

# **MEMORIA PARA LA SOLICITUD DE VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES DE GRADO**

**Universidad: UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI**  
**Denominación del Título Oficial: Grado en Pedagogía**  
**Curso de implantación: 2026-27**

Memoria para la verificación de titulaciones oficiales de Grado y Máster Universitario de acuerdo con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

# Índice de contenidos

<b>1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título</b> .....	4
1.2    Ámbito de conocimiento.....	4
Título conjunto: .....	4
Rama de conocimiento .....	4
Nivel MECES.....	4
1.3    Menciones y especialidades.....	4
1.4.a) Universidad responsable.....	4
1.4.b) Universidades participantes.....	4
1.4.c) Convenio títulos conjuntos.....	4
1.5.a) Centro de impartición responsable .....	4
1.5.b) Centros de impartición.....	4
1.6    Modalidad de enseñanza .....	4
1.7    Número total de créditos .....	4
1.8    Idiomas de impartición .....	4
1.9.a) Plazas de nuevo acceso .....	4
1.9.b) Oferta de plazas por modalidad .....	4
1.9.c) Número total de plazas .....	4
1.10   Justificación del interés del título.....	5
1.11   Objetivos formativos.....	6
1.12   Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos .....	6
1.13   Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos .....	6
1.14   Perfiles fundamentales de graduación a los que se orientan las enseñanzas .....	7
<b>2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje</b> .....	8
2.1    Conocimientos o contenidos (Knowledge) .....	8
2.2    Habilidades o destrezas (Skills) .....	8
2.3    Competencias (Competences).....	8
<b>3. Admisión, reconocimiento y movilidad</b> .....	10
3.1    Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes.....	10
3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso .....	10
3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación .....	10
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos.....	11
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida .....	12
<b>4. Planificación de las enseñanzas</b> .....	13
4.1.    Estructura básica de las enseñanzas.....	13
4.1.a) Resumen del plan de estudios .....	14
4.1.b) Plan de estudios detallado.....	17
4.2.    Actividades y metodologías docentes .....	32
4.2.a) Materias básicas, obligatorias y optativas .....	32
4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias) .....	33
4.2.c) Trabajo de fin de Grado .....	33

4.3.	Sistemas de evaluación .....	34
4.3.a)	Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas .....	34
4.3.c)	Evaluación del Trabajo de fin de Grado .....	36
4.4.	Estructuras curriculares específicas .....	36
<b>5.</b>	<b>Personal académico y de apoyo a la docencia .....</b>	<b>37</b>
5.1.	Perfil básico del profesorado.....	37
5.2.	Perfil detallado del profesorado.....	38
<b>6.</b>	<b>Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios .....</b>	<b>49</b>
6.1.	Recursos materiales y servicios .....	49
6.1.1	Medios materiales.....	49
6.1.2	Servicios disponibles .....	49
6.2.	Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas .....	50
6.3.	Previsión de dotación de recursos materiales y servicios .....	50
<b>7.</b>	<b>Calendario de implantación .....</b>	<b>51</b>
7.1	Cronograma de implantación del título.....	51
7.2	Procedimiento de adaptación .....	51
7.3	Enseñanzas que se extinguen.....	53
<b>8.</b>	<b>Sistema de garantía de calidad .....</b>	<b>54</b>
8.1	Sistema Interno de Garantía de la Calidad .....	54
8.2	Medios para la información pública .....	54
<b>9.</b>	<b>Personas asociadas a la solicitud .....</b>	<b>55</b>
<b>10.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>56</b>
	Anexo 1. Mapa de resultados de aprendizaje.....	56
	Anexo 2. Selección, seguimiento y evaluación de las Prácticas Académicas Externas.....	57
	Anexo 3. Selección, seguimiento y evaluación del Trabajo de Fin de Grado .....	60

## 1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título

**Tabla 1. Descripción del título**

<b>1.1 Denominación del título</b>	Denominación específica: Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universidad Rovira i Virgili Denominación corta: Pedagogía Denominación en catalán: Graduat o Graduada en Pedagogia per la Universitat Rovira i Virgili Denominación en inglés: Bachelor's Degree in Pedagogy from the Universitat Rovira i Virgili
<b>1.2 Ámbito de conocimiento</b>	Ciencias de la educación
<b>Título conjunto:</b>	No
<b>Rama de conocimiento</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas
<b>Nivel MECES</b>	2
<b>1.3 Menciones y especialidades</b>	No aplica
<b>1.4.a) Universidad responsable</b>	042 - Universidad Rovira i Virgili
<b>1.4.b) Universidades participantes</b>	No aplica
<b>1.4.c) Convenio títulos conjuntos</b>	No aplica
<b>1.5.a) Centro de impartición responsable</b>	43007348 Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología Centro acreditado institucionalmente: Sí
<b>1.5.b) Centros de impartición</b>	No aplica
<b>1.6 Modalidad de enseñanza</b>	Presencial
<b>1.7 Número total de créditos</b>	240
<b>1.8 Idiomas de impartición</b>	Catalán Castellano
<b>1.9.a) Plazas de nuevo acceso</b>	45
<b>1.9.b) Oferta de plazas por modalidad</b>	Presencial: 45 Semipresencial o híbrida: 0 A distancia o virtual: 0
<b>1.9.c) Número total de plazas</b>	180

## **1.10 Justificación del interés del título**

La motivación para la actualización del Grado en Pedagogía está vinculada a la necesidad de revisar y adaptar el currículo a los resultados de aprendizaje que demanda la sociedad actual. El plan de estudios vigente se implementó en 2009 y, desde entonces, la realidad educativa, los enfoques pedagógicos y las habilidades necesarias para la enseñanza han evolucionado significativamente. Desde una perspectiva estructural, se ha observado que el número de créditos de las asignaturas del Grado en Pedagogía necesita una revisión para alinearse con otros grados de Pedagogía de universidades españolas e internacionales. Esta armonización facilitará la movilidad estudiantil y posibles traslados académicos.

Se ha analizado el interés académico y científico del título, consultando informes nacionales e internacionales recientes. Por ejemplo, la UNESCO y la Comisión Europea han subrayado en diversos informes como el Education and Training Monitor 2024 la importancia de fortalecer la formación docente y la pedagogía como elementos clave para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Según el informe Education at a Glance 2023 de la OCDE, la calidad de la formación pedagógica influye directamente en el rendimiento académico del alumnado y en la equidad y mejora del sistema educativo.

El Ministerio de Educación, por otra parte, está llevando a cabo reformas en el sistema educativo que afectan directamente a la profesión, ha propuesto cambios en la formación inicial del profesorado, incluyendo una revisión de los contenidos en las titulaciones universitarias, el fortalecimiento de la educación en competencias digitales y la implementación de metodologías innovadoras basadas en la evidencia científica. Estos informes y propuestas subrayan la importancia de diseñar planes de estudio actualizados, con un enfoque en la educación inclusiva, la diversidad, la atención a las necesidades específicas del alumnado y la integración de tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el nuevo Grado en Pedagogía debe formar profesionales capaces de evaluar, diseñar e implementar programas educativos efectivos y adaptados a los desafíos del siglo XXI.

Adicionalmente, para el nuevo diseño se ha revisado el estado de la profesión. Según el 8º estudio de inserción laboral de titulados y tituladas de educación superior en Cataluña, realizado por AQU Catalunya en 2023, se encuestó a 22.127 personas tituladas de grado, correspondientes a las promociones de los cursos 2018-2019 y 2019-2020. Los datos referentes a la inserción laboral del Grado en Pedagogía por la URV nos indica que el 85,2% de los egresados cumplen funciones específicas de la titulación, lo que sugiere una demanda sostenida de profesionales en el ámbito pedagógico.

Por otro lado, la profesión pedagógica se caracteriza por una amplia interdisciplinariedad y diversidad de ámbitos de intervención. Los pedagogos deben poseer habilidades y competencias para diseñar estrategias educativas innovadoras, promover la equidad y la inclusión en el aula y mejorar la calidad de la enseñanza a nivel institucional y comunitario. Así pues, se pretende ofrecer una formación sólida en didáctica, psicopedagogía, investigación educativa aplicada a la práctica profesional y gestión del cambio en contextos educativos para formar profesionales altamente cualificados que puedan abordar los retos actuales de la educación y contribuir al desarrollo de sistemas educativos más justos, inclusivos y de calidad.

## **1.11 Objetivos formativos**

### **1.11.a) Principales objetivos formativos del título**

1. Formar profesionales capaces de diseñar, implementar y evaluar programas educativos en diferentes contextos, tanto formales como no formales, considerando la diversidad del alumnado y las necesidades específicas de cada entorno educativo.
2. Dotar a los y las estudiantes de los conocimientos y habilidades necesarias en gestión y coordinación de proyectos educativos y formativos, preparándolos para liderar iniciativas que fomenten el desarrollo personal y profesional, así como la gestión del talento.
3. Fomentar la capacidad de análisis crítico y reflexión sobre las políticas educativas y las prácticas pedagógicas, favoreciendo una actitud investigadora que impulse la evaluación, el desarrollo, la mejora continua y la innovación en el ámbito educativo, mediante el uso de evidencias científicas y criterios de calidad.
4. Sensibilizar a los futuros profesionales sobre la importancia de la inclusión educativa y la atención a la diversidad, promoviendo una participación activa y una actitud de compromiso ético y social y capacitando a estos profesionales para contribuir a la transformación positiva de la sociedad utilizando herramientas adaptadas a sus prácticas pedagógicas y la realidad multicultural y diversa de las aulas y otros entornos formativos.
5. Ofrecer un aprendizaje interdisciplinario que conecte la pedagogía con otros ámbitos, como la psicología, la sociología, la tecnología y la gestión, permitiendo una formación integral que se adapte a la complejidad de las necesidades sociales y educativas actuales. profesionales capaces de diseñar, implementar y evaluar programas educativos en diferentes contextos, tanto formales como no formales, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y las necesidades específicas de cada entorno educativo.
6. Promover una actitud de compromiso ético y social, preparando pedagogos capaces de contribuir a la transformación positiva de la sociedad, a través de su participación activa en proyectos educativos, sociales y comunitarios.

### **1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades**

El grado no prevé menciones.

## **1.12 Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos**

El Grado en Pedagogía forma parte del Programa Formativo de Grado en Educación Social y Pedagogía con el Grado en Educación Social. En el apartado 4.4 se amplía la información.

## **1.13 Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos**

El Grado en Pedagogía de la URV incorpora estrategias metodológicas de innovación docente específicas que responden a los objetivos formativos del título y a las demandas actuales del campo educativo. Uno de los motivos clave de su incorporación es la evolución del rol del pedagogo en contextos educativos cada vez más diversos y digitales. Informes como Education at a Glance 2023 de la OCDE y el Digital Education Action Plan de la Comisión Europea destacan la importancia de que los futuros profesionales desarrollen competencias digitales avanzadas, pensamiento crítico y metodologías activas para un aprendizaje significativo.

El uso avanzado de tecnologías digitales se integra transversalmente en la titulación, desde el primer hasta el cuarto curso, para desarrollar habilidades aplicadas a la educación. Incluye herramientas de gestión del aprendizaje, entornos virtuales y plataformas colaborativas esenciales en la educación actual.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se consolida como una metodología clave. A través de proyectos reales e interdisciplinarios, los estudiantes trabajan en equipo para resolver problemas auténticos, fomentando el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

El Aprendizaje Basado en la Práctica (Learning by Doing) también se implementa en diversas asignaturas y prácticas externas, facilitando la aplicación de la teoría en contextos reales. Siguiendo a Dewey, el aprendizaje experiencial permite consolidar conocimientos y desarrollar competencias. Su integración refuerza la conexión entre teoría y práctica, asegurando que los graduados enfrenten los desafíos educativos con un enfoque reflexivo y aplicado.

#### **1.14 Perfiles fundamentales de graduación a los que se orientan las enseñanzas**

La persona graduada es un/a profesional que diseña, implementa y evalúa programas educativos y formativos en diversos contextos. Se distingue por su capacidad de análisis crítico y por contar con competencias en inclusión educativa, diversidad cultural, evaluación pedagógica y el uso de tecnologías digitales aplicadas a la enseñanza, entre otros aspectos. Con una sólida base teórica y práctica, puede ejercer como docente en centros escolares y de formación profesional, o como gestor/a de proyectos educativos en instituciones y empresas dedicadas a la formación continua. Además, puede especializarse en innovación pedagógica, tecnología educativa o atención a la diversidad, ocupando perfiles como el de consultor/a, formador/a u orientador/a académico y profesional, entre otros. Con estudios de posgrado, puede ampliar su campo de actuación como docente o investigador/a en el ámbito de las ciencias de la educación.

Además, el titulado o titulada debe demostrar un dominio experto de la competencia evaluativa en sus distintas dimensiones, aplicado a la mejora de centros educativos, programas formativos, servicios pedagógicos, políticas públicas y recursos educativos. Asimismo, debe demostrar una clara orientación hacia la innovación pedagógica, siendo capaz de diseñar soluciones educativas que respondan a las necesidades cambiantes del mercado laboral y de los entornos sociales. En el ámbito empresarial, el pedagogo es capaz de asesorar a empresas en el desarrollo de programas de formación interna y gestión del talento. Tiene habilidades para identificar necesidades formativas, diseñar estrategias de capacitación del personal e implementar procesos de formación continua, contribuyendo así a la mejora del rendimiento y la competitividad empresarial.

**Resumen:** Pedagogo/a en ámbitos como educación, servicios sociales, empresa y tercer sector, enfocado a innovación, inclusión y gestión de proyectos educativos.

#### **1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título.**

Habilita para profesión regulada  sí  no

Condición de acceso para título profesional:  sí  no

## **2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje**

### **2.1 Conocimientos o contenidos (Knowledge)**

- K1. Identificar las principales teorías y corrientes pedagógicas en el contexto nacional e internacional.
- K2. Describir las bases metodológicas para la evaluación de intervenciones pedagógicas en contextos educativos y sociales.
- K3. Identificar los factores legislativos que influyen en las políticas educativas actuales.
- K4. Clasificar las necesidades educativas en diversos contextos, incluyendo entornos vulnerables.
- K5. Distinguir los enfoques pedagógicos adecuados para la educación inclusiva universal.
- K6. Enumerar los procesos de cambio e innovación educativa en respuesta a los retos sociales actuales.
- K7. Relacionar datos e investigaciones con la toma de decisiones en entornos pedagógicos.

