

MEMORIA PARA LA SOLICITUD DE VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES DE GRADO

Universidad: UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI

Denominación del Título Oficial: Grado en Educación Social

Curso de implantación: 2026-27

- Memoria para la verificación de titulaciones oficiales de Grado y Máster Universitario de acuerdo con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Índice de contenidos

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	4
1.2 Ámbito de conocimiento.....	4
Título conjunto:	4
Rama de conocimiento	4
Nivel MECES.....	4
1.3 Menciones y especialidades.....	4
1.4.a) Universidad responsable.....	4
1.4.b) Universidades participantes.....	4
1.4.c) Convenio títulos conjuntos.....	4
1.5.a) Centro de impartición responsable	4
1.5.b) Centros de impartición.....	4
1.6 Modalidad de enseñanza	4
1.7 Número total de créditos	4
1.8 Idiomas de impartición	4
1.9.a) Plazas de nuevo acceso	4
1.9.b) Oferta de plazas por modalidad	4
1.9.c) Número total de plazas	4
1.10 Justificación del interés del título.....	5
1.11 Objetivos formativos.....	6
1.12 Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos	6
1.13 Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos	6
1.14 Perfiles fundamentales de graduación a los que se orientan las enseñanzas	7
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje	8
2.1 Conocimientos o contenidos (Knowledge)	8
2.2 Habilidades o destrezas (Skills)	8
2.3 Competencias (Competences).....	9
3. Admisión, reconocimiento y movilidad	10
3.1 Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes.....	10
3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso	10
3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación	11
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos.....	11
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida. 12	
4. Planificación de las enseñanzas	13
4.1. Estructura básica de las enseñanzas.....	13
4.1.a) Resumen del plan de estudios	14
4.1.b) Plan de estudios detallado.....	17
4.2. Actividades y metodologías docentes	30
4.2.a) Materias básicas, obligatorias y optativas	30
4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)	31
4.2.c) Trabajo de fin de Grado	32

4.3.	Sistemas de evaluación	33
4.3.a)	Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas	33
4.3.b)	Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)	34
4.3.c)	Evaluación del Trabajo de fin de Grado	34
4.4.	Estructuras curriculares específicas	35
5.	Personal académico y de apoyo a la docencia	36
5.1.	Perfil básico del profesorado.....	36
5.2.	Perfil detallado del profesorado.....	37
6.	Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios	47
6.1.	Recursos materiales y servicios	47
6.1.1	Medios materiales	47
6.1.2	Servicios disponibles	47
6.2.	Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas	48
6.3.	Previsión de dotación de recursos materiales y servicios.	48
7.	Calendario de implantación	49
7.1	Cronograma de implantación del título.....	49
7.2	Procedimiento de adaptación	49
7.3	Enseñanzas que se extinguen.....	50
8.	Sistema de garantía de calidad	52
8.1.	Sistema Interno de Garantía de la Calidad	52
8.2.	Medios para la información pública	52
9.	Personas asociadas a la solicitud	53
10.	Anexos	54
	Anexo 1. Mapa de resultados de aprendizaje.....	54
	Anexo 2. Selección, seguimiento y evaluación de las Prácticas Académicas Externas.....	55
	Anexo 3. Selección, seguimiento y evaluación del Trabajo de Fin de Grado	57

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título

Tabla 1. Descripción del título

1.1 Denominación del título	Denominación específica: Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad Rovira i Virgili Denominación corta: Educación Social Denominación en catalán: Graduat o Graduada en Educació Social per la Universitat Rovira i Virgili Denominación en inglés: Bachelor's Degree in Social Education from the Universitat Rovira i Virgili
1.2 Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación
Título conjunto:	No
Rama de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
Nivel MECES	2
1.3 Menciones y especialidades	No aplica
1.4.a) Universidad responsable	042 - Universidad Rovira i Virgili
1.4.b) Universidades participantes	No aplica
1.4.c) Convenio títulos conjuntos	No aplica
1.5.a) Centro de impartición responsable	43007348 Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología Centro acreditado institucionalmente: Sí
1.5.b) Centros de impartición	No aplica
1.6 Modalidad de enseñanza	Presencial
1.7 Número total de créditos	240
1.8 Idiomas de impartición	Catalán Castellano
1.9.a) Plazas de nuevo acceso	55
1.9.b) Oferta de plazas por modalidad	Presencial: 55 Semipresencial o híbrida: 0 A distancia o virtual: 0
1.9.c) Número total de plazas	220

1.10 Justificación del interés del título.

La motivación de la revalorización está vinculada a la necesidad de actualización del Currículum del Grado, el cual debe responder a competencias y resultados de aprendizaje más asociados a la sociedad actual. En este sentido, el anterior plan docente data su implementación del año 2009 y por tanto la realidad social y las habilidades y resultados de aprendizaje a adquirir han variado mucho.

Por un lado, y desde un punto de vista puramente estructural, se ha detectado que el número de créditos de la mayoría de las asignaturas del Grado necesitan una actualización para resultar similares al resto de grados de Educación Social de las universidades españolas, catalanas -como la Universidad de Barcelona, la Universidad Autónoma de Barcelona- y europeas, esto facilitará la movilidad de los estudiantes y su eventual traslado, en caso de ser necesario.

Por el otro, se ha revisado el interés académico y científico del título, analizando diferentes informes internacionales y nacionales, como por ejemplo el EU 2023 Poverty Watch y el Estado de la Pobreza en España, que señalan la estrecha conexión entre el riesgo de exclusión social y el de encontrarse en situación pobreza en las personas que pertenecen a los grupos vulnerables. Por tanto, tal y como indica el informe del Estado de la Educación Social, la labor profesional de los educadores sociales para hacer frente a estas situaciones se convierte en crucial para consolidar el bienestar de estos colectivos.

También se han consultado, los programas de investigación y las Direcciones Generales de la Comisión Europea, así como el Programa de Objetivos Sostenibles de las Naciones Unidas, que plantean como eje vertebral, el diseño de acciones basadas en evidencias científicas con el fin de lograr mejoras sociales. Para todo ello, resulta fundamental identificar el impacto social de las intervenciones, programas, proyectos y políticas en la línea de los objetivos mundiales establecidos por la ciudadanía, como por ejemplo los objetivos de desarrollo sostenible, así como la evaluación de programas, recursos, políticas y proyecto socio-educativos en los diferentes ámbitos de intervención de la Educación Social tales como: la atención a la población inmigrante y refugiada, la atención a las mujeres víctimas de violencias de género, sinhogarismo, protección a la infancia y adolescencia, atención a las personas mayores y dependientes, etc.

Adicionalmente, se ha revisado el estado de la profesión. En este sentido, según datos extraídos a través de la encuesta de inserción laboral de AQU (edición 2023), el 89% del alumnado titulado accede al mercado laboral tres meses después de su graduación, de lo cual se desprende la buena inserción laboral de los egresados.

Por otro lado, se trata de una profesión caracterizada por una interdisciplinariedad muy amplia, con ámbitos de intervención muy diversos. Según los datos del informe elaborado por el Colegio de Educadores y Educadoras Sociales de Cataluña, "La realitat dels professionals de l'educació social. Dades específiques", los ámbitos más presentes se relacionan con las personas mayores (15,2%) e infancia, adolescencia y juventud (9,3%).

Así pues, se puede inferir que los profesionales de la Educación Social deben disponer de las habilidades y competencias necesarias para diseñar intervenciones, programas, proyectos y planes socioeducativos que logren reducir los índices de exclusión social, así como la discriminación por cualquier razón, y que, para ello, se requiere una responsabilidad ética y humana que vaya dirigida a conseguir la mejora de las condiciones de vida de los colectivos más vulnerables de nuestra sociedad.

1.11 Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

1. Formar profesionales capaces de intervenir en el ámbito socioeducativo con el objetivo de erradicar las situaciones de discriminación social que pueden sufrir las personas, previniendo las situaciones de riesgo relacionadas con procesos de exclusión social, favoreciendo la autonomía de los individuos y promoviendo los mecanismos de participación de los individuos y los grupos en la vida social de sus comunidades y para envuelve.
2. Dotar a los y las estudiantes de una base sólida de conocimientos científicos y metodológicos que les permita construir programas y proyectos, diseñar y generar intervenciones y llevar a cabo acciones que permitan mejorar las competencias y aptitudes de las personas, así como el desarrollo sociocultural, sociolaboral, institucional y comunitario.
3. Sensibilizar al estudiantado en la importancia de la adopción de un perfil profesional activo y participativo, que genere actuaciones basadas en la evidencia científica y enfocadas al cambio y transformación social para que se alcance un impacto social contrastado.
4. Proporcionar a los estudiantes una formación eminentemente práctica, aplicada a las necesidades sociales, a través de diferentes metodologías y la colaboración con el tejido social y asociativo del territorio.
5. Evaluar el impacto y la eficacia de centros y organizaciones socioeducativas, servicios pedagógicos, recursos educativos, planes, programas y políticas públicas vinculadas a la intervención socioeducativa, con el fin de promover una mejora continua basada en la evidencia.

1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

El grado no prevé menciones.

1.12 Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

El Grado en Educación Social forma parte del Programa Formativo de Grado en Educación Social y Pedagogía con el Grado en Pedagogía. En el apartado 4.4 se amplía la información.

1.13 Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

La metodología de innovación que se presenta son los estudios de caso, una metodología docente con una larga trayectoria, iniciada en 1914 en la Universidad de Harvard. Los estudios de caso se adecúan a la nueva propuesta del Grado ya que las materias propuestas están estrechamente relacionadas con las problemáticas sociales que debe abordar un o una profesional del ámbito socioeducativo. Además, en este sentido, el profesorado que se integrará en la implementación del nuevo plan de estudios posee una amplia experiencia docente, investigadora y profesionalizadora que hace que la aplicación de esta metodología sea muy viable. Por un lado, porque ya hay docentes que la aplican en sus asignaturas, por el otro lado, porque aquellos y aquellas con experiencia laboral en el sector socioeducativo utilizan casos prácticos para afrontar su docencia.

A través del estudio de casos, los estudiantes pueden analizar y diseñar intervenciones, programas, proyectos y políticas socioeducativas, asegurando que sus propuestas sean efectivas y adaptadas a la realidad social.

Los estudios de caso se podrían aplicar en los 4 cursos del Grado, poniendo especial atención en los últimos cursos (obligatorias y optativas) donde normalmente se profundiza un poco más en intervenciones y políticas en los diferentes ámbitos de intervención de la Educación Social. Además, los estudios de caso son una forma de trabajar en el aula que ayuda directamente a desarrollar los Resultados de Aprendizaje específicos del Grado, y en particular, aquellos que el alumnado tiene que desarrollar en las prácticas académicas externas.

1.14 Perfiles fundamentales de graduación a los que se orientan las enseñanzas

La persona graduada es un profesional capacitado para llevar a cabo tareas educativas, de asesoramiento y de apoyo a personas y grupos en situación de vulnerabilidad, como la población en riesgo de exclusión social, personas privadas de libertad, con discapacidades, con problemáticas de salud mental o adicciones, así como infancia y juventud, entre otros. Gracias a su formación en animación sociocultural y planificación y gestión de intervenciones socioeducativas, este profesional puede fomentar procesos de inclusión social, priorizando el respeto por los derechos humanos, en aspectos como la integración sociolaboral, la lucha contra la exclusión o la superación del abandono escolar. Para ello, desarrolla también un dominio experto en competencias evaluadoras que le permiten analizar críticamente proyectos, programas, centros, servicios pedagógicos y recursos educativos, proponiendo mejoras fundamentadas en evidencias científicas. Los principales perfiles profesionales que puede ocupar incluyen educador/a, mediador/a y dinamizador/a social en ámbitos como servicios sociales, centros penitenciarios, centros de menores, residencias y asociaciones dedicadas a la inclusión social.

Resumen: Educador/a, mediador/a o dinamizador/a social en los ámbitos de la intervención socioeducativa, la animación sociocultural y la inclusión social.

1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título.

Habilita para profesión regulada sí no

Condición de acceso para título profesional: sí no

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje

2.1 Conocimientos o contenidos (Knowledge)

- K1. Identificar la evolución histórica de la educación social en el contexto nacional e internacional.
- K2. Relacionar los fundamentos teóricos del ámbito de la educación social que sustentan la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
- K3. Definir las características fundamentales de los entornos sociales, laborales y legislativos de la intervención socioeducativa.
- K4. Identificar aquellas metodologías con impacto social en la intervención socioeducativa, así como la metodología para su evaluación.
- K5. Distinguir estrategias, procedimientos y técnicas que estén científicamente avaladas para responder a las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y comunidades.
- K6. Describir las características sociológicas y psicológicas de las personas, grupos y comunidades con los que se implementan las intervenciones socioeducativas.

2.2 Habilidades o destrezas (Skills)

Habilidades específicas de la titulación

- SE1. Desarrollar programas de intervención socioeducativa (individuales, grupales y comunitarios).
- SE2. Determinar recursos, proyectos y servicios socioeducativos.
- SE3. Emplear los procedimientos y técnicas adecuadas para el análisis de la realidad social.
- SE4. Aplicar las herramientas adecuadas para la evaluación de las intervenciones socioeducativas.
- SE5. Diagnosticar los factores que inciden en situaciones personales, familiares y sociales.

