83	7,90	8,06	8,08	8,33
	Treball de Fi de Grau	Estudiants	8,34	7,85	6,75	8,59	8,3
		Tutors acadèmics	9,13	8,96	sd	9,06	8,96
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Pràctiques Externes	Estudiants	8,73	8,34	8,46	7,67	8,63
		Tutors acadèmics	8,67	9,11	9,59	sd	9,13
		Tutors professionals	8,20	7,90	8,63	7,61	7,98
	Treball de Fi de Grau	Estudiants	7,58	7,48	sd	6,18	sd
		Tutors acadèmics	8,62	8,50	sd	8,29	10
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Pràctiques Externes	Estudiants	8,4	8,39	8,18	7,93	8,89
		Tutors acadèmics	8,67	9,11	9,05	7,33	9,4
		Tutors professionals	8,20	7,90	8,02	8,46	8,24
	Treball de Fi de Grau	Estudiants	8,29	8,37	8,63	7,59	8,53
		Tutors acadèmics	8,86	8,70	8,37	8,82	9,25
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Pràctiques Externes	Estudiants	8,24	8,32	9,09	8,26	8,67
		Tutors acadèmics	8,69	9,03	8,03	9,08	9,2
		Tutors professionals	7,46	7,68	8,18	8,75	8,63
	Treball de Fi de Grau	Estudiants	8,7	8,53	6,88	8,3	7,0
		Tutors acadèmics	9,18	9,35	9,38	9,52	8,94
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Pràctiques Externes	Estudiants				8,24	9,11
		Tutors acadèmics				sd	9,98
		Tutors professionals				8,39	8,13
	Treball de Fi de Grau	Estudiants					8,63
		Tutors acadèmics					sd

Data: 18/03/2026.

Font: Elaboració pròpia a partir de les enquestes pròpies de la Facultat (Alchemer).

Annex 9. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 8

Taula A8-1. Informació pública (E55)

TEMÀTICA	CONTINGUT	ENLLAÇ
OFERTA FORMATIVA	Oferta de titulacions	https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/
ACCÉS I MATRÍCULA - GRAU	Vies d'accés; proves d'accés; trasllat d'expedient; jornada de portes obertes, presència en fires i salons; preinscripció; organització, documentació i calendari de la matrícula; acollida; reconeixements i transferència de crèdits; preus, beques, premis i ajuts; tràmits administratius	https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/orientacio/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/preinscripcio/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matricula/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/calendari/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/tramits/proc-transferencia-graus/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/tramits/
ACCÉS I MATRÍCULA - MÀSTER	Requisits d'admissió; preinscripció; preus, beques, premis i ajuts; complements formatius	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/ http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/preus/
NORMATIVA	Legislació i normatives pròpies; Drets i deures dels estudiants	https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives https://www.fcep.urv.cat/ca/informacio-academica/normatives/ https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/estatut/
PLANS D'ESTUDI	Descripció del títol; pla d'estudis; mencions; itineraris, especialitats i simultaneïtat; nombre de places, idioma d'impartició, sortides professionals	https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens); competències de l'assignatura; avaluació; resultats d'aprenentatge; metodologies; fonts d'Informació; atenció personalitzada	https://guiadocent.urv.cat/guido/public/centres/493/ensenyaments/gestionar
PROFESSORAT	Professorat de la titulació Informació de contacte Currículum del professorat	https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-11.php
PRÀCTIQUES EXTERNES	Guia Pràctiques Externes; Pràctiques Obligatòries/Optatives; Assignatures lligades a les Pràctiques; institucions on es poden realitzar les Pràctiques	https://www.fcep.urv.cat/ca/informacio-academica/practicum/
MOBILITAT	Programes de mobilitat; beques; institucions amb convenis signats	http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/ http://www.urv.cat/international/en_index.html https://www.fcep.urv.cat/ca/informacio-academica/mobilitat/
TREBALL FI DE GRAU	Guia TFG/TFM	https://www.fcep.urv.cat/ca/informacio-academica/treball-de-fi-d-estudis/
ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL	Pla d'Acció Tutorial; orientació professional	https://www.fcep.urv.cat/ca/informacio-academica/tutories/ https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ocupacio-urv/estudiants/orientacio-professional/

INFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

TEMÀTICA	CONTINGUT	ENLLAÇ
ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT - CENTRE	Política de Qualitat; Manual de Qualitat; Mapa i processos del SIGQ; bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions.	https://www.fcep.urv.cat/ca/qualitat/ https://www.fcep.urv.cat/ca/bustia/
ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT - TITULACIONS	Memòria de verificació; informes de seguiment; informes d'acreditació; informes d'avaluació externa; qualitat de les titulacions; - Enllaç a EUC Informes - (Coneix la Qualitat) - Enllaç a la pàgina dels títols al RUCT	https://www.fcep.urv.cat/ca/qualitat/titulacions/
RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	Principals indicadors de la titulació: resultats acadèmics i resultats de satisfacció; informes de seguiment.	https://www.fcep.urv.cat/ca/qualitat/indicadors-de-seguiment/ https://www.fcep.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/
RECURSOS D'APRENENTATGE I ALTRES SERVEIS DE SUPORT	Biblioteca, llengües;	https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/ https://www.llengues.urv.cat/ca/

Evidència (E55)

Data d'actualització: 11/03/2026

Font: Elaboració pròpia