### **2.2 Habilidades o destrezas (Skills)**

#### **Habilidades específicas de la titulación**

- SE1. Desarrollar programas de intervención adaptados a grupos con necesidades especiales.
- SE2. Emplear herramientas digitales para la creación de recursos pedagógicos innovadores.
- SE3. Realizar diagnósticos pedagógicos para identificar necesidades formativas.
- SE4. Aplicar métodos de investigación en ciencias de la educación y su contextualización en la práctica pedagógica.
- SE5. Elaborar planes de acción educativa para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- SE6. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico y la creatividad.
- SE7. Gestionar equipos multidisciplinares en proyectos educativos y de intervención social.

#### **Habilidades transversales de la URV**

- ST1. Gestionar la información y el conocimiento con el uso eficiente de las TIC.
- ST2. Resolver problemas de forma crítica, creativa e innovadora en el ámbito de estudio correspondiente.
- ST3. Explicar información de forma clara y precisa, oralmente y por escrito, a audiencias diversas.
- ST4. Utilizar información propia del ámbito de estudio en lengua extranjera.

### **2.3 Competencias (Competences)**

#### **Competencias específicas de la titulación**

- COE1. Evaluar las metodologías pedagógicas en contextos profesionales diversos.
- COE2. Evaluar el liderazgo de proyectos de intervención educativa con un enfoque en la sostenibilidad y el impacto social.

### **Competencias transversales de la URV**

- COT1. Trabajar en equipo con responsabilidad e iniciativa en su ámbito de estudio.
- COT2. Evaluar el propio proceso de aprendizaje para mejorar académica y profesionalmente.
- COT3. Aplicar los principios y valores democráticos incluyendo la perspectiva de género.

### **3. Admisión, reconocimiento y movilidad**

#### **3.1 Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes**

¿Cumple requisitos de acceso según la legislación vigente?

si  no

##### **3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso**

La preinscripción universitaria es un sistema coordinado de distribución de los y las estudiantes que garantiza la igualdad de condiciones en el proceso de ingreso y de admisión al primer curso de los estudios universitarios de grado.

Desde la Oficina de Acceso a la Universidad se gestiona la preinscripción universitaria de las siete universidades públicas de Catalunya y la universidad privada Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya.

El número de plazas ofertadas para primer curso las aprueba el Consejo Interuniversitario de Cataluña a propuesta de las universidades, teniendo en cuenta las disponibilidades presupuestarias y la evolución del número de matrículas del estudiantado.

En Cataluña se abre el plazo de preinscripción de todos los grados que se ofrecen en las universidades públicas catalanas y en la Universidad de Vic. El plazo de preinscripción se aprueba anualmente.

La Universidad se regirá por la normativa vigente en cada momento. Actualmente la regulación aplicable es el RD 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión.

Para más información sobre la admisión y matrícula, se puede consultar el siguiente enlace de [Canal Universitats](#). Más información sobre [qué es la preinscripción, quién puede hacerla](#), y [cómo se asignan las plazas](#).

[Información sobre la prueba de acceso para mayores de 25 años](#)

[Información sobre el acceso a la universidad para mayores de 40 años a través de experiencia laboral o profesional](#)

[Información sobre la prueba de acceso a la universidad para mayores de 45 años](#)

Normativa de acceso para los estudiantes a los cuales se les puedan reconocer un mínimo de 30 créditos, recogida en la normativa de matrícula de grado y máster de la URV (Desde este [enlace](#) se puede acceder dentro del ámbito "docencia y estudio" a la normativa de matrícula de grado y máster que se aprueba cada curso académico) aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universitat Rovira i Virgili y más concretamente en el [trámite administrativo](#).

##### **3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación**

No existen requisitos de acceso específicos para esta titulación.

### 3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos

Tabla 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Tipología	Número mínimo de ECTS	Número máximo de ECTS
Reconocimiento de Créditos cursados en centros de formación profesional de grado superior:	0	60
<a href="https://www.urv.cat/es/estudios/grados/tramites/proc-recon-cred-de-cfgs/">https://www.urv.cat/es/estudios/grados/tramites/proc-recon-cred-de-cfgs/</a>		
Reconocimiento por títulos propios:	0	36
<a href="https://www.urv.cat/es/estudios/grados/tramites/proc-recon-cred-no-oficiales-grado/">https://www.urv.cat/es/estudios/grados/tramites/proc-recon-cred-no-oficiales-grado/</a>		
Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:	0	36
<a href="https://www.urv.cat/es/estudios/grados/tramites/proc-recon-exp-laboral-grado/">https://www.urv.cat/es/estudios/grados/tramites/proc-recon-exp-laboral-grado/</a>		

La Universidad se regirá por la normativa vigente en cada momento. Actualmente la regulación aplicable es:

- El Artículo 10 Procedimientos de reconocimiento y transferencias de créditos académicos en los títulos universitarios oficiales del [Real Decreto 822/2021](#), de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.
- La Normativa de Matrícula de Grado y Máster, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universitat Rovira i Virgili vigente en el curso de implantación y más concretamente en el trámite administrativo correspondiente. (Desde este [enlace](#) se puede acceder dentro del ámbito "docencia y estudio" a la normativa de matrícula de grado y máster que se aprueba cada curso académico).

#### Reconocimiento de créditos

Podrán ser objeto de Reconocimiento los créditos obtenidos en [estudios universitarios oficiales](#) cursados con anterioridad, tanto en la URV como en cualquier otra Universidad, computando así en los nuevos estudios de Grado, a efectos de obtención de un título oficial.

Así mismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras [enseñanzas superiores oficiales \(CFGs\)](#) o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos [propios o de formación permanente](#).

Las correspondencias del Grado en Pedagogía con los Ciclos Formativos de Grado Superior se pueden consultar en [Canal Universitats](#).

También podrá ser reconocida [la experiencia laboral y profesional acreditada](#) en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a las del plan de estudios.

El volumen de créditos reconocibles a partir de la experiencia profesional o laboral o aquellos procedentes de estudios universitarios no oficiales (propios o de formación permanente), no podrá superar, globalmente, el 15% del total de créditos que configuran el plan de estudios del título al que se pretenda obtener.

En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado a excepción de aquellos que se desarrollen específicamente en un programa de movilidad.

Los/Las estudiantes interesados/as en el reconocimiento de los créditos que hayan obtenido con anterioridad, deberán solicitarlo de acuerdo con el trámite administrativo previsto al efecto, al que se da publicidad a través de la página web de la URV. En el trámite administrativo se informa convenientemente al estudiantado de los plazos de presentación de las solicitudes y del procedimiento a seguir.

La URV procurará establecer tablas automáticas de reconocimiento entre los estudios de Grado de la URV, al efecto de facilitar el reconocimiento de créditos en los casos en que los estudios previos hayan sido cursados en la propia universidad. Estas tablas deberán ser aprobadas por la Junta del Centro correspondiente.

Los créditos reconocidos constarán en el Suplemento Europeo al Título y en los documentos acreditativos que solicite el estudiante.

En cuando a la [Transferencia de créditos](#), los estudiantes que han accedido a los estudios habiendo iniciado previamente otros estudios universitarios, podrán solicitar que se les transfiera aquellas asignaturas superadas que no han sido objeto de reconocimiento.

### **3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida**

La información relativa a las convocatorias de movilidad de la Universidad es accesible en este [enlace](#).

Además, puede consultarse las instituciones con las que el centro tiene convenios para la realización de estancias de movilidad en el siguiente [enlace](#).

## **4. Planificación de las enseñanzas**

### **4.1. Estructura básica de las enseñanzas**

Las asignaturas del grado se distribuyen en cuatro cursos de 60 créditos cada uno, que permiten al estudiantado adquirir los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el ejercicio de la profesión de pedagogo/a. La formación básica consta de 60 ECTS y se imparte en el primer curso. La obligatoriedad suma 108 ECTS, repartidos entre el segundo, tercer y cuarto año del título. En el primer semestre del cuarto curso se ofrecen los 30 créditos optativos. Finalmente, existen dos Prácticas Académicas Externas, una en tercero de 12 ECTS en el primer cuatrimestre y otras en cuarto de 21 ECTS en el segundo cuatrimestre. El Trabajo de Fin de Grado, con 9 ECTS, se desarrolla en el segundo cuatrimestre del cuarto año.

El plan de estudios se organiza en los siguientes cursos y materias:

Este curso tiene como propósito profundizar en las bases teóricas y conceptuales de la educación para entender sus fundamentos y realidades esenciales como la comunicación, la familia, la organización educativa, las relaciones de género, la inclusión y la sostenibilidad.

El segundo curso se centra en abordar más detenidamente aspectos ligados a la política y organización educativa como elementos centrales para el aprendizaje de la planificación educativa. Por otro lado, también se aborda conceptos vinculados a la investigación y evaluación educativa orientados a diagnosticar las problemáticas sociales y educativas, así como poder transformarlas. Finalmente, también se abordan las bases psicológicas más allá de la infancia, durante la adolescencia, madurez y en personas mayores.

El tercer curso es el primero dirigido exclusivamente a alumnado del Grado de Pedagogía. Este curso aborda los diferentes ámbitos de intervención pedagógica, como la orientación educativa, la educación no formal, y la atención a la diversidad. Incluye también las primeras prácticas académicas externas.

En el cuarto y último curso permite la especialización a través de optativas, incluye las segundas prácticas académicas externas de mayor duración, y culmina con el Trabajo de Fin de Grado.

Además, para dar cumplimiento al artículo 10.9c) del RD 822/2021 la titulación establece las asignaturas:

#### **a) Actividades universitarias reconocidas**

Participación del estudiantado en actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil, de acuerdo con la programación de la propia universidad. (hasta un máximo de 6 ECTS)

Adicionalmente la titulación establece las siguientes asignaturas optativas:

#### **b) Estudios en el marco de la movilidad**

Actividades desarrolladas por los estudiantes que se encuentran en procesos de movilidad: Erasmus, SICUE, convenios internacionales, etc.

#### **c) Seminarios interdisciplinares**

Actividades organizadas o coorganizadas por centros y departamentos de la URV, de acuerdo con la programación que anualmente apruebe el centro.

El centro puede acordar coorganizar también estas actividades con otras instituciones públicas, siempre que el contenido de las mismas corresponda al nivel universitario.

#### d) Optativas transversales

Formación orientada a mejorar las competencias vinculadas al compromiso social, a los objetivos de desarrollo sostenible y a las descritas como competencias transversales de la URV.

#### 4.1.a) Resumen del plan de estudios

**Tabla 4. Estructura del plan de estudios**

Curso	Semestre	Número de créditos					Total semestre	Total curso
		FB	OB	OP	PAExt	TFG		
1.º	1S	30					30	60
	2S	30					30	
2.º	1S		30				30	60
	2S		30				30	
3.º	1S		18		12		30	60
	2S		30				30	
4.º	1S			30			30	60
	2S				21	9	30	
		<b>60</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>240</b>	<b>240</b>

**Tabla 4ª. Resumen del plan de estudios (estructura semestral)**

	Semestre 1	Semestre 2
<b>Curso 1</b>	<b>ECTS:</b> 30 <b>Asignaturas:</b> Educación y Contextos Educativos (FB, 6 ECTS) Psicología del Desarrollo en la Infancia (FB, 6 ECTS) Comunicación en Educación (FB, 6 ECTS) Teorías e Historia de la Educación (FB, 6 ECTS) Introducción a la Investigación Educativa (FB, 6 ECTS)	<b>ECTS:</b> 30 <b>Asignaturas:</b> Psicología de la Educación y el Aprendizaje (FB, 6 ECTS) Educación en la Sociedad Digital (FB, 6 ECTS) Bases Sociológicas y Antropológicas para la Acción Educativa (FB, 6 ECTS) Educación Inclusiva (FB, 6 ECTS) Educación para la Sostenibilidad (FB, 6 ECTS)
	Semestre 3	Semestre 4
<b>Curso 2</b>	<b>ECTS:</b> 30 <b>Asignaturas:</b> Investigación Educativa e Impacto Social (OB, 6 ECTS) Gestión y Organización de Entornos Educativos (OB, 6 ECTS) Didáctica General (OB, 6 ECTS)	<b>ECTS:</b> 30 <b>Asignaturas:</b> Evaluación y Diagnóstico en Educación (OB, 6 ECTS) Política Educativa (OB, 6 ECTS) Estrategias Metodológicas y Recursos para la Acción Educativa (OB, 6 ECTS)

	Psicología de la Adolescencia y Juventud (OB, 6 ECTS) Atención Socioeducativa en Contextos de Vulnerabilidad (OB, 6 ECTS)	Proyección y Desarrollo Profesional (OB, 6 ECTS) Psicología de la Adulterez y Senectud (OB, 6 ECTS)
	<b>Semestre 5</b>	<b>Semestre 6</b>
<b>Curso 3</b>	<b>ECTS:</b> 30 <b>Asignaturas:</b> Dificultades del Aprendizaje (OB, 6 ECTS) Formación en las Organizaciones (I) (OB, 6 ECTS) Innovación y Transformación Educativa (OB, 6 ECTS) Prácticas Académicas Externas I (PAE, 12 ECTS)*	<b>ECTS:</b> 30 <b>Asignaturas:</b> Trastornos del Desarrollo (OB, 6 ECTS) Asesoramiento Institucional y Profesional (OB, 6 ECTS) Diseño de Proyectos de Innovación y Nuevas Tendencias (OB, 6 ECTS) Formación en las Organizaciones (II) (OB, 6 ECTS) Orientación Educativa (OB, 6 ECTS)
	<b>Semestre 7</b>	<b>Semestre 8</b>
<b>Curso 4</b>	<b>ECTS:</b> 30 <b>Asignaturas:</b> Optativa 1 (OP, 6 ECTS) Optativa 2 (OP, 3 ECTS) Optativa 3 (OP, 3 ECTS) Optativa 4 (OP, 3 ECTS) Optativa 5 (OP, 3 ECTS) Optativa 6 (OP, 3 ECTS) Optativa 7 (OP, 3 ECTS) Optativa 8 (OP, 3 ECTS) Optativa 9 (OP, 3 ECTS)	<b>ECTS:</b> 30 <b>Asignaturas:</b> Prácticas Académicas Externas II (PAE, 21 ECTS)* Trabajo de Fin de Grado (TFG, 9 ECTS)**

(\*) Para poder matricular la asignatura de Prácticas Académicas Externas, es requisito indispensable haber superado el 50% de los créditos totales del grado.