Habilidades transversales de la URV

- ST1. Gestionar la información y el conocimiento con el uso eficiente de las TIC.
- ST2. Resolver problemas de forma crítica, creativa e innovadora en el ámbito de estudio correspondiente.
- ST3. Explicar información de forma clara y precisa, oralmente y por escrito, a audiencias diversas.
- ST4. Utilizar información propia del ámbito de estudio en lengua extranjera.

2.3 Competencias (Competences)

Competencias específicas de la titulación

- COE1. Evaluar un proyecto o programa de intervención socioeducativa en un contexto real.
- COE2. Interpretar los retos sociales emergentes a través de una adecuada intervención socioeducativa.

Competencias transversales de la URV

- COT1. Trabajar en equipo con responsabilidad e iniciativa en su ámbito de estudio.
- COT2. Evaluar el propio proceso de aprendizaje para mejorar académica y profesionalmente.
- COT3. Aplicar los principios y valores democráticos incluyendo la perspectiva de género.

3. Admisión, reconocimiento y movilidad

3.1 Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

¿Cumple requisitos de acceso según la legislación vigente?

si no

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

La preinscripción universitaria es un sistema coordinado de distribución de los y las estudiantes que garantiza la igualdad de condiciones en el proceso de ingreso y de admisión al primer curso de los estudios universitarios de grado.

Desde la Oficina de Acceso a la Universidad se gestiona la preinscripción universitaria de las siete universidades públicas de Catalunya y la universidad privada Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya.

El número de plazas ofertadas para primer curso las aprueba el Consejo Interuniversitario de Cataluña a propuesta de las universidades, teniendo en cuenta las disponibilidades presupuestarias y la evolución del número de matrículas del estudiantado.

En Cataluña se abre el plazo de preinscripción de todos los grados que se ofrecen en las universidades públicas catalanas y en la Universidad de Vic. El plazo de preinscripción se aprueba anualmente.

La Universidad se regirá por la normativa vigente en cada momento. Actualmente la regulación aplicable es el RD 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión.

Para más información sobre la admisión y matrícula, se puede consultar el siguiente enlace de [Canal Universitats](#). Más información sobre [qué es la preinscripción, quién puede hacerla](#), y [cómo se asignan las plazas](#).

[Información sobre la prueba de acceso para mayores de 25 años](#)

[Información sobre el acceso a la universidad para mayores de 40 años a través de experiencia laboral o profesional](#)

[Información sobre la prueba de acceso a la universidad para mayores de 45 años](#)

Normativa de acceso para los estudiantes a los cuales se les puedan reconocer un mínimo de 30 créditos, recogida en la normativa de matrícula de grado y máster de la URV (Desde este [enlace](#) se puede acceder dentro del ámbito "docencia y estudio" a la normativa de matrícula de grado y máster que se aprueba cada curso académico) aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universitat Rovira i Virgili y más concretamente en el [trámite administrativo](#).

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

No existen requisitos de acceso específicos para esta titulación.

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos

Tabla 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Tipología	Número mínimo de ECTS	Número máximo de ECTS
Reconocimiento de Créditos cursados en centros de formación profesional de grado superior:	0	60
https://www.urv.cat/es/estudios/grados/tramites/proc-recon-cred-de-cfgs/		
Reconocimiento por títulos propios:	0	36
https://www.urv.cat/es/estudios/grados/tramites/proc-recon-cred-no-oficiales-grado/		
Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:	0	36
https://www.urv.cat/es/estudios/grados/tramites/proc-recon-exp-laboral-grado/		

La Universidad se regirá por la normativa vigente en cada momento. Actualmente la regulación aplicable es:

- El Artículo 10 Procedimientos de reconocimiento y transferencias de créditos académicos en los títulos universitarios oficiales del [Real Decreto 822/2021](#), de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.
- La Normativa de Matrícula de Grado y Máster, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universitat Rovira i Virgili vigente en el curso de implantación y más concretamente en el trámite administrativo correspondiente. (Desde este [enlace](#) se puede acceder dentro del ámbito "docencia y estudio" a la normativa de matrícula de grado y máster que se aprueba cada curso académico).

Reconocimiento de créditos

Podrán ser objeto de Reconocimiento los créditos obtenidos en [estudios universitarios oficiales](#) cursados con anterioridad, tanto en la URV como en cualquier otra Universidad, computando así en los nuevos estudios de Grado, a efectos de obtención de un título oficial.

Así mismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras [enseñanzas superiores oficiales \(CFGs\)](#) o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos [propios o de formación permanente](#).

Las correspondencias del Grado en Educación Social con los Ciclos Formativos de Grado Superior se pueden consultar en [Canal Universitats](#).

También podrá ser reconocida [la experiencia laboral y profesional acreditada](#) en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a las del plan de estudios.

El volumen de créditos reconocibles a partir de la experiencia profesional o laboral o aquellos procedentes de estudios universitarios no oficiales (propios o de formación permanente), no podrá superar, globalmente, el 15% del total de créditos que configuran el plan de estudios del título al que se pretenda obtener.

En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado a excepción de aquellos que se desarrollen específicamente en un programa de movilidad.

Los/Las estudiantes interesados/as en el reconocimiento de los créditos que hayan obtenido con anterioridad, deberán solicitarlo de acuerdo con el trámite administrativo previsto al efecto, al que se da publicidad a través de la página web de la URV. En el trámite administrativo se informa convenientemente al estudiantado de los plazos de presentación de las solicitudes y del procedimiento a seguir.

La URV procurará establecer tablas automáticas de reconocimiento entre los estudios de Grado de la URV, al efecto de facilitar el reconocimiento de créditos en los casos en que los estudios previos hayan sido cursados en la propia universidad. Estas tablas deberán ser aprobadas por la Junta del Centro correspondiente.

Los créditos reconocidos constarán en el Suplemento Europeo al Título y en los documentos acreditativos que solicite el estudiante.

En cuando a la [Transferencia de créditos](#), los estudiantes que han accedido a los estudios habiendo iniciado previamente otros estudios universitarios, podrán solicitar que se les transfiera aquellas asignaturas superadas que no han sido objeto de reconocimiento.

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida.

La información relativa a las convocatorias de movilidad de la Universidad es accesible en este [enlace](#).

Además, puede consultarse las instituciones con las que el centro tiene convenios para la realización de estancias de movilidad en el siguiente [enlace](#).

4. Planificación de las enseñanzas

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

Las asignaturas del grado se distribuyen en cuatro cursos de 60 créditos cada uno, que permiten al estudiantado adquirir los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el ejercicio de la profesión de educador/a social. La formación básica consta de 60 ECTS y se imparte entre el primer curso. La obligatoriedad suma 108 ECTS, repartidos entre el segundo, tercer y cuarto año del título. En el primer semestre del cuarto curso se ofrecen los 30 créditos optativos. Finalmente, existen dos Prácticas Académicas Externas, una en tercero de 12 ECTS en el primer cuatrimestre y otras en cuarto de 21 ECTS en el segundo cuatrimestre. El Trabajo de Fin de Grado, con 9 ECTS, se desarrolla de forma anual en el cuarto año.

El plan de estudios se organiza en los siguientes cursos y materias:

El primer curso tiene como propósito profundizar en las bases teóricas y conceptuales de la educación para entender sus fundamentos y realidades esenciales como la comunicación, la familia, la organización educativa, las relaciones de género, la inclusión y la sostenibilidad.

El segundo curso se centra en abordar más detenidamente aspectos ligados a la política y organización educativa como elementos centrales para el aprendizaje de la planificación educativa. Por otro lado, también se aborda conceptos vinculados a la investigación y evaluación educativa orientados a diagnosticar las problemáticas sociales y educativas, así como poder transformarlas. Finalmente, también se abordan las bases psicológicas más allá de la infancia, durante la adolescencia, madurez y en personas mayores.

El tercer curso es el primero dirigido exclusivamente a alumnado del Grado de Educación Social. Se focalizará en ahondar en el diseño de la acción socioeducativa desde un enfoque comunitario, poniendo especial énfasis en aspectos centrales de en su implementación como la inclusión social, la vertiente legislativa, la mediación y la resolución de conflictos. En 3º se realizarán también unas Prácticas Académicas Externas para iniciar el desarrollo de competencias profesionales aprendidas previamente.

En el cuarto y último curso encontramos dos materias correspondientes a las Prácticas Académicas Externas y el Trabajo de Fin de Grado, para un aprendizaje práctico de la profesión de Educación Social. Sin embargo, previamente a estas dos asignaturas se desarrollan otras optativas dirigidas a entrar en detalle en ámbitos profesionalizadores de la disciplina.

Además, para dar cumplimiento al artículo 10.9c) del RD 822/2021 la titulación establece:

a) Actividades universitarias reconocidas

Participación del estudiantado en actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil, de acuerdo con la programación de la propia universidad. (hasta un máximo de 6 ECTS)

Adicionalmente la titulación establece las siguientes asignaturas optativas:

b) Estudios en el marco de la movilidad

Actividades desarrolladas por los estudiantes que se encuentran en procesos de movilidad: Erasmus, SICUE, convenios internacionales, etc.

c) Seminarios interdisciplinarios

Actividades organizadas o coorganizadas por centros y departamentos de la URV, de acuerdo con la programación que anualmente apruebe el centro.

El centro puede acordar coorganizar también estas actividades con otras instituciones públicas, siempre que el contenido de las mismas corresponda al nivel universitario.

d) Optativas transversales

Formación orientada a mejorar las competencias vinculadas al compromiso social, a los objetivos de desarrollo sostenible y a las descritas como competencias transversales de la URV.

4.1.a) Resumen del plan de estudios

Tabla 4. Estructura del plan de estudios

Curso	Semestre	Número de créditos					Total semestre	Total curso
		FB	OB	OP	PAExt	TFG		
1.º	1S	30					30	60
	2S	30					30	
2.º	1S		30				30	60
	2S		30				30	
3.º	1S		18		12		30	60
	2S		30				30	
4.º	1S			30			30	60
	2S				21	9	30	
		60	108	30	33	9	240	240

Tabla 4ª. Resumen del plan de estudios (estructura semestral)

	Semestre 1	Semestre 2
Curso 1	ECTS: 30 Asignaturas: Educación y Contextos Educativos (FB, 6 ECTS) Psicología del Desarrollo en la Infancia (FB, 6 ECTS) Comunicación en Educación (FB, 6 ECTS) Teorías e Historia de la Educación (FB, 6 ECTS) Introducción a la Investigación Educativa (FB, 6 ECTS)	ECTS: 30 Asignaturas: Psicología de la Educación y el Aprendizaje (FB, 6 ECTS) Educación en la Sociedad Digital (FB, 6 ECTS) Bases Sociológicas y Antropológicas para la Acción Educativa (FB, 6 ECTS) Educación Inclusiva (FB, 6 ECTS) Educación para la Sostenibilidad (FB, 6 ECTS)
	Semestre 3	Semestre 4
Curso 2	ECTS: 30 Asignaturas: Investigación Educativa e Impacto Social (OB, 6 ECTS) Gestión y Organización de Entornos Educativos (OB, 6 ECTS)	ECTS: 30 Asignaturas: Evaluación y Diagnóstico en la Educación (OB, 6 ECTS) Política Educativa (OB, 6 ECTS)

	Didáctica General (OB, 6 ECTS) Psicología de la Adolescencia y Juventud (OB, 6 ECTS) Atención Socioeducativa en Contextos de Vulnerabilidad (OB, 6 ECTS)	Estrategias Metodológicas y Recursos para la Acción Educativa (OB, 6 ECTS) Proyección y Desarrollo Profesional (OB, 6 ECTS) Psicología de la Adulthood y Senectud (OB, 6 ECTS)
	Semestre 5	Semestre 6
Curso 3	ECTS: 30 Asignaturas: Bases Teóricas de la Acción Socioeducativa y el Trabajo Comunitario (OB, 6 ECTS) Mediación Social Interpersonal e Intergrupala (OB, 6 ECTS) Bases para la Inclusión (OB, 6 ECTS) Prácticas Académicas Externas I (PAE, 12 ECTS)*	ECTS: 30 Asignaturas: Acción e Intervención Comunitaria (OB, 9 ECTS) Proyectos y Programas para la Prevención y Gestión de Conflictos (OB, 6 ECTS) Acción Socioeducativa para la Inclusión Social (OB, 9 ECTS) Legislación Aplicada a la Educación Social (OB, 6 ECTS)
	Semestre 7	Semestre 8
Curso 4	ECTS: 30 Asignaturas: Optativa 1 (OP, 6 ECTS) Optativa 2 (OP, 6 ECTS) Optativa 3 (OP, 6 ECTS) Optativa 4 (OP, 6 ECTS) Optativa 5 (OP, 6 ECTS)	ECTS: 30 Asignaturas: Prácticas Académicas Externas II (PAE, 21 ECTS)* Trabajo de Fin de Grado (TFG, 9 ECTS)**

(*) Para poder matricular la asignatura de Prácticas Académicas Externas, es requisito indispensable haber superado el 50% de los créditos totales del grado.

