



---

# Informe d'avaluació del Pla d'Acció Tutorial a la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia

---

Curs 2012-2013





## Índex

1. Introducció.....	3
2. Objectius de l'informe .....	3
3. Metodologia de seguiment i avaluació del PAT.....	3
4. Aplicació de les millores proposades en l'informe 2010-11 .....	4
5. Resultats .....	4
5.1. Nivell d'implantació del PAT a les titulacions.....	4
5.2. Ràtio d'estudiants per tutor .....	5
5.3. Accions de formació de tutors .....	5
5.4. Accions realitzades de seguiment i avaluació del PAT .....	5
5.5. Accions d'orientació relacionades amb el PAT destinades a estudiants.....	6
5.6. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació.....	6
5.7. Seguiment de l'estudiant per part del tutor/a.....	7
5.8. Ús de l'eina d'e-tutories per part dels estudiants i tutors/es .....	9
5.9. Satisfacció dels estudiants .....	10
5.10. Satisfacció dels tutors/es.....	19
6. Propostes de millora .....	21
7. Conclusions .....	21



## 1. Introducció

En el marc de l'EES, l'orientació de l'estudiant es presenta com un factor de qualitat en el desplegament de les noves titulacions universitàries. En aquest sentit, diversos informes europeus en destaquen la seva importància (Consell Europeu, 2004; Trends IV i Trends V). D'altra banda, les agències de qualitat universitària a nivell europeu (ENCA, 2005:22), espanyol (ANECA, 2006:6) i català (AQU, 199, 2001 i 2004) han assumit l'orientació de l'estudiant com un indicador de qualitat.

Per donar resposta a aquests indicadors, la URV, planteja el Pla d'Acció Tutorial en suport tecnològic, entre altres accions i projectes. Aquest s'ha anant desenvolupant de manera progressiva i voluntària en diverses titulacions des del curs 2004-05.

A la FCEP el Pla d'Acció Tutorial en suport tecnològic s'ha implantat a 5 Graus de manera sistemàtica des del curs acadèmic 2009-2010. Al llarg d'aquesta implantació s'ha portat a terme un procés de seguiment i avaluació.

L'avaluació realitzada ha posat una especial atenció tant al procés dut a terme com en els resultats obtinguts. D'altra banda, ha tingut en compte els diferents agents que han intervingut al PAT de Centre (estudiants, tutors/es i coordinadors/es de PAT) i els indicadors establerts en el procés d'assegurament de la qualitat de la URV.

## 2. Objectius de l'informe

L'objectiu del present informe és presentar els resultats de l'avaluació de la implantació del Pla d'Acció Tutorial en suport tecnològic a la FCEP durant el curs acadèmic 2012-2013.

Aquest informe facilita les evidències necessàries per a l'assegurament de la qualitat en relació al procés de seguiment i orientació dels estudiants. També permet detectar aspectes a millorar.

## 3. Metodologia de seguiment i avaluació del PAT.

El procés de garantia de la qualitat de la URV estableix el procés de seguiment i avaluació del PAT (P.1.2-02.a PROCÉS D'ORIENTACIÓ A L'ESTUDIANT –GRAU-). Aquest procés estableix un marc comú on es concreta uns indicadors, unes evidències a recollir, unes accions a realitzar i uns agents a intervenir.

Per a definir la metodologia de seguiment i avaluació del PAT s'ha partit d'aquest procés. Posar-lo en pràctica a cada centre pot implicar algunes variacions dins del mateix marc.

Els indicadors que s'han definit per a realitzar el seguiment i l'avaluació del PAT són:

- Nivell d'implantació del PAT a les titulacions.
- Ràtio d'estudiants per tutor
- Accions de formació de tutors
- Accions realitzades de seguiment i avaluació del PAT
- Accions d'orientació relacionades amb el PAT destinades als estudiants
- Percentatge de participació dels estudiants a la tutoria de titulació.
- Tipus de seguiment de l'estudiant per part del tutor/a
- Percentatge d'ús de l'eina d'e-tutories per part dels estudiants i tutors/es
- Índex de satisfacció dels estudiants
- Índex de satisfacció dels/les tutors/es
- Valoració del Coordinador/a de PAT

Les evidències de les quals es proposa partir per realitzar aquesta avaluació són:

- Acta/es de la/les reunió/ns mantingudes amb els/les tutors/es per tal de fer un seguiment i avaluació de la tutoria de titulació.



- Informes d'us i accés a l'espai d'e-tutoria per part d'estudiants i tutors/es.
- Informes de la participació dels estudiants a la tutoria de titulació i altres accions derivades del Pla d'Acció Tutorial.
- Resposta dels estudiants al qüestionari de satisfacció.
- Resposta dels tutors/res al qüestionari de satisfacció.

Els agents que participen en l'avaluació del PAT són:

- Tutors/es
- Estudiants tutorats
- Coordinadora de PAT de Centre
- Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FCEP.

Els instruments que es proposa utilitzar per a la recollida d'informació de cada indicador són:

- Registres d'observació per a les reunions mantingudes amb els/les tutors/es per tal de fer un seguiment i avaluació de la tutoria de titulació a nivell de centre.
- Generació d'informes automàtics des de l'espai d'e-tutoria perfil TSQD i Coordinador/a de PAT a nivell de Centre.
- Qüestionari via web de satisfacció per a estudiants.
- Qüestionari via web de satisfacció per a Tutors/res.