(\*\*) Para poder matricular la asignatura de Trabajo de Fin de Grado, es requisito indispensable haber superado el 70% de los créditos totales del grado.

#### **Tabla 4b. Estructura de las menciones**

El grado no prevé menciones.

**Tabla 4c. Estructura de la Formación Básica**

<b>Formación básica</b>				
<b>Semestres</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Materia</b>	<b>Ámbito conocimiento</b>	<b>ECTS</b>
<b>1.º</b>	Educación y Contextos Educativos	Contextos y Ámbitos para la Intervención Educativa	Ciencias de la Educación	6
	Psicología del Desarrollo en la Infancia	Psicología Evolutiva y de la Educación	Ciencias del Comportamiento y Psicología	6
	Comunicación en Educación	Comunicación, Educación y Sociedad Digital	Periodismo, Comunicación, Publicidad y Relaciones Públicas.	6
	Teorías e Historia de la Educación	Fundamentos de la Educación	Ciencias de la Educación	6
	Introducción a la Investigación Educativa	Investigación y Evaluación en Educación	Ciencias de la Educación	6
<b>2.º</b>	Psicología de la Educación y el Aprendizaje	Psicología Evolutiva y de la Educación	Ciencias del Comportamiento y Psicología	6
	Educación en la Sociedad Digital	Comunicación, Educación y Sociedad Digital	Periodismo, Comunicación, Publicidad y Relaciones Públicas.	6
	Bases Sociológicas y Antropológicas para la Acción Educativa	Fundamentos de la Educación	Ciencias de la Educación	6
	Educación Inclusiva	Fundamentos de la Educación	Ciencias de la Educación	6
	Educación para la Sostenibilidad	Fundamentos de la Educación	Ciencias de la Educación	6
<b>TOTAL FB</b>				<b>60</b>

**4.1.b) Plan de estudios detallado**  
**Tabla 5. Plan de estudios detallado**

<b>Materia 1: Psicología Evolutiva y de la Educación</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	36 ECTS
<b>Carácter</b>	Mixta
<b>Ámbito de Conocimiento</b>	Ciencias del Comportamiento y Psicología
<b>Organización temporal</b>	Semestres 1, 2, 3, 4, 5 y 6
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Asignaturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología del Desarrollo en la Infancia (FB, semestre nº 1, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Psicología de la Educación y el Aprendizaje (FB, semestre nº 2, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Psicología de la Adolescencia y Juventud (OB, semestre nº 3, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Psicología de la Adulthood y Senectud (OB, semestre nº 4, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Dificultades del Aprendizaje (OB, semestre nº 5, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Trastornos del Desarrollo (OB, semestre nº 6, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> </ul>
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K4.3. Describir los cambios físicos, cognitivos, emocionales y morales a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo humano y su impacto en el aprendizaje.</li> <li>- K4.4. Relacionar las teorías y modelos explicativos del desarrollo humano y del aprendizaje para interpretar su relevancia en cada etapa educativa.</li> <li>- SE1.5. Aplicar estrategias para abordar las variables psicológicas relevantes en el aprendizaje y el desarrollo humano que pueden dar lugar a situaciones de vulnerabilidad.</li> <li>- SE3.3. Identificar las características y dificultades más frecuentes de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>- COE1.5. Diseñar estrategias y prácticas educativas para favorecer la educación inclusiva del alumnado con dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo.</li> <li>- COT1.1. Identificar los objetivos y las tareas del equipo, y el rol de las personas que lo integran.</li> <li>- COT1.2. Actuar dentro del grupo para facilitar la cohesión y el rendimiento.</li> <li>- COT1.3. Presentar las tareas en el plazo acordado.</li> <li>- COT2.1. Identificar motivaciones, expectativas, puntos fuertes y ámbitos de mejora.</li> <li>- COT2.2. Analizar el propio proceso de aprendizaje y el entorno profesional.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- COT2.3. Proponer acciones para la mejora continua del propio aprendizaje.</li><li>- COT3.1. Incorporar la perspectiva medioambiental en los argumentos, producciones y toma de decisiones.</li><li>- COT3.2. Incorporar la perspectiva de género en los argumentos, producciones y toma de decisiones.</li><li>- COT3.3. Incorporar los conceptos éticos y deontológicos del área de conocimiento en los argumentos, producciones y toma de decisiones.</li></ul>
--	---

<b>Materia 2: Comunicación, Educación y Sociedad Digital</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	12 ECTS
<b>Carácter</b>	Formación Básica
<b>Ámbito de Conocimiento</b>	Periodismo, Comunicación, Publicidad y Relaciones Públicas.
<b>Organización temporal</b>	Semestres 1 y 2
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Asignaturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación en Educación (FB, semestre nº 1, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Educación en la Sociedad Digital (FB, semestre nº 2, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> </ul>
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K1.10. Relacionar las principales teorías y corrientes pedagógicas con la comunicación en contextos educativos y sociales.</li> <li>- SE2.1. Emplear herramientas digitales para diseñar recursos didácticos interactivos y adaptativos.</li> <li>- SE2.4. Aplicar las investigaciones sobre el uso de las TIC en educación para mejorar la toma de decisiones pedagógicas.</li> <li>- SE2.5. Implementar estrategias digitales innovadoras para mejorar el aprendizaje en distintos contextos educativos.</li> <li>- SE6.1. Aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico y la creatividad en entornos digitales.</li> <li>- SE6.2. Diseñar estrategias comunicativas para fortalecer el pensamiento crítico y la creatividad en entornos de aprendizaje.</li> <li>- SE7.1. Gestionar la comunicación en equipos multidisciplinares de proyectos educativos.</li> <li>- ST3.1. Construir un discurso estructurado, claro, cohesionado, rico y adecuado [comunicación oral].</li> <li>- ST3.2. Usar los mecanismos de comunicación verbales, no verbales y paraverbales para comunicarse de forma efectiva con un auditorio [comunicación oral].</li> <li>- ST3.3. Producir un texto de calidad (sin errores gramaticales ni ortográficos, con una presentación formal esmerada y un uso adecuado y coherente de las convenciones formales y bibliográficas) [comunicación escrita].</li> <li>- ST3.4. Construir un texto adecuado a la situación comunicativa que sea estructurado, claro, cohesionado, rico y de adecuada extensión [comunicación escrita].</li> </ul>

<b>Materia 3: Fundamentos de la Educación</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	24 ECTS
<b>Carácter</b>	Formación Básica
<b>Ámbito de Conocimiento</b>	Ciencias de la Educación
<b>Organización temporal</b>	Semestres 1 y 2
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Asignaturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías e Historia de la Educación (FB, semestre nº 1, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Bases Sociológicas y Antropológicas para la Acción Educativa (FB, semestre nº 2, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Educación para la Sostenibilidad (FB, semestre nº 2, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Educación Inclusiva (FB, semestre nº 2, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> </ul>
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K1.1. Enumerar las principales corrientes teóricas y bases antropológicas, históricas y sociológicas de la educación.</li> <li>- K1.3. Distinguir las corrientes pedagógicas más relevantes en el trabajo socioeducativo con niños y adolescentes.</li> <li>- K5.1. Ilustrar los principios teóricos y las intervenciones de éxito en la educación inclusiva</li> <li>- K5.2. Describir estrategias metodológicas y recursos adecuados a procesos y contextos socioeducativos diversos desde una perspectiva de educación inclusiva universal.</li> <li>- K5.3. Identificar las necesidades educativas y socioeducativas en diversos contextos, incluyendo situaciones de vulnerabilidad, para proporcionar respuestas integradoras e inclusivas.</li> <li>- K6.1. Definir los principios básicos, procesos clave y modelos de educación para la sostenibilidad.</li> <li>- SE1.1. Aplicar los programas de intervención socioeducativa adaptados a diferentes contextos.</li> <li>- ST2.1. Seguir un método sistemático para resolver problemas en el ámbito de la disciplina (identificar el problema, dividirlo en partes, identificar sus causas y aplicar los conocimientos propios de la disciplina).</li> <li>- ST2.2. Diseñar una nueva solución utilizando los recursos necesarios para resolver el problema.</li> <li>- ST2.3. Incluir los aspectos concretos de la solución propuesta en un modelo realista con una reflexión sobre ese modelo.</li> <li>- ST4.1. Incorporar el vocabulario propio del ámbito de estudio en lengua extranjera.</li> <li>- ST4.2. Utilizar bibliografía en lengua extranjera.</li> <li>- COE1.4. Implantar herramientas para el diseño y desarrollo de propuestas socioeducativas y procesos comunitarios en el ámbito educativo.</li> </ul>

<b>Materia 4: Investigación y Evaluación en Educación</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	18 ECTS
<b>Carácter</b>	Mixta
<b>Ámbito de Conocimiento</b>	Ciencias de la Educación
<b>Organización temporal</b>	Semestres 1, 3 y 4
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Asignaturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Investigación Educativa (FB, semestre nº 1, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Investigación Educativa e Impacto Social (OB, semestre nº 3, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Evaluación y Diagnóstico en Educación (OB, semestre nº 4, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> </ul>
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K2.1. Identificar los principales métodos, diseños e instrumentos de evaluación y diagnóstico en educación.</li> <li>- K7.2. Definir el concepto y las dimensiones de la investigación en educación.</li> <li>- K7.6. Describir el impacto social de los procesos de intervención e investigación en el ámbito socioeducativo.</li> <li>- K7.7. Definir los tipos de investigación educativa: cuantitativa, cualitativa y mixta.</li> <li>- K7.8. Identificar resultados de investigación útiles para la planificación y mejora de la práctica profesional en diferentes contextos educativos.</li> <li>- SE2.3. Reunir instrumentos de recolección de datos adecuados a cada situación de investigación.</li> <li>- SE4.2. Utilizar las herramientas de investigación adecuadas para analizar datos de investigación.</li> <li>- SE4.3. Emplear instrumentos de evaluación apropiados para cada finalidad.</li> <li>- SE6.3. Determinar procesos de diagnóstico en contextos educativos.</li> <li>- SE7.4. Aplicar indicadores de calidad para evaluar el rendimiento de los programas educativos.</li> <li>- ST1.1. Buscar información de forma autónoma utilizando las TIC.</li> <li>- ST1.2. Tratar la información utilizando las herramientas y los formatos adecuados que ofrecen las TIC.</li> <li>- ST1.3. Intercambiar información utilizando las TIC.</li> <li>- COE1.8: Evaluar instituciones, organizaciones y servicios mediante indicadores y criterios adecuados.</li> <li>- COE1.9: Analizar la eficacia y el impacto social de las acciones educativas en contextos institucionales.</li> <li>- COE1.10: Evaluar políticas y programas educativos a partir de sus implicaciones prácticas y contextuales.</li> </ul>

<b>Materia 5: Diseño y Desarrollo de la Intervención Socioeducativa</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	18 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Organización temporal</b>	Semestres 3, 4 y 6
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Asignaturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoramiento Institucional y Profesional (OB, semestre nº 6, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Didáctica General (OB, semestre nº 3, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Estrategias Metodológicas y Recursos para la Acción Educativa (OB, semestre nº 4, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> </ul>
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K1.8. Identificar la influencia del contexto histórico y geopolítico en la configuración del rol de los/as profesionales comunitarios/as.</li> <li>- K2.2. Describir las dinámicas de funcionamiento y organización de las comunidades en contextos sociales cambiantes.</li> <li>- K2.3. Distinguir los diferentes marcos legales y leyes específicas que afectan la práctica de la educación social.</li> <li>- K2.4. Definir la multidimensionalidad del espacio conceptual de la didáctica, sus dimensiones y su conceptualización.</li> <li>- K3.4. Identificar la influencia de las políticas públicas y las movilizaciones de la sociedad civil en los procesos e intervenciones comunitarias.</li> <li>- K6.4. Describir la acción social, el cooperativismo y las luchas por los derechos de opción sexual, de identidad de género y DDSSRR.</li> <li>- SE5.4. Planificar proyectos de asesoramiento institucional y profesional considerando el contexto y las necesidades socioeducativas.</li> <li>- SE5.9. Aplicar técnicas de diagnóstico y evaluación comunitaria para identificar necesidades socioeducativas.</li> <li>- SE5.10. Emplear diferentes paradigmas de investigación educativa, con enfoques didácticos y socioeducativos, en el diseño de programas de intervención.</li> <li>- COE2.4. Liderar estrategias que garanticen la sostenibilidad y el impacto social de los proyectos de intervención educativa.</li> </ul>

<b>Materia 6: Educación e Inclusión Social</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Organización temporal</b>	Semestre 3
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Asignaturas</b>	- Atención Socioeducativa en Contextos de Vulnerabilidad (OB, semestre nº 3, 6 ECTS, catalán y castellano)
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K4.1. Enumerar estrategias, procedimientos y técnicas científicamente avaladas para atender las necesidades socioeducativas de los grupos en situación de vulnerabilidad.</li> <li>- K4.2. Identificar las corrientes pedagógicas más relevantes y su aplicación práctica en el trabajo socioeducativo con niños y adolescentes.</li> <li>- K4.5. Seleccionar las corrientes sociales y educativas más relevantes y su aplicación en el trabajo socioeducativo con grupos vulnerables.</li> <li>- K4.6. Identificar los entornos en los que se encuentran niños y adolescentes en situación de riesgo para elaborar estrategias educativas adecuadas.</li> <li>- SE1.2. Determinar las características y necesidades específicas de la infancia y adolescencia para elaborar programas de intervención socioeducativa adecuados.</li> <li>- SE1.4. Planificar asesoramientos que integren las demandas de grupos con necesidades especiales.</li> <li>- SE1.6. Diferenciar las necesidades específicas de personas o colectivos en riesgo de exclusión social para el diseño de programas de intervención socioeducativa.</li> <li>- COE1.6. Evaluar las necesidades socioeducativas de la infancia y la adolescencia en diversos contextos, prestando especial atención a los entornos de vulnerabilidad.</li> </ul>