(**) Para poder matricular la asignatura de Trabajo de Fin de Grado, es requisito indispensable haber superado el 70% de los créditos totales del grado.

Tabla 4b. Estructura de las menciones

El grado no prevé menciones.

Tabla 4c. Estructura de la Formación Básica

Formación básica				
Semestres	Asignatura	Materia	Ámbito conocimiento	ECTS
1.º	Educación y Contextos Educativos	Contextos y Ámbitos para la Intervención Educativa	Ciencias de la Educación	6
	Psicología del Desarrollo en la Infancia	Psicología Evolutiva y de la Educación	Ciencias del Comportamiento y Psicología	6
	Comunicación en Educación	Comunicación, Educación y Sociedad Digital	Periodismo, Comunicación, Publicidad y Relaciones Públicas.	6
	Teorías e Historia de la Educación	Fundamentos de la Educación	Ciencias de la Educación	6
	Introducción a la Investigación Educativa	Investigación y Evaluación en Educación	Ciencias de la Educación	6
2.º	Psicología de la Educación y el Aprendizaje	Psicología Evolutiva y de la Educación	Ciencias del Comportamiento y Psicología	6
	Educación en la Sociedad Digital	Comunicación, Educación y Sociedad Digital	Periodismo, Comunicación, Publicidad y Relaciones Públicas.	6
	Bases Sociológicas y Antropológicas para la Acción Educativa	Fundamentos de la Educación	Ciencias de la Educación	6
	Educación Inclusiva	Fundamentos de la Educación	Ciencias de la Educación	6
	Educación para la Sostenibilidad	Fundamentos de la Educación	Ciencias de la Educación	6
TOTAL FB				60

4.1.b) Plan de estudios detallado
Tabla 5. Plan de estudios detallado

Materia 1: Psicología Evolutiva y de la Educación	
Número de créditos ECTS	24 ECTS
Carácter	Mixta
Ámbito de Conocimiento	Ciencias del Comportamiento y Psicología
Organización temporal	Semestres 1, 2, 3 y 4
Modalidad	Presencial
Asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología del Desarrollo en la Infancia (FB, semestre nº 1, 6 ECTS, catalán y castellano) - Psicología de la Educación y el Aprendizaje (FB, semestre nº 2, 6 ECTS, catalán y castellano) - Psicología de la Adolescencia y Juventud (OB, semestre nº 3, 6 ECTS, catalán y castellano) - Psicología de la Adulthood y Senectud (OB, semestre nº 4, 6 ECTS, catalán y castellano)
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - K6.1. Describir los cambios físicos, cognitivos, emocionales y morales a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo humano y su impacto en el aprendizaje. - K6.2. Relacionar las teorías y modelos explicativos del desarrollo humano y del aprendizaje para interpretar su relevancia en cada etapa educativa. - SE5.1. Aplicar estrategias para abordar las variables psicológicas relevantes en el aprendizaje y el desarrollo humano que pueden dar lugar a situaciones de vulnerabilidad. - COT1.1. Identificar los objetivos y las tareas del equipo, y el rol de las personas que lo integran. - COT1.2. Actuar dentro del grupo para facilitar la cohesión y el rendimiento. - COT1.3. Presentar las tareas en el plazo acordado. - COT2.1. Identificar motivaciones, expectativas, puntos fuertes y ámbitos de mejora. - COT2.2. Analizar el propio proceso de aprendizaje y el entorno profesional. - COT2.3. Proponer acciones para la mejora continua del propio aprendizaje. - COT3.1. Incorporar la perspectiva medioambiental en los argumentos, producciones y toma de decisiones. - COT3.2. Incorporar la perspectiva de género en los argumentos, producciones y toma de decisiones. - COT3.3. Incorporar los conceptos éticos y deontológicos del área de conocimiento en los argumentos, producciones y toma de decisiones.

Materia 2: Comunicación, Educación y Sociedad Digital	
Número de créditos ECTS	12 ECTS
Carácter	Formación Básica
Ámbito de Conocimiento	Periodismo, Comunicación, Publicidad y Relaciones Públicas.
Organización temporal	Semestres 1 y 2
Modalidad	Presencial
Asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación en Educación (FB, semestre nº 1, 6 ECTS, catalán y castellano) - Educación en la Sociedad Digital (FB, semestre nº 2, 6 ECTS, catalán y castellano)
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - K2.10. Relacionar las principales teorías y corrientes pedagógicas con la comunicación en contextos educativos y sociales. - SE2.5. Gestionar la comunicación en equipos multidisciplinares de proyectos educativos. - SE3.5. Emplear herramientas digitales para diseñar recursos didácticos interactivos y adaptativos. - SE3.6. Implementar estrategias digitales innovadoras para mejorar el aprendizaje en distintos contextos educativos. - SE4.3. Aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico y la creatividad en entornos digitales. - SE4.4. Diseñar estrategias comunicativas para fortalecer el pensamiento crítico y la creatividad en entornos de aprendizaje. - SE4.5. Aplicar las investigaciones sobre el uso de las TIC en educación para mejorar la toma de decisiones pedagógicas. - ST3. 1. Construir un discurso estructurado, claro, cohesionado, rico y adecuado [comunicación oral]. - ST3.2. Usar los mecanismos de comunicación verbales, no verbales y paraverbales para comunicarse de forma efectiva con un auditorio [comunicación oral]. - ST3.3. Producir un texto de calidad (sin errores gramaticales ni ortográficos, con una presentación formal esmerada y un uso adecuado y coherente de las convenciones formales y bibliográficas) [comunicación escrita]. - ST3.4. Construir un texto adecuado a la situación comunicativa que sea estructurado, claro, cohesionado, rico y de adecuada extensión [comunicación escrita].

Materia 3: Fundamentos de la Educación	
Número de créditos ECTS	24 ECTS
Carácter	Formación Básica
Ámbito de Conocimiento	Ciencias de la Educación
Organización temporal	Semestres 1 y 2
Modalidad	Presencial
Asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías e Historia de la Educación (FB, semestre nº 1, 6 ECTS, catalán y castellano) - Bases Sociológicas y Antropológicas para la Acción Educativa (FB, semestre nº 2, 6 ECTS, catalán y castellano) - Educación para la Sostenibilidad (FB, semestre nº 2, 6 ECTS, catalán y castellano) - Educación Inclusiva (FB, semestre nº 2, 6 ECTS, catalán y castellano)
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - K1.1. Enumerar las principales corrientes teóricas y bases antropológicas, históricas y sociológicas de la educación. - K2.1. Describir estrategias metodológicas y recursos adecuados a procesos y contextos socioeducativos diversos desde una perspectiva de educación inclusiva universal. - K2.2. Ilustrar los principios teóricos y las intervenciones de éxito en la educación inclusiva - K2.3. Distinguir las corrientes pedagógicas más relevantes en el trabajo socioeducativo con niños y adolescentes. - K5.1. Identificar las necesidades educativas y socioeducativas en diversos contextos, incluyendo situaciones de vulnerabilidad, para proporcionar respuestas integradoras e inclusivas. - K5.2. Definir los principios básicos, procesos clave y modelos de educación para la sostenibilidad. - SE1.2. Aplicar los programas de intervención socioeducativa adaptados a diferentes contextos. - ST2.1. Seguir un método sistemático para resolver problemas en el ámbito de la disciplina (identificar el problema, dividirlo en partes, identificar sus causas y aplicar los conocimientos propios de la disciplina). - ST2.2. Diseñar una nueva solución utilizando los recursos necesarios para resolver el problema. - ST2.3. Incluir los aspectos concretos de la solución propuesta en un modelo realista con una reflexión sobre ese modelo. - ST4.1. Incorporar el vocabulario propio del ámbito de estudio en lengua extranjera. - ST4.2. Utilizar bibliografía en lengua extranjera. - COE2.1. Implantar herramientas para el diseño y desarrollo de propuestas educativas y procesos comunitarios en el ámbito socioeducativo.

Materia 4: Investigación y Evaluación en Educación	
Número de créditos ECTS	18 ECTS
Carácter	Mixta
Ámbito de Conocimiento	Ciencias de la Educación
Organización temporal	Semestres 1, 3 y 4
Modalidad	Presencial
Asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la Investigación Educativa (FB, semestre nº 1, 6 ECTS, catalán y castellano) - Investigación Educativa e Impacto Social (OB, semestre nº 3, 6 ECTS, catalán y castellano) - Evaluación y Diagnóstico en la Educación (OB, semestre nº 4, 6 ECTS, catalán y castellano)
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - K4.1. Definir el concepto y las dimensiones de la investigación en educación. - K4.2. Identificar resultados de investigación útiles para la planificación y mejora de la práctica profesional en diferentes contextos educativos. - K4.3. Definir los tipos de investigación educativa: cuantitativa, cualitativa y mixta. - K4.5. Describir el impacto social de los procesos de intervención e investigación en el ámbito socioeducativo. - K5.5. Identificar los principales métodos, diseños e instrumentos de evaluación y diagnóstico en educación. - SE3.1. Reunir instrumentos de recolección de datos adecuados a cada situación de investigación. - SE3.2. Utilizar las herramientas de investigación adecuadas para analizar datos de investigación. - SE4.1. Emplear instrumentos de evaluación apropiados para cada finalidad. - SE5.3. Determinar procesos de diagnóstico en contextos educativos. - SE5.4. Aplicar indicadores de calidad para evaluar el rendimiento de los programas educativos. - ST1.1. Buscar información de forma autónoma utilizando las TIC. - ST1.2. Tratar la información utilizando las herramientas y los formatos adecuados que ofrecen las TIC. - ST1.3. Intercambiar información utilizando las TIC. - COE1.4. Evaluar instituciones, organizaciones y servicios mediante indicadores y criterios adecuados. - COE1.5. Analizar la eficacia y el impacto social de las acciones educativas en contextos institucionales. - COE1.6. Evaluar políticas y programas educativos a partir de sus implicaciones prácticas y contextuales.

Materia 5: Diseño y Desarrollo de la Intervención Socioeducativa	
Número de créditos ECTS	27 ECTS
Carácter	Obligatoria
Organización temporal	Semestres 3, 4, 5 y 6
Modalidad	Presencial
Asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica General (OB, semestre nº 3, 6 ECTS, catalán y castellano) - Estrategias Metodológicas y Recursos para la Acción Educativa (OB, semestre nº 4, 6 ECTS, catalán y castellano) - Bases Teóricas de la Acción Socioeducativa y el Trabajo Comunitario (OB, semestre nº 5, 6 ECTS, catalán y castellano) - Acción e Intervención Comunitaria (OB, semestre nº 6, 9 ECTS, catalán y castellano)
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - K1.3. Identificar la influencia del contexto histórico y geopolítico en la configuración del rol de los/as profesionales comunitarios/as. - K2.6. Definir la multidimensionalidad del espacio conceptual de la didáctica, sus dimensiones y su conceptualización. - K2.7. Describir las dinámicas de funcionamiento y organización de las comunidades en contextos sociales cambiantes. - K3.5. Identificar la influencia de las políticas públicas y las movilizaciones de la sociedad civil en los procesos e intervenciones comunitarias. - K5.7. Valorar la adecuación de las estrategias metodológicas y recursos en el marco de intervención pedagógica en contextos educativos, sociales y comunitarios. - K6.6. Describir la acción social, el cooperativismo y las luchas por los derechos de opción sexual, de identidad de género y DDSSRR. - SE1.8. Emplear diferentes paradigmas de investigación educativa, con enfoques didácticos y socioeducativos, en el diseño de programas de intervención. - SE1.9. Aplicar estrategias metodológicas y recursos adecuados a los objetivos que se planteen en las intervenciones educativa - SE1.10. Aplicar técnicas de diagnóstico y evaluación comunitaria para identificar necesidades socioeducativas. - COE2.3. Liderar estrategias que garanticen la sostenibilidad y el impacto social de los proyectos de intervención educativa.

Materia 6: Iniciativas y Procesos de Educación Social	
Número de créditos ECTS	12 ECTS
Carácter	Obligatoria
Organización temporal	Semestres 5 y 6
Modalidad	Presencial
Asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Mediación Social Interpersonal e Intergrupal (OB, semestre nº 5, 6 ECTS, catalán y castellano) - Proyectos y Programas para la Prevención y Gestión de Conflictos (OB, semestre nº 6, 6 ECTS, catalán y castellano)
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - K3.2. Identificar las herramientas de mediación, negociación y otras estrategias para la resolución pacífica de conflictos. - K5.4. Identificar los diferentes programas de mediación. - SE1.3. Implementar programas de prevención de conflictos en entornos socioeducativos - SE2.2. Aplicar herramientas y técnicas de gestión de conflictos. - COE1.1. Implantar proyectos de mediación que se inserten en sistemas sociales complejos y dinámicos. - COE1.7. Evaluar planes, programas y servicios socioeducativos aplicando criterios de calidad, eficacia e impacto social en contextos institucionales diversos. - COE2.2. Aplicar metodologías de mediación innovadoras para el abordamiento de nuevos desafíos sociales. - COE2.8. Interpretar los factores de riesgo que afectan a la infancia, adolescencia y juventud en situación de vulnerabilidad para diseñar estrategias de intervención socioeducativa adecuadas.