#### 4. Aplicació de les millores proposades en l'informe 2010-11

En l'informe de seguiment del curs 2011-12 es va fer la següent proposta de millora:

P1 Replantejament del número i tipologia de tutories que es demanen

Donada l'elevada Ratio estudiants/professorat que tenim a la FCEP, la baixa participació dels estudiants i les propostes de millora del professorat, la coordinació ha preparat la modificació del document del PAT pel curs 12-13 per tal de reduir el nombre de tutories grupals obligatòries pel professorat i proposar les tutories individuals a demanda de l'alumnat.

D'acord amb aquesta proposta de millora, durant el curs acadèmic 2012-13 s'ha modificat el Pla d'Acció Tutorial de la FCEP. La modificació fou aprovada per la Junta de la Facultat el 21 de desembre de 2012. Segons la nova planificació el tutors/res han de convocar els alumnes a una tutoria grupal presencial obligatòria a l'inci de curs. La resta de tutories al llarg del curs són de caràcter optatiu, poden ser realitzades de forma presencial o virtual, i les planificarà cada tutor en funció de les necessitats de l'alumnat.

## 5. Resultats

### 5.1. Nivell d'implantació del PAT a les titulacions

Durant el 2012-2013 el PAT en suport Tecnològic s'ha aplicat a 5 Graus. En la taula següent es pot observar els cursos en que s'ha aplicat.

Graus	1er curs	2n curs	3er curs	4rt curs
Grau d'Educació Infantil	X	X	X	X
Grau d'Educació Primària	X	X	X	X
Grau d'Educació social	X	X	X	X
Grau de Psicologia	X	X	X	X
Grau de Pedagogia	X	X	X	X

Taula1. Titulacions que han aplicat el PAT.



## 5.2. Ràtio d'estudiants per tutor

Segons la normativa de docència del curs 2012-13 "amb caràcter general, cada tutor o tutora ha de tenir un màxim de 20 estudiants".

Centre i data d'extracció de dades / Titulació	Nº estudiants tutoritzats	Nº de tutors que té el centre i les titulacions	Ràtio d'estudiants per tutor
FCEP (10/006/2013)	<b>2130</b>	<b>68 *</b>	<b>31</b>
Grau de Psicologia	443	18	25
Grau de Pedagogia	131	8	16
Grau d'Educació Social	163	9	18
Grau d'Educació Primària	466	17	27
Grau d'Educació Primària (CTE)	145	5	29
Grau d'Educació Infantil	438	18	24
Grau d'Educació Infantil (CTE)	171	16	11
Grau d'Educació Infantil (SBP)	173	7	25

Taula 2. Ràtio d'estudiants per tutor durant el curs 2012-2013. Font de les dades : Espai moodle Informes del PAT. Data d'extracció: 10-06-13.

\* En el cas de la FCEP, un mateix tutor pot exercir la seva funció en el mateix ensenyament però a campus diferents o bé a dos ensenyaments diferents. Per aquest motiu la xifra total de tutors del centre representa el número de persones totals que són tutors i no coincideix amb el sumatori de tutors per ensenyaments .

## 5.3. Accions de formació de tutors

En el cas de la FCEP, tots els tutors/res van ser convocats a una reunió formativa durant el mes de novembre. Aquesta reunió, organitzada des de la coordinació del PAT de centre, va tenir un triple objectiu: formar als nous tutors/res en l'ús de l'espai moodle d'e-tutories, informar a tots els tutors/res de les novetats del curs respecte el PAT i recollir les propostes dels tutors/res per tal de millorar la implantació del PAT.

A més, durant tot el curs acadèmic, la Tècnica de Suport a la Qualitat docent del centre ha atès les peticions de suport i necessitats formatives de tots els tutors/res.

## 5.4. Accions realitzades de seguiment i avaluació del PAT

En relació al seguiment i avaluació del PAT, les accions que ha portat a terme la FCEP són:

Moment	Acció
Inici de curs	Reunió de coordinació amb tutors/es
	Ús de l'espai moodle "Eines per als tutors/es"
	Formació de tutors/es
Mitjans de curs	Comunicació virtual entre Coordinador/a de PAT, TSQD i tutors/es al llarg del curs.
	Informes automàtics e-tutoria
Final de curs	Enquesta de satisfacció tutors/res
	Qüestionari web estudiants
	Informe d'avaluació del PAT
	Junta de Facultat
	Informes automàtics e-tutoria

Taula 3. Accions de seguiment i avaluació del PAT durant el curs 2012-2013



### 5.5. Accions d'orientació relacionades amb el PAT destinades a estudiants.

Les accions que FCEP ha pogut realitzar per tal d'orientar a l'alumnat a través del PAT són les següents:

- Tutoria amb estudiants prèvia a la matrícula (alumnes nou accés)
- Jornada d'Acollida (alumnes nou accés)
- Jornada Iniciació a la vida universitària (alumnes nou accés)
- Sessió informativa específica de tutories per als estudiants (alumnes nou accés)
- Tutories de titulació
- Sessions informatives a nivell de curs (mobilitat, pràctiques externes, oferta d'optatives, etc.)