<b>Materia 7: Contextos y Ámbitos para la Intervención Educativa</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	30 ECTS
<b>Carácter</b>	Mixta
<b>Ámbito de Conocimiento</b>	Ciencias de la Educación
<b>Organización temporal</b>	Semestres 1, 3, 5 y 6
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Asignaturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación y Contextos Educativos (FB, semestre nº 1, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Formación en las Organizaciones (I) (OB, semestre nº 5, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Formación en las Organizaciones (II) (OB, semestre nº 6, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Gestión y Organización de Entornos Educativos (OB, semestre nº 3, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Orientación Educativa (OB, semestre nº 6, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> </ul>
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K1.2. Identificar la diversidad de contextos educativos (formales, no formales e informales) y su influencia en los procesos de aprendizaje.</li> <li>- K2.6. Enumerar los modelos, procedimientos, estrategias e instrumentos utilizados en la gestión de la calidad de la formación.</li> <li>- K2.7: Identificar la estructura organizativa y las funciones internas de los centros educativos en sus dimensiones pedagógica, administrativa y de gestión.</li> <li>- K3.2. Enumerar los factores legislativos, políticos, sociales, culturales y económicos que intervienen en los contextos educativos.</li> <li>- K7.4. Definir la importancia del uso de evidencias científicas en la comprensión y la toma de decisiones en diferentes contextos educativos.</li> <li>- SE3.1. Aplicar instrumentos de diagnóstico adecuados para cada situación.</li> <li>- SE3.2. Utilizar modelos para evaluar organizaciones y evidenciar su conocimiento.</li> <li>- SE3.4. Determinar las fases y estrategias para la detección de necesidades en el proceso de asesoramiento institucional y profesional.</li> <li>- SE5.3. Diseñar políticas, planes, estrategias y programas de intervención socioeducativa, incluyendo su evaluación, adaptada a diferentes contextos.</li> <li>- SE5.5. Ejecutar planes de acción educativa para fomentar el desarrollo personal y social en diferentes contextos.</li> <li>- SE5.11. Integrar las voces de los estudiantes en la toma de decisiones pedagógicas y el diseño curricular.</li> <li>- SE5.12. Desarrollar programas educativos a lo largo de la vida adaptados a distintos colectivos y contextos profesionales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- SE7.3. Determinar herramientas, procesos y redes de colaboración para la dinamización de equipos profesionales multidisciplinares, proyectos y servicios socioeducativos.</li><li>- COE1.2. Aplicar metodologías pedagógicas adaptadas a diferentes contextos profesionales en el desarrollo de programas educativos.</li><li>- COE2.1. Evaluar habilidades de liderazgo y gestión para la creación e implementación de proyectos educativos con impacto social y sostenible.</li></ul>
--	---

<b>Materia 8: Política y Legislación Educativa</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	12 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Organización temporal</b>	Semestre 4
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Asignaturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Política Educativa (OB, semestre nº 4, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Proyección y Desarrollo Profesional (OB, semestre nº 4, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> </ul>
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K1.5. Describir los principios teóricos y los marcos conceptuales de la formación a lo largo de la vida en los contextos educativos, sociales y laborales.</li> <li>- K1.6. Identificar cómo el contexto social influye en la evolución de la profesión de educador/a social.</li> <li>- K3.1. Citar el marco legislativo que estructura las políticas educativas.</li> <li>- K3.3. Identificar los agentes clave en la formulación de las políticas educativas y su influencia en la toma de decisiones.</li> <li>- K3.5. Informar sobre el impacto de las políticas educativas a escala nacional e internacional, analizando su influencia en los sistemas educativos y la toma de decisiones pedagógicas.</li> <li>- K7.3. Identificar los principios de la evaluación formativa en la práctica profesional.</li> <li>- SE3.5. Implementar metodologías de detección de necesidades formativas en diferentes entornos socioeducativos.</li> <li>- SE5.13. Aplicar el compromiso ético profesional y los principios de sostenibilidad en el diseño y desarrollo de intervenciones socioeducativas.</li> </ul>

<b>Materia 9: Innovación</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	12 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Organización temporal</b>	Semestres 5 y 6
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Asignaturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovación y Transformación Educativa (OB, semestre nº 5, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Diseño de Proyectos de Innovación y Nuevas Tendencias (OB, semestre nº 6, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> </ul>
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K6.6. Relacionar las diferentes perspectivas y modelos existentes en la innovación educativa, incluyendo sus dimensiones organizativas.</li> <li>- K7.9. Comparar investigaciones sobre el uso de las TIC en educación para mejorar la toma de decisiones pedagógicas.</li> <li>- SE2.2. Emplear herramientas digitales para crear recursos didácticos interactivos destinados a la difusión cultural y patrimonial.</li> <li>- SE4.4. Determinar los diferentes paradigmas de investigación didáctica en el marco del diseño de programas educativos y sociales.</li> <li>- SE4.5. Interpretar los datos de investigación con el software y herramientas adecuadas.</li> <li>- SE5.2. Desarrollar estrategias de innovación educativa en la formación y desarrollo profesional.</li> <li>- SE5.6. Gestionar estructuras organizativas para la implementación y supervisión de proyectos educativos innovadores.</li> <li>- SE7.2. Organizar equipos multidisciplinares para la implementación de proyectos educativos innovadores.</li> <li>- SE7.5. Desarrollar dinámicas de trabajo colaborativo en equipos profesionales multidisciplinares.</li> </ul>

<b>Materia 10: Optatividad</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	39 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Organización temporal</b>	Semestre 7
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Asignaturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo Profesional y Emprendimiento (OP, semestre nº 7, 6 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Educación para la Igualdad de Género (OP, semestre nº 7, 3 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Tendencias Internacionales en Pedagogía (OP, semestre nº 7, 3 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Formación a lo Largo de la Vida (OP, semestre nº 7, 3 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Crea tu Empresa (OP, semestre nº 7, 3 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- La Pedagogía en el Arte, Cultura y Patrimonio (OP, semestre nº 7, 3 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Estrategias de Mediación (OP, semestre nº 7, 3 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Salud y Bienestar (OP, semestre nº 7, 3 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Atención a la Infancia y la Adolescencia en Riesgo (OP, semestre nº 7, 3 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- La Pedagogía en la Primera Infancia (OP, semestre nº 7, 3 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Inteligencia Emocional y Neurociencia (OP, semestre nº 7, 3 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Educación Intercultural (OP, semestre nº 7, 3 ECTS, catalán y castellano)</li> </ul>
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K1.4. Definir los fundamentos teóricos y los enfoques conceptuales de la formación a lo largo de la vida en los ámbitos educativos, sociales y laborales.</li> <li>- K1.7. Comparar metodologías pedagógicas innovadoras en distintos contextos educativos, basándose en el análisis de modelos internacionales.</li> <li>- K1.9. Informar sobre las políticas públicas y las tendencias internacionales en materia de formación a lo largo de la vida.</li> <li>- K2.5. Identificar metodologías pedagógicas para la mediación cultural en museos, centros de arte e instituciones patrimoniales.</li> <li>- K3.6. Relacionar la legislación educativa con los derechos humanos y la igualdad de género en diferentes contextos educativos.</li> <li>- K6.2. Identificar los retos sociales actuales relacionados con la diversidad cultural y su impacto en los procesos educativos, proponiendo respuestas adaptadas.</li> <li>- K6.3. Identificar las instituciones y servicios educativos relevantes para la primera infancia y los profesionales que intervienen en ellos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K6.5. Distinguir metodologías de aprendizaje activo e innovador para aplicarlas en la planificación de proyectos de desarrollo profesional y emprendimiento.</li> <li>- K6.7. Enumerar estrategias innovadoras de educación artística y patrimonial para afrontar retos sociales actuales.</li> <li>- K6.8. Seleccionar estrategias educativas innovadoras para fomentar la igualdad de género y la inclusión en entornos de aprendizaje.</li> <li>- K7.1. Relacionar conocimientos provenientes de la neurociencia y la inteligencia emocional con la práctica pedagógica y la toma de decisiones educativas.</li> <li>- K7.5. Comparar la viabilidad y el impacto social de las estrategias de liderazgo en proyectos de intervención educativa a largo plazo.</li> <li>- K7.10. Enumerar estrategias de evaluación en la primera infancia para diseñar instrumentos de observación y obtener información sistemática sobre los niños.</li> <li>- SE1.3. Investigar los factores de vulnerabilidad que afectan a niños y adolescentes en riesgo para proponer estrategias de intervención adecuadas.</li> <li>- SE4.1. Realizar investigaciones en ciencias de la educación centradas en el análisis comparativo de metodologías pedagógicas internacionales.</li> <li>- SE5.1. Implementar planes y programas de acción educativa que promuevan la sensibilización y participación en el ámbito artístico y cultural.</li> <li>- SE5.7. Desarrollar planes de acción educativa que promuevan la igualdad de género y la inclusión social.</li> <li>- SE5.8. Adaptar recursos educativos a las características culturales y educativas de los diversos colectivos para promover la inclusión y el aprendizaje.</li> <li>- SE6.4. Implementar estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico y la reflexión sobre cuestiones de género en la educación.</li> <li>- SE6.5. Utilizar estrategias pedagógicas para potenciar el pensamiento crítico y la creatividad en el aprendizaje del arte y el patrimonio.</li> </ul>
--	--

<b>Materia 11: Prácticas Académicas Externas</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	33 ECTS
<b>Carácter</b>	Prácticas Académicas Externas
<b>Organización temporal</b>	Semestre 5 y 8
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Asignaturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas Académicas Externas I (PAE, semestre nº 5, 12 ECTS, catalán y castellano)</li> <li>- Prácticas Académicas Externas II (PAE, semestre nº 8, 21 ECTS, catalán y castellano)</li> </ul>
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ST2.1. Seguir un método sistemático para resolver problemas en el ámbito de la disciplina (identificar el problema, dividirlo en partes, identificar sus causas y aplicar los conocimientos propios de la disciplina).</li> <li>- ST2.2. Diseñar una nueva solución utilizando los recursos necesarios para resolver el problema.</li> <li>- ST2.3. Incluir los aspectos concretos de la solución propuesta en un modelo realista con una reflexión sobre ese modelo.</li> <li>- COE1.1. Implantar metodologías de aprendizaje activo e innovador en la planificación de proyectos de desarrollo profesional y emprendimiento.</li> <li>- COE1.3. Interpretar metodologías pedagógicas para la mediación cultural en diferentes instituciones.</li> <li>- COE2.2. Aplicar estrategias de liderazgo para determinar su viabilidad y el impacto social de los proyectos de intervención educativa a largo plazo.</li> <li>- COT1.1. Identificar los objetivos y las tareas del equipo, y el rol de las personas que lo integran.</li> <li>- COT1.2. Actuar dentro del grupo para facilitar la cohesión y el rendimiento.</li> <li>- COT1.3. Presentar las tareas en el plazo acordado.</li> <li>- COT2.1. Identificar motivaciones, expectativas, puntos fuertes y ámbitos de mejora.</li> <li>- COT2.2. Analizar el propio proceso de aprendizaje y el entorno profesional.</li> <li>- COT2.3. Proponer acciones para la mejora continua del propio aprendizaje.</li> <li>- COT3.1. Incorporar la perspectiva medioambiental en los argumentos, producciones y toma de decisiones.</li> <li>- COT3.2. Incorporar la perspectiva de género en los argumentos, producciones y toma de decisiones.</li> <li>- COT3.3. Incorporar los conceptos éticos y deontológicos del área de conocimiento en los argumentos, producciones y toma de decisiones.</li> </ul>

<b>Materia 12: Trabajo de Fin de Grado</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	9 ECTS
<b>Carácter</b>	Trabajo de Fin de Grado
<b>Organización temporal</b>	Semestre 8
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Asignaturas</b>	- Trabajo de Fin de Grado (TFG, semestre nº 8, 9 ECTS, catalán y castellano)
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ST1.1. Buscar información de forma autónoma utilizando las TIC.</li> <li>- ST1.2. Tratar la información utilizando las herramientas y los formatos adecuados que ofrecen las TIC.</li> <li>- ST1.3. Intercambiar información utilizando las TIC.</li> <li>- ST3.1. Construir un discurso estructurado, claro, cohesionado, rico y adecuado [comunicación oral].</li> <li>- ST3.2. Usar los mecanismos de comunicación verbales, no verbales y paraverbales para comunicarse de forma efectiva con un auditorio [comunicación oral].</li> <li>- ST3.3. Producir un texto de calidad (sin errores gramaticales ni ortográficos, con una presentación formal esmerada y un uso adecuado y coherente de las convenciones formales y bibliográficas) [comunicación escrita].</li> <li>- ST3.4. Construir un texto adecuado a la situación comunicativa que sea estructurado, claro, cohesionado, rico y de adecuada extensión [comunicación escrita].</li> <li>- ST4.1. Incorporar el vocabulario propio del ámbito de estudio en lengua extranjera.</li> <li>- ST4.2. Utilizar bibliografía en lengua extranjera.</li> <li>- COE1.7. Implantar metodologías pedagógicas innovadoras en contextos educativos diversos a partir del estudio de diferentes modelos.</li> </ul>

## 4.2. Actividades y metodologías docentes

### 4.2.a) Materias básicas, obligatorias y optativas

Metodología	Actividad formativa	Descripción
<b>TEORÍA</b>	<b>Actividades Introdutorias</b>	Actividades dirigidas a tomar contacto y recoger información de los estudiantes y presentación de la asignatura.
	<b>Sesión Magistral</b>	Exposición de los contenidos de la asignatura.
	<b>Eventos científicos/ divulgativos</b>	Charlas, mesas redondas, congresos, aportaciones y exposiciones con ponentes de prestigio, para profundizar en el conocimiento de determinadas materias.
	<b>Clase invertida (Flipped classroom)</b>	Esta actividad formativa propone darle la vuelta a la sesión magistral, de modo que los alumnos adquieran los conceptos teóricos en casa mediante la visualización de vídeos, presentaciones u otros recursos; y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado (resolver dudas, realizar problemas, actividades individuales y/o en grupo).
	<b>Estudios Previos</b>	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuesta de solución de ejercicios a realizar en el laboratorio... por parte del estudiante.
<b>PRÁCTICA</b>	<b>Seminarios</b>	Trabajo en profundidad sobre un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos dados en las sesiones magistrales con el quehacer profesional.
	<b>Supuestos prácticos/ estudio de casos</b>	Planteamiento de una situación (real o simulada) en la que debe trabajar el estudiante para dar una solución argumentada al tema, resolver una serie de preguntas concretas o realizar una reflexión global.
	<b>Prácticas TIC</b>	Aplicar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos a través de las TIC.
	<b>Talleres</b>	Integra teoría con práctica mediante la investigación operativa y el descubrimiento. Se suele realizar en equipo. Se caracteriza por la sistematización y el uso de material especializado de acuerdo con el tema tratado para la elaboración de un trabajo práctico final.
	<b>Debates/Foros de discusión</b>	Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado. Foro de discusión en caso que se realice a través de TIC.
	<b>Presentaciones</b>	Exposición oral por parte de los estudiantes de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).
	<b>Trabajos</b>	Trabajos que realiza el estudiante.
<b>PROYECTOS</b>	<b>Salidas de campo</b>	Realización de visitas, estancias de formación en empresas, instituciones del sector, realización de trabajos fuera del aula (recogida de datos, observaciones) que el estudiante analiza críticamente.
	<b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b>	Estrategia consistente en la resolución de problemas y en la reflexión sobre sus experiencias que deben realizar los estudiantes, normalmente trabajando de forma colaborativa.
	<b>Aprendizaje basado en la</b>	El aprendizaje basado en la práctica en un contexto real pretende fomentar las actividades prácticas pero vinculadas a

	<b>práctica (learning doing) by</b>	problemas o situaciones del ámbito profesional real. Se necesita una conexión académica, se puede vincular a diferentes asignaturas proponiendo un proyecto trasversal a la titulación.
	<b>Aprendizaje Servicio</b>	Es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto, trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.
	<b>Portafolios</b>	Técnica de recopilación y organización de evidencias que promueven la reflexión del estudiante sobre su evolución y demuestran su logro de competencias profesionales que lo capaciten para un desarrollo profesional satisfactorio.
	<b>Simulación</b>	Estrategia que reproduce en un laboratorio o una situación ficticia, situaciones laborales reales a las que los estudiantes, asumiendo su rol, deben dar respuesta.