Materia 7: Educación e Inclusión Social	
Número de créditos ECTS	21 ECTS
Carácter	Obligatoria
Organización temporal	Semestres 3, 5 y 6
Modalidad	Presencial
Asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Atención Socioeducativa en Contextos de Vulnerabilidad (OB, semestre nº 3, 6 ECTS, catalán y castellano) - Bases per a la Inclusión Social (OB, semestre nº 5, 6 ECTS, catalán y castellano) - Acción Socioeducativa para la Inclusión Social (OB, semestre nº 6, 9 ECTS, catalán y castellano)
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - K2.5. Seleccionar las corrientes sociales y educativas más relevantes y su aplicación en el trabajo socioeducativo con grupos vulnerables. - K2.8. Identificar los entornos en los que se encuentran niños y adolescentes en situación de riesgo para elaborar estrategias educativas adecuadas. - K2.9. Identificar las corrientes pedagógicas más relevantes y su aplicación práctica en el trabajo socioeducativo con niños y adolescentes. - K5.6. Enumerar estrategias, procedimientos y técnicas científicamente avaladas para atender las necesidades socioeducativas de los grupos en situación de vulnerabilidad. - SE1.7. Diferenciar las necesidades específicas de personas o colectivos en riesgo de exclusión social para el diseño de programas de intervención socioeducativa. - SE1.12. Determinar las características y necesidades específicas de la infancia y adolescencia para elaborar programas de intervención socioeducativa adecuados. - SE2.4. Planificar asesoramientos que integren las demandas de grupos con necesidades especiales. - COE2.5. Evaluar las necesidades socioeducativas de la infancia y la adolescencia en diversos contextos, prestando especial atención a los entornos de vulnerabilidad.

Materia 8: Contextos y Ámbitos en Educación Social	
Número de créditos ECTS	12 ECTS
Carácter	Mixta
Ámbito de Conocimiento	Ciencias de la Educación
Organización temporal	Semestres 1 y 3
Modalidad	Presencial
Asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Educación y Contextos Educativos (FB, semestre nº 1, 6 ECTS, catalán y castellano) - Gestión y Organización de Entornos Educativos (OB, semestre nº 3, 6 ECTS, catalán y castellano)
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - K2.4. Identificar la diversidad de contextos educativos (formales, no formales e informales) y su influencia en los procesos de aprendizaje. - K2.11. Identificar la estructura organizativa y las funciones internas de los centros educativos en sus dimensiones pedagógica, administrativa y de gestión. - K3.1. Enumerar los factores legislativos, políticos, sociales, culturales y económicos que intervienen en los contextos educativos. - K5.3. Definir la importancia del uso de evidencias científicas en la comprensión y la toma de decisiones en diferentes contextos educativos. - SE1.1. Diseñar políticas, planes, estrategias y programas de intervención socioeducativa, incluyendo su evaluación adaptada a diferentes contextos. - SE2.1. Determinar herramientas, procesos y redes de colaboración para la dinamización de equipos profesionales multidisciplinares, proyectos y servicios socioeducativos. - COE1.2. Aplicar metodologías pedagógicas adaptadas a diferentes contextos profesionales en el desarrollo de programas educativos.

Materia 9: Política y Legislación en Educación Social	
Número de créditos ECTS	18 ECTS
Carácter	Obligatoria
Organización temporal	Semestres 4 y 6
Modalidad	Presencial
Asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Política Educativa (OB, semestre nº 4, 6 ECTS, catalán y castellano) - Proyección y Desarrollo Profesional (OB, semestre nº 4, 6 ECTS, catalán y castellano) - Legislación Aplicada a la Educación Social (OB, semestre nº 6, 6 ECTS, catalán y castellano)
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - K1.2. Identificar cómo el contexto social influye en la evolución de la profesión de educador/a social. - K1.4. Describir los principios teóricos y los marcos conceptuales de la formación a lo largo de la vida en los contextos educativos, sociales y laborales. - K3.3. Citar el marco legislativo que estructura las políticas educativas. - K3.6. Distinguir los diferentes marcos legales y leyes específicas que afectan la práctica de la educación social. - K3.7. Identificar los agentes clave en la formulación de las políticas educativas y su influencia en la toma de decisiones. - K3.8. Informar sobre el impacto de las políticas educativas a escala nacional e internacional, analizando su influencia en los sistemas educativos y la toma de decisiones pedagógicas. - K4.4. Identificar los principios de la evaluación formativa en la práctica profesional. - SE1.6. Implementar metodologías de detección de necesidades formativas en diferentes entornos socioeducativos. - SE1.13. Aplicar el compromiso ético profesional y los principios de sostenibilidad en el diseño y desarrollo de intervenciones socioeducativas. - SE3.7. Planificar proyectos de asesoramiento institucional y profesional considerando el contexto y las necesidades socioeducativas.

Materia 10: Optatividad	
Número de créditos ECTS	54 ECTS
Carácter	Optativa
Organización temporal	Semestre 7
Modalidad	Presencial
Asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención Educativa en el Ámbito de las Adicciones (OP, semestre nº 7, 6 ECTS, catalán y castellano) - Infancia, Adolescencia y Juventud en Situación de Vulnerabilidad (OP, semestre nº 7, 6 ECTS, catalán y castellano) - Migración, Minorías Étnicas y Lenguas (OP, semestre nº 7, 6 ECTS, catalán y castellano) - Intervención Socioeducativa en Violencia de Género y la Diversidad Sexual y de Género (OP, semestre nº 7, 6 ECTS, catalán y castellano) - Medidas de Justicia para la Adolescencia y Juventud (OP, semestre nº 7, 6 ECTS, catalán y castellano) - Tercera Edad y Acción Socioeducativa (OP, semestre nº 7, 6 ECTS, catalán y castellano) - Intervención Socioeducativa con Familias en Riesgo (OP, semestre nº 7, 6 ECTS, catalán y castellano) - Gestión y Dinámicas de Grupo (OP, semestre nº 7, 6 ECTS, catalán y castellano) - Economía Social y Acción Socioeducativa (OP, semestre nº 7, 6 ECTS, catalán y castellano)
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - K3.4. Definir el papel de la economía social en la sostenibilidad, la inclusión y la cohesión social. - K4.6. Describir el impacto de las medidas socioeducativas en la reinserción social y la prevención de la reincidencia en jóvenes en el sistema de justicia. - K6.3. Definir herramientas y materiales para la atención socioeducativa de personas mayores, con el objetivo de fomentar su autonomía y bienestar. - K6.4. Comparar las dificultades y necesidades particulares de las familias en riesgo social para diseñar estrategias de intervención socioeducativa efectivas. - K6.5. Distinguir los factores de riesgo que impactan en la infancia, adolescencia y juventud en situaciones de vulnerabilidad, con el fin de respaldar el diseño de estrategias de intervención socioeducativa efectivas. - SE1.4. Diseñar proyectos emprendedores dentro del marco de la economía social. - SE1.5. Analizar estrategias y programas que promuevan la convivencia intercultural, y el respeto a la diversidad y los procesos de mediación en entornos educativos, sociales, culturales y comunitarios.

	<ul style="list-style-type: none">- SE1.11. Diseñar intervenciones socioeducativas dirigidas a víctimas de violencias vinculadas al género, la identidad de género, la expresión de género o la orientación sexual para favorecer el bienestar relacional.- SE3.3. Examinar resultados de investigación de acuerdo con los criterios éticos y científicos establecidos por la comunidad científica.- SE4.6. Diseñar programas de intervención socioeducativa para personas con adicciones, tanto a sustancias como a comportamientos, a través de metodologías socioeducativas basadas en la mejora del bienestar social, psicológico y emocional de las personas participantes.
--	--

Materia 11: Prácticas Académicas Externas	
Número de créditos ECTS	33 ECTS
Carácter	Prácticas Académicas Externas
Organización temporal	Semestre 5 y 8
Modalidad	Presencial
Asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas Académicas Externas I (PAE, semestre nº 5, 12 ECTS, catalán y castellano) - Prácticas Académicas Externas II (PAE, semestre nº 8, 21 ECTS, catalán y castellano)
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - SE2.3. Planificar la intervención socio-educativa siguiendo las indicaciones deontológicas y éticas estipuladas por el centro de prácticas. - SE4.2. Interpretar los supuestos y procesos básicos para un proceso educativo de proyección y desarrollo profesional. - ST2.1. Seguir un método sistemático para resolver problemas en el ámbito de la disciplina (identificar el problema, dividirlo en partes, identificar sus causas y aplicar los conocimientos propios de la disciplina). - ST2.2. Diseñar una nueva solución utilizando los recursos necesarios para resolver el problema. - ST2.3. Incluir los aspectos concretos de la solución propuesta en un modelo realista con una reflexión sobre ese modelo. - COE1.3. Crear herramientas y recursos para la atención socioeducativa en diferentes contextos reales. - COE2.6. Investigar los factores de riesgo que influyen en la infancia, adolescencia y juventud en contextos de vulnerabilidad para justificar estrategias de intervención socioeducativa eficaces. - COT1.1. Identificar los objetivos y las tareas del equipo, y el rol de las personas que lo integran. - COT1.2. Actuar dentro del grupo para facilitar la cohesión y el rendimiento. - COT1.3. Presentar las tareas en el plazo acordado. - COT2.1. Identificar motivaciones, expectativas, puntos fuertes y ámbitos de mejora. - COT2.2. Analizar el propio proceso de aprendizaje y el entorno profesional. - COT2.3. Proponer acciones para la mejora continua del propio aprendizaje. - COT3.1. Incorporar la perspectiva medioambiental en los argumentos, producciones y toma de decisiones. - COT3.2. Incorporar la perspectiva de género en los argumentos, producciones y toma de decisiones. - COT3.3. Incorporar los conceptos éticos y deontológicos del área de conocimiento en los argumentos, producciones y toma de decisiones.

Materia 12: Trabajo de Fin de Grado	
Número de créditos ECTS	9 ECTS
Carácter	Trabajo de Fin de Grado
Organización temporal	Semestre 8
Modalidad	Presencial
Asignaturas	- Trabajo de Fin de Grado (TFG, semestre nº 8, 9 ECTS, catalán y castellano)
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - SE3.4. Utilizar la metodología de investigación, en concreto las técnicas de recogida de datos empíricos, siguiendo las indicaciones establecidas por la comunidad científica. - SE5.2. Emplear instrumentos de diagnóstico idóneos para cada situación. - ST1.1. Buscar información de forma autónoma utilizando las TIC. - ST1.2. Tratar la información utilizando las herramientas y los formatos adecuados que ofrecen las TIC. - ST1.3. Intercambiar información utilizando las TIC. - ST3.1. Construir un discurso estructurado, claro, cohesionado, rico y adecuado [comunicación oral]. - ST3.2. Usar los mecanismos de comunicación verbales, no verbales y paraverbales para comunicarse de forma efectiva con un auditorio [comunicación oral]. - ST3.3. Producir un texto de calidad (sin errores gramaticales ni ortográficos, con una presentación formal esmerada y un uso adecuado y coherente de las convenciones formales y bibliográficas) [comunicación escrita]. - ST3.4. Construir un texto adecuado a la situación comunicativa que sea estructurado, claro, cohesionado, rico y de adecuada extensión [comunicación escrita]. - ST4.1. Incorporar el vocabulario propio del ámbito de estudio en lengua extranjera. - ST4.2. Utilizar bibliografía en lengua extranjera. - COE2.4. Gestionar problemas complejos en contextos socioeducativos para diseñar estrategias de intervención adecuadas. - COE2.7. Interpretar las dificultades y necesidades específicas de las familias en riesgo social para desarrollar estrategias de intervención socioeducativa eficaces.

4.2. Actividades y metodologías docentes

4.2.a) Materias básicas, obligatorias y optativas

Metodología	Actividad formativa	Descripción
TEORÍA	Actividades Introdutorias	Actividades dirigidas a tomar contacto y recoger información de los estudiantes y presentación de la asignatura.
	Sesión Magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
	Eventos científicos/divulgativos	Charlas, mesas redondas, congresos, aportaciones y exposiciones con ponentes de prestigio, para profundizar en el conocimiento de determinadas materias.
	Clase invertida (Flipped classroom)	Esta actividad formativa propone darle la vuelta a la sesión magistral, de modo que los alumnos adquieran los conceptos teóricos en casa mediante la visualización de vídeos, presentaciones u otros recursos; y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado (resolver dudas, realizar problemas, actividades individuales y/o en grupo).
	Estudios Previos	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuesta de solución de ejercicios a realizar en el laboratorio... por parte del estudiante.
PRÁCTICA	Seminarios	Trabajo en profundidad sobre un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos dados en las sesiones magistrales con el quehacer profesional.
	Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
	Supuestos prácticos/ estudio de casos	Planteamiento de una situación (real o simulada) en la que debe trabajar el estudiante para dar una solución argumentada al tema, resolver una serie de preguntas concretas o realizar una reflexión global.
	Prácticas TIC	Aplicar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos a través de las TIC.
	Talleres	Integra teoría con práctica mediante la investigación operativa y el descubrimiento. Se suele realizar en equipo. Se caracteriza por la sistematización y el uso de material especializado de acuerdo con el tema tratado para la elaboración de un trabajo práctico final.
	Debates/Foros de discusión	Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado. Foro de discusión en caso que se realice a través de TIC.
	Presentaciones	Exposición oral por parte de los estudiantes de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).
Trabajos	Trabajos que realiza el estudiante.	
PROYECTOS	Salidas de campo	Realización de visitas, estancias de formación en empresas, instituciones del sector, realización de trabajos fuera del aula (recogida de datos, observaciones) que el estudiante analiza críticamente.
	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Estrategia consistente en la resolución de problemas y en la reflexión sobre sus experiencias que deben realizar los estudiantes, normalmente trabajando de forma colaborativa.