### 5.6. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació

En la taula 5 observem:

- A nivell de Centre, el número d'estudiants tutorats, el número de fitxes de diagnòstic que aquests han emplenat i el percentatge en relació al centre; finalment el número d'estudiants que han participat a les tutories i el percentatge en relació al centre
- Per a cada Titulació, el número d'estudiants tutorats, el número de fitxes de diagnòstic que aquests han emplenat i el percentatge en relació a l'ensenyament; finalment el número d'estudiants que han participat a les tutories i el percentatge en relació a l'ensenyament

Centre/Titulació		Nº estudiants tutorats	Fitxes diagnòstic		Estudiants participants a les tutories	
			Nº	%	Nº	%
<b>FCEP</b>		<b>2130</b>	<b>936</b>	<b>44%</b>	<b>265</b>	<b>12%</b>
	Grau de Psicologia	443	119	27%	51	12%
	Grau de Pedagogia	131	73	56%	10	8%
	Grau d'Educació Social	163	55	34%	23	14%
	Grau d'Educació Primària	466	200	43%	33	7%
	Grau d'Educació Primària (CTE)	145	93	64%	51	35%
	Grau d'Educació Infantil	438	146	33%	41	9%
	Grau d'Educació Infantil (CTE)	171	119	70%	23	13%
	Grau d'Educació Infantil (SBP)	173	131	76%	33	19%

Taula 4. Participació dels estudiants a la tutoria acadèmica. Font de les dades : Espai moodle Informes del PAT. Data d'extracció: 10-06-13.



### 5.7. Seguiment de l'estudiant per part del tutor/a

En la taula 6 observem a nivell de Centre i Titulació: el número de tutors/es existents, el número de fitxes de seguiment que aquests han realitzat, el tipus de tutoria, el número d'estudiants tutorats.

Centre/Titulació	Nº de tutors/es totals	Nº fitxes seguiment	Tipus de tutories			
			Indiv.	Grup	Presencial	Virtual
<b>FCEP</b>	<b>68 únics</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>4</b>
Grau de Psicologia	18	19	12	7	19	0
Grau de Pedagogia	8	8	7	1	8	0
Grau d'Educació Social	9	10	6	4	10	0
Grau d'Educació Primària	17	12	3	9	10	2
Grau d'Educació Primària (CTE)	5	3	0	3	2	1
Grau d'Educació Infantil	18	11	3	8	10	1
Grau d'Educació Infantil (CTE)	16	3	1	2	3	0
Grau d'Educació Infantil (SBP)	7	4	2	2	4	0

Taula 5. Seguiment de l'estudiant per part del tutor/a. Font de les dades: Espai moodle Informes del PAT. Data d'extracció: 10-06-13.

\* En el cas de la FCEP, un mateix tutor pot exercir la seva funció en el mateix ensenyament però a campus diferents o bé a dos ensenyaments diferents. Per aquest motiu la xifra total de tutors del centre representa el número de persones totals que són tutors i no coincideix amb el sumatori de tutors per ensenyaments.



En la següent taula (taula 7) es presenta les temàtiques treballades durant les tutories i el número de vegades que s'han treballat.

Les temàtiques que fem referència són:

T = Introducció a la Tutoria

P = Portafolis

PLA = Planificació

SCOM = Seguiment de Competències

NF = Necessitats formatives

M = Mobilitat

PE = Pràctiques Externes

TFG = Treball Fi de Grau

OP = Orientació professional

AM = Per altres motius

Centre/Titulació	Temàtiques									
	T	P	PLA	SCOM	NF	M	PE	TFG	OP	AM
<b>FCEP</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
Grau de Psicologia	3	1	10	2	3	7	14	12	2	2
Grau de Pedagogia	3	0	3	2	1	0	0	0	0	6
Grau d'Educació Social	3	0	4	4	6	3	1	2	2	5
Grau d'Educació Primària	2	2	10	1	6	8	8	3	1	2
Grau d'Educació Primària (CTE)	0	0	1	1	3	0	1	1	0	1
Grau d'Educació Infantil	4	0	6	3	2	0	5	0	2	2
Grau d'Educació Infantil (CTE)	0	0	2	0	2	0	1	0	1	1
Grau d'Educació Infantil (SBP)	0	0	2	1	0	1	3	2	2	0

Taula 6. Temàtiques treballades. Font de les dades: Espai moodle Informes del PAT. Data d'extracció: 10-06-13.





### 5.8. Ús de l'eina d'e-tutories per part dels estudiants i tutors/es

A la taula 8 podem observar a nivell de centre i titulació: el número de tutors/es que hi ha a l'espai d'e-tutoria, el número de tutors/es que han accedit i el número d'accessos. El número d'estudiants que hi ha a l'espai d'e-tutoria, el número d'estudiants que han participat i el número d'accessos.

Centre/Titulació		Tutors/es			
		Nº de tutors/es total	Nº de tutors/es que han accedit	% de tutors que han accedit	Nº Accessos
	<b>FCEP</b>	<b>68 únics</b>	<b>77</b>	<b>No es pot calcular</b>	<b>1549</b>
	Grau de Psicologia	18	15	83%	283
	Grau de Pedagogia	8	8	100%	157
	Grau d'Educació Social	9	8	89%	196
	Grau d'Educació Primària	17	14	82%	245
	Grau d'Educació Primària (CTE)	5	3	60%	73
	Grau d'Educació Infantil	18	14	78%	299
	Grau d'Educació Infantil (CTE)	16	11	69%	213
	Grau d'Educació Infantil (SBP)	7	4	57%	83

Taula 7: Dades relatives a l'ús de l'espai d'e-tutories. Font de les dades: Espai moodle Informes del PAT. Data d'extracció: 13-06-13.