#### 4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

Metodología	Actividad formativa	Descripción
<b>PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS</b>	<b>Selección/asignación del lugar de prácticas académicas externas.</b>	Selección por parte del estudiante y/o asignación por parte del centro del lugar de prácticas.
	<b>Seguimiento</b>	Seguimiento del estudiante a través del tutor o tutora académico de la universidad y del tutor o tutora profesional.
	<b>Estancia de prácticas de</b>	Realización de una estancia de duración determinada en el lugar de prácticas, realizando las funciones asignadas y previstas en el proyecto formativo.
	<b>Memoria</b>	Elaboración de una memoria final, en la que figurará, entre otros: la descripción y valoración de tareas y trabajos desarrollados, los resultados de aprendizaje desarrollados, los problemas encontrados con la propuesta de resolución y una autoevaluación de las prácticas y sugerencias de mejora.

En el [anexo 2](#) se detalla más información sobre el desarrollo de las Prácticas Académicas Externas.

#### 4.2.c) Trabajo de fin de Grado

Metodología	Actividad formativa	Descripción
<b>TRABAJO DE FIN DE GRADO</b>	<b>Selección/asignación del TFG</b>	Selección y asignación de la temática a desarrollar del trabajo de fin de grado.
	<b>Seguimiento</b>	Entrevistas que el estudiante mantiene con su tutor/a o tutores/as de trabajo de fin de grado en diferentes momentos del desarrollo del trabajo.
	<b>Elaboración del TFG</b>	Elaboración de un trabajo por parte del estudiante en el que se plasmará el logro de los resultados de aprendizaje del grado.

	<b>Presentación y defensa pública del TFG</b>	Defensa oral por parte de los estudiantes del trabajo de fin de grado.
--	---	--

En el [anexo 3](#) se detalla más información sobre el desarrollo de Trabajo de Fin de Grado.

#### 4.2 d) Metodologías docentes

Las etiquetas teoría, práctica y proyectos son agrupaciones de las actividades formativas en base a su naturaleza y tipos de agrupación. Es el concepto que de forma sintética representa la metodología que después se llevará a cabo. Son etiquetas que utilizamos a nivel de gestión interna.

Metodología docente	Descripción
<b>TEORÍA</b>	Metodología mayoritariamente expositiva pero también incorpora la participación del estudiantado en gran grupo.
<b>PRÁCTICA</b>	Metodología activa por parte del estudiantado, ésta alterna también reflexiones y aportaciones del profesorado.
<b>PROYECTOS</b>	El protagonista principal es el estudiantado. Es una metodología activa que potencia tanto el trabajo autónomo como el trabajo en equipo. En este caso la agrupación de los estudiantes es en grupo pequeño y el rol del profesorado es de guía.

En lo que se refiere a Prácticas Académicas Externas y Trabajo de Fin de Grado, en considerarse asignaturas que tienen unas características específicas, nos hemos centrado en indicar todos los procesos y actividades que se realizan en estas asignaturas.

### 4.3. Sistemas de evaluación

#### 4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas

Tipología	Sistema de Evaluación	Descripción
<b>EXÁMENES</b>	<b>Pruebas de desarrollo</b>	Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los estudiantes deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia. La respuesta que dan es extensa.
	<b>Pruebas objetivas de preguntas cortas</b>	Pruebas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los estudiantes deben responder de manera directa mediante los conocimientos que tienen sobre la materia. La respuesta que da el estudiante es breve.
	<b>Pruebas objetivas de tipo test</b>	Pruebas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Los estudiantes seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.
	<b>Pruebas mixtas</b>	Pruebas que combinan preguntas de desarrollo, preguntas objetivas de preguntas cortas y / o pruebas objetivas tipo test.
	<b>Pruebas prácticas</b>	Pruebas que incluyen actividades, problemas o casos a resolver. Los estudiantes deben dar respuesta a la actividad planteada, plasmando de manera práctica, los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.
	<b>Pruebas orales</b>	Pruebas que incluyen preguntas abiertas y/o cerradas sobre un tema o aspecto concreto. Los estudiantes deben responder de manera directa y oral a la formulación de la pregunta.
<b>PRÁCTICA</b>	<b>Seminarios</b>	Trabajo en profundidad sobre un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos dados en las sesiones magistrales con el quehacer profesional.

	<b>Presentaciones</b>	Exposición oral por parte de los estudiantes sobre un tema concreto. Se pueden realizar de manera presencial, mediante una grabación de vídeo o en directo a través de videoconferencia.
	<b>Resolución de problemas</b>	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.
	<b>Prácticas a través de TIC en aulas informáticas</b>	Aplicar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos a través de las TIC.
	<b>Trabajos</b>	Ejercicios que realiza el estudiante a partir de material y referencias facilitadas por el profesorado. Esta actividad tiene un alcance y una extensión superiores a la resolución de problemas.
	<b>Foros de debate</b>	Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado. Foro de discusión en caso que se realice a través de TIC.
	<b>Trabajos colaborativos</b>	Actividad que realizan los estudiantes en grupo. El elemento clave de esta actividad es la colaboración para la consecución de un objetivo común. Cada miembro contribuye con sus conocimientos y aprendizajes al conocimiento y aprendizaje del grupo.
<b>TEORÍA</b>	<b>Clase invertida (Flipped Classroom)</b>	Esta actividad formativa propone invertir la sesión magistral, de manera que los estudiantes adquieran los conceptos teóricos en casa a través de la visualización de vídeos, presentaciones u otros recursos, y el tiempo presencial se utilice para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado (resolver dudas, realizar problemas, actividades individuales y/o en grupo).
<b>PROYECTOS</b>	<b>Aprendizaje basado en la práctica (learning by doing)</b>	El aprendizaje basado en la práctica en un contexto real pretende fomentar las actividades prácticas pero vinculadas a problemas o situaciones del ámbito profesional real. Se necesita una conexión académica, se puede vincular a diferentes asignaturas proponiendo un proyecto transversal a la titulación.
	<b>Portafolio/Carpet a de aprendizaje</b>	Técnica de recopilación y organización de evidencias que promueven la reflexión del estudiante sobre su evolución y demuestran su logro de competencias profesionales que lo capaciten para un desarrollo profesional satisfactorio.
	<b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b>	Estrategia consistente en la resolución de problemas y en la reflexión sobre sus experiencias que deben realizar los estudiantes, normalmente trabajando de forma colaborativa.

#### 4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

Tipología	Sistema de Evaluación	Descripción
<b>PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS</b>	<b>Seguimiento</b>	Evaluación del seguimiento del estudiante mediante un informe intermedio (si cabe) y de un informe final por parte del tutor o tutora académico y del tutor o tutora profesional.
	<b>Estancia de prácticas académicas externas</b>	Evaluación sobre la estancia del estudiante en el lugar de prácticas mediante un informe final por parte del tutor o tutora profesional.
	<b>Memoria</b>	Evaluación de la memoria por parte del tutor o tutora académico de la universidad, que emitirá un informe final de valoración donde se recojan todos los aspectos evaluados que correspondan.

En el [anexo 2](#) se detalla más información sobre la evaluación de las Prácticas Académicas Externas.

### 4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado

Tipología	Sistema de Evaluación	Descripción
<b>TRABAJO DE FIN DE GRADO</b>	<b>Seguimiento</b>	Evaluación del seguimiento del estudiante por parte del tutor/a o tutores/as del trabajo de fin de grado.
	<b>Elaboración del TFG</b>	Evaluación del trabajo realizado por el estudiante.
	<b>Presentación y defensa pública del TFG</b>	Evaluación de la presentación y defensa del trabajo de fin de grado.

En el [anexo 3](#) se detalla más información sobre la evaluación del Trabajo de Fin de Grado.

### 4.4. Estructuras curriculares específicas

El Grado en Pedagogía forma parte del Programa Formativo de Grado en Educación Social y Pedagogía con el Grado en Educación Social.

Ambos comparten las siguientes asignaturas:

Curso	Asignatura
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educación y Contextos Educativos</li><li>- Psicología del Desarrollo en la Infancia</li><li>- Comunicación en Educación</li><li>- Teorías e Historia de la Educación</li><li>- Introducción a la Investigación Educativa</li><li>- Psicología de la Educación y el Aprendizaje</li><li>- Educación en la Sociedad Digital</li><li>- Bases Sociológicas y Antropológicas para la Acción Educativa.</li><li>- Educación Inclusiva.</li><li>- Educación para la Sostenibilidad</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Investigación Educativa e Impacto Social</li><li>- Gestión y Organización de Entornos Educativos</li><li>- Didáctica General</li><li>- Psicología de la Adolescencia y Juventud</li><li>- Atención Socioeducativa en Contextos de Vulnerabilidad</li><li>- Evaluación y Diagnóstico en Educación</li><li>- Política Educativa</li><li>- Estrategias Metodológicas y Recursos para la Acción Educativa</li><li>- Proyección y Desarrollo Profesional</li><li>- Psicología de la Adulthood y Senectud</li></ul>

## **5. Personal académico y de apoyo a la docencia**

### **5.1. Perfil básico del profesorado**

#### **5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título**

La carga docente necesaria para impartir el Grado en Pedagogía queda completamente cubierta por la plantilla actual de personal docente e investigador de los departamentos implicados. Al tratarse de personal presupuestado en el capítulo I de la Universidad, el coste económico del profesorado es asumido íntegramente por la Universitat Rovira i Virgili.

Según la [Normativa de Docencia de la URV](#) vigente, la asignación de la docencia corresponde a los departamentos, que deben aportar los recursos de personal docente disponibles. Las obligaciones docentes asignadas a cada departamento, en función de la carga docente que le corresponde, constituyen su encargo docente, cuya gestión es una responsabilidad colectiva.

El Departamento de Pedagogía es el principal responsable de la formación del grado, aunque otros departamentos como Psicología, Gestión de Empresas y Estudios de Comunicación también aportan profesorado especializado. Esto permite que el grado tenga un enfoque interdisciplinario, integrando perspectivas complementarias para la formación del estudiantado.

La plantilla docente prevista está conformada por 12 docentes en la categoría de Permanente 1 (catedráticos, titulares de universidad y agregados), 2 docentes en la categoría de Permanente 2 (titulares de escuela universitaria y colaboradores permanentes), 5 profesores lectores, 15 profesores asociados y 4 docentes en la categoría "Otros" (investigadores postdoctorales, colaboradores y sustitutos).

El profesorado cuenta con una destacada trayectoria académica y profesional, lo que garantiza una formación de calidad. Actualmente, 66,66% del equipo docente es doctor y 53,84% está acreditado, lo que demuestra un alto nivel de cualificación. Además, el equipo acumula 15 sexenios de investigación y 13 quinquenios de docencia, reflejando una combinación de excelencia investigadora y experiencia en la enseñanza universitaria.

La URV fomenta la mejora continua de su personal docente a través de programas de formación pedagógica y metodológica, favoreciendo la innovación en la enseñanza y la adaptación a nuevos retos educativos. Además, muchos de los docentes participan en proyectos de investigación, como el proyecto I+D AI2LEAD, enfocado en el empoderamiento de equipos directivos de centros escolares en el uso de la inteligencia artificial; EXIMED, que busca vincular la teoría pedagógica con la práctica a través de la participación en redes de voluntariado; o el proyecto LIDEREMOS (Ref. RTI2018-094851-B-100), cuyo objetivo es el análisis internacional y nacional de las redes de líderes educativos. Además, el grado forma parte de las siguientes redes internacionales: RILME, Copernicus Alliance, International Successful School Principals Project (ISSPP), entre otras. Estas iniciativas reflejan el compromiso del grado con la actualización constante y la mejora de las prácticas educativas.

La URV dispone de un Programa de Doctorado en Educación que favorecerá el incremento de doctores entre el personal docente en los próximos años. Actualmente, varios profesores asociados se encuentran desarrollando su tesis doctoral dentro de este programa, lo que permitirá reforzar la estabilidad y cualificación del equipo docente.

Asimismo, la diversidad de perfiles en la plantilla, combinando personal con experiencia consolidada y docentes en proceso de formación, permite un equilibrio entre innovación y continuidad en la enseñanza. Este modelo asegura que el

alumnado reciba una formación basada en la actualización constante del conocimiento, combinando enfoques teóricos y prácticos que los preparan para afrontar los desafíos del ámbito educativo con una visión crítica y multidisciplinar.