	Aprendizaje basado en la práctica (learning by doing)	El aprendizaje basado en la práctica en un contexto real pretende fomentar las actividades prácticas pero vinculadas a problemas o situaciones del ámbito profesional real. Se necesita una conexión académica, se puede vincular a diferentes asignaturas proponiendo un proyecto trasversal a la titulación.
	Aprendizaje Servicio	Es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto, trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.
	Portafolios	Técnica de recopilación y organización de evidencias que promueven la reflexión del estudiante sobre su evolución y demuestran su logro de competencias profesionales que lo capaciten para un desarrollo profesional satisfactorio.
	Simulación	Estrategia que reproduce en un laboratorio o una situación ficticia, situaciones laborales reales a las que los estudiantes, asumiendo su rol, deben dar respuesta.

4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

Metodología	Actividad formativa	Descripción
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS	Selección/asignación del lugar de prácticas académicas externas.	Selección por parte del estudiante y/o asignación por parte del centro del lugar de prácticas.
	Seguimiento	Seguimiento del estudiante a través del tutor o tutora académico de la universidad y del tutor o tutora profesional.
	Estancia de prácticas	Realización de una estancia de duración determinada en el lugar de prácticas, realizando las funciones asignadas y previstas en el proyecto formativo.
	Memoria	Elaboración de una memoria final, en la que figurará, entre otros: la descripción y valoración de tareas y trabajos desarrollados, los resultados de aprendizaje desarrollados, los problemas encontrados con la propuesta de resolución y una autoevaluación de las prácticas y sugerencias de mejora.

En el [anexo 2](#) se detalla más información sobre el desarrollo de las Prácticas Académicas Externas.

4.2.c) Trabajo de fin de Grado

Metodología	Actividad formativa	Descripción
TRABAJO DE FIN DE GRADO	Selección/asignación del TFG	Selección y asignación de la temática a desarrollar del trabajo de fin de grado.
	Seguimiento	Entrevistas que el estudiante mantiene con su tutor/a o tutores/as de trabajo de fin de grado en diferentes momentos del desarrollo del trabajo.
	Elaboración del TFG	Elaboración de un trabajo por parte del estudiante en el que se plasmará el logro de los resultados de aprendizaje del grado.
	Presentación y defensa pública del TFG	Defensa oral por parte de los estudiantes del trabajo de fin de grado.

En el [anexo 3](#) se detalla más información sobre el desarrollo de Trabajo de Fin de Grado.

4.2 d) Metodologías docentes

Las etiquetas teoría, práctica y proyectos son agrupaciones de las actividades formativas en base a su naturaleza y tipos de agrupación. Es el concepto que de forma sintética representa la metodología que después se llevará a cabo. Son etiquetas que utilizamos a nivel de gestión interna.

Metodología docente	Descripción
TEORÍA	Metodología mayoritariamente expositiva pero también incorpora la participación del estudiantado en gran grupo.
PRÁCTICA	Metodología activa por parte del estudiantado, ésta alterna también reflexiones y aportaciones del profesorado.
PROYECTOS	El protagonista principal es el estudiantado. Es una metodología activa que potencia tanto el trabajo autónomo como el trabajo en equipo. En este caso la agrupación de los estudiantes es en grupo pequeño y el rol del profesorado es de guía.

En lo que se refiere a Prácticas Académicas Externas y Trabajo de Fin de Grado, en considerarse asignaturas que tienen unas características específicas, nos hemos centrado en indicar todos los procesos y actividades que se realizan en estas asignaturas.

4.3. Sistemas de evaluación

4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas

Tipología	Sistema de Evaluación	Descripción
EXÁMENES	Pruebas de desarrollo	Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los estudiantes deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia. La respuesta que dan es extensa.
	Pruebas objetivas de preguntas cortas	Pruebas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los estudiantes deben responder de manera directa mediante los conocimientos que tienen sobre la materia. La respuesta que da el estudiante es breve.
	Pruebas objetivas de tipo test	Pruebas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Los estudiantes seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.
	Pruebas mixtas	Pruebas que combinan preguntas de desarrollo, preguntas objetivas de preguntas cortas y / o pruebas objetivas tipo test.
	Pruebas prácticas	Pruebas que incluyen actividades, problemas o casos a resolver. Los estudiantes deben dar respuesta a la actividad planteada, plasmando de manera práctica, los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.
	Pruebas orales	Pruebas que incluyen preguntas abiertas y/o cerradas sobre un tema o aspecto concreto. Los estudiantes deben responder de manera directa y oral a la formulación de la pregunta.
PRÁCTICA	Seminarios	Trabajo en profundidad sobre un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos dados en las sesiones magistrales con el quehacer profesional.
	Presentaciones	Exposición oral por parte de los estudiantes sobre un tema concreto. Se pueden realizar de manera presencial, mediante una grabación de vídeo o en directo a través de videoconferencia.
	Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.
	Prácticas a través de TIC en aulas informáticas	Aplicar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos a través de las TIC.
	Supuestos prácticos/estudio de casos	Planteamiento de una situación (real o simulada) en la que el estudiante debe trabajar para ofrecer una solución argumentada al tema, responder una serie de preguntas concretas o realizar una reflexión global.
	Trabajos	Ejercicios que realiza el estudiante a partir de material y referencias facilitadas por el profesorado. Esta actividad tiene un alcance y una extensión superiores a la resolución de problemas.
	Foros de debate	Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado. Foro de discusión en caso que se realice a través de TIC.
	Portafolio/Carpet a de aprendizaje	Técnica de recopilación y organización de evidencias que promueven la reflexión del estudiante sobre su evolución y demuestran su logro de competencias profesionales que lo capaciten para un desarrollo profesional satisfactorio.
	Trabajos colaborativos	Actividad que realizan los estudiantes en grupo. El elemento clave de esta actividad es la colaboración para la consecución de un objetivo común. Cada miembro contribuye con sus conocimientos y aprendizajes al conocimiento y aprendizaje del grupo.
TEORÍA	Clase invertida (Flipped Classroom)	Esta actividad formativa propone invertir la sesión magistral, de manera que los estudiantes adquieran los conceptos teóricos en casa a través de la visualización de vídeos, presentaciones u otros recursos, y el tiempo presencial se utilice para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado (resolver dudas, realizar problemas, actividades individuales y/o en grupo).

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

Tipología	Sistema de Evaluación	Descripción
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS	Seguimiento	Evaluación del seguimiento del estudiante mediante un informe final por parte del tutor o tutora académico y del tutor o tutora profesional.
	Estancia de prácticas académicas externas	Evaluación sobre la estancia del estudiante en el lugar de prácticas mediante un informe final por parte del tutor o tutora profesional.
	Memoria	Evaluación de la memoria por parte del tutor o tutora académico de la universidad, que emitirá un informe final de valoración donde se recojan todos los aspectos evaluados que correspondan.

En el [anexo 2](#) se detalla más información sobre la evaluación de las Prácticas Académicas Externas.

4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado

Tipología	Sistema de Evaluación	Descripción
TRABAJO DE FIN DE GRADO	Seguimiento	Evaluación del seguimiento del estudiante por parte del tutor/a o tutores/as del trabajo de fin de grado.
	Elaboración del TFG	Evaluación del trabajo realizado por el/la estudiante.
	Presentación y defensa pública del TFG	Evaluación de la presentación y defensa del trabajo de fin de grado.

En el [anexo 3](#) se detalla más información sobre la evaluación del Trabajo de Fin de Grado.

4.4. Estructuras curriculares específicas

El Grado en Educación Social forma parte del Programa Formativo de Grado en Educación Social y Pedagogía con el Grado en Pedagogía.

Ambos comparten las siguientes asignaturas:

Curso	Asignatura
1	<ul style="list-style-type: none">- Educación y Contextos Educativos- Psicología del Desarrollo en la Infancia- Comunicación en Educación- Teorías e Historia de la Educación- Introducción a la Investigación Educativa- Psicología de la Educación y el Aprendizaje- Educación en la Sociedad Digital- Bases Sociológicas y Antropológicas para la Acción Educativa- Educación Inclusiva- Educación para la Sostenibilidad
2	<ul style="list-style-type: none">- Investigación Educativa e Impacto Social- Gestión y Organización de Entornos Educativos- Didáctica General- Psicología de la Adolescencia y Juventud- Atención Socioeducativa en Contextos de Vulnerabilidad- Evaluación y Diagnóstico en Educación- Política Educativa- Estrategias Metodológicas y Recursos para la Acción Educativa- Proyección y Desarrollo Profesional- Psicología de la Adulthood y Senectud

5. Personal académico y de apoyo a la docencia

5.1. Perfil básico del profesorado

5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

La carga docente necesaria para impartir el Grado en Educación Social queda completamente cubierta por la plantilla actual de personal docente e investigador de los departamentos implicados. Al tratarse de personal presupuestado en el capítulo I de la Universidad, el coste económico del profesorado es asumido íntegramente por la Universitat Rovira i Virgili.

Según la [Normativa de Docencia de la URV](#) vigente, la asignación de la docencia corresponde a los departamentos, que deben aportar los recursos de personal docente disponibles. Las obligaciones docentes asignadas a cada departamento, en función de la carga docente que le corresponde, constituyen su encargo docente, cuya gestión es una responsabilidad colectiva.

El Departamento de Pedagogía es el principal responsable de la formación del grado, aunque otros departamentos como Psicología, Derecho Público y Estudios de Comunicación también aportan profesorado especializado.

La plantilla docente prevista está conformada por 13 docentes en la categoría de Permanente 1 (catedráticos, titulares de universidad y agregados), 2 docentes en la categoría de Permanente 2 (titulares de escuela universitaria y colaboradores permanentes), 4 profesores lectores, 14 profesores asociados y 6 docentes en la categoría "Otros" (investigadores postdoctorales, colaboradores y sustitutos).

El profesorado cuenta con una destacada trayectoria académica y profesional, lo que garantiza una formación de calidad adaptada a las necesidades de la Educación Social. Actualmente, el 64,10% del equipo docente es doctor y 56,41% está acreditado, lo que demuestra un alto nivel de cualificación. Además, el equipo acumula 14 sexenios de investigación y 13 quinquenios de docencia, reflejando una combinación de excelencia investigadora y experiencia en el campo socioeducativo.

La URV fomenta la mejora continua de su personal docente a través de programas de formación pedagógica y metodológica, favoreciendo la innovación en la enseñanza y la adaptación a nuevos retos educativos y sociales. Además, muchos de los docentes participan en proyectos de investigación nacionales e internacionales, como Extended Learning Time V (2024-2025), que contribuye a generar vocaciones científicas en entornos vulnerables con el apoyo de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), o el Seminari Interdisciplinar de Metodologies de Recerca Feminista (2024), impulsado por la Universitat Rovira i Virgili. Asimismo, la universidad promueve iniciativas con impacto social global, como el proyecto Tertúlies literàries dialògiques al Pakistan (2023-2024), que busca mejorar el derecho a la educación de familias de niños con necesidades especiales y sus comunidades a través de la lectura compartida. La participación en estos proyectos permite la transferencia de conocimiento actualizado al aula y la incorporación de metodologías innovadoras en la enseñanza de la Educación Social. Esta conexión con la investigación y la intervención en el territorio garantiza que el alumnado tenga acceso a prácticas basadas en evidencias y modelos de intervención efectivos en el ámbito socioeducativo.

La URV dispone de un Programa de Doctorado en Educación, que favorecerá el incremento de doctores entre el personal docente en los próximos años. Actualmente, varios profesores asociados se encuentran desarrollando su tesis doctoral dentro de este programa, lo que permitirá reforzar la estabilidad y cualificación del equipo docente. Asimismo, parte del profesorado doctor se encuentra en proceso de

acreditación, lo que fortalecerá el nivel académico de la titulación en los próximos años.

5.1.b) Estructura de profesorado

Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título

Categoría	Núm.	ECTS (%)	Doctores/as (%)	Acreditados/as (%)	Sexenios	Quinquenios
Permanentes 1	13	37,00%	100%	100%	12	10
Permanentes 2	2	2,94%	50%	100%	0	2
Lectores	4	16,82%	100%	100%	2	1
Asociados	14	27,67%	28,57%	7,14%	0	0
Otros	6	15,57%	50%	33,33%	0	0
Total	39	100%	64,10%	56,41%	14	13

Permanentes 1: profesorado permanente para el que es necesario ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregado y asimilables en centros privados).

Permanentes 2: profesorado permanente para el que no es necesario ser doctor (TEU, colaboradores y asimilables en centros privados).

Otros: profesorado visitante, becarios, sustitutos, etc.

El profesorado funcionario (CU, TU, CEU y TEU) se considerará acreditado.