Centre/Titulació		Alumnes			
		Nº d'estudiants total	Nº d'estudiants que han accedit	% d'estudiants que han accedit	Nº Accessos
	<b>FCEP</b>	<b>2130</b>	<b>1127</b>	<b>53%</b>	<b>4066</b>
	Grau de Psicologia	443	203	46%	652
	Grau de Pedagogia	131	70	53%	308
	Grau d'Educació Social	163	73	45%	327
	Grau d'Educació Primària	466	251	54%	916
	Grau d'Educació Primària (CTE)	145	91	63%	336
	Grau d'Educació Infantil	438	230	53%	702
	Grau d'Educació Infantil (CTE)	171	96	56%	341
	Grau d'Educació Infantil (SBP)	173	113	65%	484

Taula 8: Dades relatives a l'ús de l'espai d'e-tutories. Font de les dades: Espai moodle Informes del PAT. Data d'extracció: 13-06-13.

### 5.9. Satisfacció dels estudiants

Durant el curs 2012-13 s'ha posat a disposició dels diferents Graus de la URV una enquesta via web per avaluar la satisfacció dels estudiants. A continuació presentem els resultats.

#### Participació i valoració general

Titulació	Alum potencial	Nº enq valorades	Titulació		Centre		URV	
			Mitjana	Desv.	Mitjana	Desv.	Mitjana	Desv.
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (2009)	426	16,43% (70)	3.8	2.9	4.2	3.03	4.61	3.21
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	165	20,61% (34)	3.69	2.84	4.2	3.03	4.61	3.21
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (Seu Baix Penedès) (2009)	171	16,96% (29)	5.24	3.36	4.2	3.03	4.61	3.21
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (2009)	445	20,67% (92)	3.79	2.78	4.2	3.03	4.61	3.21
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	137	24,85% (34)	5.12	3	4.2	3.03	4.61	3.21
GRAU D'EDUCACIÓ SOCIAL (2009)	155	12,26% (19)	4.09	3.02	4.2	3.03	4.61	3.21
GRAU DE PEDAGOGIA (2009)	119	11,76% (14)	4.74	3.17	4.2	3.03	4.61	3.21
GRAU DE PSICOLOGIA (2009)	416	9,86% (41)	3.86	3.1	4.2	3.03	4.61	3.21

Taula 9: Resultats enquesta satisfacció alumnes. Font: Sínia. Data d'extracció: 10-07-13.



### Valoració preguntes quantitatives per ensenyaments

Titulació	Pregunta	Titulació		Centre		URV	
		Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (2009)	La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	5,74	3,2	6,49	2,91	6,94	2,76
	El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	6,06	3,41	6,48	2,89	6,9	2,71
	El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	4,13	2,84	5,36	3,10	6,49	3,02
	El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	6,71	3,23	7,01	2,97	7,62	2,65
	Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	6	3,44	6,25	3,07	6,95	2,86
	Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	5,63	3,38	6,10	3,04	6,88	2,89
	Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	6,61	3,5	6,59	3,05	7,32	2,81
	Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	5,03	2,65	5,48	2,93	5,97	2,89
	Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	4,06	3,17	4,51	3,04	5,25	3,05
	Veure en quines competències vaig avançant	3,9	2,7	4,81	2,89	5,35	2,89
	Planificar accions concretes que em permetin millorar	4,3	2,84	5,17	3,05	5,65	2,93
	Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	4,94	2,68	4,99	3,02	5,43	3
	Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	5,1	2,96	5,09	3,08	5,55	2,96
	Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	4,33	3,08	4,78	2,99	5,5	2,91
	És fàcil d'utilitzar.	5,33	2,45	6,60	2,60	7	2,61
	És útil per planificar trobades amb el tutor.	4,56	2,6	6,30	2,72	6,41	2,91
	És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	4,78	2,82	6,35	2,77	6,33	2,91
	Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	5	2,92	5,72	2,62	5,93	2,88
	És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	5	3	5,93	2,62	6,11	2,81
	Jornada d'acollida	4,53	2,85	5,65	2,83	5,93	2,95
	Sessió informativa sobre portafolis	5	3,23	4,77	2,81	4,76	3,04
	Sessió informativa sobre optatives	4,92	2,71	4,69	2,73	4,98	2,93
	Sessió informativa sobre mobilitat	5,08	2,81	4,61	2,81	5,19	2,96
	Sessió informativa sobre pràctiques externes	5,25	2,79	5,59	2,81	5,53	3,05
	Sessió informativa sobre sortides professionals	4,55	2,54	4,47	2,96	4,87	3,01
	Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	4,11	2,37	4,81	2,75	5,19	3,12
Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	4,56	2,6	6,33	2,68	6,38	2,88	