### 5.1.b) Estructura de profesorado

**Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título**

Categoría	Núm.	ECTS (%)	Doctores/as (%)	Acreditados/as (%)	Sexenios	Quinquenios
Permanentes 1	12	41,51%	100%	100%	12	9
Permanentes 2	2	5,85%	50%	100%	0	2
Lectores	5	15,34%	100%	100%	3	2
Asociados	15	25,39%	40%	13,33%	0	0
Otros	5	11,91%	40%	20%	0	0
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>	<b>66,66%</b>	<b>53,84%</b>	<b>15</b>	<b>13</b>

*Permanentes 1: profesorado permanente para el que es necesario ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregado y asimilables en centros privados).*

*Permanentes 2: profesorado permanente para el que no es necesario ser doctor (TEU, colaboradores y asimilables en centros privados).*

*Otros: profesorado visitante, becarios, sustitutos, etc.*

*El profesorado funcionario (CU, TU, CEU y TEU) se considerará acreditado.*

### 5.2. Perfil detallado del profesorado

#### 5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

**Tabla 7<sup>a</sup>. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento**

<b>Área o ámbito de conocimiento 1: Didáctica y Organización Escolar</b>	
<b>Número de profesores/as</b>	17
<b>Número y % de doctores/as</b>	12 (70,58%)
<b>Número y % de acreditados/as</b>	9 (52,94%)
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Permanentes 1: 5 Permanentes 2: 0 Lectores: 2 Asociados: 8 Otros: 2
<b>Materias / asignaturas</b>	Contextos y Ámbitos para la Intervención Educativa / Educación y Contextos Educativos Contextos y Ámbitos para la Intervención Educativa / Gestión y Organización de Entornos Educativos Contextos y Ámbitos para la Intervención Educativa / Orientación Educativa Fundamentos de la Educación / Educación para la Sostenibilidad Fundamentos de la Educación / Educación Inclusiva

	<p>Diseño y Desarrollo de la Intervención Socioeducativa / Didáctica General</p> <p>Diseño y Desarrollo de la Intervención Socioeducativa / Estrategias Metodológicas y Recursos para la Acción Educativa</p> <p>Comunicación, Educación y Sociedad Digital / Educación en la Sociedad Digital</p> <p>Innovación / Innovación y Transformación Educativa</p> <p>Innovación / Diseño de Proyectos de Innovación y Nuevas Tendencias</p> <p>Investigación y Evaluación en Educación / Evaluación y Diagnóstico en Educación</p> <p>Política y Legislación Educativa / Proyección y Desarrollo Profesional</p> <p>Contextos y Ámbitos para la Intervención Educativa / Formación en las Organizaciones (I)</p> <p>Contextos y Ámbitos para la Intervención Educativa / Formación en las Organizaciones (II)</p> <p>Optatividad / La Pedagogía en la Primera Infancia</p> <p>Optatividad / Inteligencia Emocional y Neurociencia</p> <p>Optatividad / Educación para la Igualdad de Género</p> <p>Optatividad / Salud y Bienestar</p> <p>Optatividad / Estrategias de Mediación</p> <p>Optatividad / Tendencias Internacionales en Pedagogía</p> <p>Optatividad / Formación a lo Largo de la Vida</p> <p>Optatividad / Desarrollo Profesional y Emprendimiento</p> <p>Trabajo de Fin de Grado / Trabajo de Fin de Grado</p>
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	99
<b>ECTS disponibles (potenciales)*</b>	1864,50

\*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Pedagogía dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

<b>Área o ámbito de conocimiento 2: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b>	
<b>Número de profesores/as</b>	6
<b>Número y % de doctores/as</b>	4 (66,66%)
<b>Número y % de acreditados/as</b>	2 (33,33%)
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Permanentes 1: 2 Permanentes 2: 0 Lectores: 0

	Asociados: 2 Otros: 2
<b>Materias / asignaturas</b>	Investigación y Evaluación en Educación / Introducción a la Investigación Educativa Investigación y Evaluación en Educación / Investigación Educativa e Impacto Social Diseño y Desarrollo de la Intervención Socioeducativa / Asesoramiento Institucional y Profesional Optatividad / Tendencias Internacionales en Pedagogía Prácticas Académicas Externas / Prácticas Académicas Externas I Prácticas Académicas Externas / Prácticas Académicas Externas II Trabajo de Fin de Grado / Trabajo de Fin de Grado
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	63
<b>ECTS disponibles (potenciales)*</b>	1864,50

\*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Pedagogía dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

<b>Área o ámbito de conocimiento 3: Teoría e Historia de la Educación</b>	
<b>Número de profesores/as</b>	7
<b>Número y % de doctores/as</b>	5 (71,42%)
<b>Número y % de acreditados/as</b>	5 (71,42%)
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Permanentes 1: 2 Permanentes 2: 1 Lectores: 1 Asociados: 2 Otros: 1
<b>Materias / asignaturas</b>	Fundamentos de la Educación / Teorías e Historia Social de la Educación Fundamentos de la Educación / Bases Sociológicas y Antropológicas para la Acción Educativa Educación e Inclusión Social / Atención Socioeducativa en Contextos de Vulnerabilidad Política y Legislación Educativa / Política Educativa Optatividad / Educación Intercultural Optatividad / Atención en la Infancia y la Adolescencia en Riesgo Optatividad / La Pedagogía en el Arte, Cultura y Patrimonio Prácticas Académicas Externas / Prácticas Académicas Externas I

	Prácticas Académicas Externas / Prácticas Académicas Externas II Trabajo de Fin de Grado / Trabajo de Fin de Grado
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	75
<b>ECTS disponibles (potenciales)*</b>	1864,50

\*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Pedagogía dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

<b>Área o ámbito de conocimiento 4: Psicología Social</b>	
<b>Número de profesores/as</b>	1
<b>Número y % de doctores/as</b>	1 (100%)
<b>Número y % de acreditados/as</b>	1 (100%)
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Permanentes 1: 1 Permanentes 2: 0 Lectores: 0 Asociados: 0 Otros: 0
<b>Materias / asignaturas</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación / Dificultades del Aprendizaje
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	6
<b>ECTS disponibles (potenciales)*</b>	1662,50

\*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Psicología dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

<b>Área o ámbito de conocimiento 5: Psicología Básica</b>	
<b>Número de profesores/as</b>	1
<b>Número y % de doctores/as</b>	0 (0%)
<b>Número y % de acreditados/as</b>	0 (0%)
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Permanentes 1: 0 Permanentes 2: 0 Lectores: 0 Asociados: 1 Otros: 0
<b>Materias / asignaturas</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación / Psicología de la Educación y el Aprendizaje
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	6
<b>ECTS disponibles (potenciales)*</b>	1662,50

\*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Psicología dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

<b>Área o ámbito de conocimiento 6: Psicobiología</b>	
<b>Número de profesores/as</b>	1
<b>Número y % de doctores/as</b>	1 (100%)
<b>Número y % de acreditados/as</b>	1 (100%)
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Permanentes 1: 0 Permanentes 2: 0 Lectores: 1 Asociados: 0 Otros: 0
<b>Materias / asignaturas</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación / Trastornos del Desarrollo
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	6
<b>ECTS disponibles (potenciales)*</b>	1662,50

\*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Psicología dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

<b>Área o ámbito de conocimiento 7: Psicología Evolutiva y de la Educación</b>	
<b>Número de profesores/as</b>	4
<b>Número y % de doctores/as</b>	3 (75%)
<b>Número y % de acreditados/as</b>	3 (75%)
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Permanentes 1: 2 Permanentes 2: 0 Lectores: 1 Asociados: 1 Otros: 0
<b>Materias / asignaturas</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación / Psicología del Desarrollo en la Infancia Psicología Evolutiva y de la Educación / Psicología de la Educación y el Aprendizaje Psicología Evolutiva y de la Educación / Psicología de la Adolescencia y Juventud Psicología Evolutiva y de la Educación / Psicología de la Adulterez y Senectud
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	24
<b>ECTS disponibles (potenciales)*</b>	1662,50

\*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Psicología dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

<b>Área o ámbito de conocimiento 8: Organización de Empresas</b>	
<b>Número de profesores/as</b>	1
<b>Número y % de doctores/as</b>	0 (0%)
<b>Número y % de acreditados/as</b>	0 (0%)
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Permanentes 1: 0 Permanentes 2: 0 Lectores: 0 Asociados: 1 Otros: 0
<b>Materias / asignaturas</b>	Optatividad / Crea tu Empresa
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	3
<b>ECTS disponibles (potenciales)*</b>	2578,50

\*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Gestión de Empresas dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

<b>Área o ámbito de conocimiento 9: Comunicación Audiovisual y Publicidad</b>	
<b>Número de profesores/as</b>	1
<b>Número y % de doctores/as</b>	0 (0%)
<b>Número y % de acreditados/as</b>	1 (100%)
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Permanentes 1: 0 Permanentes 2: 1 Lectores: 0 Asociados: 0 Otros: 0
<b>Materias / asignaturas</b>	Comunicación, Educación y Sociedad Digital / Comunicación en Educación
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	6
<b>ECTS disponibles (potenciales)*</b>	1077

\*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Estudios de Comunicación dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

### **5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor**

El profesorado no doctor representa un 33,34% y el profesorado doctor no acreditado un 46,16% del total de docentes del grado. En este caso, hay un total de nueve profesores asociados y tres profesores sustitutos. Estos docentes no doctores suelen compaginar su labor en la universidad con otras actividades profesionales, lo que les permite aportar una visión aplicada a la enseñanza.

Dentro del grupo de profesores asociados se encuentran perfiles diversos que abarcan diferentes especialidades. En primer lugar, hay docentes con formación en psicología y marketing que han desarrollado su carrera en la investigación de mercados y el diseño gráfico, conocimientos que aplican en la enseñanza universitaria. También hay expertos en pedagogía y psicopedagogía que trabajan en el ámbito de la educación especializada. Algunos de estos profesores dirigen centros psicopedagógicos donde atienden a niños con dificultades de aprendizaje y desempeñan un papel clave en el asesoramiento diagnóstico y en la formación de otros profesionales. Otro grupo destacado dentro del profesorado asociado es el de aquellos especializados en innovación educativa y transformación digital. Uno de los docentes cuenta con un doctorado en Tecnología Educativa y un máster en Innovación y Transformación Digital, con experiencia en la gestión de proyectos educativos y la mejora organizativa en entornos de aprendizaje. Otro de los docentes combina su actividad en la universidad con su trabajo como técnico del Servicio de Recursos Educativos, lo que le permite trasladar al aula su conocimiento sobre gestión educativa y planificación estratégica.

En el ámbito de la gestión escolar, algunos profesores asociados también ocupan cargos directivos en centros educativos, lo que les da una perspectiva práctica sobre

la administración de instituciones de enseñanza. Uno de ellos es director de un colegio con más de 100 trabajadores y 1.000 alumnos, mientras que otro ha ocupado diversos cargos de gestión en colegios, incluyendo la dirección de centros y la coordinación de equipos docentes. Sus responsabilidades incluyen la gestión pedagógica, la planificación académica y la implementación de proyectos educativos innovadores.

Además, el grado en Pedagogía cuenta con profesores asociados con experiencia en educación emocional, coaching educativo y mindfulness. Uno de ellos es un especialista en neurociencia aplicada a la educación, con una trayectoria centrada en el desarrollo de programas de formación en bienestar emocional y liderazgo educativo.

Por otro lado, los profesores sustitutos también presentan perfiles variados y combinan su labor docente con otros ámbitos profesionales. Uno de ellos tiene una extensa trayectoria en formación y consultoría en tecnología educativa, habiendo trabajado en universidades y proyectos en España y América Latina. Otro de los profesores sustitutos trabaja en educación social y en intervención con jóvenes en riesgo, aplicando enfoques innovadores que integran elementos culturales en la enseñanza. Además de su labor en la universidad, ha trabajado en fundaciones de atención social y ha coordinado centros abiertos dirigidos a la educación y el empoderamiento juvenil.

En el ámbito de la enseñanza reglada, algunos profesores sustitutos compaginan su docencia en la universidad con su trabajo en educación primaria o secundaria. Esto les permite trasladar su experiencia en la enseñanza escolar a la formación de futuros pedagogos.

### **5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación**

Se dispone del profesorado necesario para la impartición de la titulación.

El equipo de gobierno de la universidad, particularmente a través de los vicerrectorados de Política Académica y Calidad y de Personal Docente e Investigador, vela por que los centros dispongan de los recursos necesarios, tanto humanos como materiales y económicos, para la consecución de los objetivos formativos de sus titulaciones. En lo que se refiere a la plantilla docente, la estrategia de nuestra institución se centra en la estabilización de su profesorado potenciando la política de contratación para, de este modo, reducir el peso de las figuras contractuales temporales y afrontar en condiciones óptimas a las necesidades estructurales presentes y futuras de la universidad. Esta política se concreta en un modelo de mejora de las plantillas que incidirá de forma positiva en la mejora de la estabilidad del profesorado del Grado en Pedagogía.