5.2. Perfil detallado del profesorado

5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Tabla 7^a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento

Área o ámbito de conocimiento 1: Didáctica y Organización Escolar	
Número de profesores/as	17
Número y % de doctores/as	64,70 (%)
Número y % de acreditados/as	47,05 (%)
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1: 4 Permanentes 2: 0 Lectores: 2 Asociados: 7 Otros: 4
Materias / asignaturas	Fundamentos de la Educación / Educación para la Sostenibilidad Fundamentos de la Educación / Educación Inclusiva Diseño y Desarrollo de la Intervención Socioeducativa / Didáctica General Diseño y Desarrollo de la Intervención Socioeducativa / Estrategias Metodológicas y Recursos para la Acción Educativa Investigación y Evaluación en Educación / Evaluación y Diagnóstico en la Educación Contextos y Ámbitos en Educación Social / Educación y Contextos Educativos

	Política y Legislación en Educación Social / Proyección y Desarrollo Profesional Comunicación, Educación y Sociedad Digital / Educación en la Sociedad Digital Contextos y Ámbitos en Educación Social / Gestión y Organización de Entornos Educativos Optatividad / Intervención Educativa en el Ámbito de las Adicciones Optatividad / Tercera Edad y Acción Socioeducativa Optatividad / Intervención Socioeducativa con Familias en Riesgo Optatividad / Gestión y Dinámicas de Grupos Prácticas Académicas Externas / Prácticas Académicas Externas I Prácticas Académicas Externas / Prácticas Académicas Externas II Trabajo de Fin de Grado / Trabajo de Fin de Grado
ECTS impartidos (previstos)	120
ECTS disponibles (potenciales)*	1864,50

*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Pedagogía dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

Área o ámbito de conocimiento 2: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Número de profesores/as	6
Número y % de doctores/as	83,33 (%)
Número y % de acreditados/as	66,66 (%)
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1: 3 Permanentes 2: 0 Lectores: 1 Asociados: 1 Otros: 1
Materias / asignaturas	Investigación y Evaluación en Educación / Introducción a la Investigación Educativa Investigación y Evaluación en Educación / Investigación Educativa e Impacto Social Diseño y Desarrollo de la Intervención Socioeducativa / Bases Teóricas de la Acción Socioeducativa y el Trabajo Comunitario Diseño y Desarrollo de la Intervención Socioeducativa / Acción e Intervención Comunitaria Iniciativas y Procesos de Educación Social / Mediación Social Interpersonal e Intergrupala

	Iniciativas y Procesos de Educación Social / Proyectos y Programas para la Prevención y Gestión de Conflictos Prácticas Académicas Externas / Prácticas Académicas Externas I Prácticas Académicas Externas / Prácticas Académicas Externas II Trabajo de Fin de Grado / Trabajo de Fin de Grado
ECTS impartidos (previstos)	81
ECTS disponibles (potenciales)*	1864,50

*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Pedagogía dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

Área o ámbito de conocimiento 3: Teoría e Historia de la Educación	
Número de profesores/as	9
Número y % de doctores/as	55,55 (%)
Número y % de acreditados/as	55,55 (%)
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1: 2 Permanentes 2: 1 Lectores: 1 Asociados: 4 Otros: 1
Materias / asignaturas	Fundamentos de la Educación / Teorías e Historia de la Educación Fundamentos de la Educación / Bases Sociológicas y Antropológicas para la Acción Educativa Educación e Inclusión Social / Bases para la Inclusión Social Educación e Inclusión Social / Atención Socioeducativa en Contextos de Vulnerabilidad Educación e Inclusión Social / Acción Socioeducativa para la Inclusión Social Política y Legislación en Educación Social / Política Educativa Optatividad / Intervención Socioeducativa en Violencia de Género y Diversidad Sexual y de Género Optatividad / Migración, Minorías Étnicas y Lenguas Optatividad / Medidas de Justicia para la Adolescencia y la Juventud Optatividad / Infancia, Adolescencia y Juventud en Situación de Vulnerabilidad

	Optatividad / Economía Social y Acción Socioeducativa Prácticas Académicas Externas / Prácticas Académicas Externas I Prácticas Académicas Externas / Prácticas Académicas Externas II Trabajo de Fin de Grado / Trabajo de Fin de Grado
ECTS impartidos (previstos)	105
ECTS disponibles (potenciales)*	1864,50

*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Pedagogía dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

Área o ámbito de conocimiento 4: Comunicación Audiovisual y Publicidad	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	0 (%)
Número y % de acreditados/as	100 (%)
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1: 0 Permanentes 2: 1 Lectores: 0 Asociados: 0 Otros: 0
Materias / asignaturas	Comunicación, Educación y Sociedad Digital / Comunicación en Educación
ECTS impartidos (previstos)	6
ECTS disponibles (potenciales)*	1077

*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Estudios de Comunicación dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

Área o ámbito de conocimiento 5: Filosofía del Derecho	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	100 (%)
Número y % de acreditados/as	100 (%)
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1: 1 Permanentes 2: 0 Lectores: 0 Asociados: 0 Otros: 0
Materias / asignaturas	Política y Legislación en Educación Social / Legislación Aplicada a la Educación Social
ECTS impartidos (previstos)	6
ECTS disponibles (potenciales)*	1249,50

*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Derecho Público dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

Área o ámbito de conocimiento 6: Psicología Básica	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	0 (%)
Número y % de acreditados/as	0 (%)
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1: 0 Permanentes 2: 0 Lectores: 0 Asociados: 1 Otros: 0
Materias / asignaturas	Psicología Evolutiva y de la Educación / Psicología de la Educación y el Aprendizaje
ECTS impartidos (previstos)	6
ECTS disponibles (potenciales)*	1662,50

*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Psicología dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

Área o ámbito de conocimiento 7: Psicología Evolutiva y de la Educación	
Número de profesores/as	3
Número y % de doctores/as	66,66 (%)
Número y % de acreditados/as	66,66 (%)
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1: 2 Permanentes 2: 0 Lectores: 0 Asociados: 1 Otros: 0
Materias / asignaturas	Psicología Evolutiva y de la Educación / Psicología de la Educación y el Aprendizaje Psicología Evolutiva y de la Educación / Psicología de la Adolescencia y Juventud Psicología Evolutiva y de la Educación / Psicología del Desarrollo en la Infancia
ECTS impartidos (previstos)	18

ECTS disponibles (potenciales)*	1662,50
--	---------

*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Psicología dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

Área o ámbito de conocimiento 8: Psicología Social	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	100 (%)
Número y % de acreditados/as	100 (%)
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1: 1 Permanentes 2: 0 Lectores: 0 Asociados: 0 Otros: 0
Materias / asignaturas	Psicología Evolutiva y de la Educación / Psicología de la Adulthood y Senectud
ECTS impartidos (previstos)	6
ECTS disponibles (potenciales)*	1662,50

*Los ECTS disponibles corresponden a la totalidad del Departamento de Psicología dado que en el sistema de información de la universidad no están informados las áreas de conocimiento de los profesores.

5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

El profesorado doctor del grado se encuentra acreditado en su gran mayoría (56,41%) a excepción de algunos que se encuentran en las categorías de profesores asociados, profesores sustitutos y un investigador postdoctoral. Dentro de estas categorías también encontramos profesorado no doctor que representa un total de diez profesores asociados, tres profesores sustitutos y un único investigador postdoctoral. Estos docentes no doctores compaginan su labor docente con otras ocupaciones, lo que enriquece su experiencia y aporta una perspectiva práctica a la enseñanza universitaria.

Dentro de la categoría de asociados hay perfiles muy diversos, como el de un especialista en psicología, marketing y comunicación, cuya formación en investigación de mercados y diseño gráfico le permite aplicar estos conocimientos en la enseñanza universitaria. También destaca la presencia de expertos en pedagogía

y psicopedagogía, entre ellos una profesora que dirige un centro psicopedagógico en el que trabaja con niños con dificultades de aprendizaje, además de desempeñar un papel clave en el asesoramiento diagnóstico y en la formación especializada en este ámbito. Uno de los docentes asociados cuenta con un doctorado en Tecnología Educativa y un máster en Innovación y Transformación Digital, con una trayectoria profesional centrada en la gestión de proyectos de innovación educativa y la transformación organizacional. En esta línea, otro profesor compagina su actividad docente con su labor como técnico del Servicio de Recursos Educativos, combinando así la gestión institucional con la docencia universitaria. Además, algunos de los profesores asociados están directamente vinculados a la gestión de centros educativos. En este sentido, varios de ellos ocupan cargos directivos en colegios, con responsabilidades que incluyen la gestión de equipos docentes y la administración de centros con cientos de alumnos.

Otro perfil entre los profesores asociados es el de aquellos especializados en educación emocional y coaching educativo. Uno de ellos, además de impartir docencia en la universidad, dirige un centro educativo y participa en programas de formación en mindfulness y neurociencia aplicada a la educación.

Cabe destacar que entre el profesorado asociado se encuentran docentes con doctorados en Educación y Trabajo Social que participan en proyectos de investigación sobre ciudadanía, derechos humanos e intervención social con colectivos vulnerables.

Por su parte, los profesores sustitutos también suelen combinar la docencia con otras actividades. Al igual que algunos asociados, varios sustitutos cuentan con experiencia en intervención socioeducativa y trabajan en contextos como centros de atención a la infancia y adolescencia en riesgo, proyectos con personas en situación de exclusión social o en programas de apoyo a mujeres víctimas de violencia de género. Entre ellos se encuentra un consultor en tecnología educativa y coaching estratégico, con una amplia experiencia en formación y proyectos en universidades tanto en España como en América Latina. Su perfil está estrechamente vinculado al desarrollo de programas de formación y asesoramiento, lo que le permite aportar una perspectiva práctica a su enseñanza. Otro de los profesores sustitutos trabaja en el ámbito de la educación social e intervención con jóvenes, aplicando un enfoque innovador que integra elementos culturales en la enseñanza.

5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

Se dispone del profesorado necesario para la impartición de la titulación.

El equipo de gobierno de la universidad, particularmente a través de los vicerrectorados de Política Académica y Calidad y de Personal Docente e Investigador, vela por que los centros dispongan de los recursos necesarios, tanto humanos como materiales y económicos, para la consecución de los objetivos formativos de sus titulaciones. En lo que se refiere a la plantilla docente, la estrategia de nuestra institución se centra en la estabilización de su profesorado potenciando la política de contratación para, de este modo, reducir el peso de las figuras contractuales temporales y afrontar en condiciones óptimas a las necesidades estructurales presentes y futuras de la universidad. Esta política se concreta en un

modelo de mejora de las plantillas que incidirá de forma positiva en la mejora de la estabilidad el profesorado del Grado en Educación Social.

5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

ÁREA (núm. personas)	CATEGORÍAS (núm. personas)	APOYO A TITULACIONES	TÍTULO ACADÉMICO Y EXPERIENCIA PROFESIONAL
SERVICIOS DE LA ESCUELA / FACULTAD			
Unidad de Apoyo a la Gestión de Centros y Departamentos (Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología – Departamento de Pedagogía – Departamento de Psicología) (7)	Técnico/a de apoyo al Decanato (1) Funcionario/a (A2)	Gestión de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología	Mínimo Título de Grado / Diplomatura /Ing. Técnica. Responsable de la Oficina. Experiencia en la gestión presupuestaria y administrativa del centro, gestión de espacios, apoyo en la elaboración del Plan de Ordenación Académica y los planes de estudio, seguimiento del contrato programa y de los planes de mejora, procesos de movilidad, entre otros.
	Técnico/a de apoyo a la calidad docente (1) Funcionario/a (A2)	Apoyo a la calidad de la docencia	Mínimo Título de Grado / Diplomatura /Ing. Técnica. Apoyo al equipo decanal en el proceso de garantizar la calidad de las titulaciones y en la elaboración de los planes de estudio. Apoyo en los procesos de evaluación y acreditación de los estudios, apoyo en la creación, diseño y desarrollo de nuevos estudios de grado y máster, desarrollo del Plan de Acción Tutorial, entre otros.
	Personal administrativo (5) Funcionario/a (C1)	Apoyo a la Facultad y a los Departamentos	Mínimo Bachillerato, FP 2º grado, ciclos formativos grado superior. Apoyo a la gestión presupuestaria de la facultad, gestión de

			espacios, apoyo en la elaboración del POA, apoyo en la implantación de los planes de mejora y administración general. En el ámbito del Departamento se encargan de la gestión presupuestaria, de la gestión del profesorado y plantillas, elaboración y seguimiento del contrato programa
SERVICIOS DE CAMPUS			
Secretaría de Gestión Académica del Campus Sescelades (18)	Funcionario/a A2 (1) Funcionario/a C1 (17)	Admisión y matrícula	Titulación mínima de FP o superior con experiencia en la atención al usuario, procedimiento administrativo, normativas, tratamiento de datos personales y gestión de expedientes y consultas.
		Expedientes y títulos	
Oficina Logística del Campus Sescelades (19)	Funcionario/a A2 (1) Funcionario/a C1 (3) Funcionario/a E (8) Laboral II (5) Laboral III (1) Laboral IV (2)	Apoyo a la docencia: Administración de espacios (aulas, y espacios comunes) y mantenimiento de instalaciones. Atención multimedia del campus. Recepción y atención a los usuarios.	Titulación mínima FPII con experiencia en la gestión de espacios. Mantenimiento de aplicativos y equipos informáticos, así como incidencias relacionadas. Atención al usuario interno y externo.
Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación Campus Sescelades (15)	Funcionario/a A2 (7) Funcionario/a C1 (1) Laboral II (1) Laboral III (6)	Información y documentación: Atención al usuario y especialistas en biblioteconomía.	Titulación superior especializada en la gestión de la información. Titulación en formación profesional con experiencia en la atención al usuario.