Titulació	Pregunta	Titulació		Centre		URV	
		Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	6,18	3,31	6,49	2,91	6,94	2,76
	El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	6,18	2,93	6,48	2,89	6,9	2,71
	El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	3,91	3,11	5,36	3,10	6,49	3,02
	El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	5,18	3,37	7,01	2,97	7,62	2,65
	Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	4,36	3,14	6,25	3,07	6,95	2,86
	Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	4,45	2,94	6,10	3,04	6,88	2,89
	Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	4,91	2,77	6,59	3,05	7,32	2,81
	Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	3,91	2,91	5,48	2,93	5,97	2,89
	Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	3,36	2,94	4,51	3,04	5,25	3,05
	Veure en quines competències vaig avançant	3,82	3,06	4,81	2,89	5,35	2,89
	Planificar accions concretes que em permetin millorar	4,64	3,56	5,17	3,05	5,65	2,93
	Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	5,1	3,51	4,99	3,02	5,43	3
	Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	4,27	3,23	5,09	3,08	5,55	2,96
	Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	3,45	3,47	4,78	2,99	5,5	2,91
	És fàcil d'utilitzar.	7	3,94	6,60	2,60	7	2,61
	És útil per planificar trobades amb el tutor.	4,6	4,16	6,30	2,72	6,41	2,91
	És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	5,2	3,42	6,35	2,77	6,33	2,91
	Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	4	3,67	5,72	2,62	5,93	2,88
	És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	4,6	3,78	5,93	2,62	6,11	2,81
	Jornada d'acollida	6,86	3,34	5,65	2,83	5,93	2,95
	Sessió informativa sobre portafolis	4,29	2,69	4,77	2,81	4,76	3,04
	Sessió informativa sobre optatives	3,86	2,27	4,69	2,73	4,98	2,93
	Sessió informativa sobre mobilitat	3,86	2,79	4,61	2,81	5,19	2,96
	Sessió informativa sobre pràctiques externes	5,75	3,06	5,59	2,81	5,53	3,05
	Sessió informativa sobre sortides professionals	3,14	2,91	4,47	2,96	4,87	3,01
	Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	4,63	2,97	4,81	2,75	5,19	3,12
	Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	5,4	3,21	6,33	2,68	6,38	2,88



Titulació	Pregunta	Titulació		Centre		URV	
		Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.
GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL (Seu Baix Penedès) (2009)	La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	7,48	2,23	6,49	2,91	6,94	2,76
	El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	7,1	2,49	6,48	2,89	6,9	2,71
	El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	6,14	3,54	5,36	3,10	6,49	3,02
	El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	8,33	2,24	7,01	2,97	7,62	2,65
	Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	7,71	2,45	6,25	3,07	6,95	2,86
	Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	7,5	2,63	6,10	3,04	6,88	2,89
	Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	8,19	2,66	6,59	3,05	7,32	2,81
	Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	7,25	2,61	5,48	2,93	5,97	2,89
	Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	5,85	2,89	4,51	3,04	5,25	3,05
	Veure en quines competències vaig avançant	6,35	2,87	4,81	2,89	5,35	2,89
	Planificar accions concretes que em permetin millorar	7,05	2,97	5,17	3,05	5,65	2,93
	Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	5,95	3,25	4,99	3,02	5,43	3
	Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	6,05	3,38	5,09	3,08	5,55	2,96
	Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	6,05	2,82	4,78	2,99	5,5	2,91
	És fàcil d'utilitzar.	5,17	3,66	6,60	2,60	7	2,61
	És útil per planificar trobades amb el tutor.	5,5	3,83	6,30	2,72	6,41	2,91
	És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	6,33	4,18	6,35	2,77	6,33	2,91
	Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	4,83	3,6	5,72	2,62	5,93	2,88
	És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	5,67	3,88	5,93	2,62	6,11	2,81
	Jornada d'acollida	8	1,73	5,65	2,83	5,93	2,95
	Sessió informativa sobre portafolis	6,57	1,9	4,77	2,81	4,76	3,04
	Sessió informativa sobre optatives	6,57	2,23	4,69	2,73	4,98	2,93
	Sessió informativa sobre mobilitat	7,18	1,66	4,61	2,81	5,19	2,96
	Sessió informativa sobre pràctiques externes	7,7	2,16	5,59	2,81	5,53	3,05
	Sessió informativa sobre sortides professionals	7,75	2,12	4,47	2,96	4,87	3,01
	Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	6	2,83	4,81	2,75	5,19	3,12
Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	6,33	4,18	6,33	2,68	6,38	2,88	