### 5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

ÁREA (núm. personas)	CATEGORÍAS (núm. personas)	APOYO A TITULACIONES	TÍTULO ACADÉMICO Y EXPERIENCIA PROFESIONAL
SERVICIOS DE LA ESCUELA / FACULTAD			
Unidad de Apoyo a la Gestión de Centros y Departamentos (Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología – Departamento de Pedagogía – Departamento de Psicología) (7)	Técnico/a de apoyo al Decanato (1)  Funcionario/a (A2)	Gestión de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología	Mínimo Título de Grado / Diplomatura /Ing. Técnica. Responsable de la Oficina. Experiencia en la gestión presupuestaria y administrativa del centro, gestión de espacios, apoyo en la elaboración del Plan de Ordenación Académica y los planes de estudio, seguimiento del contrato programa y de los planes de mejora, procesos de movilidad, entre otros.
	Técnico/a de apoyo a la calidad docente (1)  Funcionario/a (A2)	Apoyo a la calidad de la docencia	Mínimo Título de Grado / Diplomatura /Ing. Técnica. Apoyo al equipo decanal en el proceso de garantizar la calidad de las titulaciones y en la elaboración de los planes de estudio. Apoyo en los procesos de evaluación y acreditación de los estudios, apoyo en la creación, diseño y desarrollo de nuevos estudios de grado y máster, desarrollo del Plan de Acción Tutorial, entre otros.
	Personal administrativo (5)  Funcionario/a (C1)	Apoyo a la Facultad y a los Departamentos	Mínimo Bachillerato, FP 2º grado, ciclos formativos grado superior. Apoyo a la gestión presupuestaria de la

			<p>facultad, gestión de espacios, apoyo en la elaboración del POA, apoyo en la implantación de los planes de mejora y administración general. En el ámbito del Departamento se encargan de la gestión presupuestaria, de la gestión del profesorado y plantillas, elaboración y seguimiento del contrato programa</p>
<b>SERVICIOS DE CAMPUS</b>			
<p>Secretaría de Gestión Académica del Campus Sescelades (18)</p>	<p>Funcionario/a A2 (1) Funcionario/a C1 (17)</p>	<p>Admisión y matrícula</p>	<p>Titulación mínima de FP o superior con experiencia en la atención al usuario, procedimiento administrativo, normativas, tratamiento de datos personales y gestión de expedientes y consultas.</p>
		<p>Expedientes y títulos</p>	
<p>Oficina Logística del Campus Sescelades (19)</p>	<p>Funcionario/a A2 (1) Funcionario/a C1 (3) Funcionario/a E (8) Laboral II (5) Laboral III (1) Laboral IV (2)</p>	<p>Apoyo a la docencia: Administración de espacios (aulas, y espacios comunes) y mantenimiento de instalaciones. Atención multimedia del campus. Recepción y atención a los usuarios.</p>	<p>Titulación mínima FPII con experiencia en la gestión de espacios. Mantenimiento de aplicativos y equipos informáticos, así como incidencias relacionadas. Atención al usuario interno y externo.</p>
<p>Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación Campus Sescelades (15)</p>	<p>Funcionario/a A2 (7) Funcionario/a C1 (1) Laboral II (1) Laboral III (6)</p>	<p>Información y documentación: Atención al usuario y especialistas en biblioteconomía.</p>	<p>Titulación superior especializada en la gestión de la información. Titulación en formación profesional con experiencia en la atención al usuario.</p>

**Personal de apoyo a la docencia - Servicios Centrales URV**

## **6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios**

### **6.1. Recursos materiales y servicios**

#### **6.1.1 Medios materiales**

El grado se impartirá en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, situada en el Campus Sescelades. La gestión de los medios materiales necesarios para la impartición del Grado se hace desde la [Oficina Logística del Campus Sescelades](#). No se requieren laboratorios o equipamiento específico de tipo científico, técnico o artístico. Véase el enlace anterior para acceder al listado de instalaciones y aulas disponibles, con el detalle de su equipamiento y ubicación.

Para la impartición del Grado en Pedagogía, se contará con aulas flexibles con mobiliario móvil, zonas de colaboración abiertas y espacios para fomentar la creatividad y el aprendizaje práctico. Se utilizarán tecnologías educativas avanzadas, como pantallas interactivas y sistemas de proyección múltiple, para facilitar el aprendizaje colaborativo y la enseñanza multimodal.

Se dispondrá de "zonas de innovación" específicas, inspiradas en modelos como la "Creativity Zone" de la Universidad de Sussex, que permiten simular entornos profesionales y fomentar el pensamiento interdisciplinario. Estos espacios se complementan con áreas de descanso y socialización que promuevan el bienestar estudiantil y el aprendizaje informal.

#### **6.1.2 Servicios disponibles**

- **ICE: Formación general y formación específica**  
<https://www.ice.urv.cat/moduls/formacio/index.php>
- **CAMPUS VIRTUAL**

El [Campus Virtual](#) es la plataforma tecnológica de soporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje para la docencia presencial, semipresencial y virtual. El ecosistema tecnológico del Campus Virtual está basado en el LMS Moodle, el cual trabaja de manera integrada con Microsoft Teams para la comunicación síncrona, con Mahara como portafolios digital y con Ouriginal como herramienta para detección del plagio; El Safe Exam Browser, junto con la integración con MS Teams completan el sistema para evitar el fraude académico para las pruebas síncronas.

- **CRAI Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación**

El [Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación \(CRAI\)](#) es un entorno dinámico en el que se integran todos los servicios universitarios que dan apoyo al aprendizaje, la docencia, la investigación y la transferencia de conocimiento a la sociedad. Es el punto de referencia, para los miembros de la comunidad universitaria, que les permite obtener los recursos y los servicios de apoyo necesarios en su actividad académica e investigadora, relacionados con la información, la tecnología y la innovación.

La Biblioteca es el servicio nuclear del CRAI. Su función consiste en facilitar el acceso a los recursos de información y la documentación necesarios para el aprendizaje, la docencia, la investigación, así como dar apoyo a la formación en competencias transversales, básicamente en lo que se refiere a las competencias relacionadas con

la gestión de la información y el conocimiento mediante el uso eficiente de la tecnología.

El CRAI de la URV, en cumplimiento de los principios de inclusión, no discriminación y accesibilidad universal, ofrece servicios adecuados para atender a las personas con diversidad, facilitando la accesibilidad y el uso de las instalaciones y recursos que se ofrecen.

Además, el CRAI facilita el acceso a los recursos de información y documentación necesarios para el aprendizaje, la docencia y la investigación.

Los recursos documentales adquiridos por la URV se complementan con los que se adquieren de manera consorciada por las bibliotecas miembros del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC). El fondo documental de la URV no electrónico es accesible a través de la lectura en sala o del servicio de préstamo domiciliario gratuito. Por otro lado, el préstamo consorciado es un servicio de préstamo gratuito que permite a sus usuarios solicitar y tener en préstamo documentos de otras bibliotecas del CSUC.

En el caso de los recursos electrónicos, el acceso en línea está garantizado para toda la comunidad universitaria. En este ámbito, el CRAI ofrece a través de su [página web](#) un acceso a los recursos disponibles organizados por diversos ámbitos temáticos.

Los datos concretos en relación a los servicios prestados, actividades realizadas, equipamientos, satisfacción de los usuarios, etc., se facilitarán en los informes de seguimiento y de acreditación para que sean lo más actualizados posible.

## **6.2. Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas**

En el proceso *PR-FCEP-010 Gestión de las prácticas externas curriculares* del Sistema Interno de Garantía de la Calidad del Centro, se establece cómo el centro gestiona las prácticas académicas externas de sus titulaciones de grado y máster. Véase apartado 8.1 para acceder a los procesos del Sistema Interno de Garantía de la Calidad del centro.

Más información sobre las [Prácticas Académicas Externas](#), así como la [Normativa de Prácticas Académicas Externas de la URV](#), y la [Guía de prácticas externas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología](#).

Véase también más información sobre la selección, seguimiento y evaluación de las prácticas académicas externas en el [anexo 2](#) de la presente memoria de verificación.

## **6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios**

Se dispone de los recursos materiales y servicios necesarios para la impartición de la titulación.

## 7. Calendario de implantación

### 7.1 Cronograma de implantación del título

Curso previsto de inicio de impartición: 2026-27.

La titulación se implantará de acuerdo con la siguiente organización:

Curso académico	Grado en Pedagogía (2026)	Grado en Pedagogía (2009)
2026-27	Se implanta 1º curso	Se inicia la extinción del 1º curso
2027-28	Se implanta 2º curso	Se inicia la extinción del 2º curso
2028-29	Se implanta 3º curso	Se inicia la extinción del 3º curso
2029-30	Se implanta 4º curso	Se inicia la extinción del 4º curso

El primer año en que se extinga un curso, se ofrecerá a los/las estudiantes un sistema de tutoría o docencia alternativa. El segundo año tendrán derecho a la realización de los exámenes y pruebas correspondiente.

Una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen por asignatura en los dos cursos académicos siguientes.

### 7.2 Procedimiento de adaptación

En el proceso de elaboración del plan de estudios, el Centro ha previsto una tabla de adaptación entre el estudio preexistente y la nueva titulación que lo sustituye. La tabla se ha configurado tomando como referencia la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a cada asignatura/materia desarrollada en el plan de estudios cursado y aquellos previstos en las asignaturas/materias del nuevo plan.

La tabla, que se expone a continuación, comprende la correspondencia de las asignaturas del Grado en Pedagogía (2009) con las del Grado en Pedagogía (2026).

<b>TABLA DE ADAPTACIÓN</b>			
<b>ASIGNATURAS DEL PLAN PREEXISTENTE Grado en Pedagogía (2009)</b>		<b>ASIGNATURAS DEL NUEVO PLAN Grado en Pedagogía (2026)</b>	
<b>Denominación</b>	<b>Créditos</b>	<b>Denominación</b>	<b>Créditos ECTS</b>
Sociedad, Familia y Educación	12	Teorías e Historia de la Educación Bases Sociológicas y Antropológicas para la Acción Educativa	6 6
Procesos y Contextos Educativos	18	Educación y Contextos Educativos Educación para la Sostenibilidad Educación Inclusiva	6 6 6
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	18	Psicología del Desarrollo en la Infancia Psicología de la Educación y el Aprendizaje Trastornos del Desarrollo	6 6 6
Habilidades Comunicativas	12	Comunicación en Educación Educación en la Sociedad Digital	6 6
Psicología de la Adolescencia, Madurez y Tercera Edad	6	Psicología de la Adolescencia y Juventud Psicología de la Adulthood y Senectud	6 6

Atención a la Diversidad	6	Educación Inclusiva	6
Planificación y Organización de la Intervención Educativa	12	Didáctica General Estrategias Metodológicas y Recursos para la Acción Educativa	6 6
Política y Gestión Educativa	12	Política Educativa Gestión y Organización de Entornos Educativos	6 6
Investigación y Evaluación en Educación	18	Investigación Educativa e Impacto Social Evaluación y Diagnóstico en Educación Introducción a la Investigación Educativa	6 6 6
Proyección Profesional	6	Proyección y Desarrollo Profesional	6
Asesoramiento y Orientación en Educación	12	Asesoramiento Institucional y Profesional Orientación Educativa	6 6
Diseño de Recursos Educativos y de Entornos Tecnológicos para la Formación	12	Diseño de Proyectos de Innovación y Nuevas Tendencias Innovación y Transformación Educativa	6 6
Formación en las Organizaciones	18	Formación en Las Organizaciones (I) Formación en Organizaciones (II)	6 6
Sistema Educativo	18	Política Educativa Evaluación y Diagnóstico en Educación Innovación y Transformación Educativa	6 6 6
Contextos de Actuación Profesional	6	Estrategias de Mediación La Pedagogía en el Arte, Cultura y Patrimonio	3 3
Cultura del Bienestar: Salud y Calidad de Vida	6	Salud y Bienestar Inteligencia Emocional y Neurociencia	3 3
Desarrollo y Ética Profesional	6	Desarrollo Profesional y Emprendimiento	6
Dirección, Supervisión y Evaluación Educativa	6	Atención en la Infancia y Adolescencia en Riesgo La Pedagogía en la Primera Infancia	3 3
Diseño y Desarrollo de Proyectos Mediante las TIC	6	Crea tu Empresa Tendencias Internacionales en Pedagogía	3 3
Proceso Formativo y el Aprendizaje Adulto	3	Formación a lo Largo de la Vida	3
Recursos TIC y Educación Inclusiva	6	Educación para la Igualdad de Género Educación Intercultural	3 3
Prácticum	21	Prácticas Académicas Externas II	21
Trabajo de Fin de Grado	9	Trabajo Fin de Grado	9

En el caso de las asignaturas optativas, sólo se hacen constar en la tabla de adaptación las que actualmente se han incluido en el plan de estudios. Por tanto, esta tabla de adaptaciones es susceptible de ser ampliada con futuras asignaturas optativas.

La difusión general de la tabla de adaptaciones y del [proceso administrativo](#) se realizará a través de la página web de la Universidad. Además, el centro llevará a cabo acciones concretas de información de los cambios previstos, tales como reuniones e información escrita, con el objetivo de dar a conocer a los/las estudiantes afectados/as tanto el nuevo plan de estudios como las posibilidades que ofrece el cambio.

### 7.3 Enseñanzas que se extinguen

Con la implantación del título propuesto se extingue la enseñanza: Graduado o Graduada en Pedagogía (2009) (BOE del 11/08/2011).

ID	Código
2500449 - 43007348	Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universidad Rovira i Virgili - Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

## **8. Sistema de garantía de calidad**

### **8.1 Sistema Interno de Garantía de la Calidad**

**Enlace:** <https://www.fcep.urv.cat/ca/qualitat/>

### **8.2 Medios para la información pública**

La información pública de la titulación se articulará a través del web de la universidad y del centro:

1. A nivel institucional, en el web de [oferta formativa de la URV](#), se incluirá la información general de la titulación, así como la información académica de interés, para el estudiantado potencial y el ya matriculado. Esta web está disponible en catalán, castellano, y en el caso de los grados impartidos en una lengua extranjera y los másteres, también en inglés.
2. En el web del centro se recoge información sobre el centro y el funcionamiento de sus actividades. En esta página se incluye un apartado específico de calidad, donde se puede encontrar toda la documentación relativa a los procesos de garantía de la calidad de las titulaciones y el centro.
3. Con anterioridad a la matrícula del estudiantado, se publicarán en el web del centro las guías docentes de las asignaturas con toda la información académica relevante para el estudiantado.
4. Además, la Facultad dispone de otros canales de información (Facebook. Instagram. Etc.)