[Personal de apoyo a la docencia - Servicios Centrales URV](#)

6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios

6.1. Recursos materiales y servicios

6.1.1 Medios materiales

El grado se imparte en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, situada en el Campus Sescelades. La gestión de los medios materiales necesarios para la impartición del Grado se hace desde la [Oficina Logística del Campus Sescelades](#). No se requieren laboratorios o equipamiento específico de tipo científico, técnico o artístico. Véase el enlace anterior para acceder al listado de instalaciones y aulas disponibles, con el detalle de su equipamiento y ubicación.

Para la impartición del Grado en Educación Social, se contará con aulas flexibles con mobiliario móvil, zonas de colaboración abiertas y espacios para fomentar la creatividad y el aprendizaje práctico. Se utilizarán tecnologías educativas avanzadas, como pantallas interactivas y sistemas de proyección múltiple, para facilitar el aprendizaje colaborativo y la enseñanza multimodal.

Se dispondrá de "zonas de innovación" específicas, inspiradas en modelos como la "Creativity Zone" de la Universidad de Sussex, que permiten simular entornos profesionales y fomentar el pensamiento interdisciplinario. Estos espacios se complementan con áreas de descanso y socialización que promuevan el bienestar estudiantil y el aprendizaje informal.

6.1.2 Servicios disponibles

- **ICE: Formación general y formación específica**
<https://www.ice.urv.cat/moduls/formacio/index.php>
- **CAMPUS VIRTUAL**

El [Campus Virtual](#) es la plataforma tecnológica de soporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje para la docencia presencial, semipresencial y virtual. El ecosistema tecnológico del Campus Virtual está basado en el LMS Moodle, el cual trabaja de manera integrada con Microsoft Teams para la comunicación síncrona, con Mahara como portafolios digital y con Ouriginal como herramienta para detección del plagio; El Safe Exam Browser, junto con la integración con MS Teams completan el sistema para evitar el fraude académico para las pruebas síncronas.

- **CRAI Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación**

El [Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación \(CRAI\)](#) es un entorno dinámico en el que se integran todos los servicios universitarios que dan apoyo al aprendizaje, la docencia, la investigación y la transferencia de conocimiento a la sociedad. Es el punto de referencia, para los miembros de la comunidad universitaria, que les permite obtener los recursos y los servicios de apoyo necesarios en su actividad académica e investigadora, relacionados con la información, la tecnología y la innovación.

La Biblioteca es el servicio nuclear del CRAI. Su función consiste en facilitar el acceso a los recursos de información y la documentación necesarios para el aprendizaje, la docencia, la investigación, así como dar apoyo a la formación en competencias transversales, básicamente en lo que se refiere a las competencias relacionadas con la gestión de la información y el conocimiento mediante el uso eficiente de la tecnología.

El CRAI de la URV, en cumplimiento de los principios de inclusión, no discriminación y accesibilidad universal, ofrece servicios adecuados para atender a las personas con diversidad, facilitando la accesibilidad y el uso de las instalaciones y recursos que se ofrecen.

Además, el CRAI facilita el acceso a los recursos de información y documentación necesarios para el aprendizaje, la docencia y la investigación.

Los recursos documentales adquiridos por la URV se complementan con los que se adquieren de manera consorciada por las bibliotecas miembros del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC). El fondo documental de la URV no electrónico es accesible a través de la lectura en sala o del servicio de préstamo domiciliario gratuito. Por otro lado, el préstamo consorciado es un servicio de préstamo gratuito que permite a sus usuarios solicitar y tener en préstamo documentos de otras bibliotecas del CSUC.

En el caso de los recursos electrónicos, el acceso en línea está garantizado para toda la comunidad universitaria. En este ámbito, el CRAI ofrece a través de su [página web](#) un acceso a los recursos disponibles organizados por diversos ámbitos temáticos.

Los datos concretos en relación a los servicios prestados, actividades realizadas, equipamientos, satisfacción de los usuarios, etc., se facilitarán en los informes de seguimiento y de acreditación para que sean lo más actualizados posible.

6.2. Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

En el proceso *PR-FCEP-010 Gestión de las prácticas externas curriculares* del Sistema Interno de Garantía de la Calidad del Centro, se establece cómo el centro gestiona las prácticas académicas externas de sus titulaciones de grado y máster. Véase [apartado 8.1](#) para acceder a los procesos del Sistema Interno de Garantía de la Calidad del centro.

Más información sobre las [Prácticas Académicas Externas](#), así como la [Normativa de Prácticas Académicas Externas de la URV](#), y la [Guía de prácticas externas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología](#). Véase también más información sobre la selección, seguimiento y evaluación de las prácticas académicas externas en el [anexo 2](#) de la presente memoria de verificación.

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios.

Se dispone de los recursos materiales y servicios necesarios para la impartición de la titulación.

7. Calendario de implantación

7.1 Cronograma de implantación del título

Curso previsto de inicio de impartición: 2026-27.

La titulación se implantará de acuerdo con la siguiente organización:

Curso académico	Grado en Educación Social (2026)	Grado en Educación Social (2009)
2026-27	Se implanta 1r curso	Se inicia la extinción del 1r curso
2027-28	Se implanta 2º curso	Se inicia la extinción del 2º curso
2028-29	Se implanta 3º curso	Se inicia la extinción del 3º curso
2029-30	Se implanta 4º curso	Se inicia la extinción del 4º curso

El primer año en que se extinga un curso, se ofrecerá a los/las estudiantes un sistema de tutoría o docencia alternativa. El segundo año tendrán derecho a la realización de los exámenes y pruebas correspondiente.

Una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen por asignatura en los dos cursos académicos siguientes.

7.2 Procedimiento de adaptación

En el proceso de elaboración del plan de estudios, el Centro ha previsto una tabla de adaptación entre el estudio preexistente y la nueva titulación que lo sustituye. La tabla se ha configurado tomando como referencia la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a cada asignatura/materia desarrollada en el plan de estudios cursado y aquellos previstos en las asignaturas/materias del nuevo plan.

La tabla, que se expone a continuación, comprende la correspondencia de las asignaturas del Grado en Educación Social (2009) con las del Grado en Educación Social (2026).

TABLA DE ADAPTACIÓN			
ASIGNATURAS DEL PLAN PREEXISTENTE Grado en Educación Social (2009)		ASIGNATURAS DEL NUEVO PLAN Grado en Educación Social (2026)	
Denominación	Créditos	Denominación	Créditos ECTS
Sociedad, Familia y Educación	12	Teorías e Historia de la Educación	6
		Bases Sociológicas y Antropológicas para la Acción Educativa	6
Procesos y Contextos Educativos	18	Educación y Contextos Educativos	6
		Educación para la Sostenibilidad	6
		Educación Inclusiva	6
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	18	Psicología del Desarrollo en la Infancia	6
		Psicología de la Educación y el Aprendizaje	6
Habilidades Comunicativas	12	Comunicación en Educación	6
		Educación en la Sociedad Digital	6
Psicología de la Adolescencia, Madurez y Tercera Edad	6	Psicología de la Adolescencia y Juventud	6
		Psicología de la Adulterez y Senectud	6
Atención a la Diversidad	6	Educación Inclusiva	6

Planificación y Organización de la Intervención Educativa	12	Didáctica General Estrategias Metodológicas y Recursos para la Acción Educativa	6 6
Política y Gestión Educativa	12	Política Educativa Gestión y Organización de Entornos Educativos	6 6
Investigación y Evaluación en Educación	18	Investigación Educativa e Impacto Social Evaluación y Diagnóstico en Educación Introducción a la Investigación Educativa	6 6 6
Proyección Profesional	6	Proyección y Desarrollo Profesional	6
Acción Socioeducativa para la Inclusión Social	18	Atención Socioeducativa en Contextos de Vulnerabilidad Bases para la Inclusión Social Acción Socioeducativa para la Inclusión social	6 6 9
Comunidad, Entorno Social y Acción Comunitaria	18	Bases Teóricas de la Acción Socioeducativa y el Trabajo Comunitario Acción e Intervención Comunitaria	6 9
Mediación Social y Cultural	12	Mediación Social, Interpersonal e Intergrupual Proyectos, Programas para la Prevención y Gestión del Conflicto	6 6
Programas, Instituciones, Servicios y Recursos para la Acción Socioeducativa	12	Legislación Aplicada a la Educación Social	6
Acción Educativa en Familias	6	Intervención Socioeducativa con Familias en Riesgo	6
Apoyo a las Familias con Niños y Niñas con Necesidades Especiales	6	Intervención Socioeducativa con Familias en Riesgo	6
Contextos de Intervención I	6	Migración, Minorías Étnicas y Lenguas	6
Contextos de Intervención II	6	Medidas de Justicia para la Adolescencia y la Juventud Intervención Socioeducativa con Violencia de Género y la Diversidad Sexual y de Género	6 6
Contextos de Intervención III	6	Intervención Educativa en el Ámbito de las Adicciones	6
La Atención Socioeducativa en la Infancia en Situación de Vulnerabilidad	6	Infancia, Adolescencia y Juventud en Situación de Vulnerabilidad	6
Prácticum	21	Prácticas Académicas Externas II	21
Trabajo de Fin de Grado	9	Trabajo de Fin de Grado	9

En el caso de las asignaturas optativas, sólo se hacen constar en la tabla de adaptación las que actualmente se han incluido en el plan de estudios. Por tanto, esta tabla de adaptaciones es susceptible de ser ampliada con futuras asignaturas optativas.

La difusión general de la tabla de adaptaciones y del [proceso administrativo](#) se realizará a través de la página web de la Universidad. Además, el centro llevará a cabo acciones concretas de información de los cambios previstos, tales como reuniones e información escrita, con el objetivo de dar a conocer a los/las estudiantes afectados/as tanto el nuevo plan de estudios como las posibilidades que ofrece el cambio.

7.3 Enseñanzas que se extinguen

Con la implantación del título propuesto se extingue la enseñanza: Graduado o Graduada en Educación Social (2009) (BOE del 25/07/2011).

ID	Denominación
2500448 - 43007348	Graduado o Graduada en Educación Social - Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

8. Sistema de garantía de calidad

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

Enlace: <https://www.fcep.urv.cat/ca/qualitat/>

8.2. Medios para la información pública

La información pública de la titulación se articulará a través del web de la universidad y del centro:

1. A nivel institucional, en el web de [oferta formativa de la URV](#), se incluirá la información general de la titulación, así como la información académica de interés, para el estudiantado potencial y el ya matriculado. Esta web está disponible en catalán, castellano, y en el caso de los grados impartidos en una lengua extranjera y los másteres, también en inglés.
2. En el web del centro se recoge información sobre el centro y el funcionamiento de sus actividades. En esta página se incluye un apartado específico de calidad, donde se puede encontrar toda la documentación relativa a los procesos de garantía de la calidad de las titulaciones y el centro.
3. Con anterioridad a la matrícula del estudiantado, se publicarán en el web del centro las guías docentes de las asignaturas con toda la información académica relevante para el estudiantado.
4. Además, la Facultad dispone de otros canales de información (Facebook. Instagram. Etc.)

9. Personas asociadas a la solicitud

9.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
Nombre:	Jordi	NIF:	77783172R
1^{er} Apellido:	Tous		
2^o Apellido:	Pallarès		
Teléfono móvil:	977558051		
Fax:	977558055		
Correo electrónico:	degafcep@urv.cat		
Domicilio:	Universitat Rovira i Virgili		
Código postal:	43007	Municipio:	Tarragona
Provincia:	Tarragona		
Cargo:	Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología		
9.2 REPRESENTANTE LEGAL DE LA UNIVERSIDAD			
Nombre:	Iolanda	NIF:	43684659T
1^{er} Apellido:	Tortajada		
2^o Apellido:	Giménez		
Teléfono móvil:	660285266		
Fax:	977559714		
Correo electrónico:	<i>vr.qualitatacademica@urv.cat</i>		
Domicilio:	Universitat Rovira i Virgili C/Escorxador s/n		
Código postal:	43003	Municipio:	Tarragona
Provincia:	Tarragona		
Cargo:	Vicerrectora de Política Académica y Calidad		
9.3 SOLICITANTE			
Nombre:	José Oriol	NIF:	40994687Q
1^{er} Apellido:	Ríos		
2^o Apellido:	González		
Teléfono móvil:	699111953		
Fax:	977558055		
Correo electrónico:	coord.esocial@urv.cat		
Domicilio:	Universitat Rovira i Virgili		
Código postal:	43007	Municipio:	Tarragona
Provincia:	Tarragona		
Cargo:	Coordinador del Grado en Educación Social		

10. Anexos

Anexo 1. Mapa de resultados de aprendizaje

A continuación, se añade el mapa de resultados de aprendizaje, donde se concreta la distribución de los resultados de aprendizaje de titulación en las distintas materias que conforman el plan de estudios.