Titulació	Pregunta	Titulació		Centre		URV	
		Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (2009)	La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	6,1	3,13	6,49	2,91	6,94	2,76
	El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	5,73	3,03	6,48	2,89	6,9	2,71
	El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	5,58	3,11	5,36	3,10	6,49	3,02
	El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	6,48	3,23	7,01	2,97	7,62	2,65
	Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	5,18	2,91	6,25	3,07	6,95	2,86
	Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	5,3	2,9	6,10	3,04	6,88	2,89
	Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	5,62	3,04	6,59	3,05	7,32	2,81
	Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	4,36	2,88	5,48	2,93	5,97	2,89
	Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	3,63	2,56	4,51	3,04	5,25	3,05
	Veure en quines competències vaig avançant	3,93	2,47	4,81	2,89	5,35	2,89
	Planificar accions concretes que em permetin millorar	4,28	2,75	5,17	3,05	5,65	2,93
	Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	3,93	2,72	4,99	3,02	5,43	3
	Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	4,23	2,72	5,09	3,08	5,55	2,96
	Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	3,92	2,68	4,78	2,99	5,5	2,91
	És fàcil d'utilitzar.	6,13	2,47	6,60	2,60	7	2,61
	És útil per planificar trobades amb el tutor.	6,56	2,56	6,30	2,72	6,41	2,91
	És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	6,38	2,53	6,35	2,77	6,33	2,91
	Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	5,81	2,46	5,72	2,62	5,93	2,88
	És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	5,63	2,22	5,93	2,62	6,11	2,81
	Jornada d'acollida	5,08	2,84	5,65	2,83	5,93	2,95
	Sessió informativa sobre portafolis	4,05	2,42	4,77	2,81	4,76	3,04
	Sessió informativa sobre optatives	3,8	2,4	4,69	2,73	4,98	2,93
	Sessió informativa sobre mobilitat	3,61	2,15	4,61	2,81	5,19	2,96
	Sessió informativa sobre pràctiques externes	4,84	2,59	5,59	2,81	5,53	3,05
	Sessió informativa sobre sortides professionals	3,24	2,39	4,47	2,96	4,87	3,01
	Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	3,59	2,42	4,81	2,75	5,19	3,12
	Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	6,38	2,45	6,33	2,68	6,38	2,88



Titulació	Pregunta	Titulació		Centre		URV	
		Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.
GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	7	2,29	6,49	2,91	6,94	2,76
	El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	7,3	2,23	6,48	2,89	6,9	2,71
	El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	6,35	2,68	5,36	3,10	6,49	3,02
	El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	7,5	1,96	7,01	2,97	7,62	2,65
	Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	7,1	1,97	6,25	3,07	6,95	2,86
	Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	7,2	2,17	6,10	3,04	6,88	2,89
	Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	7,3	1,98	6,59	3,05	7,32	2,81
	Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	7,4	1,96	5,48	2,93	5,97	2,89
	Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	6,6	2,7	4,51	3,04	5,25	3,05
	Veure en quines competències vaig avançant	6,6	2,33	4,81	2,89	5,35	2,89
	Planificar accions concretes que em permetin millorar	6,6	2,58	5,17	3,05	5,65	2,93
	Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	6,45	2,54	4,99	3,02	5,43	3
	Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	6,7	2,56	5,09	3,08	5,55	2,96
	Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	6,5	2,52	4,78	2,99	5,5	2,91
	És fàcil d'utilitzar.	6,67	1,5	6,60	2,60	7	2,61
	És útil per planificar trobades amb el tutor.	6,67	1,41	6,30	2,72	6,41	2,91
	És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	6,78	1,56	6,35	2,77	6,33	2,91
	Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	6,56	1,67	5,72	2,62	5,93	2,88
	És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	7,22	1,3	5,93	2,62	6,11	2,81
	Jornada d'acollida	6,55	2,73	5,65	2,83	5,93	2,95
	Sessió informativa sobre portafolis	5,92	2,9	4,77	2,81	4,76	3,04
	Sessió informativa sobre optatives	5,92	2,75	4,69	2,73	4,98	2,93
	Sessió informativa sobre mobilitat	4,5	3,14	4,61	2,81	5,19	2,96
	Sessió informativa sobre pràctiques externes	6,92	2,33	5,59	2,81	5,53	3,05
	Sessió informativa sobre sortides professionals	6,18	2,27	4,47	2,96	4,87	3,01
	Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	6,67	1,99	4,81	2,75	5,19	3,12
	Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	6,89	1,36	6,33	2,68	6,38	2,88



Titulació	Pregunta	Titulació		Centre		URV	
		Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.
GRAU D'EDUCACIÓ SOCIAL (2009)	La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	6,5	2,95	6,49	2,91	6,94	2,76
	El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	6,4	2,5	6,48	2,89	6,9	2,71
	El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	5,6	3,37	5,36	3,10	6,49	3,02
	El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	7	3,27	7,01	2,97	7,62	2,65
	Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	6,9	3,51	6,25	3,07	6,95	2,86
	Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	6,3	3,74	6,10	3,04	6,88	2,89
	Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	6,6	3,2	6,59	3,05	7,32	2,81
	Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	4,8	2,35	5,48	2,93	5,97	2,89
	Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	4,1	2,56	4,51	3,04	5,25	3,05
	Veure en quines competències vaig avançant	4,5	2,72	4,81	2,89	5,35	2,89
	Planificar accions concretes que em permetin millorar	5	2,98	5,17	3,05	5,65	2,93
	Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	5	3,02	4,99	3,02	5,43	3
	Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	4,5	3,14	5,09	3,08	5,55	2,96
	Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	4,7	2,63	4,78	2,99	5,5	2,91
	És fàcil d'utilitzar.	8,33	0,58	6,60	2,60	7	2,61
	És útil per planificar trobades amb el tutor.	8	1	6,30	2,72	6,41	2,91
	És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	5	3,61	6,35	2,77	6,33	2,91
	Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	5,33	3,79	5,72	2,62	5,93	2,88
	És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	5,33	3,79	5,93	2,62	6,11	2,81
	Jornada d'acollida	4	2,83	5,65	2,83	5,93	2,95
	Sessió informativa sobre portafolis	3,75	3,2	4,77	2,81	4,76	3,04
	Sessió informativa sobre optatives	4,2	3,03	4,69	2,73	4,98	2,93
	Sessió informativa sobre mobilitat	3,5	3	4,61	2,81	5,19	2,96
	Sessió informativa sobre pràctiques externes	3,6	3,13	5,59	2,81	5,53	3,05
	Sessió informativa sobre sortides professionals	2,75	2,87	4,47	2,96	4,87	3,01
	Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	3,2	3,03	4,81	2,75	5,19	3,12
Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	5,67	4,04	6,33	2,68	6,38	2,88	

