## 9. Personas asociadas a la solicitud

9.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
<b>Nombre:</b>	Jordi	<b>NIF:</b>	77783172R
<b>1<sup>er</sup> Apellido:</b>	Tous		
<b>2<sup>o</sup> Apellido:</b>	Pallarès		
<b>Teléfono móvil:</b>	977558051		
<b>Fax:</b>	977558055		
<b>Correo electrónico:</b>	degafcep@urv.cat		
<b>Domicilio:</b>	Universitat Rovira i Virgili		
<b>Código postal:</b>	43007	<b>Municipio:</b>	Tarragona
<b>Provincia:</b>	Tarragona		
<b>Cargo:</b>	Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología		
9.2 REPRESENTANTE LEGAL DE LA UNIVERSIDAD			
<b>Nombre:</b>	Iolanda	<b>NIF:</b>	43684659T
<b>1<sup>er</sup> Apellido:</b>	Tortajada		
<b>2<sup>o</sup> Apellido:</b>	Giménez		
<b>Teléfono móvil:</b>	660285266		
<b>Fax:</b>	977559714		
<b>Correo electrónico:</b>	<i>vr.qualitatacademica@urv.cat</i>		
<b>Domicilio:</b>	Universitat Rovira i Virgili C/Escorxador s/n		
<b>Código postal:</b>	43003	<b>Municipio:</b>	Tarragona
<b>Provincia:</b>	Tarragona		
<b>Cargo:</b>	Vicerrectora de Política Académica y Calidad		
9.3 SOLICITANTE			
<b>Nombre:</b>	María del Mar	<b>NIF:</b>	39703028Z
<b>1<sup>er</sup> Apellido:</b>	Camacho		
<b>2<sup>o</sup> Apellido:</b>	Martí		
<b>Teléfono móvil:</b>	645915022		
<b>Fax:</b>	977257868		
<b>Correo electrónico:</b>	coord.pedagogia@urv.cat		
<b>Domicilio:</b>	Universitat Rovira i Virgili		
<b>Código postal:</b>	43007	<b>Municipio:</b>	Tarragona
<b>Provincia:</b>	Tarragona		
<b>Cargo:</b>	Coordinadora del Grado en Pedagogía		

## 10. Anexos

### Anexo 1. Mapa de resultados de aprendizaje

A continuación, se añade el mapa de resultados de aprendizaje, donde se concreta la distribución de los resultados de aprendizaje de titulación en las distintas materias que conforman el plan de estudios.

		GRADO		MATERIAS											
		PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN	INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CONTEXTOS SOCIALES Y ÁMBITOS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	INNOVACIÓN	OPTATIVIDAD	PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS	TRABAJO DE FIN DE GRADO				
Resultado de aprendizaje TITULACIÓN		36 ECTS	9 ECTS	4 ECTS	8 ECTS	18 ECTS	30 ECTS	12 ECTS	2 ECTS	9 ECTS	3 ECTS	9 ECTS			
CODIGENUNCIADO		6	2	4	8	18	30	12	2	9	3	9			
Conocimientos / Knowledge: K	K1	Identificar las principales teorías y corrientes pedagógicas en el contexto nacional e internacional.	1	1		1		1		1		1			
	K2	Describir las bases metodológicas para la evaluación de intervenciones pedagógicas en contextos educativos y sociales.				1	1		1			1			
	K3	Identificar los factores legislativos que influyen en las políticas educativas actuales.					1		1	1		1			
	K4	Clasificar las necesidades educativas en diversos contextos, incluyendo entornos vulnerables.	1						1						
	K5	Distinguir los enfoques pedagógicos adecuados para la educación inclusiva universal.			1										
	K6	Enumerar los procesos de cambio e innovación educativa en respuesta a los retos sociales actuales.			1		1				1	1			
	K7	Relacionar datos e investigaciones con la toma de decisiones en entornos pedagógicos.				1		1	1	1	1				
Habilidades específicas / Skills: SE	SE1	Desarrollar programas de intervención adaptados a grupos con necesidades especiales.	1		1				1			1			
	SE2	Emplear herramientas digitales para la creación de recursos pedagógicos innovadores.		1		1					1				
	SE3	Realizar diagnósticos pedagógicos para identificar necesidades formativas.	1						1	1					
	SE4	Aplicar métodos de investigación en ciencias de la educación y su contextualización en la práctica pedagógica.				1					1	1			
	SE5	Elaborar planes de acción educativa para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.					1		1	1	1	1			
	SE6	Implementar estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico y la creatividad.		1		1						1			
	SE7	Gestionar equipos multidisciplinares en proyectos educativos y de intervención social.		1		1			1		1				
Habilidades transversales / Skills: ST	ST1	Gestionar la información y el conocimiento con el uso eficiente de las TIC.				1						1			
	ST2	Resolver problemas de forma crítica, creativa e innovadora en el ámbito de estudio correspondiente.			1							1			
	ST3	Explicar información de forma clara y precisa, oralmente y por escrito, a audiencias diversas.		1								1			
	ST4	Utilizar información propia del ámbito de estudio en lengua extranjera.			1							1			
Competencias Específicas / Competences: COE	COE1	Evaluar las metodologías pedagógicas en contextos profesionales diversos.	1		1	1		1	1			1			
	COE2	Evaluar el liderazgo de proyectos de intervención educativa con un enfoque en la sostenibilidad y el impacto social.					1		1			1			
Competencias Transversales / Competences: CDT	CDT1	Trabajar en equipo con responsabilidad e iniciativa en su ámbito de estudio.	1									1			
	CDT2	Evaluar el propio proceso de aprendizaje para mejorar académica y profesionalmente.	1									1			
	CDT3	Aplicar los principios y valores democráticos incluyendo la perspectiva de género.	1									1			

## Anexo 2. Selección, seguimiento y evaluación de las Prácticas Académicas Externas

### 1. Gestión de las Prácticas Académicas Externas

Las [Prácticas Académicas Externas \(PAE\)](#) del Grado en Pedagogía se llevan a cabo en centros educativos, organizaciones sociales y empresas que ofrecen entornos adecuados para alcanzar los objetivos formativos esperados. La gestión de las prácticas es coordinada por el/la coordinador/a de PAE, quien se encarga de su organización y seguimiento, junto con la Unidad de Apoyo a la Gestión del Centro, responsable de la administración y tramitación de convenios. Esta gestión se realiza de acuerdo con la Normativa de prácticas externas de la URV (CG 20/12/2012 y modificaciones posteriores), que establece el marco regulador para todos los centros. Para garantizar una oferta suficiente de plazas, la facultad mantiene convenios de colaboración con diversas entidades. Si un estudiante propone un nuevo centro de prácticas, su idoneidad es evaluada antes de formalizar el acuerdo. Además, es su responsabilidad gestionar la compatibilidad entre el horario de prácticas y otras actividades académicas.

### 2. Selección

El estudiante elige su plaza dentro del Catálogo de Centros Colaboradores en los plazos establecidos. La asignación se basa en la nota media del expediente académico y, en caso de empate, se prioriza a los estudiantes con un mayor número de créditos superados. Los estudiantes con discapacidad tienen prioridad en la elección de plazas para garantizar accesibilidad.

Si el estudiante desea realizar prácticas en un centro externo al catálogo, puede proponerlo, siempre que se evalúe su idoneidad y se formalice un convenio de colaboración.

Una vez asignada la plaza, el estudiante debe formalizar su incorporación mediante la firma del documento de compromiso con la URV y el centro colaborador. Posteriormente, se añade un anexo específico para cada estancia de prácticas. Este anexo incluye la identificación del estudiante, los tutores designados y la descripción de las actividades formativas a realizar. La coordinación de prácticas, designada por el decanato, supervisa el proceso, canaliza las comunicaciones y valida las propuestas que no forman parte del catálogo ordinario. El estudiante no puede iniciar la estancia hasta que el convenio y el anexo están firmados y formalizados. Este procedimiento garantiza el cumplimiento de la normativa y asegura la calidad y coherencia del proceso formativo.

Los estudiantes podrán realizar estancias de Prácticas Académicas Externas en los siguientes tipos de entidades:

Tipología	Centro	Plazas
Asociación	Associació Down Tarragona	1
Asociación	Associació Logos projectes socials	2
Ayuntamiento	Ajuntament de Cambrils - Centre Municipal de Formació d'Adults Rosa dels Vents	1
Ayuntamiento	Ajuntament de Torredembarra - Centre Obert Capicua	1
Centro Educación Especial	CEE Jeroni de Moragas	1
Consejo Comarcal	Consell Comarcal del Baix Penedès. Oficina Jove	1
Consejo Comarcal	Consell Comarcal Tarragonès	4

EAIA	EAIA Municipal de Tarragona (IMSST). EAIA d'infants i adolescents (0 a 18 anys)	2
Entidad	Activatic Tarragona	1
Entidad	Càritas Diocesana de Tarragona. Àrea de Voluntariat	2
Entidad	Combinats SCCL	1
Entidad	Formació i Treball	1
Entidad	Gam Lab SCCL	1
Entidad	Ofimega Acadèmies	2
Escuela	Escola Eugeni d'Ors	1
Escuela	Escola Les Eres - Creixell	2
Escuela	Escola Mestral - L'Hospitalet de l'Infant	1
Escuela	Escola Sant Bernat Calvó - Reus	1
Fundación	Fundació Catalunya La Pedrera de Tarragona	2
Fundación	Fundació Intermedia	1
Fundación	Fundació Privada Ginac	1
Fundación	Fundació Privada Santa Teresa. Persones amb discapacitat	1
Fundación	Mas Carandell IMFE	1
Instituto	Institut Escola l'Agulla	1
Instituto	Institut Escola Mediterrani - Tarragona	1
Instituto	Institut Julio Antonio	1
Instituto	Institut Narcís Oller	1
Instituto	Institut Ramon Berenguer IV - Amposta	1
Instituto	Institut Terra Alta	2
Instituto	Joan XXIII - Tarragona	1
Instituto	La Salle - Torreforta	1
Investigación	Grup de Recerca EDIT - Transformació Educativa, Lideratge i Sostenibilitat	1
Investigación	Grup Esplai Blanquerna. Desenvolupament de programes socioeducatius	1
Municipal	CEMAPT Museu Port de Tarragona	2
Municipal	Institut Municipal d'Educació - IMET	2
Municipal	Mossos d'Esquadra de Trànsit de Tarragona	1
Municipal	CdA de la Ciutat de Tarragona	1
Municipal	EAP Baix Camp - Cambrils	2
Municipal	UEC Salou. Unitat d'Escolarització Compartida	1

### 3. Seguimiento

El seguimiento de las prácticas se realiza a través de tutorías periódicas entre el estudiante, el/la tutor/a del centro y el/la tutor/a académico/a de la URV.

El/la tutor/a académico/a orienta al estudiante en la integración de la teoría con la práctica y supervisa el cumplimiento del plan formativo. Por su parte, el/la tutor/a

colaborador/a facilita la integración del estudiante en el centro de prácticas, evalúa su progresión y proporciona retroalimentación al tutor/a académico/a. Desde la coordinación del grado, también se organizan sesiones informativas previas y encuentros de seguimiento con el profesorado del grado para garantizar una experiencia formativa de calidad.

#### **4. Evaluación**

La evaluación de las prácticas se basa en un informe del tutor/a del centro, donde se valora la evolución del estudiante en el ámbito profesional. Además, el estudiante elabora una memoria final de prácticas, en la que analiza su experiencia y aprendizajes adquiridos. Por último, la evaluación continua del tutor/a académico/a, valora la implicación del estudiante y la conexión entre teoría y práctica. La calificación final se obtiene a partir de la ponderación de estos elementos, asegurando una evaluación integral de la experiencia de prácticas.

## **Anexo 3. Selección, seguimiento y evaluación del Trabajo de Fin de Grado**

### **1. Gestión del Trabajo de Fin de Grado**

El [Trabajo de Fin de Grado \(TFG\)](#) es una asignatura obligatoria de 9 ECTS que permite a los estudiantes demostrar su capacidad para integrar y aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del grado mediante un trabajo académico original. Se realiza de manera individual, aunque en algunos casos puede elaborarse en parejas. El trabajo puede redactarse en catalán, castellano o inglés.

### **2. Selección**

La elección del tema se lleva a cabo a través de una aplicación informática, en la que el estudiante selecciona un ámbito temático de interés. Posteriormente, la coordinación de la asignatura asigna un tutor/a perteneciente al departamento correspondiente y, a partir de ahí, el estudiante y el tutor/a acuerdan el tema concreto dentro del ámbito seleccionado.

### **3. Seguimiento**

El desarrollo del TFG se lleva a cabo bajo la supervisión de un/a tutor/a académico/a, quien guía y orienta al estudiante en la planificación y ejecución del trabajo. Para ello, se programan tutorías periódicas en las que el tutor/a revisa los avances del trabajo y ofrece recomendaciones metodológicas y de contenido.

El estudiante debe respetar los plazos establecidos en la planificación del TFG, disponibles en el Campus Virtual. Durante las tutorías, se realiza un seguimiento del progreso para garantizar la coherencia y calidad del trabajo.

Además, la coordinación del grado organiza sesiones de apoyo sobre metodologías de investigación, estrategias de redacción académica, análisis de datos y presentación de resultados, con el objetivo de proporcionar al alumnado herramientas clave para la elaboración y defensa del TFG.

En los casos en los que el TFG se desarrolle en colaboración con una institución externa a la URV, el estudiante contará con un/a tutor/a externo/a que supervisará su trabajo en la institución. En estas situaciones, además del tutor/a académico/a de la URV, el tutor/a externo/a colaborará en la definición y seguimiento del trabajo. Si no existe un convenio marco de prácticas con la institución, será necesario formalizar un convenio específico antes de comenzar el TFG.

### **4. Evaluación**

La evaluación del TFG se compone de dos partes diferenciadas. En primer lugar, la elaboración del trabajo escrito: el tutor/a académico/a emite un informe de evaluación (70% de la nota final), que valora el compromiso del estudiante con el proceso formativo, la asistencia a los talleres, el uso de las tutorías, así como la calidad metodológica, la coherencia argumentativa, la estructura y la profundidad del análisis del trabajo final. En segundo lugar, la presentación y defensa del TFG: el comité de expertos (tribunal) valora la defensa pública del trabajo (30% de la nota final) mediante una rúbrica que incluye criterios como la coherencia expositiva, la claridad conceptual, el dominio del tema, la capacidad de síntesis, la argumentación crítica y la adecuación a los tiempos establecidos.

El tribunal está formado por dos o tres docentes del grado, preferentemente con experiencia en investigación o docencia vinculada al ámbito del TFG. La composición se ajusta a criterios de imparcialidad y especialización: el/la tutor/a del trabajo no puede formar parte del tribunal evaluador, tal como se establece expresamente en

la guía. Esta medida garantiza la objetividad de la evaluación y evita posibles conflictos de interés.

Es obligatorio superar por separado ambas actividades evaluativas para aprobar la asignatura. Es decir, debe obtenerse al menos un 5 tanto en la evaluación del tutor/a como en la del tribunal para poder calcular la nota final. En caso de suspender alguna de las partes, el estudiante solo deberá recuperar la parte no superada. La asignatura contempla dos convocatorias por curso académico.

Aquellos trabajos que obtienen una calificación igual o superior a 8 pueden ser depositados en el Repositorio Institucional de la URV, salvo que contengan información confidencial.