GRADO		MATERIAS												
		PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION, COMUNICACION, EDUCACION Y SOCIEDAD DIGITAL	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION	INVESTIGACION Y EVALUACION EN EDUCACION	DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN	PROCESOS EN EDUCACION SOCIAL	EDUCACION E INCLUSION SOCIAL	CONTEXTOS Y AMBITOS EN EDUCACION	POLITICA Y LEGISLACION EN EDUCACION	OPTATIVIDAD	PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS	TRABAJO DE FIN DE GRADO		
Resultado de aprendizaje TITULACIÓN		4 ECTS	12 ECTS	4 ECTS	16 ECTS	21 ECTS	12 ECTS	1 ECTS	2 ECTS	16 ECTS	4 ECTS	3 ECTS	5 ECTS	
CODIG ENUNCIADO														
Conocimientos / Knowledge: K	K1	Identificar la evolución histórica de la educación social en el contexto nacional e internacional.			1		1					1		
	K2	Relacionar los fundamentos teóricos del ámbito de la educación social que sustentan la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.		1	1		1		1	1				
	K3	Definir las características fundamentales de los entornos sociales, laborales y legislativos de la intervención socioeducativa.					1	1		1	1	1		
	K4	Identificar aquellas metodologías con impacto social en la intervención socioeducativa, así como la metodología para su evaluación.				1					1	1		
	K5	Distinguir estrategias, procedimientos y técnicas que estén científicamente avaladas para responder a las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y comunidades.			1	1	1	1	1	1				
	K6	Describir las características sociológicas y psicológicas de las personas, grupos y comunidades con los que se implementan las intervenciones socioeducativas.	1					1				1		
Habilidades específicas / Skills: SE	SE1	Desarrollar programas de intervención socioeducativa (individuales, grupales y comunitarios).			1		1	1	1	1	1	1		
	SE2	Determinar recursos, proyectos y servicios socioeducativos.		1				1	1	1		1		
	SE3	Emplear los procedimientos y técnicas adecuadas para el análisis de la realidad social.		1		1					1	1	1	
	SE4	Aplicar las herramientas adecuadas para la evaluación de las intervenciones socioeducativas.		1		1					1	1		
	SE5	Diagnosticar los factores que inciden en situaciones personales, familiares y sociales.	1			1							1	
Habilidades transversales URV / Skills: ST	ST1	Gestionar la información y el conocimiento con el uso eficiente de las TIC.				1							1	
	ST2	Resolver problemas de forma crítica, creativa e innovadora en el ámbito de estudio correspondiente.			1							1		
	ST3	Explicar información de forma clara y precisa, oralmente y por escrito, a audiencias diversas.		1									1	
	ST4	Utilizar información propia del ámbito de estudio en lengua extranjera.			1								1	
Competencias Específicas / Competences: COE	COE1	Evaluar un proyecto o programa de intervención socioeducativa en un contexto real.				1		1		1		1		
	COE2	Interpretar los retos sociales emergentes a través de una adecuada intervención socioeducativa.			1		1	1	1			1	1	
Competencias Transversales / Competences: COT	COT1	Trabajar en equipo con responsabilidad e iniciativa en su ámbito de estudio.	1									1		
	COT2	Evaluar el propio proceso de aprendizaje para mejorar académica y profesionalmente.		1								1		
	COT3	Aplicar los principios y valores democráticos incluyendo la perspectiva de género.	1									1		

Anexo 2. Selección, seguimiento y evaluación de las Prácticas Académicas Externas

1. Gestión de las Prácticas Académicas Externas

Las [Prácticas Académicas Externas \(PAE\)](#) del Grado en Educación Social de la URV son gestionadas por la unidad de apoyo al decanato, en coordinación con la Comisión de Prácticas Académicas Externas y TFG. Esta gestión se realiza de acuerdo con la Normativa de prácticas externas de la URV (CG 20/12/2012 y modificaciones posteriores), que establece el marco regulador para todos los centros. Los centros colaboradores deben contar con un convenio de colaboración con la universidad. En caso de que el alumnado proponga un nuevo centro, se realiza una evaluación previa para comprobar su idoneidad antes de formalizar el acuerdo.

La tipología de centros en los que participa el alumnado de Educación Social es muy amplia, incluyendo centros dedicados a la infancia en riesgo o tutelada por el Gobierno de Cataluña, Servicios Sociales, Consejos Comarcales y entidades sin ánimo de lucro que trabajan con personas inmigrantes u otros colectivos vulnerables.

2. Selección

El alumnado puede optar a distintas plazas dentro del Catálogo de Centros Colaboradores de la Facultad. La asignación se realiza en función de la nota media del expediente académico, y en caso de empate, se consideran otros criterios, como los créditos superados. Tras la asignación, se formaliza la práctica con la firma del documento de compromiso.

Posteriormente, se añade un anexo específico para cada estancia de prácticas que incluye la identificación del estudiante, los tutores designados y la descripción de las actividades formativas a realizar. La coordinación de prácticas, designada por el decanato, supervisa el proceso, canaliza las comunicaciones y valida las propuestas que no forman parte del catálogo ordinario. El estudiante no puede iniciar la estancia hasta que el convenio y el anexo están firmados y formalizados. Este procedimiento garantiza el cumplimiento de la normativa y asegura la calidad y coherencia del proceso formativo.

Los estudiantes podrán realizar estancias de Prácticas Académicas Externas en los siguientes tipos de entidades:

Tipología	Centro	Plazas
Asociación	Associació d'Alzheimer de Reus i Baix Camp	6
Ayuntamiento	Ajuntament de Salou	1
Ayuntamiento	Ajuntament de Reus - Casal de Joves La Palma	1
Ayuntamiento	Ajuntament de Cambrils - Dept. Benestar Social	1
Ayuntamiento	Ajuntament de Reus - Solidaritat i Cooperació	1
Centro Acogida	Centre d'Acollida Llar Llevant	4
Centro Acogida	Centre d'Acollida Terres de l'Ebre	1
Centro de Estudios Jurídicos	Centre Penitenciari Mas Enric	1
Centro de Estudios Jurídicos	Equip d'Execució de Mesures en Medi Obert de Tarragona	1
Centro Sociosanitario	COLISEE - STS Residència Assistida Sociosanitari Salou	2
Consejo Comarcal	Consell Comarcal del Baix Penedès	1
Consejo Comarcal	Consell Comarcal Tarragonès	4

Consejo Comarcal	Consell Comarcal del Baix Camp	1
CRAE	CRAE Ball de Cavallets	1
CRAE	CRAE Coll de l'Alba	1
CRAE	CRAE Lluís Folch i Camarasa	2
CREI	CREI El Guaret	1
Entidad	INTRESS	2
Entidad	UEC - Escola de Suport Complementari i Acompanyament ESCAC	1
Entidad	SUARA Serveis SCCL	5
Fundación	Fundació Pere Mata Terres de l'Ebre	1
Fundación	Fundació Privada Mercè Pla	1
Fundación	Fundació Privada Resilis	1
Fundación	Residència Alt Camp (Fundació Vilaniu)	1
Fundación	Fundació Privada ONADA	1
Fundación	Fundació Privada Santa Teresa	1
Fundación	Formació i Treball	1
Fundación	UTE Mercè Fontanilles	1
Hospital	Hospital de la Santa Creu Jesús - Tortosa	2
Hospital	Hospital Universitari Sant Joan de Reus - Servei d'Addiccions i Salut Mental	2
Instituto Municipal	Institut Municipal de Desenvolupament Local Vallsgenera	1
Instituto Municipal	Institut Municipal de Serveis Socials de Tarragona	4
Residencia	Residència de Gent Gran de la Conca de Barberà	2
Residencia	Residència ITACA (Unión de Residencias Reus, S.L.)	1
Residencia	Sanitas Residencial Tarragona	2
Residencia	Mutual Gestión Integral SL	1

3. Seguimiento

El seguimiento de las prácticas lo realizan tanto el tutor/a del centro, encargado de supervisar al estudiante en el entorno profesional, como el tutor/a académico/a de la universidad, quien orienta y evalúa el proceso de aprendizaje. Se programan reuniones periódicas para revisar la evolución del estudiante y se organizan sesiones formativas sobre herramientas metodológicas y estrategias de intervención. Además, la coordinación del grado realiza un seguimiento general para resolver incidencias y asegurar el cumplimiento de los objetivos formativos.

4. Evaluación

La evaluación de las prácticas académicas externas combina la valoración del tutor/a del centro, quien supervisa el desempeño del estudiante en la institución, con la memoria final de prácticas, en la que el estudiante analiza su experiencia y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos. Desde la universidad, el tutor/a académico/a revisa el informe del estudiante y realiza un seguimiento de su progresión durante las prácticas. Además, se lleva a cabo una evaluación periódica de los centros colaboradores para garantizar la calidad de la formación y la adecuación de las plazas ofertadas.

Anexo 3. Selección, seguimiento y evaluación del Trabajo de Fin de Grado

1. Gestión del Trabajo de Fin de Grado

El [Trabajo de Fin de Grado \(TFG\)](#) en el Grado de Educación Social de la Universitat Rovira i Virgili es una asignatura obligatoria con un creditaje de 9 ECTS. Su objetivo es integrar los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo de la titulación mediante un trabajo académico autónomo e individual.

Se realiza en la fase final de los estudios y puede elaborarse en catalán, castellano o inglés, con autorización de la coordinación. Excepcionalmente, se permite su realización en pareja, siempre que se justifique académicamente y se garantice una evaluación individualizada de cada estudiante.

2. Selección

El estudiante debe solicitar un ámbito temático de su interés a través de la plataforma del Campus Virtual. La coordinación del TFG asigna un tutor/a en función de su experiencia investigadora y profesional, asegurando que el estudiante reciba la orientación adecuada. Una vez asignado el tutor/a, el estudiante y el docente acuerdan el tema específico dentro del ámbito elegido.

Cada titulación establece su propio procedimiento de asignación o elección de temas, que se publica en los documentos de trabajo y en el Campus Virtual para garantizar la transparencia del proceso.

3. Seguimiento

El desarrollo del TFG se supervisa mediante tutorías programadas, en las que el tutor/a académico guía y orienta al estudiante en la planificación, metodología y estructuración del trabajo. Durante estas sesiones, se revisan los avances y se ofrecen recomendaciones metodológicas y de contenido.

El estudiante debe cumplir con los plazos de entrega establecidos en la planificación del TFG, disponible en el Campus Virtual, y asistir a las tutorías programadas. Además, la coordinación del grado organiza sesiones de formación sobre metodología de investigación, estrategias de redacción académica, análisis de datos y presentación de resultados, con el objetivo de dotar al alumnado de herramientas clave para la elaboración y defensa del trabajo.

En los casos en los que el TFG se desarrolla en colaboración con una institución externa a la URV, el estudiante contará con un tutor/a externo que supervisará su trabajo en la entidad. Este tutor/a colaborador no participa en la evaluación, pero se encarga de la supervisión diaria y de facilitar el desarrollo del trabajo. En estas situaciones, es obligatorio formalizar un convenio de colaboración antes de iniciar el TFG.

4. Evaluación

La evaluación del TFG se compone de tres partes. En primer lugar, el tutor/a académico/a emite un informe de seguimiento (10 % de la nota final), que valora el compromiso del estudiante con el proceso formativo, la asistencia a los talleres y el uso de las tutorías. En segundo lugar, se valora el trabajo escrito (50 % de la nota final), atendiendo a aspectos como la calidad metodológica, la adecuación del contenido a los objetivos formativos, la coherencia argumentativa, la estructura y la profundidad del análisis. Por último, el estudiante debe realizar una presentación oral y pública del TFG (40 % de la nota final), que es evaluada por un tribunal académico mediante una rúbrica que incluye criterios como la coherencia expositiva, la claridad conceptual, el dominio del tema, la capacidad de síntesis, la argumentación crítica y

la adecuación a los tiempos establecidos. La información está definida en la guía de TFG de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.

Este tribunal está formado por dos o tres docentes del grado, preferentemente con experiencia en investigación o docencia vinculada al ámbito del TFG. La composición se ajusta a criterios de imparcialidad y especialización: el/la tutor/a del trabajo no puede formar parte del tribunal evaluador, tal como se establece expresamente en la guía. Esta medida garantiza la objetividad de la evaluación y evita posibles conflictos de interés. El tribunal valora la presentación oral mediante una rúbrica que incluye criterios como la coherencia expositiva, la claridad conceptual, el dominio del tema, la capacidad de síntesis, la argumentación crítica y la adecuación a los tiempos establecidos.

El TFG se entrega en formato digital a través del Campus Virtual, y aquellos trabajos con una calificación destacada pueden ser depositados en el Repositorio Institucional de la URV para su consulta. A través de este trabajo, el estudiante demuestra de forma integrada y reflexiva sus competencias en el ámbito de la educación social, cumpliendo con lo establecido en el Real Decreto 822/2021.