Titulació	Pregunta	Titulació		Centre		URV	
		Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.
GRAU DE PEDAGOGIA (2009)	La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	8	1,41	6,49	2,91	6,94	2,76
	El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	8	1,26	6,48	2,89	6,9	2,71
	El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	5,5	2,07	5,36	3,10	6,49	3,02
	El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	7,67	1,63	7,01	2,97	7,62	2,65
	Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	8,17	1,83	6,25	3,07	6,95	2,86
	Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	6,5	2,43	6,10	3,04	6,88	2,89
	Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	7,17	2,64	6,59	3,05	7,32	2,81
	Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	6,5	2,95	5,48	2,93	5,97	2,89
	Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	6,5	2,95	4,51	3,04	5,25	3,05
	Veure en quines competències vaig avançant	6,67	2,94	4,81	2,89	5,35	2,89
	Planificar accions concretes que em permetin millorar	6,5	2,95	5,17	3,05	5,65	2,93
	Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	6	3,1	4,99	3,02	5,43	3
	Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	6,17	3,13	5,09	3,08	5,55	2,96
	Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	6,5	2,81	4,78	2,99	5,5	2,91
	És fàcil d'utilitzar.	8,33	1,15	6,60	2,60	7	2,61
	És útil per planificar trobades amb el tutor.	8,33	0,58	6,30	2,72	6,41	2,91
	És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	7,67	1,53	6,35	2,77	6,33	2,91
	Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	7,33	1,53	5,72	2,62	5,93	2,88
	És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	6,67	2,08	5,93	2,62	6,11	2,81
	Jornada d'acollida	6	2,94	5,65	2,83	5,93	2,95
	Sessió informativa sobre portafolis	4,75	3,77	4,77	2,81	4,76	3,04
	Sessió informativa sobre optatives	5	4,08	4,69	2,73	4,98	2,93
	Sessió informativa sobre mobilitat	4,75	3,77	4,61	2,81	5,19	2,96
	Sessió informativa sobre pràctiques externes	4,75	3,77	5,59	2,81	5,53	3,05
	Sessió informativa sobre sortides professionals	5	4,08	4,47	2,96	4,87	3,01
	Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	4,75	3,77	4,81	2,75	5,19	3,12
	Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	7,33	1,53	6,33	2,68	6,38	2,88



Titulació	Pregunta	Titulació		Centre		URV	
		Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.	Mitj. Preg.	Desv. Preg.
GRAU DE PSICOLOGIA (2009)	La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	6,67	3,43	6,49	2,91	6,94	2,76
	El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	7,5	3,16	6,48	2,89	6,9	2,71
	El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	6,13	3	5,36	3,10	6,49	3,02
	El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	8,25	3,15	7,01	2,97	7,62	2,65
	Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	7	3,55	6,25	3,07	6,95	2,86
	Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	7,38	3,11	6,10	3,04	6,88	2,89
	Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	7,13	3,18	6,59	3,05	7,32	2,81
	Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	5,63	3,81	5,48	2,93	5,97	2,89
	Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	2,75	3,24	4,51	3,04	5,25	3,05
	Veure en quines competències vaig avançant	4,75	3,54	4,81	2,89	5,35	2,89
	Planificar accions concretes que em permetin millorar	4,13	3,18	5,17	3,05	5,65	2,93
	Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	3,5	4,04	4,99	3,02	5,43	3
	Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	4	4,07	5,09	3,08	5,55	2,96
	Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	3,88	3,18	4,78	2,99	5,5	2,91
	És fàcil d'utilitzar.	9	1,1	6,60	2,60	7	2,61
	És útil per planificar trobades amb el tutor.	8	1,67	6,30	2,72	6,41	2,91
	És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	9	0,63	6,35	2,77	6,33	2,91
	Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	7	0,63	5,72	2,62	5,93	2,88
	És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	7,5	1,05	5,93	2,62	6,11	2,81
	Jornada d'acollida	6,33	1,21	5,65	2,83	5,93	2,95
	Sessió informativa sobre portafolis	2,67	2,89	4,77	2,81	4,76	3,04
	Sessió informativa sobre optatives	2,67	2,89	4,69	2,73	4,98	2,93
	Sessió informativa sobre mobilitat	3,4	3,36	4,61	2,81	5,19	2,96
	Sessió informativa sobre pràctiques externes	5,2	2,77	5,59	2,81	5,53	3,05
	Sessió informativa sobre sortides professionals	1,75	1,5	4,47	2,96	4,87	3,01
	Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	5,67	2,73	4,81	2,75	5,19	3,12
	Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	8,67	1,03	6,33	2,68	6,38	2,88

### 5.10. Satisfacció dels tutors/es

La valoració que realitzen els tutors/res ha estat recollida a través de les opinions expressades en qüestionari web que es va facilitar a tots els tutors/res de la FCEP. A nivell de centre, van participant a l'enquesta un 32% del professorat implicat en el PAT.

Grau de satisfacció dels tutors en quant a:	Positiu  Negatiu 
Difusió de la tutoria: Creus que la informació que s'ha donat a nivell de centre als estudiants respecte la tutoria és adequada?	
Número de tutories realitzades: Consideres que el nombre actual de tutories previstes (1 obligatòria a principi de curs i dues optatives al llarg de curs) és adequat per a satisfer les necessitats de l'alumnat?	
Consideres que la planificació temporal prevista actualment per a les tutories és adequada per a satisfer les necessitats de l'alumnat?	
En quins moments del curs consideres que és més útil fer una tutoria?	La majoria de tutors considera que el moment més útil per a la realització d'una tutoria és a l'inici del curs.
Continguts de la tutoria: Coneixes els continguts de la tutoria que s'especifiquen al PAT de centre?	
Formació de tutor: Com valores la formació rebuda per a desenvolupar la teva tasca de tutor?	
Consideres que els recursos de suport que hi ha al teu abast són adequats?	
Participació dels estudiants: Com valores la participació de l'alumnat que tutoritzes en el desenvolupament de les tutories?	
Ús de Moodle per a la tutoria: Creus que els espais moodle relacionats amb la tutoria són fàcils d'utilitzar?	
Consideres que el Pla d'Acció Tutorial és útil per a millorar el suport que es dona a l'alumnat que estudia al centre?	
Quin és el teu grau de satisfacció global amb desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial del centre?	

Taula 10. Satisfacció dels tutors/es. Font de les dades: Enquesta satisfacció tutors/res.

**Propostes de millora dels tutors/res:**

1. És important que el mateix tutor es doni a conèixer, sigui accessible i s'ofereixi i s'interessi per l'alumnat per tal que aquest se senti motivat i consideri la importància de fer tutories.
2. Es recomana fer les tutories bàsicament quan hi ha informació rellevant que comunicar a l'alumnat.
3. Consideren que la informació sobre els diferents períodes de matrícula i/o preinscripció al Pràcticum, les possibles places, les diferents mencions i les assignatures que pertanyen a cadascuna, les diferents i diverses beques que consten per anar a l'estranger entre d'altres com els períodes en què es poden prescriure, etc. s'hauria de donar als tutors amb suficient antelació per tal de comunicar-ho als estudiants tutoritzats.
4. Com que és difícil trobar una compatibilitat d'horaris entre alumne i tutor, es podria considerar la possibilitat i utilitat de tenir un espai físic d'orientació a l'alumnat on aquest pugui exposar tots els seus dubtes i inquietuds.
5. Els agradaria poder disposar d'un espai de Preguntes freqüents amb tota la informació que els demanen els alumnes de manera concentrada, així no caldria que anessin a cercar a la web informació dispersa.



### 5.11. Valoració dels/les Coordinadors/es de PAT de cada Centre

Grau de satisfacció del Coordinador de PAT en quant a:	<div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #90EE90; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> Positiu <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #FF0000; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> Negatiu
S'han complert els objectius del PAT.	
La difusió de la tutoria ha estat correcta	
La formació de tutors ha estat correcta.	
El número de tutories realitzades han estat adequades.	
El moment en que s'ha realitzat la tutoria ha estat adequat	
El contingut de la tutoria és correcte	
La utilitat de la tutoria ha estat adequada	
Els criteris d'assignació de tutors a estudiants han estat adequats	
La participació dels estudiants ha estat adequada	
La implicació dels tutors ha estat correcta	
L'ús de Moodle per a la tutoria ha estat freqüent	
L'espai a Moodle d'eines per als tutors ha esta útil	
El reconeixement que es dóna a la tasca de tutor és adequat.	

Taula 11. Valoració del Coordinador de PAT de Centre.

## 6. Propostes de millora

Com es desprèn de la valoració expressada en la taula anterior el principal aspecte a millorar és la baixa participació de l'alumnat en les tutories. En general, es detecta que els alumnes tenen poc interès en participar en el PAT ja que no entenen quins beneficis pot tenir sobre el seu desenvolupament acadèmic. A nivell de centre creiem que caldria treballar en aquesta àrea però entenem que aquest és un problema que va més enllà de propostes de millora concretes.

En la nostra opinió, la principal causa del problema és la pròpia cultura dels estudiants de la URV en la qual la tutoria no és percebuda com un valor afegit, una realitat difícil de canviar a nivell de centre. A més, també cal dir que per a solucionar-ho necessitaríem una major implicació del professorat, fet molt difícil d'aconseguir si tenim en compte l'elevada ràtio estudiant/tutor que tenim a la FCEP i el poc reconeixement real de la tasca de tutor/a dins la universitat.

Per tot això, no fem cap proposta de millora concreta pel proper curs en aquest sentit. En tot cas, aquesta és una mancança sobre la que caldrà reflexionar i intentar cercar propostes de cara a propers cursos acadèmics.

## 7. Conclusions

La implantació del PAT a la FCEP és adequada. S'han assolit les propostes de millora de l'Informe anterior i la satisfacció és semblant a la resta de la URV. Creiem que la implantació del PAT ha aconseguit l'objectiu de millorar l'acompanyament que s'ofereix a l'alumnat durant els seus estudis. No obstant, com s'ha detectat en l'aparat anterior encara hi ha mancances a les quals no som capaços de donar resposta.